



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 8 / 2025, Vol. 6, Iss. 8 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.035.6

## Особенности организации педагогических условий формирования гражданско-патриотической культуры студентов образовательных учреждений высшего образования

<sup>1</sup> Шмидт С.В.,

<sup>1</sup> Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема формирования и развития гражданско-патриотической культуры у современной молодежи. Представлены результаты изучения уровня сформированности гражданско-патриотической культуры студентов образовательного учреждения высшего образования. Описаны организационно-педагогические условия формирования гражданско-патриотической культуры студентов образовательных учреждений высшего образования.

В настоящее время назрела необходимость формирования у современной молодежи гражданско-патриотической культуры, как принятия молодым поколением традиционных гражданско-патриотических ценностей, что ведёт к поиску и реализации организационно-педагогических условий развития у студентов высших учебных заведений гражданского самосознания, мотивации участвовать в общественной и гражданской жизни страны. Целью данной статьи является представление организационно-педагогических условий формирования гражданско-патриотической культуры студентов образовательных учреждений высшего образования.

Методика исследования основана на анализе изученных теоретических положений и фундаментальных работ, анализе экспериментальных данных, полученных в результате опроса, анкетирования, беседы, педагогического наблюдения, изучения результатов деятельности студентов. Теоретическую основу составили теории и концепции, освещаемые проблему гражданско-патриотического воспитания современной молодежи, формирования у них гражданской культуры, патриотических ценностей, правовых и нравственных норм. Экспериментальную основу составили разработка и реализация организационно-педагогических условий формирования гражданско-патриотической культуры студентов очной формы обучения направлений подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05. Педагогическое образование.

Результаты исследования могут быть использованы преподавателями образовательных учреждений высшего образования в реализации организационно-педагогических условий формирования гражданско-патриотической культуры студентов. Мероприятия, предлагаемые для повышения уровня сформированности гражданско-патриотической культуры студентов, могут быть использованы в работе с обучающимися образовательных организаций высшего образования.

В результате изучения мотивационного, когнитивного, эмоционального, ценностного и деятельностно-рефлексивного компонентов сформированности гражданско-патриотической культуры были разработаны мероприятия для формирования и развития данных компонентов. В результате исследования были реализованы организационно-педагогические условия формирования гражданско-патриотической культуры студентов и опытно-экспериментальным путем доказана эффективность их применения.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическая культура, гражданско-патриотическая активность, гражданские права и обязанности, гражданско-патриотические ценности, гражданско-патриотическая деятельность, гражданская позиция, патриотическое сознание

**Для цитирования:** Шмидт С.В. Особенности организации педагогических условий формирования гражданско-патриотической культуры студентов образовательных учреждений высшего образования // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 8. С. 78 – 87.

Поступила в редакцию: 20 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 июня 2025 г.; Принята к публикации: 28 июля 2025 г.

## **Features of the organizational and pedagogical conditions for the formation of the students' civic and patriotic culture of the educational institutions of higher education**

<sup>1</sup>Schmidt S.V.,

<sup>1</sup>N.F. Katanov Khakass State University

**Abstract:** the article examines the problem of the formation and development of civic and patriotic culture among modern youth. The results of studying the level of formation of the civic and patriotic culture of students of an educational institution of higher education are presented. The organizational and pedagogical conditions for the formation of the civic and patriotic culture of students of educational institutions of higher education are described.

Currently, there is a need for the formation of a civic-patriotic culture among modern youth, as the adoption of traditional civic-patriotic values by the younger generation, which leads to the search and implementation of organizational and pedagogical conditions for the development of civic consciousness among students of higher educational institutions, the desire to participate in public and civic life of the country. The purpose of this article is to present the pedagogical conditions for the formation of a civic and patriotic culture of students in institutions of higher education.

The research methodology is based on the analysis of the studied theoretical positions and fundamental works, the analysis of experimental data obtained as a result of a survey, questionnaire, conversation, pedagogical observation, studying the results of students' activities. The theoretical basis was formed by theories and concepts covering the problem of civic and patriotic education of modern youth, the formation of their civic culture, patriotic values, legal and moral norms. The experimental basis was the development and implementation of organizational and pedagogical conditions for the formation of a civic and patriotic culture of full-time students in the fields of training 44.03.02. Psychological and pedagogical education, 44.03.03. Special (defectological) education, 44.03.05. Pedagogical education. As part of the pilot study, interactive teaching methods, additions to the curricula of optional subjects, and enrichment of the content of humanities disciplines were used.

