



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 1 / 2025, Vol. 6, Iss. 1 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.035

## Педагогический потенциал социального проекта «Жить и учиться в России»

<sup>1</sup> Погорелова С.Д.,

<sup>1</sup> Данелия К.А.,

<sup>1</sup> Шакирова Т.В.,

<sup>1</sup> Тюменский индустриальный университет

**Аннотация:** в статье представлен обзор по материалам, полученным в ходе пилотажного исследования, на этапе подготовки реализации социального проекта, получившего поддержку в рамках Губернаторского гранта по Тюменской области в 2024 году «Жить и учиться в России». До того, как была представлена заявка на участие в конкурсе, было необходимо провести исследование среды, в которую попадают дети из семей мигрантов, условий, которые им предоставляются для получения образования и прохождения социализации и социокультурной адаптации, а так же ресурсов, прежде всего человеческого потенциала и профессиональных кадров, которые занимаются решением исследуемой проблемы на уровне непосредственного города Тюмени и локально на местах в конкурсных образовательных учреждениях.

Мы обнаружили высокую потребность в разработке электронного образовательного ресурса как основы для методического сопровождения процесса социокультурной адаптации и социализации детей из семей мигрантов, поскольку единый сводный электронный ресурс, включающий медиа, аудио и видео-контент, а также методическое руководство и разработку занятий по социокультурной адаптации, учитывающий региональную специфику, отсутствует. Анализ проблем, с которыми сталкиваются как педагоги, работающие с детьми, из семей мигрантов, так и сами дети, и их семьи, показал дефициты и проблемные зоны, что стало основой для тематических разработок.

Материалы, полученные нами в результате проведения пилотажного исследования, позволили определить проблемные зоны, что обусловило выбор тематических блоков для разработки электронного образовательного ресурса «Жить и учиться в России», с последующей разработкой аудиально-визуального контента и руководства для методического сопровождения процесса.

**Ключевые слова:** электронный образовательный ресурс, социокультурная адаптация детей-инофонов, социокультурное разнообразие, социокультурная ситуация, педагогический потенциал электронного ресурса, аудиовизуальный педагогический контент

**Для цитирования:** Погорелова С.Д., Данелия К.А., Шакирова Т.В. Педагогический потенциал социального проекта «Жить и учиться в России» // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 1. С. 76 – 80.

Поступила в редакцию: 14 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 07 января 2025 г.; Принята к публикации: 29 января 2025 г.

## Pedagogical potential of the social project "Living and studying in Russia"

<sup>1</sup> Pogorelova S.D.,

<sup>1</sup> Daneliya K.A.,

<sup>1</sup> Shakirova T.V.,

<sup>1</sup> Industrial University of Tyumen

**Abstract:** the article presents an overview of the materials obtained during the pilot study, at the stage of preparation for the implementation of a social project that received support under the Governor's grant for the Tyumen region in 2024 "Living and studying in Russia". Before the application for participation in the competition was submitted, it was necessary to conduct a study of the environment in which children from migrant families find themselves, the conditions that are provided to them for receiving an education and undergoing socialization and socio-cultural adaptation, as well as resources, primarily human potential and professional personnel who are engaged in solving the problem under study at the level of the immediate city of Tyumen and locally in competitive educational institutions.

We have found a high need for developing an electronic educational resource as a basis for methodological support of the process of socio-cultural adaptation and socialization of children from migrant families, since a single consolidated electronic resource, including media, audio and video content, as well as methodological guidance and development of classes on socio-cultural adaptation, is missing. An analysis of the problems faced by both teachers working with children from migrant families and the children themselves and their families, showed deficiencies and problem areas, which became the basis for thematic developments.

The materials we obtained as a result of the pilot study allowed us to identify problem areas, which determined the selection of thematic blocks for the development of the electronic educational resource "Living and Studying in Russia", with the subsequent development of audio-visual content and guidance for methodological support of the process.

**Keywords:** electronic educational resource, socio-cultural adaptation of foreign children, socio-cultural diversity, socio-cultural situation, pedagogical potential of electronic resource, audio-visual pedagogical content

**For citation:** Pogorelova S.D., Daneliya K.A., Shakirova T.V., Pedagogical potential of the social project "Living and studying in Russia". Pedagogical Education. 2025. 6 (1). P. 76 – 80.

The article was submitted: December 14, 2024; Approved after reviewing: January 07, 2025; Accepted for publication: January 29, 2025.

