



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 11 / 2025, Vol. 6, Iss. 11 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 37.013

Принципы и педагогические условия развития межкультурной восприимчивости и эмпатии у учащихся в поликультурном образовательном пространстве

¹ Скопа В.А.,

¹ Крахмалева О.В.,

¹ Алтайский государственный педагогический университет

Аннотация: межкультурная коммуникация трансформируется сегодня в сложное полифоническое пространство смыслов, где культурные коды не просто пересекаются, а вступают в глубокий диалектический диалог. Каждый акт взаимодействия представляет собой уникальный креативный процесс культурной трансляции и реинтерпретации, где участники выступают одновременно трансляторами собственной идентичности и активными реципиентами альтернативных мировоззренческих контекстов. Коммуникативное пространство перестает быть линейным каналом передачи информации, превращаясь в сложную когнитивную систему взаимного обогащения и смыслового обмена. Здесь культурные различия становятся не барьером, а источником потенциальных смысловых трансформаций, где каждый участник диалога выступает носителем уникальной перспективы и одновременно проводником процессов культурной конвергенции. Межкультурная коммуникация сегодня – это не просто обмен сообщениями, а глубинный процесс взаимного порождения смыслов, где граница между «своим» и «чужим» становится все более подвижной и проницаемой. В данном контексте внимание уделено принципам и педагогическим условиям развития межкультурной восприимчивости и эмпатии у учащихся в поликультурном образовательном пространстве.

Ключевые слова: поликультурность, образование, эмпатия, обучающийся, толерантность

Для цитирования: Скопа В.А., Крахмалева О.В. Принципы и педагогические условия развития межкультурной восприимчивости и эмпатии у учащихся в поликультурном образовательном пространстве // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 11. С. 84 – 89.

Поступила в редакцию: 20 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 27 октября 2025 г.

Principles and pedagogical conditions for the development of intercultural sensitiveness and empathy in students in a multicultural educational space

¹ Skopa V.A.,

¹ Krakhmaleva O.V.,

¹ Altai State Pedagogical University

Abstract: intercultural communication is today transforming into a complex, polyphonic space of meanings, where cultural codes not only intersect but engage in a profound dialectical dialogue. Each act of interaction represents a unique, creative process of cultural translation and reinterpretation, where participants simultaneously act as translators of their own identity and active recipients of alternative worldview contexts. The communicative space ceases to be a linear channel for information transfer, becoming a complex cognitive system of mutual enrichment and semantic exchange. Here, cultural differences become not a barrier, but a source of potential semantic transformations, where each participant in the dialogue is both the bearer of a unique perspective and a conduit for cul-

tural convergence. Intercultural communication today is not simply an exchange of messages, but a profound process of mutual meaning-generation, where the boundary between "us" and "them" is becoming increasingly fluid and permeable. Special attention is given to the principles and pedagogical conditions for developing intercultural sensitivity and empathy in students in a multicultural educational environment.

Keywords: multiculturalism, education, empathy, student, tolerance

For citation: Skopa V.A., Krakhmaleva O.V. Principles and pedagogical conditions for the development of intercultural sensitiveness and empathy in students in a multicultural educational space. Pedagogical Education. 2025. 6 (11). P. 84 – 89.

The article was submitted: August 20, 2025; Approved after reviewing: September 19, 2025; Accepted for publication: October 27, 2025.

Введение

Современная геополитическая динамика формирует вызовы для межнационального взаимодействия, которые характеризуются нарастанием социальных противоречий и усложнением коммуникативных барьеров между различными этническими сообществами. Параллельно с эскалацией напряженности процессы глобальной интеграции объективно расширяют горизонты межкультурного диалога, создавая принципиально новые плоскости профессиональной и социальной коммуникации [9]. Это предъявляет принципиально иные требования к подготовке специалистов, способных выступать медиаторами в пространстве культурного многообразия. Трансформация образовательных стратегий должна быть направлена на формирование принципиально нового типа межкультурной компетентности – гибкой, адаптивной, основанной на глубоком понимании культурных различий и готовности к конструктивному диалогу [4]. Речь идет о развитии не только профессиональных навыков, но и сложного социокультурного интеллекта, позволяющего эффективно решать сложные коммуникативные задачи в условиях нарастающей глобальной напряженности. Процесс трансформации культурных ландшафтов, который можно назвать культурной конвергенцией, характеризуется интенсивным обменом смыслами, традициями, идеями между различными сообществами.