The results of the study can be used by teachers of educational institutions of higher education in the implementation of organizational and pedagogical conditions for the formation of a civic and patriotic culture of students. The activities proposed to increase the level of formation of students' civic and patriotic culture can be used in working with students of educational institutions of higher education.

As a result of studying the motivational, cognitive, emotional, value, and activity-reflexive components of the formation of a civic and patriotic culture, measures have been developed for the formation and development of these components. As a result of the research, the organizational and pedagogical conditions for the formation of students' civic and patriotic culture were implemented and the effectiveness of their application was proved experimentally.

**Keywords:** civic-patriotic culture, civic-patriotic activity, civil rights and duties, civic-patriotic values, civic-patriotic activity, civic position, patriotic consciousness

**For citation:** Schmidt S.V. Features of the organizational and pedagogical conditions for the formation of the students' civic and patriotic culture of the educational institutions of higher education. Pedagogical Education. 2025. 6 (8). P. 78 – 87.

The article was submitted: May 20, 2025; Approved after reviewing: June 19, 2025; Accepted for publication: July 28, 2025.

## **Введение**

В настоящее время в образовательной практике назрела необходимость формирования у современных молодых людей гражданско-патриотической культуры, как принятия ими традиционных гражданско-патриотических ценностей, развитие гражданского самосознания, желания участвовать в политической и общественной жизни страны, исполнять права и обязанности гражданина – патриота, готовность опираться на гражданско-патриотические ценности в повседневном поведении, отношениях с людьми, выборе стратегий саморазвития.

Актуальной на сегодняшний день является проблема формирования гражданско-патриотической культуры у обучающихся образовательных организаций высшего образования. Для того, чтобы обеспечить национальную безопасность России, важно повышать роль образовательных организаций в воспитании обучающихся, которое бы опиралось на гражданские и культурные ценности нашей страны [8].

Формирование гражданско-патриотической культуры студентов образовательных учреждений высшего образования является способом сохранения национальной идентичности, единение людей средствами базовых ценностей. Именно высшим учебным учреждениям отведена центральная роль формирования истинных гражданственности и патриотизма, так как они обладают эффективными возможностями воздействия на мотивационный, эмоциональный и ценностный уровни сознания современной молодежи, обеспечивая усиление у них патриотических чувств [2]. Таким образом, всё это актуализирует проблему формирования гражданско-патриотической культуры студентов образовательных учреждений высшего образования, которая заключается «в поиске наиболее эффективных педагогических условий формирования у них гражданско-патриотического мышления, гражданско-патриотических убеждений, гражданского и патриотического сознания и мировоззрения» [5, с. 18].

Цель нашего исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке педагогических условий формирования гражданско-патриотической культуры обучающихся образовательных организаций высшего образования и проверки опытно-экспериментальным путем их эффективности.

Объектом исследования являлся процесс формирования гражданско-патриотической культуры обучающихся образовательных организаций высшего образования.

Предметом исследования послужили организационно-педагогические условия формирования гражданско-патриотической культуры обучающихся образовательных организаций высшего образования.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить гражданско-патриотическую культуру обучающихся образовательных организаций высшего образования как предмет психолого-педагогического анализа.
2. Проанализировать проблему формирования гражданско-патриотической культуры обучающихся образовательных организаций высшего образования.
3. Определить и обосновать критериальные и уровневые характеристики сформированности компонентов гражданско-патриотической культуры обучающихся образовательных организаций высшего образования.
4. Уточнить организационно-педагогические условия формирования гражданско-патриотической культуры обучающихся образовательных организаций высшего образования.
5. Выявить, теоретически обосновать организационно-педагогические условия формирования гражданско-патриотической культуры обучающихся образовательных организаций высшего образования.
6. Проверить в ходе опытно-экспериментальной работы результативность процесса формирования гражданско-патриотической культуры обучающихся образовательных организаций высшего образования.

Предполагаем, что формирование гражданско-патриотической культуры студентов образовательных учреждений высшего образования будет результативным, если определен спектр дисциплин учебных планов подготовки обучающихся образовательных организаций высшего образования, направленных на формирование гражданско-патриотической культуры и выявлен их потенциал, изучены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования гражданско-патриотической культуры, разработаны и реализованы организационно-педагогические условия формирования гражданско-патриотической культуры обучающихся образовательных организаций высшего образования.