### Введение

Одной из ведущих тенденций модернизации образования в России является усиление внимания к проблеме совершенствования качества организации образовательного процесса, обеспечения равных возможностей для всех субъектов образовательного процесса [8], что требует разработки концептуальных подходов к нахождению путей решения существующих проблем. В настоящее время на территории РФ темпы миграции не снижаются и вместе со взрослым трудоспособным населением в нашу страну попадают и дети [3]. Эта категория детей имеет такие же права, как и все дети, проживающие на территории России и являющиеся ее гражданами [2]. Так, согласно статистическим данным только 140 тысяч из почти 800 тысяч детей мигрантов (17,5%) состоят в российской системе школьного образования [4].

Региональным властям приходится решать проблему непосещения школ детьми мигрантов (сообщил на совещании по реализации стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. заместитель руководителя администрации президента Магомедсалам Магомедов, 2021 г.). Президент РФ Владимир Путин на заседании Совета по межнациональным отношениям заявил, что число детей мигрантов в школах в РФ должно быть таким, чтобы позволять адаптировать их к российской среде и избегать перекосов [5].

Особого внимания в сложившейся геополитической и социокультурной ситуации заслуживает проблема, актуализируемая, в первую очередь, в рамках миграционной педагогики, поддержки детей мигрантов, беженцев, всех тех, для кого русский язык является неродным языком, адаптационной педагогики, лингводидактики и других специальных отраслей педагогической науки [1].

Проект «Жить и учиться в России» реализуют авторский коллектив АНО Издательство «Таван» и кафедры межкультурной коммуникации Тюменского индустриального университета в рамках реализации

Губернаторского гранта 2024 года. Проблема, на решение которой направлен проект, касается полиэтнического контингента школ Тюменской области. Она заключается в слабой социокультурной адаптации детей иностранных граждан в российском обществе и как следствие возникновение конфликтов на межнациональной почве и в неприятии норм гражданского российского общества [10]. При этом, основная причина – незнание норм поведения, культурных традиций и обычаев России [9].

### **Материалы и методы исследований**

В России с 2022 года началась апробация специальной программы, направленной на психолого-педагогическое сопровождение детей из семей мигрантов. В рамках этой программы была разработана и сконструирована система оценки, которая помогает определить индивидуальные образовательные дефициты детей из семей мигрантов. Так же необходимым структурным элементом этой программы является обязательное соблюдение условия по определению уровня владения русским языком.

Вопрос необходимости решения проблемы обучения детей из семей мигрантов остро стоит в промышленных центрах по всей России, поскольку практически в каждой школе данная категория детей представлена, следовательно, не только дети мигрантов должны социализироваться и адаптироваться к жизни в изменившихся условиях, но и педагоги и устоявшийся классный коллектив должны быть готовы к интеграции и эффективному взаимодействию.

Президент РФ В.В. Путин дал поручение по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека к 1 июля 2024 г. представить предложения по социальной, культурной и языковой адаптации детей мигрантов для обучения в образовательных организациях РФ [6].

В частности, Правительству РФ подготовить совместно с администрацией президента РФ, уполномоченным при президенте РФ по правам ребенка и Советом при президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека с учетом ранее данного поручения и представить предложения по социальной, культурной и языковой адаптации детей мигрантов для обучения в образовательных организациях", – говорится в тексте документа. Срок исполнения назначен на 1 июля 2024 года.

В рамках реализации Губернаторского гранта авторский коллектив создает Электронный образовательный ресурс «Жить и учиться в России» (далее ЭОР «Жить и учиться в России»), который состоит из видеороликов, текстовых материалов и методического руководства для проведения встреч. Весь этот материал создается для использования его с целью социализации детей среднего школьного возраста в межнациональном пространстве Тюменского региона.

Решение об актуальности создания электронного образовательного ресурса было принято после апробации онлайн викторин, показавших высокий педагогический потенциал в развитии культурного интеллекта обучающихся [7]. ЭОР «Жить и учиться в России» направлен на создание благоприятной атмосферы в интернациональных учебных коллективах. Стратегическая цель ЭОР «Жить и учиться в России» содействие адаптации и интеграции детей из семей мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия внутри принимающего сообщества. В рамках достижения предметных результатов – это развитие коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих.

