



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 8 / 2025, Vol. 6, Iss. 8 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК [373.3.016:502/504]:37.017.7

К вопросу об особенностях формирования социальной компетенции младших школьников в процессе изучения учебного предмета «Окружающий мир»

¹ Белова Т.В.,

¹ Анохина А.А.,

¹ Шангина К.А.,

¹ Анохин Н.А.,

¹ Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Аннотация: в статье рассматриваются такие понятия как: «социальная компетенция», «личностное развитие», а также авторами представлена характеристика обучения детей учебному предмету «Окружающий мир», который является одним из ключевых механизмов воспитания множества нравственно-положительных качеств и различного рода компетенций, в том числе и социальной. В научной работе приведены результаты анализа опроса среди родителей младших школьников (школы Ишимского района) о качестве преподавания «Окружающего мира» и содержании, а также пользы инструментов, с помощью которых осуществляется формирование социальной компетенции в рамках изучения рассматриваемого учебного предмета.

Одним из вопросов, остро встающих перед РФ является достойное воспитание подрастающего поколения, которое в будущем будет иметь возможность и силы качественно представлять интересы своей Родины на международном уровне в различных направлениях, например, в политике. Так, в школьном образовании происходят многочисленные изменения, каждое из которых так или иначе имеет особенное влияние на формирование определенных умений и навыков учащихся. Сегодня уделяется должное внимание формированию социальной компетенции, чья роль важна не только в период коммуникации с внешним миром при обучении в школе, но и в обыденной жизни в целом. Эта цель достигается посредством качественного изучения большого числа учебных предметов, одним из которых является «Окружающий мир».

Методика исследования основана на анализе теоретических положений, эмпирических данных. Теоретической основой послужили психолого-педагогические и научно-методические исследования, посвященные раскрытию понятий «социальная компетенция», «личностное развитие», характеристике обучения детей 1-4 классов учебному предмету «Окружающий мир». Эмпирической основой послужили анализ проведенного опроса среди родителей младших школьников (школы Ишимского района) о качестве преподавания «Окружающего мира» и содержании, а также пользы инструментов, с помощью которых осуществляется формирование социальной компетенции в рамках изучения рассматриваемого учебного предмета.

Полученные результаты исследования позволяют определить наиболее значимые инструменты формирования социальной компетенции в рамках изучения «Окружающего мира», а также выделить перспективы преподавания данного учебного предмета как механизма личностного развития учащихся начальной школы.

В результате определения особенностей формирования социальной компетенции младших школьников в процессе изучения учебного предмета «Окружающий мир» внимание было сосредоточено на современных приемах и способах обучения и воспитания, а также специфике учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах. В результате был представлен анализ проведенного опроса среди родителей младших школьников (школы Ишимского района) о качестве преподавания «Окружающего мира» и содержании, а также пользы инструментов, с помощью которых осуществляется формирование социальной компетенции в рамках изучения рассматриваемого учебного предмета.

Ключевые слова: социальная компетенция, личностное развитие, изучение, окружающий мир, приемы и способы, метапредметность

Для цитирования: Белова Т.В., Анохина А.А., Шангина К.А., Анохин Н.А. К вопросу об особенностях формирования социальной компетенции младших школьников в процессе изучения учебного предмета «Окружающий мир» // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 8. С. 88 – 94.

Поступила в редакцию: 20 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 июня 2025 г.; Принята к публикации: 28 июля 2025 г.

On the issue of the peculiarities of the formation of social competence of primary school students in the process of studying the subject "The World Around Us"

¹ Belova T.V.,

¹ Anokhina A.A.,

¹ Shangina K.A.,

¹ Anokhin N.A.,

¹ Ishim Pedagogical Institute named after. P.P. Ershov (branch)of University of Tyumen

Abstract: the article examines such concepts as: "social competence", "personal development", and the authors also present a description of teaching children the subject "World Around Us", which is one of the key mechanisms for developing many moral and positive qualities and various competencies, including social ones. The scientific work presents the results of an analysis of a survey among parents of primary school children (schools in the Ishim District) on the quality of teaching "World Around Us" and the content, as well as the benefits of the tools used to develop social competence in the context of studying the subject under consideration.

One of the issues that is acutely facing the Russian Federation is the worthy upbringing of the younger generation, which in the future will have the opportunity and strength to qualitatively represent the interests of their homeland at the international level in various areas, for example, in politics. Thus, numerous changes are taking place in school education, each of which in one way or another has a special impact on the formation of certain skills and abilities of students. Today, due attention is paid to the formation of social competence, whose role is important not only during the period of communication with the outside world during schooling, but also in everyday life in general. This goal is achieved through a high-quality study of a large number of subjects, one of which is "The World Around Us".