Межкультурная коммуникация сегодня выступает не просто каналом передачи информации, а сложным динамическим механизмом взаимного обогащения и переосмысливания культурных кодов, где каждый участник диалога одновременно и транслирует собственную идентичность, и впитывает элементы иных культурных парадигм. Ключевой особенностью современных межкультурных взаимодействий является их мгновенность, многоканальность и принципиальная открытость, что кардинально трансформирует традиционные представления о культурной дистанции и уникальности [6].

Образовательные системы нового поколения все больше фокусируются на формировании гибких социальных компетенций, способности слышать и понимать собеседника поверх языковых и национальных барьеров. Межкультурная восприимчивость сегодня представляет собой многогранный социально-психологический конструкт, который можно рассматривать через призму трех взаимосвязанных измерений:

1. Ментальный пласт (когнитивный компонент), который раскрывается посредством глубокого понимания культурного ландшафта; способности декодировать имплицитные культурные коды и критически рефлексировать межкультурные различия.

2. Эмоциональный резонанс (эмоциональный компонент) предстает перед нами развитием эмпатической чувствительности; способностью к аутентичному сопереживанию и готовностью принимать альтернативные эмоциональные контексты.

3. Адаптивная стратегия (поведенческий компонент) может быть представлена гибкостью коммуникативных векторов развития; пластичностью социального поведения и конструктивным преодолением культурных разногласий.

Педагогическая стратегия межкультурного взаимодействия сегодня фокусируется на создании инклюзивного образовательного пространства, где различность рассматривается не как барьер, а как ресурс взаимного обогащения. Современный подход предполагает формирование у подрастающего поколения глубокого понимания культурного многообразия через призму эмпатии, уважения и диалога. Ключевой методологической установкой становится признание самоценности каждой социальной общности, её права на самобытность и уникальную культурную матрицу [1]. Центральной идеей такого подхода является утверждение принципа культурного плюрализма, где «непохожесть» рассматривается как естественное и ценное явление человеческого сообщества.

Материалы и методы исследований

Методологический базис исследования представляет собой комплексную междисциплинарную платформу, интегрирующую фундаментальные философские принципы, современные теоретические конструкты и практико-ориентированные подходы к пониманию процессов личностного развития в поликультурном контексте. Системообразующим элементом методологии выступает диалектическая концепция взаимодействия универсальных и уникальных характеристик социокультурного пространства. Особое внимание уделяется динамике взаимосвязей между общими закономерностями развития личности и индивидуальными траекториями межкультурной адаптации. Теоретический базис исследования формируется на стыке философских рефлексий, педагогических парадигм и психологических концепций, что позволяет создать многомерную модель интерпретации процессов межкультурной коммуникации и личностного становления. Ключевым методологическим принципом является холистический подход, рассматривающий образовательные системы как живые, саморазвивающиеся организмы, способные к постоянной трансформации и самообновлению в контексте глобальных социокультурных изменений. Такая методологическая стратегия обеспечивает комплексное, многоуровневое осмысление феноменов межкультурной восприимчивости и эмпатии в современном образовательном пространстве.

Результаты и обсуждения

Становление толерантной модели поведения подростка представляет собой многоуровневый, многокомпонентный процесс, который разворачивается в сложной системе социальных координат – от макросоциальных институтов до личностных микроструктур. Каждый уровень – федеральный, региональный, муниципальный, личностный выступает самостоятельным, но взаимосвязанным пространством формирования толерантных установок. Стратегическая цель такого подхода заключается в создании целостной социокультурной среды, где толерантность становится не просто декларируемой нормой, а живой практикой повседневных взаимодействий.

Принципиальная особенность данной модели – её гибкость и адаптивность. Каждый уровень имеет собственную логику развития, специфические механизмы трансляции ценностей и норм, но при этом они образуют взаимодополняющую систему, где индивидуальный опыт подростка резонирует с более широкими социальными контекстами. Ключевым системообразующим элементом выступает личность педагога, который не просто транслирует определенные модели поведения, но и создает пространство диалога, взаимопонимания и личностного роста [10]. Такой многоуровневый подход позволяет рассматривать толерантность не как абстрактную категорию, а как живую, динамичную практику социального взаимодействия, укорененную в конкретных жизненных контекстах.