Анализ теоретических предпосылок исследования проблемы формирования гражданско-патриотической культуры обучающихся образовательных организаций высшего образования позволил нам рассматривать гражданско-патриотическую культуру как качество личности, отражающее гражданско-патриотическое самосознание, понимание и принятие гражданских и патриотических ценностей, готовность их использования в обществе, исполнение прав и обязанностей гражданина и патриота своей страны, глубокое знание истории, идеологии и культуры своей страны, проявление национальной гордости и чувства сопричастности.

сти к происходящему, активную заинтересованность и участие в политической и общественной жизни страны [4].

К компонентам гражданско-патриотической культуры мы отнесли когнитивный, мотивационный, эмоциональный, ценностный и деятельностно-рефлексивный. К основным критериям сформированности гражданско-патриотической культуры обучающихся образовательных организаций высшего образования относятся гражданско-патриотическое мышление, гражданско-патриотическое оценивание, гражданско-патриотические эмоции и гражданско-патриотическое поведение. К показателям сформированности гражданско-патриотической культуры обучающихся образовательных организаций высшего образования относятся углубленные знания обучающихся об истории и традициях своего народа, своей Родины, конституционных положениях и политических направлениях, понимание социально-политических явлений и процессов, знание гражданских качеств и патриотических убеждений, требуемых от личности обществом, способность аргументированно обосновывать гражданско-патриотические приоритеты, убеждения в необходимости и обязательности правомерного поведения и конструктивной гражданско-патриотической активности, стремление узнавать и проявлять интерес к гражданско-патриотическим знаниям, личностное отношение обучающихся к гражданско-патриотическим ценностям и др. [6].

Проблема формирования гражданско-патриотической культуры обучающихся образовательных организаций высшего образования заключается в недостаточном научно-методическом аппарате управлением формирования именно гражданско-патриотической культуры, отсутствии чёткой структуры и системы мероприятий по формированию гражданско-патриотической культуры, отсутствии учета многонациональности обучающихся в образовательных учреждениях, а также системности [1].

### **Материалы и методы исследований**

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова» (город Абакан, Республика Хакасия) со студентами очной формы обучения института непрерывного педагогического образования направлений подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05. Педагогическое образование (бакалавриат).

### **Результаты и обсуждения**

Логика организации опытно-экспериментальной работы представлена на рисунке 1.

В исследовании приняли участие 100 студентов, из которых были сформированы две группы: контрольная группа (50 человек) и экспериментальная группа (50 человек). Составление групп обеспечивалось репрезентативностью выборки, отражающей гендерный состав обучающихся, курс обучения, место проживания и их качество успеваемости. Для определения уровня статистической значимости, а также для выявления достоверности результатов констатирующего и контрольного этапов, применялся стандартный метод математической обработки данных – непараметрический статистический U-критерий Манна-Уитни, предназначенный для оценки различий между двумя независимыми выборками.

На рисунке 2 представлена направленность используемых нами диагностических методик на исследование мотивационного, когнитивного, эмоционального, ценностного и деятельностно-рефлексивного компонентов гражданско-патриотической культуры обучающихся образовательных организаций высшего образования.