### **Результаты и обсуждения**

Одним из ключевых факторов, обеспечивающих положительный эффект от разработки и реализации проекта, является его направленность на сохранение социокультурного разнообразия, что будет способствовать сохранению стабильности и устойчивости региона. Одним из факторов, оказывающих существенное влияние на обеспечение социокультурной и этнокультурной безопасности и обеспечивающих устойчивость развития региона, является создание условий для социокультурной адаптации всех категорий граждан, проживающих на территории региона временно, либо постоянно.

Структура ЭОР «Жить и учиться в России» позволяет учителю оптимально организовать планирование работы, поскольку этот учебник рассчитан на 36 встреч аудиторной работы и содержит задания для саморазвития и самовоспитания. ЭОР «Жить и учиться в России» состоит из 9 тематических модулей, каждый из которых основан на определенной теме, раскрываемой через ряд ситуаций в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся. Каждый тематический модуль состоит из 4 подтем. Курс рассчитан на один учебный год, с периодичностью занятий – 1 раз в неделю, с продолжительностью одной учебной встречи – 15-20 минут, что позволяет осуществлять реализацию программы в формате еженедельных классных встреч, завершается итоговым мероприятием (викториной).

Непосредственно календарный план включает блоки, отражающие наиболее значимые социокультурные явления современной российской школы, историю их становления, традиции и их появление.

Все встречи рекомендуется проводить в форме диалога. Методические рекомендации содержат подробный сценарий для проведения встречи на 20 минут, с возможностью увеличения до 40 минут и с разработкой последующих индивидуальных или групповых творческих проектов.

Помимо подробного конспекта-сценария к каждой встрече прилагается технологическая карта занятия, в которой отражены этапы педагогического процесса: актуализация знаний, постановка проблемы; проектирование и фиксация нового знания; первичное закрепление нового знания; рефлексия.

Реализация социального проекта в тестовом режиме предполагает обеспечение следующих параметров:

1. Социальная адаптация и интеграция. Формирование коммуникативных навыков, поскольку проект может предоставлять возможности для общения со сверстниками, педагогами (носителями языка), что способствует преодолению языкового барьера и развитию навыков межличностного взаимодействия. Знакомство со спецификой культуры России, что способствует возникновению ощущения себя частью общества и снижению чувства отчуждения. Создание поддерживающей среды, поскольку территория общения в рамках реализации тестовых занятий по проекту может стать безопасным и комфортным пространством, где дети могут выражать свои чувства, делиться опытом, находить понимание и поддержку как со стороны сверстников, так и значимых взрослых. Развитие социальной компетентности, поскольку участие в тестовых занятиях проекта позволяет учиться решать конфликты, работать в команде, брать на себя ответственность и проявлять инициативу. Эти навыки важны для их успешной интеграции в общество.

2. Развитие личности и познавательных способностей. Расширение кругозора, поскольку проект позволяет знакомить целевую аудиторию с различными видами искусства, науки, спорта и т.д., что способствует развитию их интеллектуального и творческого потенциала. Развитие языковых навыков. Использование интерактивных и игровых методов обучения делает изучение языка более увлекательным и эффективным. Развитие критического мышления. Проект может способствовать развитию аналитических способностей, умения делать выводы и принимать решения. Формирование позитивной самооценки. Участие в тестовых занятиях проекта, признание уникальности родной культуры и особенностей культурной принадлежности способствуют повышению самооценки и уверенности в себе.

3. Формирование толерантного общества. Повышение осведомленности о культурном разнообразии. Уроки-встречи в рамках проекта знакомят участников не только с культурой принимающей страны, но и раскрывают грани культуры мигрантов, что способствует развитию толерантности и взаимоуважения.

### Выводы

Таким образом, по завершению проекта «Жить и учиться в России» будет разработан электронный образовательный ресурс, представляющий собой дидактическую развивающую обучающую среду, состоящую из комплекса воспитательно-образовательных материалов и специальных заданий, которые могут помочь, при конструктивном их использовании, достичь личностных и метапредметных результатов.

Содержание ЭОР «Жить и учиться в России» создает основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход к учебно-познавательной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например, метод проектов, диалоговые методы, интерактивные методы активации познавательной активности обучающихся.

Успешная реализация социального проекта, который на данный момент находится в стадии завершения, и в материале представлены только промежуточные результаты, может быть выражена в ряде показателей, которые уже сегодня отражают положительную тенденцию. В частности, речь идет о стремлении обучающихся к саморазвитию, целенаправленной деятельности, просоциальным установкам, получение представления о традициях и современном состоянии школьной среды, готовность к взаимодействию в диалоговом пространстве.