The research methodology is based on the analysis of theoretical provisions and empirical data. The theoretical basis was psychological, pedagogical and scientific and methodological studies devoted to the disclosure of the concepts of "social competence", "personal development", and the characteristics of teaching children in grades 1-4 the subject "The World Around Us". The empirical basis was the analysis of a survey conducted among parents of primary school children (schools in the Ishim District) about the quality of teaching "The World Around Us" and the content, as well as the benefits of the tools with which the formation of social competence is carried out within the framework of studying the subject in question. The obtained results of the study allow us to determine the most significant tools for the formation of social competence in the context of studying the "World Around Us", as well as to highlight the prospects for teaching this subject as a mechanism for the personal development of primary school students.

As a result of determining the features of the formation of social competence of younger students in the process of studying the subject "World Around Us", attention was focused on modern methods and methods of teaching and education, as well as the specifics of the subject "World Around Us" in grades 1-4. As a result, an analysis of the survey conducted among parents of younger students (schools in the Ishim District) on the quality of teaching "World Around Us" and the content, as well as the benefits of the tools with which the formation of social competence is carried out in the context of studying the subject in question, was presented.

Keywords: social competence, personal development, study, surrounding world, techniques and methods, meta-subject

For citation: Belova T.V., Anokhina A.A., Shangina K.A., Anokhin N.A. On the issue of the peculiarities of the formation of social competence of primary school students in the process of studying the subject "The World Around Us". Pedagogical Education. 2025. 6 (8). P. 88 – 94.

The article was submitted: May 20, 2025; Approved after reviewing: June 19, 2025; Accepted for publication: July 28, 2025.

Введение

В современном образовательном пространстве России существует множество элементов, сущность которых определяется эффективностью их использования в процессе различного рода взаимодействия с детьми. В школах подрастающее поколение получает информацию, имеющую тесное отношение к обыденной жизнедеятельности ребенка; это еще раз указывает на необходимость продолжения прогресса всего учебно-воспитательного процесса, начиная с 1-го класса.

Младшие школьники, вступая в долгий и увлекательный процесс обучения, переживают огромное количество эмоций, осознание и контроль которых способствует их личностному развитию. Под этим словосочетанием понимается процесс, включающий в себя ряд аспектов и принципов, которые влияют на формирование личности ребёнка, поэтому следует сделать все необходимое для того, чтобы на протяжении школьного времени (в данной научной работе в период обучения в начальной школе) ребенок находился в достойных условиях, способствующих прогрессу школьника во всех направлениях (социальное, научное, культурное, спортивное и др.).

Наше исследование направлено на определение особенностей формирования социальной компетенции младших школьников в процессе изучения учебного предмета «Окружающий мир».

Объект исследования – изучение учащимися начальной школы учебного предмета «Окружающий мир».

Предмет исследования – формирование социальной компетенции младших школьников в процессе изучения учебного предмета «Окружающий мир».

Целью исследования является определение особенностей формирования социальной компетенции младших школьников в процессе изучения учебного предмета «Окружающий мир» и анализ проведенного опроса среди родителей младших школьников (школы Ишимского района) о качестве преподавания «Окружающего мира» и содержании, а также пользы инструментов, с помощью которых осуществляется формирование социальной компетенции в рамках изучения рассматриваемого учебного предмета.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические исследования о понятиях «социальная компетенция», «личностное развитие».

2. Обобщить исследования о характеристике обучения детей (1-4 классы) учебному предмету «Окружающий мир».

3. Провести анализ опроса среди родителей младших школьников (школы Ишимского района) о качестве преподавания «Окружающего мира» и содержании, а также пользы инструментов, с помощью которых осуществляется формирование социальной компетенции в рамках изучения рассматриваемого учебного предмета.

Личностное развитие младших школьников по праву можно назвать сложным процессом, который, в первую очередь, по мнению Н.А. Буравлевой и Н.К. Грицкевич, базируется на трех элементах: жизненное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация [3, с. 23]. Безусловно, начиная коммуницировать со школьником, следует углубиться в его внутренний мир, попытаться выделить основные механизмы, играющие роль в положительном состоянии ребенка, в том числе его готовности к познанию и развитию многих умений и навыков.