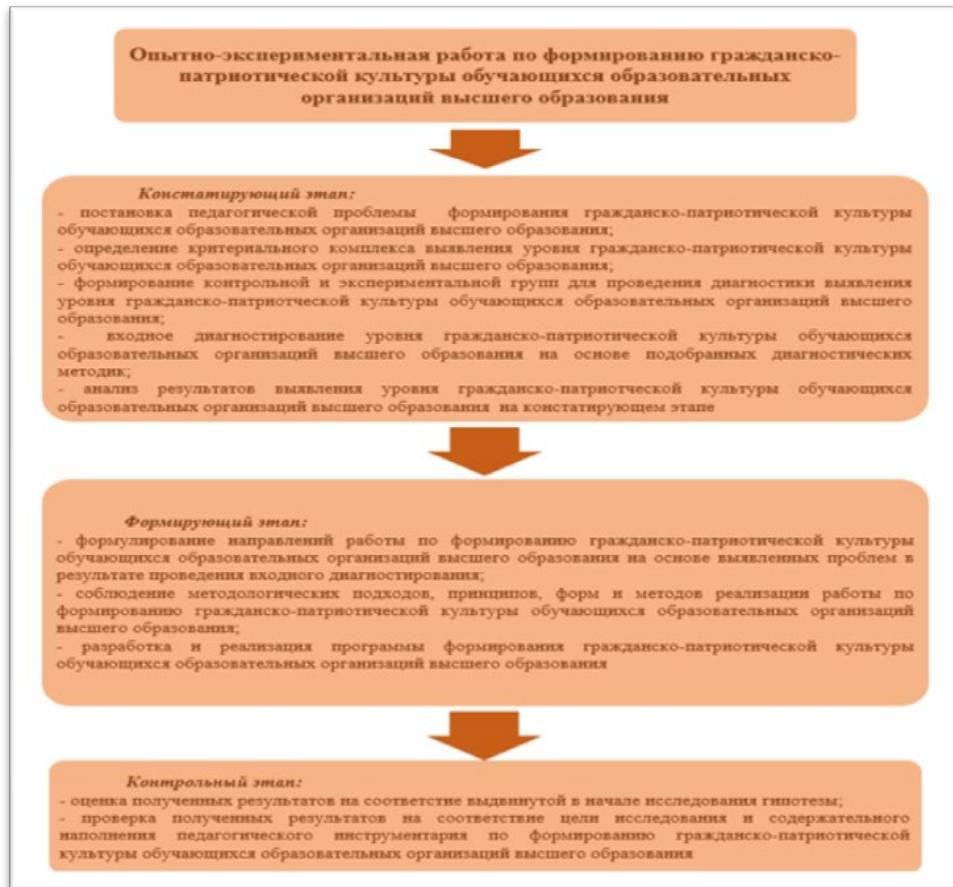


Рис. 1. Логика организации опытно-экспериментальной работы по формированию гражданско-патриотической культуры обучающихся образовательных организаций высшего образования.

Fig. 1. The logic of the organization of experimental work on the formation of a civic and patriotic culture of students of educational institutions of higher education.



Рис. 2. Диагностический инструментарий исследования компонентов гражданско-патриотической культуры студентов.

Fig. 2. Diagnostic tools for studying the components of students' civic and patriotic culture.

В результате анализа данных, полученных на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, было выявлено, что большая часть студентов института непрерывного педагогического образования Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова как контрольной, так и экспериментальной группы находились на среднем уровне патриотических убеждений, гражданственности, патриотизма, гражданского сознания, эмоционально-ценостного отношения к Родине, проявлению гражданских чувств, личностных качеств гражданина, патриотических ценностей, готовности к социально-значимой деятельности и среднем уровне гражданско-патриотического воспитания. Сводные показатели сформированности уровня гражданско-патриотической культуры студентов, характеризующие мотивационный, когнитивный, эмоциональный, ценностный и деятельностно-рефлексивный компоненты, наглядно проиллюстрированы на рисунке 3.