Достижение подлинной толерантности – это не столько внешняя задача воспитания, сколько глубокий внутренний процесс личностного становления, где ключевым результатом является сформированная потребность в самопознании и непрерывном самосовершенствовании. Методологическая сложность данного процесса заключается в необходимости создания целостной, динамичной системы, где различные уровни и подуровни не просто сосуществуют параллельно, а образуют взаимопроникающую, взаиморегулирующую структуру [8]. Системообразующими основаниями такой модели выступают:

- личность подростка как активный, самоорганизующийся субъект социокультурных трансформаций;
- диалектическое единство теоретических концепций и практических стратегий;
- трансформационная логика перевода общих принципов толерантности в конкретные педагогические инструменты.

Принципиальная особенность данного подхода – его контекстуальность и адаптивность к реальным условиям образовательного пространства, где речь идет не о формальном усвоении норм, а о глубокой интериоризации ценностей толерантного взаимодействия. Такая методология позволяет рассматривать толерантность как живой, развивающейся социокультурный феномен, укорененный в личностном опыте и социальных практиках конкретного подростка. В данном контексте уместным является рассмотреть принципы развития межкультурной эмпатии.

Принцип диалогичности в межкультурной коммуникации представляет собой сложный механизм трансформации социальных взаимодействий, где ключевым становится не просто обмен информацией, а глубинное смысловое событие участников коммуникативного процесса. Сущностные характеристики такого диалога включают создание транспарентного коммуникативного пространства, где различность культурных кодов рассматривается как ресурс, существует установка на безоценочное восприятие и действует принцип равноправия позиций. Развитие коммуникативных компетенций представляется актив-

ным слушанием, эмпатическим пониманием действительности и способностью улавливать контекстуальные нюансы. Формирование культуры межэтнического уважения происходит через деконструкцию стереотипов, расширение горизонтов культурной перцепции и трансформацию личностных установок [5]. В целом диалогичность выступает не методом, а особой антропологической практикой встречи и взаимопонимания, где различность становится источником взаимного обогащения.

Принцип культурной рефлексии представляет собой сложный, многоуровневый процесс самоидентификации и самопознания личности через призму межкультурных взаимодействий. Ключевые измерения культурной рефлексии включают в себя внутреннюю динамику самоопределения, которая раскрывается осознанным конструированием собственной культурной идентичности, критическим анализом личностных культурных оснований и пониманием субъективности индивидуального культурного опыта. Так же деконструкция социокультурных стереотипов может быть представлена демонтажем устоявшихся предубеждений, развитием когнитивной гибкости и формированием многомерного восприятия культурных различий. Трансформационная логика самосознания в рассматриваемом контексте раскрывается расширением культурных горизонтов через диалог, переосмыслением личностных границ, а также обретением способности к метакультурной рефлексии [7]. Культурная рефлексия выступает в данном контексте не просто механизмом познания, а инструментом постоянного личностного становления, где каждая новая культурная встреча – это возможность глубинного самопреобразования. Принципиальная особенность такого подхода – превращение культурных различий из потенциального конфликта в пространство личностного роста и взаимобогащения. Принцип культурной рефлексии проявляется в актуализации собственной культурной идентичности, критическом осмыслиении стереотипов и культурных предубеждений, а также развитии самосознания через познание других культур.

Принцип интерактивности трансформирует образовательное пространство в динамичную, многовекторную систему живых коммуникативных практик, где обучение становится процессом совместного смыслотворчества. Ключевыми стратегическими направления являются: методологический инструментарий, который заключается в разработке кейс-технологии; ролевом моделировании; интерактивной симуляции и проблемных диалоговых площадках. Формы коммуникативного взаимодействия раскрываются посредством групповых проектов межкультурной направленности; творческих мастерских; мультикультурных воркшопов; командных исследовательских инициатив. Когнитивные трансформации представлены развитием социальной креативности; формированием навыков контекстной адаптивности; преодолением коммуникативных барьеров и конструированием горизонтальных образовательных траекторий. В целом, принцип интерактивности заключается в использовании активных методов обучения, моделировании межкультурных ситуаций и включении обучающихся в совместную проектную деятельность.

Методологическая глубина разработанных принципов межкультурного взаимодействия обеспечивается фундаментальным психолого-педагогическим базисом, который раскрывает внутренние механизмы и детерминанты культурного становления личности. Принципиальная особенность такого подхода – рассмотрение межкультурной коммуникации как живого, саморазвивающегося процесса, где теоретические конструкты постоянно трансформируются под влиянием конкретных социокультурных контекстов [3]. Психолого-педагогический фундамент выступает не жестким алгоритмом, а гибкой методологической матрицей, способной улавливать нюансы и потенциалы межкультурного взаимодействия.