Идея Т.Г. Юсуповой о том, что «в социально-личностном развитии школьника присутствуют свои определенные закономерности. Один вид отношений подготавливает другой, более сложный, но может и препятствовать ему, что является большой проблемой развития личности в онтогенезе» [10, с. 295], в очередной раз подчеркивает важность чуткого отношения к каждому ребенку, педагогическим работникам особенно аккуратно следует устанавливать связи с детьми младшего школьного возраста для формирования у школьников чувства безопасности, а также желания преодолевать трудности совместно с учителем.

Вообще, обучение в начальной школе носит творческий характер, так как учащиеся этого возрастного периода еще активно увлекаются игрой, следовательно, в учебно-воспитательной деятельности без такого вида действий не обойтись, что окажет положительное влияние на личностное развитие, куда относятся:

- уверенность в себе;
- большой объем знаний;
- владение навыками коммуникации с внешним миром;

- самооценка (в данном случае, базовые механизмы самооценки; например, учащийся 3-го класса понимает, что не заслуживает похвалы за то, что неуважительно относится к своим одноклассникам и ему следует поменять свое поведение) и др.

К личностному развитию можно отнести огромное количество компетенций, каждая из которых особенно важна при постановке целей на протяжении всего жизненного пути, а также реализации задуманного. Одной из базовых компетенций каждого человека является социальная, а ее формирование уже начинается с обучения в начальной школе. Социальная компетенция предполагает «сопряженность личных и общественных интересов, адекватное поведение в процессе взаимодействия с социумом, коммуникативные знания, успешность социализации, умение решать конфликтные ситуации, знание конструктивных способов поведения в стандартных и нестандартных ситуациях» [6, с. 25], следовательно, ее роль в прогрессе школьника огромна, и учителям необходимо проделывать огромную работу по ее формированию и дальнейшему качественному развитию.

Формирование социальной компетенции у учащихся начальной школы требует немалого количества времени, а также и педагогических ресурсов, например, тщательный отбор механизмом формирования рассматриваемой компетенции.

Этапы этого процесса могут быть следующие:

1. Анализ психологической природы учащихся. В этом возрасте дети переживают множество новообразований, к которым можно отнести: непроизвольное внимание [9, с. 54], постепенное отвыкание от игровой деятельности, более активное воображение (отмечаются случаи, когда младшие школьники представляют себя героями мультфильмов и книг), а также формирование познавательных мотивов [4, с. 75] и др.

2. Выбор приемов и способов обучения. Данный этап базируется на творческих подходах, актуально погружать ребенка в исследовательскую деятельность и позволять ему время от времени самостоятельно выбирать пути развития, например, ребенок сам определяют направление внеурочной деятельности (вокал, хореография, художественное слово и пр.).

3. Анализ результатов формирования социальной компетенции. Здесь отсутствуют конкретные временные рамки, так как достижение этой цели может быть слишком продолжительным, исходя из наличия тех или иных трудностей у ребенка.

Некоторые исследователи считают, что формирование социальной компетенции будет успешно осуществляться в том случае, если учащиеся максимально погружены в общественно-значимое дело [5, с. 118]. Отсюда предлагается активная организация КТД (коллективного творческого дела), которое может быть представлено в различных форматах: аукцион, театр, викторина и др.

Вообще, отслеживание формирования социальной компетенции представляет сложность тем, что невозможно точно измерить все механизмы рассматриваемой компетенции, другими словами, показатели навыков коммуникации настолько многочисленны, что представляет собой некоторые трудности перед учителем, который оценивает уровень социальной компетенции у учащихся младших классов.

Материалы и методы исследований

Методика исследования основана на анализе теоретических положений, эмпирических данных. Теоретической основой послужили психолого-педагогические и научно-методические исследования, посвященные раскрытию понятий «социальная компетенция», «личностное развитие», характеристике обучения детей 1-4 классов учебному предмету «Окружающий мир». Эмпирической основой послужили анализ проведенного опроса среди родителей младших школьников (школы Ишимского района) о качестве преподавания «Окружающего мира» и содержании, а также пользы инструментов, с помощью которых осуществляется формирование социальной компетенции в рамках изучения рассматриваемого учебного предмета.

Результаты и обсуждения

Анализ основных теоретических положений по данной тематике позволяет утверждать, что формирование социальной компетенции у учащихся начальной школы длится весь процесс обучения в 1-4 классах и продолжается далее в среднем и старшем звеньях.

