



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 3 / 2025, Vol. 6, Iss. 3 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 378.1

Оценка качества образовательного процесса по спортивно-педагогическим дисциплинам потребителями образовательных услуг

¹ Струганов С.М.,

² Панова О.С.,

³ Филимонов Д.Г.,

⁴ Трегуб А.И.,

¹ Моторин Л.В.,

¹ Восточно-Сибирский институт МВД России

² Волгоградская академия МВД России

³ Волгодонский филиал Ростовского юридического института МВД России

⁴ Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского

Аннотация: в статье поднимаются актуальные вопросы оценки качества образовательного процесса по спортивно-педагогическим дисциплинам полученными основными потребителями образовательных услуг (обучающимися) в период прохождения обучения в образовательных учреждениях. Выполнен анализ содержания учебных программ по спортивно-педагогическим дисциплинам в образовательных учреждениях и их значимость в процессе профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту. Проведено педагогическое исследование в форме анкетного опроса о качестве образовательного процесса по спортивно-педагогическим дисциплинам в высшем учебном заведении среди потребителей образовательных услуг. В число респондентов вошли студенты первых, третьих курсов и специалисты из области физической культуры и спорта, которые в прошлом проходили обучение в специализированных образовательных учреждениях. Согласованность ответов респондентов рассчитывалась с помощью коэффициент ранговой корреляции Кендалла. Произведено ранжирование разделов учебного материала по спортивно-педагогическим дисциплинам среди респондентов, участвующих в педагогическом исследовании. Определена востребованность и эффективность учебной информации при изучении спортивно-педагогических дисциплин и их практическая значимость в процессе профессиональной деятельности, а также указаны пути повышения качества подготовки будущих высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: образовательный процесс, физическая культура, спортивно-педагогические дисциплины, качество образования, потребители образовательных услуг, профессиональная деятельность, теоретическая подготовка, учебный материал, профессиональные компетенции

Для цитирования: Струганов С.М., Панова О.С., Филимонов Д.Г., Трегуб А.И., Моторин Л.В. Оценка качества образовательного процесса по спортивно-педагогическим дисциплинам потребителями образовательных услуг // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 3. С. 86 – 92.

Поступила в редакцию: 14 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 марта 2025 г.

Assessment of the quality of the educational process in sports and pedagogical disciplines by consumers of educational services

¹ Struganov S.M.,

² Panova O.S.,

³ Filimonov D.G.,

⁴ Tregub A.I.,

¹ Motorin L.V.,

¹ East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

² Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

³ Volgodonsk branch of the Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

⁴ Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky

Abstract: the article raises topical issues of assessing the quality of the educational process in sports and pedagogical disciplines received by the main consumers of educational services (students) during their studies in educational institutions. The analysis of the content of curricula in sports and pedagogical disciplines in educational institutions and their importance in the process of professional activity of specialists in physical education and sports was performed. A pedagogical study was conducted in the form of a questionnaire survey on the quality of the educational process in sports and pedagogical disciplines in a higher educational institution among consumers of educational services. The respondents included first- and third-year students and specialists in the field of physical education and sports, who previously studied in specialized educational institutions. The consistency of the respondents' answers was calculated using the Kendall rank correlation coefficient. The ranking of sections of the educational material in sports and pedagogical disciplines was made among the respondents participating in the pedagogical study. The demand and effectiveness of educational information in the study of sports and pedagogical disciplines and their practical significance in the process of professional activity are determined, and ways to improve the quality of training of future highly qualified specialists in the field of physical education and sports are indicated.

Keywords: educational process, physical education, sports and pedagogical disciplines, quality of education, consumers of educational services, professional activity, theoretical training, educational material, professional competencies

For citation: Struganov S.M., Panova O.S., Filimonov D.G., Tregub A.I., Motorin L.V. Assessment of the quality of the educational process in sports and pedagogical disciplines by consumers of educational services. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (3). P. 86 – 92.

The article was submitted: February 14, 2025; Approved after reviewing: March 07, 2025; Accepted for publication: March 28, 2025.

Введение

Качество учебно-воспитательного процесса в высшей школе – это многогранное явление, содержание которого диктуется требованиями стандарта специальности и характеризуется степенью удовлетворенности заинтересованных сторон: клиентов-обучающихся, преподавателей, предприятий-работодателей, общества в целом. Правильно организованный образовательный процесс должен осуществляться таким образом, чтобы обеспечить полноценную готовность выпускаемого специалиста к практической деятельности, поэтому повышение качества выступает как обязательный компонент деятельности любого учебного заведения [5].