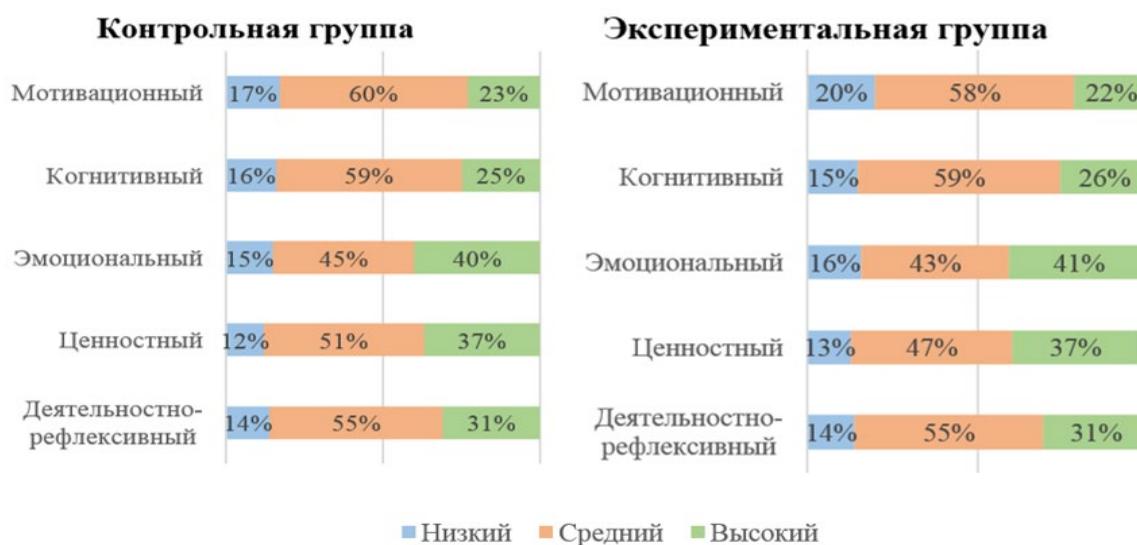


Рис. 3. Сводные показатели сформированности уровня гражданско-патриотической культуры студентов на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Fig. 3. Summary indicators of the formation of the level of civic and patriotic culture of students at the ascertaining stage of experimental work.

Проведенный теоретический анализ и результаты, полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, побудили нас реализовать следующие организационно-педагогические условия формирования гражданско-патриотической культуры обучающихся образовательных организаций высшего образования:

– актуализация знаний обучающихся о гражданско-патриотической культуре посредством применения интерактивных методов обучения с целью осознания их значимости для понимания истории и традиции своего народа, своей Родины, конституционных положений и политических направлений;

– создание образовательной среды в ВУЗе, формирующей гражданско-патриотическую культуру обучающихся методом дополнения в учебные планы факультативной дисциплины, которая бы отображала современный подход гражданского и патриотического воспитания для понимания социально-политических явлений и процессов, и формирования способности аргументированно обосновывать гражданско-патриотические приоритеты;

– обогащение содержания дисциплин гуманитарного цикла, актуализирующих ценностное отношение обучающихся к гражданско-патриотическим ценностям;

– включение обучающихся во внеучебную деятельность посредством применения историко-краеведческой, поисковой деятельности обучающихся для приобщения их к культуре, традициям и наследию своей страны с целью убеждения в необходимости и обязательности правомерного поведения и конструктивной гражданско-патриотической активности.

В процессе проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы формирование каждого компонента гражданско-патриотической культуры сопровождалось определенной деятельностью [3, 7, 9, 10], что наглядно представлено в таблице 1.

Таблица 1

Описание деятельности в работе по формированию компонентов гражданско-патриотической культуры студентов.

Table 1

Description of activities in the work on the formation of components of the civic and patriotic culture of students.

Компонент гражданско-патриотической культуры	Деятельность по формированию компонента
Мотивационный	Использование интерактивных методов для выработки у обучающихся собственного мнения на основе анализа фактов и аргументации, рассмотрение и обсуждение роли исторических личностей и событий, изучение биографий выдающихся людей, анализ значимых событий. Организация и проведение различных внеаудиторных мероприятий, позволяющих обучающимся лично пережить и понять исторические и национальные события, прочувствовать их значение и важность для нашей страны. Стимулирование участия студентов в общественной жизни для осознания своей роли в обществе и формировании гражданской ответственности и активности. Постоянное демонстрирование личного примера через свои поступки, гражданственность, патриотизм и ответственное отношение
Когнитивный	Изучение роли исторических личностей и событий, позволяющих обучающимся видеть примеры героической борьбы за свою страну, её интересы и будущее, анализировать значимые исторические события, оценивать героизм и самоотверженность тех, кто защищал Родину от всех угроз
Эмоциональный	Использование в работе дебатов и дискуссий, в ходе проведения которых у обучающихся вырабатывается собственное мнение на основе анализа фактов и аргументации, возникает чувство принадлежности к общности и стремление защищать интересы своей страны. Использование современных мультимедийных материалов, помогающих обучающимся лучше запоминать информацию и визуализировать исторические события, видеть значимые исторические события, примеры героической борьбы за свою страну, её интересы и будущее. Обязательное проведение встреч и экскурсий, конкурсов и викторин, позволяющих обучающимся не только получить новые знания об истории своей Родины, но и на основе своего жизненного опыта и эмоциональных переживаний делиться ими с другими, воспитывать в молодых людях социально активных граждан, готовых к защите Родины, выполнению воинского долга
Ценностный	Организация внеаудиторных мероприятий (эксCURсии, конкурсы, тематические мероприятия), помогающими студентам лучше понять свою национальную идентичность, осознать патриотические ценности, ответственность перед обществом и гордость за достижения своей нации. Различная творческая деятельность позволяет обучающимся реализовать себя как личность, проявить свои индивидуальные способности, дать уверенность в своих силах, повысить степень гражданской устойчивости
Деятельностно-рефлексивный	Включение обучающихся в разнообразные виды деятельности с гражданско-патриотической направленностью (волонтёрская, предметно-проектировочная, поисковая, краеведческая и т.д.), нацеливание на диалог (личный, профессиональный, общественный), в котором формируется гражданская позиция, независимость убеждений, толерантность, самостоятельность в принятии решений. Использование проблемных, сложных профессиональных ситуаций, в которых обучающийся через рефлексию находит верное решение, что стимулирует к исследовательской деятельности, создание воспитывающей среды, которая способствует формированию у студентов патриотической направленности и ориентирована на совместную деятельность, учет возрастных, национальных особенностей обучающихся

