



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 9 / 2025, Vol. 6, Iss. 9 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 376.58

Методическое обеспечение общеобразовательного и профессионального образования осужденных

¹ Бочаров М.В.,

¹ Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Аннотация: в статье анализируется, как происходит процесс обучения заключённых в уголовно-исполнительской системе. В рамках исследования, проведенного в Ярославской области, было проведено анкетирование 100 сотрудников УИС Ярославской области. Целью данного исследования являлось выявление проблем, с которыми сталкиваются сотрудники при передаче новых профессиональных знаний, умений и навыков, а также оценка материально-технической базы и кадрового обеспечения исправительных учреждений в контексте профессионального обучения. В процессе анкетирования особое внимание уделялось вопросам, связанным с доступностью и качеством образовательных программ, наличием необходимого оборудования и квалификацией преподавательского состава. Полученные данные позволяют сделать выводы о текущем состоянии системы профессионального обучения в исправительных учреждениях региона и выявить ключевые проблемы, требующие решения для повышения эффективности ресоциализации осужденных.

Ключевые слова: ресоциализация, социальная адаптация, образование осужденных, образование сотрудников УИС, повышение квалификации

Для цитирования: Бочаров М.В. Методическое обеспечение общеобразовательного и профессионального образования осужденных // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 9. С. 74 – 81.

Поступила в редакцию: 20 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 июля 2025 г.; Принята к публикации: 26 августа 2025 г.

Methodological support of general education and vocational education of convicts

¹ Bocharov M.V.,

¹ Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky

Abstract: the article analyzes how the process of prisoner education takes place in the penal system. As part of a study conducted in the Yaroslavl region, a survey was conducted of 100 employees of the management system of the Yaroslavl region. The purpose of this study was to identify the problems faced by employees when transferring new professional knowledge skills, as well as an assessment of the material and technical base and staffing of correctional institutions in the context of vocational training. During the survey, special attention was paid to issues related to the accessibility and quality of educational programs, the availability of necessary equipment and the qualifications of the teaching staff. The data obtained allow us to draw conclusions about the current state of the vocational training system in correctional institutions in the region and identify key problems that need to be addressed to increase the effectiveness of the rehabilitation of convicts.

Keywords: resocialization, social adaptation, education of convicts, education of prison staff, professional development

For citation: Bocharov M.V. Methodological support of general education and vocational education of convicts. Pedagogical Education. 2025. 6 (9). P. 74 – 81.

The article was submitted: June 20, 2025; Approved after reviewing: July 19, 2025; Accepted for publication: August 26, 2025.

Введение

В контексте пенитенциарной системы и теории ресоциализации, лица, отбывающие наказание за совершение преступлений, должны пройти процесс реинтеграции в общество. Этот процесс включает в себя не только адаптацию к социальным нормам и ценностям, но и восстановление их социально-экономических функций. Одним из ключевых аспектов данного процесса является обеспечение занятости и доступа к образовательным программам для осужденных.

Работа и обучение играют важную роль в ресоциализации, так как они способствуют развитию профессиональных навыков, повышению уровня образования и, как следствие, улучшению перспектив труда-устройства после освобождения. Включение осужденных в трудовую деятельность позволяет им не только компенсировать ущерб, нанесенный их преступлением, но и способствует формированию позитивного социального поведения, что является важным элементом их успешной реинтеграции.

Образовательные программы, в свою очередь, направлены на повышение уровня грамотности, развитие критического мышления и профессиональных компетенций осужденных. Это способствует их социальной адаптации и снижает вероятность рецидива. Таким образом, комплексный подход, включающий трудовую деятельность и образовательные программы, является эффективным инструментом ресоциализации и профилактики повторных преступлений.

Тем не менее, возникает вопрос: почему система образования в структуре Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) не помогает эффективно адаптировать осужденных к жизни в обществе после освобождения?

Современные исследователи активно занимаются проблематикой профессионального обучения и среднего профессионального образования лиц, находящихся в местах лишения свободы и отбывающих наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Данный вопрос приобретает особую актуальность в контексте необходимости ресоциализации осужденных и их последующей интеграции в общество. В рамках данной проблематики проводятся комплексные научные исследования, направленные на разработку эффективных методик и программ обучения, учитывающих специфику пенитенциарной среды и индивидуальные особенности осужденных [1-3].