Решение проблемы повышения качества образования заложено в саму основу процесса учебной деятельности. В данном случае основа процесса обучения означает взаимосвязь поставленной цели, средств для ее реализации и конечно достижения необходимого планируемого результата [1]. Содержание обучения должно дать студенту, во-первых, правильное и полное представление об изучаемой профессиональной деятельности, во-вторых, обеспечить подготовку высококвалифицированного специалиста готового грамотно и эффективно выполнять свои должностные обязанности [2]. Соответственно проблема повышения качества специального образования находится в плоскости моделирования содержания предстоящего труда, его разновидностей, компонентов, специфических условий и производственных задач. В структуре высшего физкультурного образования данные виды деятельности реализуются в ходе решения учебно-воспитательных задач блока спортивно-педагогических дисциплин [6].

Материалы и методы исследований

Освоение учебного материала по спортивно-педагогическим дисциплинам предполагает формирование у студентов комплекса специальных профессиональных компетенций, который формирует педагогические знания и умения, а также определенный уровень технической подготовленности, позволяющий демонстрировать в эталонном исполнении технику двигательных действий [4]. Учебно-воспитательный процесс по изучению вида спорта и методики его преподавания осуществляется поэтапно. Первый этап служит для выработки у студентов целостного представления о технике двигательных действий в конкретном виде спорта. При этом фонд специальных знаний сначала формируется во время теоретических занятий, а затем закрепляется и расширяется в процессе практического изучения техники спортивных движений. Такая последовательность позволяет сформировать мышечные ощущения и лучше понять закономерности выполнения изучаемых двигательных действий [9]. Второй этап предназначен для освоения методики преподавания вида спорта. В его содержании также можно выделить теоретическую и практическую части. В рамках теоретических занятий студенты изучают общие и частные принципы формирования двигательных умений, знакомятся с подготовительными и основными упражнениями, методикой планирования тренировочного процесса и контроля за технической подготовленностью [3]. Полученные знания реализуются на практике в рамках специально организованных занятий, которые имитируют урок (учебно-тренировочное занятие) в целом или по частям. Объектом педагогического воздействия при этом выступают студенты из состава той же академической группы, в которой проводится учебное занятие. На третьем этапе происходит дальнейшее формирование профессиональных навыков и выработка педагогических умений. Это осуществляется в условиях специально организованных практик в учреждениях образования, спортивных организациях, коллективах физической культуры [7].

Результаты и обсуждения

Изложенная выше методика подготовки будущего специалиста к предстоящей практической деятельности, в целом, является достаточно эффективной. Вместе с тем хорошо известно, что выпускники факультета физической культуры испытывают определенные затруднения в реализации процесса обучения двигательным действиям. В связи с этим необходимо выявить факторы, ограничивающие скорость профессиональной адаптации молодого специалиста [8]. Нами было организовано исследование, направленное на выявление специфики восприятия качества учебного процесса по спортивно-педагогическим дисциплинам потребителями образовательных услуг, т.е. обучающимися факультета физической культуры Иркутского филиала Российского университета спорта «ГЦОЛИФК». Изучение мнения респондентов производилось методом анкетного опроса. Все респонденты были разделены на три группы:

1. выпускники факультета (n=52), работающие учителями физической культуры и имеющие стаж работы не менее пяти лет;
2. студенты третьего курса (начало шестого семестра) дневного отделения (n=70);
3. студенты первого курса (начало первого семестра) дневного отделения (n=90).

Соответственно в нашем опросе восприятие качества учебного процесса по спортивно-педагогическим дисциплинам было проанализировано с трех позиций:

1. специалисты оценивали полученное образование с точки зрения собственной профессиональной деятельности;
2. студенты третьего курса характеризовали текущий уровень качества учебно-воспитательного процесса;
3. студенты первого курса, только приступившие к обучению, могли лишь указать на то, что они ожидают от образования.

В содержании анкеты, которая использовалась в исследовании, были включены основные блоки из учебных программ по спортивно-педагогическим дисциплинам. Вопросы анкеты формулировались с учетом особенностей каждой группы респондентов.

В связи с тем, что значительная часть учебного материала по спортивно-педагогическим дисциплинам преподается в форме практических занятий, мы предложили нашим респондентам выполнить самооценку собственной физической подготовленности. Так, например, на вопрос о соответствии уровня физической подготовленности тем требованиям, которые предъявляются к студентам на занятиях по спортивно-педагогическим дисциплинам, 28,6% респондентов их числа специалистов отметили, что он «в основном соответствует» и 71,1% – «соответствует в полной мере». Студенты первого курса на этот же вопрос ответили следующим образом: 44,1% – «в основном соответствует», 41,5% – «соответствует в полной мере» и 14,3% – «превышают установленные требования». Ответы студентов третьего курса показали, что 8,7% из

них считают свою физическую подготовленность ниже установленных требований, тогда как 47,8% – «в основном соответствует» и 43,5% – «соответствует в полной мере».