С целью выявления эффективности реализации организационно-педагогических условий в формировании гражданско-патриотической культуры студентов, был проведен контрольный этап опытно-экспериментальной работы с применением тех же диагностических методик, которые использовались на констатирующем этапе.

Сравнительные показатели сформированности уровня гражданско-патриотической культуры студентов, характеризующие мотивационный, когнитивный, эмоциональный, ценностный и деятельностно-рефлексивный компоненты, наглядно проиллюстрированы на рисунках 4 и 5, отображающим системное видение результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.



Рис. 4. Сравнительные показатели сформированности уровня гражданско-патриотической культуры студентов контрольной группы на контролльном этапе.

Fig 4. Comparative indicators of the formation of the level of civic and patriotic culture of the students of the control group at the control stage.



Рис. 5. Сравнительные показатели сформированности уровня гражданско-патриотической культуры студентов экспериментальной группы на контролльном этапе.

Fig. 5. Comparative indicators of the formation of the level of civic and patriotic culture of the students of the experimental group at the control stage.

Выявленные результаты свидетельствуют о том, что реализация организационно-педагогических условий формирования гражданско-патриотической культуры обучающихся образовательных организаций высшего образования позволила добиться качественных положительных изменений в развитии патриотических убеждений студентов, их гражданственности, патриотизма, гражданского сознания, эмоционально-ценостного отношения к Родине, проявлению гражданских чувств, личностных качеств гражданина, патриотических ценностей, готовности к социально-значимой деятельности и повысить их уровень гражданско-патриотического воспитания, что в свою очередь повысило уровень развития таких компонентов гражданско-патриотической культуры как мотивационный, когнитивный, эмоциональный, ценностный и дея-

тельностно-рефлексивный. Достоверность положительной динамики процесса формирования гражданско-патриотической культуры подтверждена результатами проведённых измерений. Таким образом, реализация предлагаемых организационно-образовательных условий обеспечивает эффективность процесса формирования гражданско-патриотической культуры, и их эффективность подтверждена экспериментально.

### **Выводы**

На основании проведенного исследования сформулированы следующие выводы. К организационно-педагогическим условиям формирования гражданско-патриотической культуры обучающихся образовательных организаций высшего образования относятся актуализация знаний обучающихся о гражданско-патриотической культуре посредством применения интерактивных методов обучения с целью осознания их значимости для понимания истории и традиции своего народа, своей Родины, конституционных положений и политических направлений; создание образовательной среды в ВУЗе, которая будет направлена на формирование гражданско-патриотической культуры обучающихся, посредством включения в учебные планы факультативной дисциплины, отражающей современные подходы в гражданском и патриотическом воспитании, с целью понимания социально-политических явлений и процессов, и формирования способности аргументированно обосновывать гражданско-патриотические приоритеты; обогащение содержания дисциплин гуманитарного цикла, актуализирующих ценное отношение обучающихся к гражданско-патриотическим ценностям; включение обучающихся во внеучебную деятельность посредством применения историко-краеведческой, поисковой деятельности обучающихся для приобщения их к культуре, традициям и наследию своей страны с целью убеждения в необходимости и обязательности правомерного поведения и конструктивной гражданско-патриотической активности.

