



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 8 / 2025, Vol. 6, Iss. 8 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технологии профессионального образования (педагогические науки)
УДК 37.013

Проблемы становления и развития системы профессионального образования Китая в её освещении в российских педагогических энциклопедиях

¹ Чжан Юнчжуан,

² Ермаков П.Н.,

¹ Федотова О.Д.,

¹ Донской государственный технический университет

² Южный федеральный университет

Аннотация: в статье рассматриваются особенности освещения проблем становления и развития профессионального образования в Китае в советских и российских педагогических энциклопедиях. Цель статьи: определить границы проблемно-тематического охвата материалов, представленных в педагогической энциклопедии по проблемам становления и развития профессионального образования в Китае; выявить тенденции, характерные для представления проблем профессионального образования в Китае, в популярных энциклопедических изданиях, доступных массовому читателю. Эмпирический массив исследования составили тематические статьи, размещённые в пяти энциклопедиях второй трети XX – начала XXI века, изданных в период с 1929-2009 годы. На основе контент-аналитического исследования выявлено, что профильная энциклопедия профессионального образования (1999) не содержит достаточной информации по теме. Энциклопедия 1929 года выпуска характеризует систему профессионального образования в Китае на основе критерия «образовательный ценз»; Педагогическая энциклопедия (1965) даёт анализ последствиям деятельности Народных коммун по созданию локальных систем профессионального образования. Педагогический энциклопедический словарь (2003) ограничивается изложением содержания конфуцианского трактата «Ли Цзи». Наиболее полно и системно история развития профессионального образования в Китае представлена в издании 2009 г., характеризующего развитие профессионального образования на основе анализа концепций «самоусилению», «вестернизации», «опоры на собственные силы» и «новодемократической педагогики». Авторы формулируют вывод о том, что преодолеть фрагментарность изложения проблемы при соблюдении требования информационной насыщенности удаётся авторам и составителям, ориентирующимся на представление особенностей проявления духовной культуры общества через подготовку кадров в различные исторические периоды.

Ключевые слова: образование, «обучение полного круга», понятийно-терминологический аппарат, профессиональное образование, профессиональная подготовка, Китай, энциклопедия, единство системы образования, духовная культура

Для цитирования: Чжан Юнчжуан, Ермаков П.Н., Федотова О.Д. Проблемы становления и развития системы профессионального образования Китая в её освещении в российских педагогических энциклопедиях // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 8. С. 72 – 77.

Поступила в редакцию: 13 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 июня 2025 г.; Принята к публикации: 28 июля 2025 г.

Problems of formation and development of the system of vocational education in China in their coverage in Russian pedagogical encyclopedias

¹ **Zhang Yongzhuang,**

² **Ermakov P.N.,**

¹ **Fedotova O.D.,**

¹ **Don State Technical University**

² **Southern Federal University**

Abstract: the article considers the features of coverage of the problems of formation and development of vocational education in China in Soviet and Russian pedagogical encyclopedias. The purpose of the article: to determine the boundaries of the problem-thematic coverage of materials presented in pedagogical encyclopedias on the problems of formation and development of vocational education in China; to identify trends characteristic of the presentation of the problems of vocational education in China in popular encyclopedic publications available to the mass readers. The empirical array of the study consisted of thematic articles posted in five encyclopedias of the second third of the twentieth – early XXI centuries, published in the period from 1929 to 2009. Based on the content-analytical study, it was established that the specialized encyclopedia of vocational education (1999) does not contain sufficient information on the topic. The encyclopedia of 1929 release characterizes the system of vocational education in China based on the criterion of "educational qualification"; The Pedagogical Encyclopedia (1965) provides an analysis of the consequences of the activities of the People's Communes in creating local systems of vocational education. The Pedagogical Encyclopedic Dictionary (2003) is limited to presenting the contents of the Confucian treatise "Liji". The most complete and systematic history of the development of vocational education in China is presented in the 2009 edition, which characterizes the development of vocational education based on an analysis of the concepts of "self-strengthening", "westernization", "self-reliance" and "new democratic pedagogy". The authors of the articles formulate the conclusion that compilers who focus on presenting the features of the manifestation of the spiritual culture of society through the training of personnel in various historical periods manage to overcome the fragmentary presentation of the problem while meeting the requirement of information saturation.