«В настоящее время использование различных форм обучения в общеобразовательных школах предполагает обновление методов обучения, воспитание конкурентоспособного, творчески ориентированного гражданина, отличающегося умственными способностями» [1, с. 62], исходя из этого, преподаваемые учебные предметы в начальной школе должны содержать творческие компоненты, которые направлены на активизацию множество умений ребенка.

В нынешнее время усиливаются требования к содержанию учебных предметов, и одним из таких является «Окружающий мир», где дети знакомятся с устройством природы, ее живыми организмами и явлениями.

Смысловое содержание рассматриваемого нами учебного предмета в 1-4 классах направленно на «включение детей в исследовательскую и проектную деятельность... формирование эмоционально-ценостного отношения к миру» [8, с. 35], следовательно, актуально уделять должное внимание, как самой урочной деятельности, так и внеурочной, когда учащиеся закрепляют знания в более свободном и креативном форматах, например, инсценируют парад профессий, имеющих отношение к охране животных.

Обучение детей начальной школы «Окружающему миру» строится на нескольких принципах:

- учет психологической природы учащихся и их физиологических особенностей;
- использование наглядности, регулярное соотношение сообщаемой информации с жизненными ситуациями;
- научный характер обучения [2, с. 677];
- дифференциация обучения и др.

Учебный предмет «Окружающий мир» имеет особую важность для личностного развития младших школьников, поскольку способствует формированию четкого понимания взаимодействия с природой и тем, что наполняет ее. Отсюда снижается риск встречи ребенка с трудностями, появляющимися в бытовой среде / профессиональной, а также повышается возможность чувствовать себя уверенно в процессе коммуникации с внешним миром.

Исследователи В.Б. Матвеенко и А.Н. Гладченко считают, что «ИКТ способствуют более широкому вовлечению детей в учебный предмет "Окружающий мир"» [7, с. 309], и это также необходимо помнить при выборе тех или иных средств обучения.

В рамках данной научной работы нами был проведен анализ опроса среди родителей младших школьников (школы Ишимского района), направленный на выявление показателей качества преподавания «Окружающего мира» и содержании, а также пользы инструментов, с помощью которых осуществляется формирование социальной компетенции в рамках изучения рассматриваемого учебного предмета. В опросе приняло участие 50 родителей детей 1-4 классов. Результаты представлены ниже:

1. 75% опрошенных ответили, что учителя творчески подходят к проведению уроков по «Окружающему миру». Они используют приемы и способы, которые дети воспринимают как возможность продемонстрировать имеющиеся умения и навыки. Например, составление мини-проектов или создание буклетов / памяток.

2. Все участники опроса отметили, что учителя уделяют должное внимание формированию социальной компетенции посредством создания ситуаций, когда ребенку следует доказать свое мнение, а также привести доводы в защиту / опровержение позиции одноклассников. Такой процесс осуществляется через инсценирование жизненных проблем; например, особенности ухаживания за домашними животными.

3. 65% родителей ответили, что дети с большим удовольствием посещают уроки «Окружающего мира» и принимают активное участие в различного рода мероприятиях внеурочной деятельности, имеющих тесное отношение к познанию природы.

4. 90% опрошенных единогласны в том мнении, что учителя ответственно подходят к коммуникации с детьми, т.е. учитывают их эмоциональное состояние, поведенческие признаки. Это говорит о высоком уровне создания благоприятной психологической обстановки в классе, в том числе и оказывает положительное влияние на формирование социальной компетенции, личностного развития в целом.

Выводы

На основании проведенного исследования в заключении можно сделать следующие выводы:

1. Личностное развитие младших школьников является глобальной целью в процессе всего обучения, которая достигается посредством активного и верного использования современных приемов и способов обучения, творческой организации урочной и внеурочной видов деятельности. Социальная компетенция учащихся 1-4 классов формируется постепенно, вместе с регулярностью ребенка участия в коммуникации с другими людьми, а также качественным усвоением сообщаемой информации. На сегодняшний день важность социальной компетенции хорошо понимается всей сферой образования РФ, что дает основания для достойного формирования всесторонне развитой личности подрастающего поколения.

2. Обучение учащихся 1-4 классов «Окружающему миру» должно базироваться на регулярном закреплении усвоенного материала, т.е. Рекомендуется применять знания на практике, а именно: решение кейсов, инсценирование ситуации и т.п. Учителю, преподающему рассматриваемый нами учебный предмет, следует

организовывать экскурсии, а также приглашать специалистов, которые могут укрепить мотивацию учащихся младшей школы на бережное отношение к природе и всем ее жителям.