Становление гибкой и открытой модели поведения юношества органично вписывается в динамику социальных трансформаций и процессы личностного становления. Современные социокультурные реалии диктуют потребность в целенаправленной стратегии воспитания подрастающего поколения, способного конструктивно взаимодействовать в многополярном и разнородном мире [2]. Актуальность данного подхода обусловлена необходимостью создания целостной системы педагогических и психологических инструментов, позволяющих сформировать у молодежи гибкую коммуникативную культуру, основанную на принципах взаимоуважения, эмпатии и диалога.

Ключевой задачей становится разработка комплексной программы, интегрирующей образовательные, воспитательные и социально-психологические механизмы развития межкультурной компетентности подростков. В данном контексте целесообразным является рассмотреть педагогические условия развития межкультурной восприимчивости.

1. Создание поликультурного образовательного пространства. Данное конструирование предполагает целостную стратегию культурной интеграции и трансформации традиционных педагогических парадигм. Речь идет о создании динамичной, гибкой интерактивной среды, где различные культурные традиции выступают не барьером, а ресурсом взаимного обогащения и диалога. Ключевыми механизмами такого подхода становится внедрение инновационных программ межкультурного обмена, разработка адаптив-

ных образовательных траекторий, расширение спектра коммуникативных практик, развитие кросскультурной методологии преподавания [11]. Стратегическая цель – формирование открытого, флексивного пространства, где различия становятся источником взаимного развития, а не конфронтации.

2. Применение инновационных образовательных технологий. Внедрение прогрессивных методологических подходов в образовательный процесс выступает ключевым механизмом формирования межкультурной сензитивности личности. В спектр инновационных стратегий развития поликультурной компетентности целесообразно включить: кейс-технологии с глубоким межкультурным погружением, интерактивные тренинговые программы межкультурной коммуникации, дистанционные стажировки с погружением в международное образовательное пространство и транснациональные совместные проекты с мультикультурным контентом [10]. Данные методики позволяют создавать гибкие образовательные траектории, способствующие расширению социокультурных горизонтов и формированию толерантного восприятия культурного многообразия. Ключевой особенностью предложенных технологий является активное включение субъекта в диалоговые межкультурные коммуникативные практики.

3. Индивидуальный подход к развитию межкультурной компетентности. Персонализированный вектор формирования межкультурной компетентности предполагает многоуровневый методологический подход, включающий комплексную диагностику начального уровня межкультурной восприимчивости; разработку индивидуализированных образовательных маршрутов; целевое психолого-педагогическое сопровождение. Стrатегическими механизмами реализации в данном случае выступают: входное тестирование коммуникативных установок и культурных барьеров, построение гибких траекторий личностного развития с учетом индивидуальных характеристик, адресное консультирование и тьюторское сопровождение, а также мониторинг динамики межкультурной сензитивности. Принципиальная особенность подхода – трансформация стандартизированной модели обучения в личностно-ориентированную систему культурного развития, где целевой результат будет заключаться в формировании уникальной межкультурной субъектности с высоким адаптационным потенциалом [5].

Процесс становления толерантной личности напрямую связан с глубоким и всесторонним наполнением образовательного пространства. В этом контексте принципиальное значение приобретают мировоззренческие установки, духовно-нравственные ориентиры, социокультурные и правовые принципы, а также комплекс компетенций, позволяющих формировать индивидуальность с развитым потенциалом межличностного взаимодействия. Стrатегические направления воспитания толерантности детерминированы социальным запросом на личность, способную конструктивно выстраивать коммуникации в поликультурном пространстве, демонстрируя уважение к многообразию форм человеческого самовыражения и готовность к продуктивному диалогу. Содержательная модель формирования толерантного поведения органично интегрирует ценностные, когнитивные и практико-ориентированные компоненты, обеспечивающие целостное развитие социально адаптивной личности.