### Список источников

1. Аквазба Е.О., Дерикот Т.Е., Ситева С.С. Проблема стимулирования интереса к учебному процессу // Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 10. С. 176 – 178.
2. Анфисова С.Е., Надежкина И.А. Возможности социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в дошкольной образовательной организации // Научное отражение. 2018. № 1 (11). С. 9 – 11.
3. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов: 2-е изд. М.: Форум, 2017. 223 с.

4. Мирзарахмонов К.О. Способы, средства и формы организации обучения детей мигрантов // Инновационные идеи молодых исследователей: сборник научных статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции 13 июня 2023 г. Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. 317 с.
5. Мирзарахмонов К.О. Исследование адаптации и мотивации детей мигрантов к обучению в общеобразовательной организации // Инновации в науке и практике: Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ 29 апреля 2024 г. Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2024. 331 с.
6. Перечень поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека. URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/73277> (дата обращения: 20.10.2024).
7. Погорелова С.Д., Шакирова Т.В., Медведев П.С., Аквазба Е.О. Педагогический потенциал викторины в развитии культурного интеллекта // Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 11. С. 56 – 59.
8. Лопатина Е.А. Партнёрство в образовании: этика и практика // Философия и социология образования. Вестник науки. 2020. № 4 (11). С. 111 – 112.
9. Сафонова И.В. Языковая адаптация детей-инофонов // Вестник педагогических наук. 2021. Т. 1. № 3 (34). С. 12.
10. Смирнова Н.Л. Этнокультурная компетентность как условие успешной работы с детьми-мигрантами // Уральский вестник образования. 2024. Т. 2. № 2 (35).

### References

1. Akvazba E.O., Derikot T.E., Siteva S.S. The problem of stimulating interest in the educational process. Pedagogical education. 2022. Vol. 3. No. 10. P. 176 – 178.
2. Anfisova S.E., Nadezhkina I.A. Socialization opportunities for foreign language children in the environment of the dominant Russian-language culture in a preschool educational organization. Scientific reflection. 2018. No. 1 (11). P. 9 – 11.
3. Gritsenko V.V., Shustova N.E. Social and psychological adaptation of children from migrant families: 2nd ed. Moscow: Forum, 2017. 223 p.
4. Mirzarakhmonov K.O. Methods, means and forms of organizing the education of migrant children. Innovative ideas of young researchers: a collection of scientific articles based on the materials of the XIII International scientific and practical conference on June 13, 2023. Ufa: Publishing House of the Research Center Vestnik of Science, 2023. 317 p.
5. Mirzarakhmonov K.O. Study of adaptation and motivation of migrant children to study in a general education organization. Innovations in science and practice: All-Russian competition of research papers on April 29, 2024. Ufa: Publishing House of the Research Center Vestnik of Science, 2024. 331 p.
6. List of instructions following the meeting of the Council for the Development of Civil Society and Human Rights. URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/73277> (date of access: 20.10.2024).
7. Pogorelova S.D., Shakirova T.V., Medvedev P.S., Akvazba E.O. Pedagogical potential of a quiz in the development of cultural intelligence. Pedagogical education. 2022. Vol. 3. No. 11. P. 56 – 59.
8. Lopatina E.A. Partnership in education: ethics and practice. Philosophy and sociology of education. Science Bulletin. 2020. No. 4 (11). P. 111 – 112.
9. Safonova I.V. Language adaptation of foreign children. Bulletin of pedagogical sciences. 2021. Vol. 1. No. 3 (34). 12 p.
10. Smirnova N.L. Ethnocultural competence as a condition for successful work with migrant children. Ural Bulletin of Education. 2024. Vol. 2. No. 2 (35).

### Информация об авторах

Погорелова С.Д., кафедра маркетинга и муниципального управления, Тюменский индустриальный университет, [pogorelovasd1@tyuiu.ru](mailto:pogorelovasd1@tyuiu.ru)

Данелия К.А., Тюменский индустриальный университет, [danelijaka@tyuiu.ru](mailto:danelijaka@tyuiu.ru)

Шакирова Т.В., кандидат филологических наук, доцент, кафедра межкультурной коммуникации, Тюменский индустриальный университет, [shakirovatv@tyuiu.ru](mailto:shakirovatv@tyuiu.ru)

© Погорелова С.Д., Данелия К.А., Шакирова Т.В., 2025