Современные исследователи активно изучают психолого-педагогические аспекты ресоциализации и коррекции осужденных, рассматривая их как ключевой механизм интеграции индивидов в социум после отбывания наказания. Данный процесс представляет собой комплексную систему мер, направленных на трансформацию девиантного поведения и формирование социально приемлемых моделей поведения [4-6].

Анализ психолого-педагогических условий ресоциализации требует междисциплинарного подхода, включающего изучение когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов личности осужденных. В рамках данного исследования особое внимание уделяется разработке и внедрению эффективных программ, направленных на коррекцию асоциальных установок и формирование навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе [7, 8].

Следует отметить, что ресоциализация осужденных является многоуровневым процессом, требующим комплексного подхода и взаимодействия различных институтов. В данном контексте важную роль играют образовательные учреждения, социальные службы и психологические центры, которые совместно разрабатывают и реализуют программы, способствующие личностному росту и социальной интеграции осужденных [9, 10].

Таким образом, изучение психолого-педагогических условий исправления и ресоциализации осужденных представляет собой актуальную научную задачу, решение которой способствует повышению эффективности пенитенциарной системы и снижению уровня рецидивизма.

Современные исследования в области педагогической психологии и криминологии демонстрируют, что процесс получения образования коррелирует с уменьшением уровня вовлеченности индивидов в противоправные действия. Данная закономерность свидетельствует о том, что образовательные учреждения могут выступать в качестве важного социального института, способствующего профилактике девиантного и преступного поведения. Образовательный процесс, формируя когнитивные и социальные навыки, способству-

ет интеграции индивидов в социум, что, в свою очередь, снижает вероятность их участия в антисоциальных практиках [11, 12].

Материалы и методы исследований

В ходе исследования, проведённого в Ярославской области, было опрошено 100 сотрудников уголовно-исполнительной системы региона.

Цель исследования – определить проблемы, с которыми сталкиваются сотрудники при передаче новых профессиональных знаний, умений и навыков, а также оценить материально-техническое обеспечение и кадровый потенциал исправительных учреждений в контексте профессионального обучения.

Особое внимание в ходе опроса уделялось доступности и качеству образовательных программ, наличию необходимого оборудования и уровню квалификации преподавательского состава.

Полученные результаты позволяют сделать выводы о текущем состоянии системы профессионального обучения в исправительных учреждениях региона и выявить ключевые проблемы, которые необходимо решить для повышения эффективности процесса ресоциализации осуждённых.

Результаты и обсуждения

В ходе социологического исследования мы проанализировали, знакомы ли сотрудники УФСИН по Ярославской области с андрагогикой (таблица 1).

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос: «Изучали ли Вы Андрагогику?» в %, от числа опрошенных.

Table 1

Distribution of responses to the question: "Have you studied Andragogy?" (%), of the total number of respondents.

	n = 100
Нет	89
Да	6
Затруднились ответить	5

Опрос выявил существенный пробел в профессиональной подготовке сотрудников: значительная часть из них не обладает специализированными знаниями в области андрагогики, то есть не владеет методологией и навыками работы со взрослыми учащимися. Это обстоятельство приобретает особую актуальность в контексте специфики обучения взрослых осуждённых, которая существенно отличается от образовательных процессов, ориентированных на студентов.

В ходе исследования мы рассматривали трудности, с которыми сталкиваются сотрудники уголовно-исполнительной системы при обучении осуждённых профессиональным навыкам (таблица 2).

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос: «С какими проблемами Вы сталкивались, когда обучали осуждённых новой специальности?» в %, от числа опрошенных.

