



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.046.4

Совершенствование методической грамотности педагогов, реализующих образовательную деятельность обучающихся с нарушением интеллекта, в процессе профессиональной переподготовки

¹ Шестакова Ю.В.,

¹ Институт развития образования Иркутской области

Аннотация: профессиональная компетентность педагогов, реализующих образовательную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, остается актуальной и в настоящее время. Организация психолого-педагогического сопровождения, индивидуализация образовательного маршрута, диагностическое обследование, взаимодействие с семьей, организация урочной деятельности, в целом создание адаптированной образовательной среды требует от педагога владение не только теоретическими знаниями. Цель содержания статьи – обобщить значимые критерии профессиональной методической грамотности педагогов, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями через программу профессиональной переподготовки «Основы олигофренопедагогики». Профессиональная переподготовка по дефектологии позволяет в некоторой степени уменьшить кадровый дефицит специальных (коррекционных) школ. Воспитатели, педагоги-психологи, и даже специалисты, не имеющие педагогического образования, но осознанно вступившие в сферу коррекционной педагогики, являются слушателями программы переподготовки «Основы олигофренопедагогики». Профессиональная переподготовка в равной степени служит возможностью получить необходимую базу знаний по дефектологии, олигофренопедагогики, а также отработки практических умений с учетом особенностей развития: по планированию уроков, организации внеурочных мероприятий, коррекционных курсов. Таким образом, на рабочем месте в образовательной организации, с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей педагог должен уметь определять, планировать и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Ключевые слова: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, индивидуализация, образовательная деятельность, компетентность, переподготовка, профессиональные знания, профессиональные умения

Для цитирования: Шестакова Ю.В. Совершенствование методической грамотности педагогов, реализующих образовательную деятельность обучающихся с нарушением интеллекта, в процессе профессиональной переподготовки // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 80 – 84.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Improving the methodological literacy of teachers who carry out educational activities for students with intellectual disabilities in the process of professional retraining

¹ Shestakova Yu.V.,

¹ Education Development Institute of Irkutsk Region

Abstract: the professional competence of teachers who carry out educational activities for students with intellectual disabilities remains relevant at the present time. The organization of psychological and pedagogical support, the individualization of the educational route, diagnostic examination, interaction with the family, the organization of ed-

educational activities, in general, the creation of an adapted educational environment requires the teacher to possess not only theoretical knowledge. The purpose of the article is to summarize the significant criteria of professional methodological literacy of teachers working with students with intellectual disabilities through the professional retraining program "Fundamentals of oligophrenopedagogy". Professional retraining in defectology makes it possible to reduce the personnel shortage of special (correctional) schools to some extent. Educators, educational psychologists, and even specialists who do not have a pedagogical education, but consciously entered the field of correctional pedagogy, are students of the retraining program "Fundamentals of oligophrenopedagogy". Professional retraining also serves as an opportunity to obtain the necessary knowledge base in defectology, oligophrenopedagogy, as well as practical skills development, taking into account the specifics of development: lesson planning, organization of extracurricular activities, remedial courses. Thus, at the workplace in an educational organization, taking into account age, psychophysical and individual characteristics, the teacher should be able to determine, plan and select the content of correctional and developmental education and upbringing.

Keywords: students with intellectual disabilities, individualization, educational activity, competence, retraining, professional knowledge, professional skills

For citation: Shestakova Yu.V. Improving the methodological literacy of teachers who carry out educational activities for students with intellectual disabilities in the process of professional retraining. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 80 – 84.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Важным и первостепенным условием планирования и реализации образовательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта является подготовка компетентных в профессиональном статусе педагогов [3, 8], способных и готовых эффективно, качественно работать с детьми, имеющими трудности в развитии.

Подготовкой педагогов к работе с обучающимися с проблемами в развитии в разные годы рассматривались в исследованиях Д.И. Азбукина, Ф.А. Рау (1950), В.А. Ковшикова, М.Н. Никитиной (1959), В.А. Лапшина, В.А. Феоктистовой, Л.С. Волковой (1990), В.И. Селиверстова (с 1990 по 1994), Н.Н. Малюфеева, Н.М. Назаровой (1996), В.В. Рубцова (2007), А.А. Марголиса (2012) и др. [2]. Тем не менее, на сегодняшний день, одной из приоритетных проблем специального дефектологического образования остается проблема формирования профессиональных компетенций педагога, способного осуществлять помощь в обучении и сопровождении обучающихся с нарушением интеллекта [1, 10].

Созданные условия в специальной (коррекционной) школе обеспечивают доступность получения образования обучающимися, исходя из структуры и особенностей психофизического развития [9]. Сложившаяся ситуация привела к востребованности специалистов, совокупно владеющих профессиональными знаниями и навыками, мотивированными на активное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений [1], стремящиеся к самообразованию и самосовершенствованию [4], к достижению академических знаний и жизненных компетенций каждого ученика, как к показателю собственного профессионального успеха.