Самооценка индивидуальной физической подготовленности по десятибалльной шкале показали следующие результаты:

– в группе специалистов на семь баллов себя оценили 14,3%, на восемь 14,3%, на девять 71,4% респондентов;

– в группе студентов первого курса на пять баллов себя оценили 3,6%, на шесть 13,1%, на семь 21,4%, на восемь 35,7%, на девять 16,7%, на десять 9,5% респондентов;

– в группе студентов третьего курса на четыре балла себя оценили 2,2%, на пять 4,3%, на шесть 21,7%, на семь 21,7%, на восемь 37,0%, на девять 10,9%, на десять 2,2% респондентов.

Большинство специалистов (71,4%) считают, что требования к физической подготовленности студентов, существующие на факультете физической культуры, являются оптимальными. Такого же мнения придерживаются 40,5% студентов первого и 52,2% – третьих курсов. Некоторые респонденты полагают, что требования являются высокими, к такому мнению склоняются 28,6% специалистов, 52,4% студентов первого и 45,7% – третьих курсов. Относительно небольшое количество студентов первого курса отметили уровень требований к физической подготовленности как сильно завышенный – 3,6%, низкий – 3,6% и сильно заниженные – 1,2%. Среди студентов третьего курса 2,2% отметили вариант «низкие требования». Если принимать за основу ответы специалистов, которые прошли полный курс обучения и имеют практический опыт работы по специальности, то можно считать, что содержание учебных программ по спортивно-педагогическим дисциплинам в части двигательных тестов относительно обоснованными и эффективными. Вероятно, что студенты на младших курсах еще не имеют полноценного представления о том, какие требования будет предъявлять предстоящая профессиональная деятельность к их двигательным кондициям.

Следующий блок вопросов был посвящен характеристике теоретической части спортивно-педагогических дисциплин. Респондентам было предложено оценить собственную степень готовности к изучению учебного материала. Очень высокую готовность отметили 4,8% студентов первого курса, высокую – 42,6% специалистов, 33,9% студентов первого и 34,8% – третьего курсов. Другие респонденты считают, что достаточно хорошо были готовы к изучению теории вида спорта, к их числу относятся 28,6% специалистов, 57,1% студентов первого и 50% – третьего курсов. Удовлетворительной готовностью в период обучения по спортивно-педагогическим дисциплинам, как считает другой ряд респондентов, обладали 28,6% специалистов, тогда как среди студентов оценка на данный вопрос имела большие различия с показателями выпускников, так среди студентов первых курсов 14,3% и 15,2% среди студентов третьих курсов.

Уровень требований к теоретической подготовке при изучении спортивно-педагогических дисциплин респонденты характеризовали следующим образом: сильно завышенные дали ответ только 9,5% студентов первых курсов; высокий уровень – 28,5% специалистов, 52,4% студентов первых и 45,7% – третьих курсов; оптимальный уровень требований – 71,4% специалистов, 38,1% студентов первых и 54,3% – третьих курсов.

В процессе анкетирования наши респонденты выполнили ранжирование разделов учебных программ по спортивно-педагогическим дисциплинам в порядке возрастания их значимости для профессиональной деятельности. Полученные данные мы предварительно проанализировали с целью оценки степени согласованности ответов. На основе результата расчета коэффициента конкордации Кэндалла было установлено, что достаточно хорошо были согласованы ответы специалистов ($W=0,65$, при $p < 0,001$) и студентов третьего курса ($W=0,25$, при $p < 0,05$). Мнение студентов первого курса характеризуется сильным разбросом значений ($W=0,01$, $p > 0,05$).

По оценкам респондентов, относящихся к группе специалистов, наибольшую значимость для предстоящей профессиональной деятельности имеет практический раздел методики обучения технике двигательных действий – 7,1 условных балла. Раздел практического освоения техники и раздел теории методики обучения технике были оценены одинаково – 5,7 балла. Затем по мере снижения значимости расположились следующие разделы: правила соревнований (5,6), теоретические основы техники спортивных двигательных действий (4,3), физиологические механизмы (3,6), биомеханические закономерности двигательных действий (2,7) и история развития вида спорта (1,3).