Table 2

Distribution of responses to the question: "What problems did you encounter when training convicts in a new specialty?" (%), of the total number of respondents.

	n = 100
Невхватка квалификации и опыта по работе с осужденными	90
Проблемы с организацией групповой работы	87
Нет в достаточном количестве современного оборудования	76
Нет специальной литературы	74
Сложности удержания внимания	73
Осужденные трудно обучаемы	72
Невхватка времени для усвоения нового материала	68
Собственные состояния, самочувствие, переживания	13
Затруднились ответить	5

Анализ ответов респондентов позволяет выявить ключевые барьеры, с которыми сталкиваются осужденные при освоении новой профессиональной деятельности. Эти барьеры можно систематизировать следующим образом:

Нехватка квалификации и опыта по работе с осужденными. Сотрудники уголовно-исполнительной системы констатируют дефицит профессиональных компетенций, необходимых для эффективного осуществления ресоциализационных мероприятий с осужденными. В частности, они указывают на недостаточную квалификацию в области психолого-педагогической коррекции и отсутствие специализированных знаний, требующихся для реализации образовательных программ в условиях исправительных учреждений.

Дефицит эффективной организации групповой работы. В условиях исправительных учреждений крайне важно обеспечить слаженность и продуктивность коллективного труда. Недостаточная координация и неэффективное распределение ролей между участниками образовательного процесса могут существенно замедлить процесс профессиональной адаптации.

Ограничность доступа к современным техническим средствам. Отсутствие передовых инструментов и оборудования затрудняет процесс практического обучения, снижая его качество и эффективность.

Недостаток специализированной учебной литературы. Дефицит методических пособий и учебников, адаптированных для нужд осужденных, ограничивает возможности для глубокого и систематического изучения новой профессии.

Проблемы с концентрацией внимания. В условиях ограниченной свободы и монотонности повседневной жизни в исправительных учреждениях, поддержание высокого уровня внимания становится серьезной задачей. Это может негативно сказаться на способности осужденных усваивать новую информацию.

Трудности в процессе обучения осужденных. Специфика данной категории учащихся, обусловленная их психологическими и социальными особенностями, требует применения специальных методик и подходов, учитывающих индивидуальные потребности и особенности.

Ограничность временного ресурса для усвоения новых знаний. Сжатые сроки обучения, обусловленные особенностями режима исправительных учреждений, создают дополнительные сложности для глубокого и прочного освоения профессиональных навыков.

В ходе исследования мы рассматривали, сталкивались ли сотрудники уголовно-исполнительной системы с трудностями в общении (обучении) с заключенными и обращались ли они за помощью к более квалифицированным коллегам (таблица 3).

Таблица 3
Распределение ответов на вопрос: «Возникали ли у вас проблемы в процессе коммуникации (обучения) с заключенными, и обращались ли Вы за поддержкой к более опытным специалистам?» (в %, от числа опрошенных).

	n = 100
Да	87
Нет	8
Затруднились ответить	5

В рамках проведенного анализа было выявлено, что значительная часть сотрудников уголовно-исполнительной системы сталкивается с трудностями в процессе коммуникативного взаимодействия (в том числе образовательного) с осужденными. В целях преодоления данных коммуникативных барьеров наблюдается тенденция к обращению за консультативной поддержкой к более опытным коллегам, обладающим глубокими профессиональными компетенциями в данной сфере.

В ходе исследования мы проанализировали, как часто работники уголовно-исполнительной системы проходят дополнительное обучение и повышение квалификации (таблица 4).

Анализ полученных данных от респондентов позволяет констатировать, что значительная часть сотрудников регулярно проходит процедуры повышения квалификации, осуществляемые в соответствии с установленной периодичностью каждые три года. Эти мероприятия проводятся в рамках специализированных образовательных программ, продолжительность которых составляет 72 академических часа. Данный подход обеспечивает поддержание и актуализацию профессиональных компетенций сотрудников,

что является ключевым фактором для поддержания высокого уровня эффективности и конкурентоспособности организации.

Распределение ответов на вопрос: «Как часто Вы повышаете свою квалификацию?» (в %, от числа опрошенных).

Таблица 4

Distribution of responses to the question: "How often do you improve your qualifications?" (in % of respondents).

Table 4

	n = 100
Раз в год	7
Раз в два года	20
Раз в три года	68
Затруднились ответить	5

Далее исследовали, какие ключевые навыки и умения хотели бы улучшить сотрудники уголовно-исполнительной системы. (табл. 5)

Таблица 5

Распределение ответов на вопрос: «Пожалуйста, перечислите ключевые аспекты вашей профессиональной деятельности, в которых вы хотели бы улучшить свои навыки?» (в %, от числа опрошенных).