Keywords: education, "full circle education", conceptual and terminological apparatus, vocational education, vocational training, China, encyclopedia, unity of the education system, spiritual culture

For citation: Zhang Yongzhuang, Ermakov P.N., Fedotova O.D. Problems of formation and development of the system of vocational education in China in their coverage in Russian pedagogical encyclopedias. Pedagogical Education. 2025. 6 (8). P. 72 – 77.

The article was submitted: May 13, 2025; Approved after reviewing: June 12, 2025; Accepted for publication: July 28, 2025.

Введение

Понятие «профессиональное образование» относится к числу часто используемых современных педагогических концептов, теснейшим образом связанных с решением практических задач подготовки работников востребованной квалификации. Деятельность человека в сфере производства материальных и духовных благ, направленная на удовлетворение общественных и индивидуальных потребностей населения различных типологических групп, имеет глубокие исторические корни в социальной практике. Она обеспечивала жизнедеятельность человечества благодаря его участию в различных видах труда, приёмы и способы которого осваивались на основе подражания, обучения, поиска рациональных приёмов решения практических задач, определявших опыта на дотеоретическом уровне. Подготовка к труду в различные периоды человеческой истории осуществлялась вне зависимости от состояния понятийно-терминологического аппарата, фиксирующего его качественное своеобразие. Вместе с тем, эволюция специальной терминологии позволяет на концептуальном уровне проследить отражение изменений, происходящих в сфере подготовки кадров как на теоретическом, так и на практическом уровне.

Становление и развитие педагогической терминологии связано с изменениями, происходящими в различных сферах социальной, технологической, экономической культурной жизни общества. Вхождение различных стран в систему всемирных связей обуславливает как появление оригинальной терминологии, используемой в отдельных национальных педагогических системах, так расширение понятийно-

терминологического ряда путём заимствования отдельных лексических единиц, которые приобрели статус концептов и достаточно чётко и однозначно терминологически закрепляют педагогические феномены и процессы. Согласованный понятийно-терминологический аппарат является структурным компонентом теории, фиксирующим определённые смыслы в дефинициях, отражающих состояние и уровень развития то или иной отрасли знаний. Вместе с тем, следует проводить различия между феноменами, исторически существующими в социальной практике, и категориальным аппаратом, терминологически воспроизводящим некоторые стороны изучаемого феномена, процесса или объекта.

Материалы и методы исследований

Гипотеза исследования основана на стремлении прояснить, что могут узнать российские исследователи, специалисты и обучающиеся о том, как формировалась система профессионального образования в Китае, на основе доступной справочной литературы, представленной в систематизированных сводах педагогических знаний разных лет издания.

Цели исследования – 1) определить границы проблемно-тематического охвата материалов, представленных в советской и российской педагогической энциклопедистике по проблемам становления и развития профессионального образования в Китае; 2) выявить тенденции, характерные для представления проблем профессионального образования в Китае, в популярных энциклопедических изданиях, доступных массово-му читателю.

В качестве эмпирического массива использованы материалы, содержащиеся в советских и российских педагогических энциклопедиях. К их числу отнесены: Педагогическая энциклопедия (под ред. А.Г. Калашникова), М.: Работник просвещения, 1929 г., Том 3; Педагогическая энциклопедия: в 4 томах (под ред. А.И. Каирова), М.: Советская энциклопедия, 1965. Том 2; Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. (под ред. С.Я. Батышева). М., АПО, 1999; Педагогический энциклопедический словарь, М.: Большая Российская энциклопедия», 2003; Духовная культура Китая. Энциклопедия в пяти томах (под ред. М.Л. Титаренко), М.: Институт Дальнего Востока РАН, 2009. Т. 5.

Методы исследования – общетеоретические методы, включающие анализ, синтез, сравнение, интерпретацию, генерализацию, абстрагирование. Из специальных методов использовался метод контент-анализа и историко-типологический метод.

Результаты и обсуждения

Энциклопедические издания называют популярными массовыми пособиями, позволяющими осуществлять «обучение полного круга» (от греч. ἐνκύκλιος «круг» + παιδεία «обучение»). История появления и эволюции данного типа учебных пособий, предназначенных, в том числе, для самостоятельного изучения содержащихся в них материалов, отличаются информационной насыщенностью в сочетании с краткостью изложения. В настоящее время наблюдается тенденция перехода от универсальных изданий к специализированным, посвящённым рассмотрению содержания определённой отрасли знаний [1, 2, 5]. Изложение проблем профессионального образования в Китае, доступных для изучения российским читателям, отличается качественным своеобразием тематики как в силу закрытости сведений о некоторых её исторических периодах, так и недостаточным количеством публикаций, содержащих материалы по данной проблеме.