3. Анализ проведенного опроса среди родителей младших школьников (школы Ишимского района) показал, что «Окружающий мир» преподается качественно, т.к. учителя используют современные приемы и способы обучения, а также отслеживают мотивацию младших школьников к изучению рассматриваемого учебного предмета, что оказывает им значительную помощь в планировании дальнейшего обучения. Социальная компетенция во многом зависит от качества деятельности детей при изучении «Окружающего мира», учителя, в свою очередь, делают все возможное для достижения данной цели, в течение уроков постоянно создают условия, когда дети активизируют навыки коммуникации.

Список источников

1. Баймаханбетова М.А., Ибрагимова У.Б., Умирзахова Г.А., Асылбаева Ж.У., Манашахов Е.И. Особенности обучения в начальной школе на сегодняшний день // Вестник науки и образования. 2021. № 1-2 (104). С. 60 – 62.
2. Бахритдинова Д.З. Принципы организации уроков в начальных классах на основе комплексного подхода // ORIENSS. 2023. № 6. С. 676 – 679.
3. Буравлева Н.А., Грицкевич Н.К. Личностное развитие школьников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения // Вестник ТГПУ. 2014. № 1 (142). С. 21 – 26.
4. Ковина М.В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и факторы их успешного обучения: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2020. № 6. С. 74 – 80.
5. Кондрашова Е.Н., Алонцев В.В., Майорова А.А. Формирование социального взаимодействия учащихся // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 117 – 121.
6. Красношлыкова О.Г., Кошевая О.Г. Понятие «социальная компетенция» как научная категория // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 3 (35). С. 20 – 26.
7. Матвейко В.Б., Гладченко А.Н. Использование ИКТ на уроках окружающего мира в начальных классах // Теория и практика современной науки. 2019. № 6 (48). С. 306 – 310.
8. Семёнова Н.А. Образовательные ресурсы учебного предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе // Вестник ТГПУ. 2017. № 1 (178). С. 33 – 36.
9. Тухужева Л.А. Психологические особенности младшего школьника // Вопросы науки и образования. 2021. № 8 (133). С. 53 – 55.
10. Юсупова Т.Г. Закономерности социально-личностного развития школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 293 – 296.

References

1. Baimakhanbetova M.A., Ibragimova U.B., Umirzakhova G.A., Asylbaeva Zh.U., Manashahov E.I. Features of education in primary school today. Bulletin of Science and Education. 2021. No. 1-2 (104). P. 60 – 62.
2. Bakhratdinova D.Z. Principles of organizing lessons in elementary grades based on an integrated approach. ORIENSS. 2023. No. 6. P. 676 – 679.
3. Buravleva N.A., Gritskovich N.K. Personal development of schoolchildren in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of the new generation. Bulletin of TSPU. 2014. No. 1 (142). P. 21 – 26.
4. Kovina M.V. Psychological characteristics of children of primary school age and factors of their successful learning: materials of the All-Russian scientific and practical conference "Science and Society". 2020. No. 6. P. 74 – 80.
5. Kondrashova E.N., Alontsev V.V., Mayorova A.A. Formation of social interaction of students. Problems of modern pedagogical education. 2018. No. 61-3. P. 117 – 121.
6. Krasnoshlykova O.G., Koshevaya O.G. The concept of "social competence" as a scientific category. Professional education in Russia and abroad. 2019. No. 3 (35). P. 20 – 26.
7. Matveyko V.B., Gladchenko A.N. The use of ICT in the lessons of the surrounding world in elementary grades. Theory and practice of modern science. 2019. No. 6 (48). P. 306 – 310.
8. Semenova N.A. Educational resources of the subject "World Around Us" in a modern primary school. Bulletin of TSPU. 2017. No. 1 (178). P. 33 – 36.
9. Tukhuzheva L.A. Psychological characteristics of a younger student. Issues of Science and Education. 2021. No. 8 (133). P. 53 – 55.
10. Yusupova T.G. Patterns of social and personal development of schoolchildren. Problems of modern pedagogical education. 2018. No. 58-3. P. 293 – 296.

Информация об авторах

Белова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра психологии и педагогики детства, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Ишим, t.v.belova@utmn.ru

Анохина А.А., Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Ишим, study0000259219@study.utmn.ru

Шангина К.А., Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Ишим, stud0000260030@study.utmn.ru

Анохин Н.А., Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Ишим, stud0000313438@study.utmn.ru

© Белова Т.В., Анохина А.А., Шангина К.А., Анохин Н.А., 2025