Table 5

Distribution of responses to the question: "Please list the key aspects of your professional activity in which you would like to improve your skills?" (% of respondents).

	n = 100
культура речи педагога	89
психология субъектов образовательных отношений	82
вопросы воспитания	79
современные методики преподавания учебного предмета	72
нормативно-правовая база образовательного процесса	28
Затруднились ответить	5

В результате тщательного анализа мы выявили приоритетные области профессионального развития, в которых педагоги проявляют наибольший интерес и стремление к совершенствованию своих компетенций. В частности, были выявлены следующие ключевые направления:

- Риторика и ораторское мастерство в контексте педагогической деятельности.
- Психологические аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Теория и практика воспитательной работы.
- Инклюзивное и специальное образование: методологические и прикладные аспекты.
- Инновационные методики преподавания и их интеграция в образовательный процесс.

В ходе исследования мы выяснили, что большинство сотрудников уголовно-исполнительной системы имеют высшее юридическое образование. Анализ профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) свидетельствует о наличии у них глубоких знаний нормативно-правовой базы, регулирующей функционирование данной системы. Это позволяет им эффективно применять правовые нормы в своей работе, обеспечивая соблюдение законодательства и поддержание правопорядка в учреждениях УИС.

В ходе исследования были рассмотрены проблемы, с которыми сталкиваются сотрудники уголовно-исполнительной системы со стороны руководства (таблица 6).

Мы замечаем, что у сотрудников уголовно-исполнительной системы возникают сложности во взаимодействии с руководством исправительного учреждения.

В частности, они сталкиваются с проблемами в общении с начальством. Им не хватает возможности открыто обсуждать свои проблемы и получать поддержку. Кроме того, они испытывают трудности в решении профессиональных вопросов из-за недостаточной помощи со стороны руководства.

Таблица 6

Распределение ответов на вопрос: «С какими проблемами Вы сталкиваетесь при взаимодействии с администрацией исправительного учреждения?» (в %, от числа опрошенных).

Table 6

Distribution of responses to the question: "What problems do you encounter when interacting with the administration of a correctional facility?" (in % of respondents).

	n = 100
со стилем руководства	77
с отсутствием возможности поделиться своими проблемами и быть выслушанным	68
с недостаточным содействием в решении профессиональных трудностей	69
Затруднились ответить	5

В ходе исследования были рассмотрены проблемы, с которыми сталкиваются сотрудники уголовно-исполнительной системы со стороны осужденных (таблица 7).

Таблица 7

Распределение ответов на вопрос: «С какими проблемами Вы сталкиваетесь при взаимодействии с осужденными?».

Table 7

Distribution of responses to the question: "What problems do you encounter when interacting with convicts?".

	n = 100
обвинение педагога в предвзятости по отношению к осуждённому	92
обвинение педагога в профессиональной некомпетентности	88
убежденность осужденных, что эти знания им не пригодятся в жизни	75
Затруднились ответить	5

В процессе взаимодействия с заключёнными сотрудники уголовно-исполнительной системы (УИС) сталкиваются с рядом специфических вызовов, требующих детального анализа и профессионального подхода. Во-первых, наблюдается тенденция к восприятию предвзятости со стороны сотрудников УИС среди определённой части осуждённых. Это явление может быть обусловлено как объективными факторами, так и субъективными интерпретациями со стороны заключённых, что требует проведения дополнительных исследований для выявления причин и механизмов формирования подобных установок. Во-вторых, существует мнение о недостаточной профессиональной квалификации сотрудников УИС у некоторых заключённых. Данная проблема может быть связана с различными аспектами, включая уровень подготовки, опыт работы и способность применять современные методы и технологии в процессе исполнения наказаний. Кроме того, часть осуждённых выражает сомнение в практической ценности знаний, получаемых в процессе взаимодействия с сотрудниками УИС. Это может свидетельствовать о необходимости пересмотра образовательных программ и методик, направленных на повышение их адаптивности и релевантности для дальнейшей жизни осуждённых.