Студенты третьего курса совершенно иначе, в сравнении со специалистами, выполнили ранжирование разделов учебного материала по спортивно-педагогическим дисциплинам. На первом месте с 5,5 баллами находится раздел по методике обучения технике двигательных действий. Следом расположились разделы: правила соревнований (4,8), история развития вида спорта (4,7), теоретические основы техники спортивных двигательных действий (4,6), биомеханические закономерности двигательных действий (4,5), теория мето-

дики обучения технике (4,0), практическое освоение техники (4,0) и физиологические механизмы (3,8). Полученные данные указывают на существование определенного несогласования между требованиями, которые существуют на учебных занятиях по спортивно-педагогическим дисциплинам, и содержанием предстоящей профессиональной деятельности.

Мнение студентов первого курса, выраженное в средних арифметических значениях, анализировать нецелесообразно в связи с отсутствием согласованных оценок ($W=0,01$, $p > 0,05$). Данные, полученные в результате опроса данной категории студентов, не позволяют сделать однозначных выводов о характере их восприятия значимости для будущей работы разделов учебного материала по спортивно-педагогическим дисциплинам. В свою очередь это указывает на отсутствие системы профессиональной ориентации со стороны преподавателей физической культуры и тренеров по видам спорта, которые работали с этими студентами до их поступления в университет спорта [10]. Также мы считаем, что на недостоверность данного показателя можно отнести к такому фактору, как небольшой уровень профессиональных знаний и навыков, т.к. студенты первых курсов только начинают осваивать выбранную профессию и имеют еще о ней не полное представление.

Нашим респондентам было предложено указать не более двух наиболее важных видов профессиональных компетенций специалиста физической культуры и спорта из пяти предложенных. В группе действующих специалистов ответы оказались достаточно согласованными: 85,7% выбрали знание методики, а 71,4% – умение применять методику при обучении двигательным действиям. 28,6% специалистов отметили в качестве одного из двух важнейших компетенций умение качественно демонстрировать технику двигательных действий. В группе студентов третьего курса ответы оказались более разбросанными. Большинство опрошенных отметили знание методики обучения двигательным действиям – 67,4%, умение обучать технике физических упражнений – 54,3%. Затем, по мере убывания значимости следуют: знание техники физических упражнений (30,4%), умение качественно демонстрировать технику (21,7%) и умение выполнять анализ техники (8,7%). Еще в большей степени отмечается рассеивание ответов студентов первого курса: 58,3% – умение обучать технике физических упражнений, 50% – знание методики обучения, 39,3% – знание техники, 31% – умение качественно демонстрировать технику, 13,1% – умение выполнять анализ техники.

Выводы

В заключении следует отметить, что полученные при анализе данные результатов опроса указывают на востребованность учебной информации при изучении спортивно-педагогических дисциплин. Вместе с тем, как показывают наши исследования, именно этот раздел учебной программы наиболее слабо выражен в процессе обучения, так считают 42,9% из всех опрошенных специалистов и 43,5% студентов третьего курса. Респонденты этих групп оценивают, как вполне соответствующим требованиям полноту изучения основ техники двигательных действий, а также преподавание спортивно-технической подготовки.

Очевидно, что для получения информативных оценок, характеризующих качество образовательного процесса, необходимы также исследования, которые бы были направлены на выявление уровня отдельных видов профессиональных компетенций. Такая оценка должна выполняться как специалистами высшей школы, так и экспертами, которые имеют большой опыт педагогической и управленческой деятельности в системе физической культуры и спорта. Вместе с тем сведения, полученные непосредственно от потребителей образовательных услуг, позволяют выполнить качественную оценку степени их удовлетворенности существующей системой учебно-воспитательной работы. Данные проведенного анкетного опроса показывают, что как студенты, так и выпускники Иркутского филиала Российского университета спорта «ГЦОЛИФК» позитивно оценивают свои способности к освоению теоретических и практических разделов изучаемых учебных программ.

Список источников

1. Кugno Э.Э., Струганов В.С., Струганов С.М. Проблемы образования дисциплины «Физическая культура» в учебных заведениях // Наука-2020. 2022. № 1 (55). С. 36 – 41.
2. Кugno Э.Э., Якимов К.В., Киселева К.В. Аспекты физической культуры и спорта как социальные возможности развития общественного сознания // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее: сборник материалов межведомственного круглого стола, Иркутск, 23 ноября 2017 г. Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2017. С. 369 – 372.