Выводы

Таким образом, стратегические ориентиры современной педагогики фокусируются на создании интегративной среды, где межкультурный диалог и интеллект становятся ключевыми механизмами личностного роста. Процесс трансформации образовательного пространства предполагает целенаправленное формирование социокультурной восприимчивости, основанной на принципах эмпатии, взаимоуважения и когнитивной гибкости. Речь идет не просто о профессиональной подготовке, а о становлении глобально мыслящей личности, способной декодировать культурные коды и выстраивать продуктивную коммуникацию в поликультурном контексте. Непрерывное совершенствование межкультурных компетенций требует от субъектов образовательного процесса постоянной рефлексии, преодоления стереотипов и готовности к конструктивному диалогу. Ключевым результатом такого подхода является не только академическое знание, но и развитие глубинного понимания культурного многообразия как ценностного ресурса человечества.

Список источников

- Глебкин В.В. Толерантность и проблема понимания: толерантное сознание как атрибут Homo intellegens. TEXTARCHIVE.RU. URL: <https://textarchive.ru/c-2468963.html> (дата обращения: 21.08.2025).
- Гурин В.Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников. М., 1988. 257 с.
- Ершов В.А. Поликультурное образование в системе общеобразовательной подготовки учащихся средней школы: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.2. М., 2000. 221 с.

4. Комаров В.П. Теоретические основы воспитания культуры межнационального общения учащихся средней профессиональной школы: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.2. Казань, 1996. 342 с.
5. Корнилова М.В. Динамика межкультурной компетентности вmono- и поликультурных группах (на материале межкультурного тренинга): дис. ... канд. психол. наук: 5.8.2. М., 2012. 212 с.
6. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. М., 1999. 608 с.
7. Логашенко Ю.А. Социокультурные факторы межкультурной сензитивности студентов // Вестник Алтайского федерального университета. 2015. № 5. С. 92 – 103.
8. Малхозова Ф.М. Социально-психологические особенности этнической толерантности в поликультурном регионе: дис. ... канд. псих. наук: 5.8.2. М., 1999. 225 с.
9. На пути к толерантному сознанию. М., 2000. 187 с.
10. Скрябина О.В. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.2. Кострома, 2000. 223 с.
11. Янкина Н.В. Межкультурная толерантность как компонент межкультурной коммуникации // Вестник Оренбургского государственного университета. 2006. № 1. С. 82 – 88.

References

1. Glebkin V.V. Tolerance and the Problem of Understanding: Tolerant Consciousness as an Attribute of Homo Intellegens. TEXTARCHIVE.RU. URL: <https://textarchive.ru/c-2468963.html> (date of accessed: 21.08.2025).
2. Gurin V.E. Formation of Moral Consciousness and Behavior of High School Students. Moscow, 1988. 257 p.
3. Ershov V.A. Multicultural Education in the System of General Education of Secondary School Students: Diss. ... Cand. Ped. Sciences: 5.8.2. Moscow, 2000. 221 p.
4. Komarov V.P. Theoretical Foundations of Fostering a Culture of Interethnic Communication in Secondary Vocational School Students: Diss. ... Cand. Ped. Sciences: 5.8.2. Kazan, 1996. 342 p.
5. Kornilova M.V. Dynamics of Intercultural Competence in Mono- and Multicultural Groups (Based on Intercultural Training): Cand. Sci. (Psychology): 5.8.2. Moscow, 2012. 212 p.
6. Labunskaya V.A. Human Expression: Communication and Interpersonal Cognition. Moscow, 1999. 608 p.
7. Logashchenko Yu.A. Sociocultural Factors of Students' Intercultural Sensitivity. Bulletin of the Baltic Federal University. 2015. No. 5. P. 92 – 103.
8. Malkhozova F.M. Social and Psychological Features of Ethnic Tolerance in a Multicultural Region: Cand. Sci. (Psychology): 5.8.2. Moscow, 1999. 225 p.
9. Towards a Tolerant Consciousness. Moscow, 2000. 187 p.
10. Skryabina O.V. Pedagogical Conditions for the Formation of Communicative Tolerance in High School Students: Diss. ... Cand. Ped. Sciences: 5.8.2. Kostroma, 2000. 223 p.
11. Yankina N.V. Intercultural Tolerance as a Component of Intercultural Communication. Bulletin of the Orenburg State University. 2006. No. 1. P. 82 – 88.

Информация об авторах

Скопа В.А., доктор исторических наук, профессор, Алтайский государственный педагогический университет, sverhtitan@rambler.ru

Крахмалева О.В., Алтайский государственный педагогический университет

© Скопа В.А., Крахмалева О.В., 2025