### **Список источников**

1. Авилова Н.Л. Современные формы патриотического воспитания студенческой молодежи // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. 2016. № 1. С. 21 – 23.
2. Боровцов В.А. Формирование гражданско-патриотической позиции будущих специалистов в процессе профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7. Кемерово, 2024. 211 с.
3. Быков А.К. Формирование исторического сознания как приоритетная задача патриотического воспитания молодежи // Молодежь и общество. 2012. № 1. С. 78 – 86.
4. Власова Т.И. Духовно-ориентированная парадигма воспитания в современной отечественной педагогике // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сборник научных трудов. Волгоград, 2004. С. 139 – 149.
5. Габидуллин И.Ф. Концепция и модель развития гражданско-правового сознания студентов вуза: дис. ... док. пед. наук: 13.00.01. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. 40 с. URL: <https://www.dissertcat.com/content/kontseptsiya-i-model-razvitiya-grazhdansko-pravovogo-soznaniya-studentov-vuza?ysclid=m8sod5cv82461852122> (дата обращения: 25.05.2025).
6. Клименко О.В. Педагогические основы формирования ценностных ориентаций у студентов вузов в ходе изучения гуманитарных дисциплин // Мир образования – образование в мире. 2011. № 4 (44). С. 184 – 188.
7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901867597?marker=6500IL> (дата обращения: 10.05.2025).
8. Методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», разработанные группой экспертов. М., 2022. 73 с. URL: [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1743150691&tld=ru&lang=ru&name=metodicheskie\\_rekomendacii\\_osnovy\\_patr\\_vospitaniya.pdf&text](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1743150691&tld=ru&lang=ru&name=metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr_vospitaniya.pdf&text) (дата обращения: 11.05.2025).
9. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие: 4-е изд., стер. / под ред. Т.С. Паниной. М., 2008. 175 с.
10. Courtauld G. The Pocket Book of British Patriotism. Halstead Books Ltd. 2004. 64 p. URL: <https://archive.org/details/pocketbookofpatr0000cour> (дата обращения: 08.05.2025).

### **References**

1. Avilova N.L. Modern forms of patriotic education of student youth. Bulletin of the Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education. 2016. No. 1. P. 21 – 23.
2. Borovtsov V.A. Formation of a civic-patriotic position of future specialists in the process of professional education: dis. ... Cand. Ped. Sciences: 5.8.7. Kemerovo, 2024. 211 p.

3. Bykov A.K. Formation of historical consciousness as a priority task of patriotic education of youth. *Youth and Society.* 2012. No. 1. P. 78 – 86.
4. Vlasova T.I. Spiritually-oriented paradigm of education in modern domestic pedagogy. Theoretical and methodological problems of modern education: collection of scientific papers. Volgograd, 2004. P. 139 – 149.
5. Gabidullin I.F. Concept and model of development of civil-legal consciousness of university students: dis. ... doc. ped. sciences: 13.00.01. Orenburg: Orenburg State University, 2015. 40 p. URL: <https://www.dissertcat.com/content/kontseptsiya-i-model-razvitiya-grazhdansko-pravovogo-soznaniya-studentov-vuza?ysclid=m8sod5cv82461852122> (date of access: 25.05.2025).
6. Klimenko O.V. Pedagogical foundations of formation of value orientations of university students in the course of studying humanitarian disciplines. *The world of education – education in the world.* 2011. No. 4 (44). P. 184 – 188.
7. The concept of patriotic education of citizens of the Russian Federation. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901867597?marker=6500IL> (date of access: 10.05.2025).
8. Methodological recommendations "Fundamentals of patriotic education of citizens of the Russian Federation", developed by a group of experts. Moscow, 2022. 73 p. URL: [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1743150691&tld=ru&lang=ru&name=metodicheskie\\_rekomendacii\\_osnovy\\_patr.\\_vospitaniya.pdf&text](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1743150691&tld=ru&lang=ru&name=metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr._vospitaniya.pdf&text) (date of access: 11.05.2025).
9. Panina T.S. Modern methods of activating learning: a teaching aid: 4th ed., reprinted. Edited by T.S. Panina. Moscow, 2008. 175 p.
10. Courtauld G. The Pocket Book of British Patriotism. Halstead Books Ltd. 2004. 64 p. URL: <https://archive.org/details/pocketbookofpatr0000cour> (date of access: 08.05.2025).

#### **Информация об авторах**

Шмидт С.В., Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, shmidt\_sv@khsu.ru

© Шмидт С.В., 2025