Таким образом, для эффективного решения возникающих проблем необходимо проведение комплексного анализа и разработка соответствующих мер, направленных на улучшение качества работы сотрудников УИС, повышение их квалификации и обеспечение более продуктивного взаимодействия с осуждёнными. В ходе исследования мы рассматривали проблемы, с которыми сталкиваются сотрудники уголовно-исполнительной системы в организации своей деятельности (таблица 8).

В ходе анализа профессиональной деятельности сотрудников были выявлены ключевые проблемные зоны, оказывающие значительное влияние на эффективность их труда. Среди них можно выделить следующие аспекты:

Планирование образовательной деятельности, включая разработку поурочных, тематических и календарных планов, а также иных стратегических документов, регламентирующих учебный процесс.

Подготовка отчетной документации, требующая систематизации и анализа результатов работы, а также соблюдения установленных нормативных требований.

Ведение журнала учета, обеспечивающее документирование и мониторинг учебного процесса, а также фиксацию достижений и проблемных моментов.

Выполнение административных поручений, предполагающее оперативное и качественное исполнение указаний руководства, направленных на оптимизацию и совершенствование организационной структуры.

Эти проблемы требуют комплексного подхода и системного решения для повышения эффективности профессиональной деятельности сотрудников и улучшения качества образовательного процесса.

Таблица 8

Распределение ответов на вопрос: «С какими проблемами Вы сталкиваетесь при организации своей деятельности?» (в %, от числа опрошенных).

Table 8

Distribution of responses to the question: "What problems do you encounter when organizing your activities?" (in % of respondents).

	n = 100
планирование работы (составление поурочных, тематических, календарных и иных планов), подготовка отчетов	
ведение журнала	
выполнение поручений администрации	
Затруднились ответить	5

Выводы

В рамках проведенного исследования был проведен анализ существующих условий для получения осужденными среднего общего и профессионального образования в исправительных учреждениях. Особое внимание уделялось выявлению трудностей, с которыми сталкиваются осужденные при освоении новых специальностей. Также была предпринята попытка оценить наличие необходимых профессиональных компетенций у сотрудников УФСИН для эффективного осуществления образовательного процесса среди осужденных. В ходе исследования были изучены нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в исправительных учреждениях, а также проанализированы статистические данные о количестве осужденных, получающих образование в местах лишения свободы. Кроме того, были проведены интервью с осужденными, сотрудниками исправительных учреждений и представителями образовательных организаций, что позволило получить более полное представление о существующих проблемах и перспективах развития системы образования в пенитенциарной системе. Результаты исследования показали, что несмотря на наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей возможность получения образования осужденными, на практике реализация этого права сталкивается с рядом значительных трудностей. Среди них можно выделить ограниченный доступ к образовательным ресурсам, недостаточную квалификацию педагогических кадров, а также отсутствие мотивации у осужденных к обучению.

Также было выявлено, что сотрудники УФСИН, несмотря на свою основную профессиональную подготовку, не всегда обладают необходимыми навыками и компетенциями для эффективного проведения образовательных мероприятий среди осужденных. Это требует разработки и внедрения специализированных программ повышения квалификации для сотрудников исправительных учреждений, направленных на формирование у них педагогических и методических навыков.

Таким образом, результаты проведенного исследования указывают на необходимость комплексного подхода к решению проблемы обеспечения доступа осужденных к качественному образованию. Это включает в себя как совершенствование нормативно-правовой базы, так и разработку, и реализацию программ профессионального развития для сотрудников исправительных учреждений.

Список источников

1. Авраменко В.Ю. Профессиональное образование к лишению свободы в исправительном учреждении как средство его ресоциализации: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2011.
2. Бугайчук Т.В. О роли педагога-психологов повышении психологической компетентности педагогических работников // Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: материалы конф. "Чтения Ушинского" / отв. ред. Е.О. Иванова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Ч. 1. С. 247 – 252.
3. Бурашева Д.К., Иванова С.В. Психологопедагогические условия исправления и ресоциализации осужденных, как средство их будущей социализации // Евразийский юридический журнал. 2018. № 1 (116). С. 236 – 237.
4. Брылевая Е.А. Реализация права на образование несовершеннолетними осужденными как эффективный инструмент ресоциализации // Мир политики и социологии. 2016. № 10. С. 136 – 141.