3. Омаров О.М., Кашкаева Э.А., Борлакова Б.М. Формирование умений дидактического проектирования у студентов ФФК в контексте будущей профессиональной деятельности // *Европейский журнал социальных наук*. 2018. № 7-2. С. 170 – 179.
4. Омаров О.М., Новикова Н.Б., Аннаев Р.И. Исследование эффективности использования технологии поэтапного обучения спортивным двигательным действиям в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки*. 2021. № 9-2. С. 57 – 69.
5. Орехов Е.Ф., Быков Е.В. Современные аспекты подготовки специалистов в сфере физической культуры // *Теория и практика физической культуры*. 2016. № 5. С. 3 – 5.
6. Смирнов А.А., Баянкин О.В., Валинкин Р.О., Шеенко Е.И. Результаты интеграции маркетингового подхода в процесс физического воспитания студентов вуза // *Современные наукоемкие технологии*. 2021. № 6-1. С. 191 – 196.
7. Сластина Е.А. Спортивно-педагогическое совершенствование в системе подготовки будущих учителей физического воспитания // *Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта*. 2013. № 5. С. 68 – 72.
8. Струганов С.М., Кугно Э.Э., Струганов В.С. Проблемы комплексного педагогического контроля по физической подготовке в образовательных организациях МВД России // *Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России*. 2023. № 1 (19). С. 110 – 116.
9. Храмов В.В. Моделирование предстоящей профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта в дидактической компьютерной среде // *Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология*. 2012. № 5. С. 106 – 116.
10. Храмов В.В. Спортивно-педагогическая подготовка будущих специалистов физической культуры и спорта как объект информатизации // *Физическое воспитание и спортивная тренировка*. 2018. № 4 (26). С. 150 – 160.

References

1. Kugno E.E., Struganov V.S., Struganov S.M. Problems of formation of the discipline "Physical Education" in educational institutions. *Science-2020*. 2022. No. 1 (55). P. 36 – 41.
2. Kugno E.E., Yakimov K.V., Kiseleva K.V. Aspects of physical education and sports as social opportunities for the development of public consciousness. *Physical education and sports in the structure of vocational education: retrospective, reality and future: collection of materials from the interdepartmental round table, Irkutsk, November 23, 2017*. Irkutsk: East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2017. P. 369 – 372.
3. Omarov O.M., Kashkaeva E.A., Borlakova B.M. Formation of didactic design skills in physical education students in the context of future professional activity. *European Journal of Social Sciences*. 2018. No. 7-2. P. 170 – 179.
4. Omarov O.M., Novikova N.B., Annaev R.I. Study of the effectiveness of using the technology of step-by-step teaching of sports motor actions in the professional training of future physical education teachers. *Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanities*. 2021. No. 9-2. P. 57 – 69.
5. Orekhov E.F., Bykov E.V. Modern aspects of training specialists in the field of physical education. *Theory and practice of physical education*. 2016. No. 5. P. 3 – 5.
6. Smirnov A.A., Bayankin O.V., Valynkin R.O., Sheenko E.I. Results of the integration of the marketing approach into the process of physical education of university students. *Modern science-intensive technologies*. 2021. No. 6-1. P. 191 – 196.
7. Slastina E.A. Sports and pedagogical improvement in the system of training future physical education teachers. *Pedagogy, psychology and medical and biological problems of physical education and sports*. 2013. No. 5. P. 68 – 72.
8. Struganov S.M., Kugno E.E., Struganov V.S. Problems of comprehensive pedagogical control over physical training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Scientific digest of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2023. No. 1 (19). P. 110 – 116.
9. Khramov V.V. Modeling the upcoming professional activity of a specialist in physical education and sports in a didactic computer environment. *Bulletin of the Immanuel Kant Baltic Federal University. Series: Philology, pedagogy, psychology*. 2012. No. 5. P. 106 – 116.
10. Khramov V.V. Sports and pedagogical training of future specialists in physical education and sports as an object of informatization. *Physical education and sports training*. 2018. No. 4 (26). P. 150 – 160.

Информация об авторах

Струганов С.М., кандидат педагогических наук, профессор, кафедра физической подготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России, sergej_05@mail.ru

Панова О.С., кандидат педагогических наук, доцент, профессор, кафедра физической подготовки, Волгоградская академия МВД России

Филимонов Д.Г., старший преподаватель, кафедра огневой и физической подготовки, Волгодонский филиал Ростовского юридического института МВД России

Трегуб А.И., старший преподаватель, кафедра физической культуры и спорта, Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского

Моторин Л.В., старший преподаватель, кафедра физической подготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России

© Струганов С.М., Панова О.С., Филимонов Д.Г., Трегуб А.И., Моторин Л.В., 2025