Определим значимые критерии методической грамотности педагогов, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями:

- умение применять педагогические технологии с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- знание специальных методик преподавания предметов;
- умение корректно разрабатывать структуру урока;
- навыки организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и семей;
- умение организовать образовательную деятельность для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития [5, 6].

Знания, умения, способности и опыт деятельности педагога, умеющего эффективно и качественно решать задачи профессиональной деятельности – основополагающая база методической грамотности педагога.

Материалы и методы исследований

На примере реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП) «Основы олигофренопедагогики» рассмотрим работу по совершенствованию методической грамотности педагогов.

Для учителей общеобразовательных организаций, не имеющих высшего профессионального образования по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – олигофренопедагогика), кафедра инклюзивного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Иркутской области с 2018 года реализует профессиональную переподготовку «Основы олигофренопедагогики».

Результаты и обсуждения

В качестве планируемых результатов были взяты профессиональные знания и умения, которые служат оценкой методической грамотности педагогов [7].

К профессиональным знаниям были отнесены следующие критерии:

- знание нормативных правовых актов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта;
- знание методики разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- знание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- понимание составления рабочей программы и методики обучения по предмету.

К профессиональным умениям отнесли:

- участие в разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- взаимодействие участников образовательных отношений в рамках работы психолого-педагогического консилиума;
- разработку и реализацию программ учебного предмета для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- разработку и реализацию специальной индивидуальной программы развития.

Рассмотрим более подробно реализацию содержания программы переподготовки с учетом критериев методической грамотности педагогов и планируемых результатов.

Знание нормативных правовых актов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. В содержании занятий педагоги изучают вопросы государственной политики в сфере образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; анализируют федеральное и региональное законодательство по обеспечению доступного качественного образования. В качестве самостоятельной практической работы составляют список актуальных нормативных правовых актов федерального уровня, регламентирующих организацию образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях, проводят анализ их содержания.

Знание методики разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Определение понятия «адаптированная основная общеобразовательная программа». Содержание и структура адаптированной программы в соответствии с требованиями федерального стандарта. Создание специальных условий, оценивание планируемых результатов в рамках реализации адаптированной программы.

Знание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С целью формирования предметных и воспитательных компетенций, необходимых для организации образовательного процесса обучающихся с различными формами умственной отсталости, предполагается изучение методик преподавания: русского языка и чтения, математики, истории, естествознания, географии, изобразительной деятельности, труда. По каждой методике рассматриваются следующие вопросы: специальные задачи при обучении предмету; особенности использования методов обучения на уроках; особенности преподнесения материала; содержание разделов предмета; особенности контроля качества знаний, умений и навыков; содержание уроков.

Понимание составления рабочей программы и методики обучения по предмету. Изучаются основные подходы к разработке рабочих программ по предмету; анализируются федеральные рабочие программы по предметам; педагоги самостоятельно разрабатывают рабочие программы отдельных учебных предметов по выбору.

Участие в разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Педагогам предлагается определить локальные акты общеобразовательной организации по разработке адаптированной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а далее, в рамках практической работы необходимо описать в виде плана, действия школы по разработке адаптированной программы.

Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках работы психолого-педагогического консилиума. На лекционных и практических занятиях педагоги систематизируют знания по организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Рассматривают основные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. Обсуждают вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Пробуют разработать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащегося с умственной отсталостью. Рассматривают возможности оказания консультативной помощи семьям, включение их в процесс обучения. Определяют критерии межпрофессионального сотрудничества, направленного на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с умственной отсталостью и организацию поддержки его семье.

Разработка и реализация программы учебного предмета для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В теоретической части занятий для педагогов поясняются основные подходы к разработке рабочих программ по отдельным учебным предметам для учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной адаптированной программой. Проводятся пояснения о структуре и содержании рабочих программ учебных предметов. Самостоятельно педагоги по выбору проводят анализ федеральных рабочих программы отдельных учебных предметов. В рамках практической деятельности по выбору разрабатывают рабочие программы отдельных учебных предметов.

Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития. На лекциях педагоги знакомятся с содержанием и формами организации образовательного процесса для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Обозначается структура и содержание специальной индивидуальной программы развития. Обсуждаются основные подходы к разработке содержания специальной программы развития, определяются результаты реализации программы. На практических занятиях педагоги знакомятся с конструктором индивидуальной программы, анализируют разработанные другими коллегами программы обучающихся применительно к разным годам обучения. Самостоятельно разрабатывают специальную программу для учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Выводы

Таким образом, на примере реализации программы профессиональной переподготовки четко прослеживается итоговая цель обучения – совершенствование методической грамотности педагогов. Владение теоретической информацией, подкрепляемой практическими и самостоятельными работами; знание дидактических методов и приемов, возможности их использования при реализации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Методическая грамотность является одним из ведущих критериев оценки профессиональной готовности педагога к деятельности. В нашем случае – это комплексное понятие, применимое к реализации образовательного маршрута для обучающихся с нарушением интеллекта. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями крайне разнообразны и широки. И это касается любой сферы развития: поведение, эмоционально-волевая регуляция, речевое развитие, когнитивная сфера, и т.д. Неоднородность контингента обучающихся – вызов для педагога стать мобильным, стратегически мыслящим. Недостаточно владеть только базовой профессиональной терминологией или ключевыми основами дефектологии. Важно целостно понимать картину психофизического состояния обучающегося и, в соответствии с особенностями развития, уметь объективно подбирать приемы, методы обучения, воспитания и социализации. Специальные дефектологические знания, практические компетенции, анализ опыта профессиональной деятельности – ключевые составляющие методической грамотности педагогов, работающих с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.

Список источников

1. Алмазова А.А., Белоусова О.И., Микляева Н.В., Васильева Д.Е., Яковлева М.А. Качество и результативность программ подготовки и переподготовки дефектологических кадров: мнение работодателей // Специальное образование. 2024. № 4 (76). С. 156 – 173.
2. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentnost-pedagoga-suschnost-i-diagnostika> (дата обращения: 07.02.2025).
3. Жирнова М.А. Педагогический дизайн в сфере профессиональной переподготовки учителей-дефектологов // Научный аспект. 2024. Т. 24. № 6. С. 2999 – 3003.

4. Каштанова С.Н., Айрапетян А.Р. Информационно-методическая компетентность учителя-дефектолога коррекционной школы // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-3. С. 120 – 123.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 22.01.2025).
6. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. N 1026. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 22.01.2025).
7. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог": Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 17.12.2024).
8. Рябова Н.В. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» как инструмент развития специального дефектологического образования // Гуманитарные науки и образование. 2024. Т. 15. № 3 (59). С. 91 – 96.
9. Саутина М.А. Комплексное формирование профессионально важных качеств у дефектологов // Современная наука: Актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 2 ч. 2019. С. 278 – 281.
10. Шаповал И.А. Функциональная грамотность дефектолога: условия развития // Специальная психология и педагогика в социуме: проблемы и решения: сборник научных трудов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Воронеж, 2023. С. 346 – 351.

References

1. Almazova A.A., Belousova O.I., Miklyaeva N.V., Vasilyeva D.E., Yakovleva M.A. Quality and effectiveness of training and retraining programs for defectological personnel: the opinion of employers. Specialized education. 2024. No. 4 (76). P. 156 – 173.
2. Bubnova I.S. Methodological competence of a teacher: essence and diagnostics. Pedagogical perspective. 2021. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentnost-pedagoga-suschnost-i-dagnostika> (date of access: 07.02.2025).
3. Zhirnova M.A. Pedagogical design in the field of professional retraining of special education teachers. Scientific aspect. 2024. Vol. 24. No. 6. P. 2999 – 3003.
4. Kashtanova S.N., Airapetyan A.R. Information and methodological competence of a special education teacher of a correctional school. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 79-3. P. 120 – 123.
5. On approval of the federal state educational standard for the education of students with mental retardation (intellectual disabilities): Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated December 19, 2014 N 1599. URL: <http://internet.garant.ru> (date of access: 22.01.2025).
6. On approval of the federal adapted basic general educational program for students with mental retardation (intellectual disabilities): Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated November 24, 2022 N 1026. URL: <http://internet.garant.ru> (date of access: 22.01.2025).
7. On approval of the professional standard "Teacher-defectologist": Order of the Ministry of Labor of Russia dated 03/13/2023 N 136н. URL: <http://internet.garant.ru> (date of access: 17.12.2024).
8. Ryabova N.V. Professional standard "Teacher-defectologist" as a tool for the development of special defectological education. Humanities and education. 2024. Vol. 15. No. 3 (59). P. 91 – 96.
9. Sautina M.A. Comprehensive formation of professionally important qualities in defectologists. Modern science: Actual issues, achievements and innovations: collection of articles of the X International scientific and practical conference: in 2 parts. 2019. P. 278 – 281.
10. Shapoval I.A. Functional literacy of a defectologist: conditions of development. Special psychology and pedagogy in society: problems and solutions: collection of scientific papers of the IV All-Russian scientific and practical conference with international participation. Voronezh, 2023. P. 346 – 351.

Информация об авторах

Шестакова Ю.В., старший преподаватель, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области», ulascs@yandex.ru