5. Вакуленко Н.А., Брюхнов А.А. Статистические данные, как эффективное средство противодействия преступности // Юрист Юга России и Закавказья. 2019. № 1 (25). С. 42 – 48.
6. Вербицкая Н.О., Молчанов Н.А. Интеграция бизнеса, производства и системы высшего образования осужденных в исправительных колониях Уральского региона // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 5. С. 168.
7. Газгиреева Л.Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России: 2-е изд. М.: Юрайт, 2019. 149 с.
8. Дроздов А.И., Дроздов Н.А. Перспективы гуманизации условий содержания осужденных в исправительных колониях // Черные дыры в Российском законодательстве. 2017. № 3. С. 78 – 81.
9. Дронова Е.Н. Профессионально-личностные ресурсы в повышении квалификации специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Политика, государство и право. 2016. № 7 (55). С. 6 – 8.
10. Игумнова О.В. Профориентационное воспитание осужденных в исправительном учреждении // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1 (25). С. 83 – 89.
11. Кириллова Т.В. Образование осужденных как фактор, способствующий их ресоциализации // Образование и наука в России и за рубежом. 2018. № 10 (45). С. 342 – 347.
12. Козловский С.Н. Ресоциализация осужденных в исправительных учреждениях // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2019. № 1. С. 122 – 128.

References

1. Avramenko V.Yu. Professional education for deprivation of liberty in a correctional institution as a means of his resocialization: dis. ... Cand. Pedagogical Sciences: 5.8.7. Volgograd: Volgograd State Social and Pedagogical University, 2011.
2. Bugaychuk T.V. On the role of educational psychologists in improving the psychological competence of pedagogical workers. Pedagogical legacy of K.D. Ushinsky: proc. conf. "Ushinsky Readings". Ed. E.O. Ivanova. Yaroslavl: Publishing house of Yaroslavl State Pedagogical University, 2014. Part 1. P. 247 – 252.
3. Burasheva D.K., Ivanova S.V. Psychological and pedagogical conditions for the correction and resocialization of convicts, as a means of their future socialization. Eurasian Law Journal. 2018. No. 1 (116). P. 236 – 237.
4. Bryleva E.A. Implementation of the Right to Education by Minor Convicts as an Effective Instrument of Resocialization. The World of Politics and Sociology. 2016. No. 10. P. 136 – 141.
5. Vakulenko N.A., Bryukhnov A.A. Statistical Data as an Effective Means of Combating Crime. Jurist of the South of Russia and Transcaucasia. 2019. No. 1 (25). P. 42 – 48.
6. Verbitskaya N.O., Molchanov N.A. Integration of Business, Production, and the Higher Education System of Convicts in Penal Colonies of the Ural Region. Modern Problems of Science and Education. 2018. No. 5. 168 p.
7. Gazgireeva L.Kh. History of Pedagogy and Education: State Pedagogy of Russia: 2nd ed. Moscow: Yurait, 2019. 149 p.
8. Drozdov A.I., Drozdov N.A. Prospects for Humanizing the Conditions of Detention of Convicts in Penal Colonies. Black Holes in Russian Legislation. 2017. No. 3. P. 78 – 81.
9. Dronova E.N. Professional and Personal Resources in Advanced Training of Specialists in the System of Prevention of Juvenile Neglect and Delinquency. Politics, State and Law. 2016. No. 7 (55). P. 6 – 8.
10. Igumnova O.V. Career Guidance Education of Convicts in a Correctional Institution. Professional Education in Russia and Abroad. 2017. No. 1 (25). P. 83 – 89.
11. Kirillova T.V. Education of convicts as a factor contributing to their resocialization. Education and Science in Russia and Abroad. 2018. No. 10 (45). P. 342 – 347.
12. Kozlovsky S.N. Resocialization of convicts in correctional facilities. Bulletin of the Lobachevsky University of Nizhny Novgorod. 2019. No. 1. P. 122 – 128.

Информация об авторах

Бочаров М.В., кандидат биологических наук, доцент, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского Министерства просвещения Российской Федерации, mikhail.bocharov.2025@mail.ru