Анализ тематических статей энциклопедий, включающих сведения о системе образования в Китае, в целом, и профессионального образования, в частности, показал, что составители и авторы подходили к освещению данного вопроса по-разному. Контент-анализ (категория анализа – концепт «профессиональное образование в Китае», единица счета – количество упоминаний в тексте, представленных в любых лексических вариантах, сохраняющих смысловую нагрузку исходного концепта) показал, что некоторые авторы выделяют данную проблематику в особые структурные блоки, что создаёт целостное представление о системе подготовки кадров в определённый исторический период развития страны. Значительное по объёму издание в трёх томах [10], содержит три упоминания топонима «Китай», которые даны в порядке перечисления наряду с другими странами, с которыми установлены контакты в рамках профессиональных образовательных учреждений или выпущены учебники советских авторов.

Важным является вопрос об освещении организации профессионального образования в Китае в историческом плане. Так, в самом раннем из рассмотренных изданий (1929 года выпуска) история профессионального образования в Китае начинается с XX века [6]. Автор тематического раздела Н.Н. Ильин приводит сведения о том, что специальную профессиональную подготовку дают три типа школ, система подготовки в которых различается по критерию «образовательный ценз» выпускников – «1) для профессиональной подготовки окончивших элементарную 4-летнюю школу; 2) для подготовки окончивших 6-летнюю

школу и 3) профессиональные школы для окончивших младшую среднюю школу» [6, с. 751]. Профессиональная подготовка, как отмечается в данном источнике, начинается ещё в общеобразовательных школах, в период обучения в которых для лиц женского пола предусмотрен курс домоводства, а для лиц мужского пола – элементы сельскохозяйственного и коммерческого образования. Таким образом, отражена важная тенденция в организации системы профессионального образования, которая основана на преемственности подготовки и сохранении национальных культурных традиций, связанных с трудом и образом жизни.

Содержание тематической статьи «Китай», включённой в Педагогическую энциклопедию 1965 г. [7], можно считать интересным и полезным материалом, ограниченным временными рамками её издания. Он содержит подробное описание системы общего образования, в том числе статистические данные, касающиеся численности обучающихся на всех уровнях образования. В частности, приводятся данные о количестве обучающихся в системе среднего профессионального образования (в профессиональных и педагогических училищах), а также в вузах – соответственно 588 000 и 75900 человек в 1957/58 учебном году. Большой интерес вызывают опубликованные данные, касающиеся организации Народных коммун в 1958 году. Подчёркивается, что региональные Народные коммуны создавали собственные, локальные системы образования, в число структурных единиц которых входили образовательные учреждения разного уровня – от детских садов до учреждений профессиональной подготовки, вплоть до высших учебных заведений. Во многих Народных коммунах были созданы «небольшие кустарного типа промышленные предприятия и сельскохозяйственные фермы» [7, с. 406], предназначенные для практического освоения теоретического материала. Реформа данной системы профессиональной подготовки в 1959/60 учебном году заключалась в создании системы профессионально-технического образования на базе начальной школы, срок обучения в которой составлял шесть лет, и заключалась в открытии 2-4 летних профессиональных училищ первой ступени, а также организации 2-4 летних профессиональных училищ второй ступени на базе средней школы. После окончания средней школы можно было поступить в вузы со сроком обучения от трёх (в высших профессиональных школах) до шести лет (в медицинских вузах). В 1959/60 учебном году в Китае функционировало 841 высшее учебное заведение, в которых обучались 810000 студентов. Таким образом, в Педагогической энциклопедии [7] акцент сделан на возможности, которые использовали организаторы образования Китая для преодоления последствий нарушения требований принципа единства системы образования и неверно понятого опоры на собственные силы при организации системы профессионального образования.

Обращение к материалам, содержащимся в Педагогическом энциклопедическом словаре [8], показало, что тематика, связанная с Китаем, представлена только в словарной статье «Древний Восток». В рубрике «Китай» освещены вопросы, связанные с конфуцианской педагогикой. В качестве ведущего источника избирается и анализируется трактат «Ли цзи», имеющий дидактическую направленность. В данном трактате сформулированы четыре основных принципа обучения, а также содержится изложение ритуализированных норм «благопристойности». Аспекты, связанные с развитием системы профессионального образования, ограничены освещением процедуры подготовки к экзамену на знание 9 тысяч иероглифов, который должны сдать претенденты на получение государственных должностей.

Наиболее содержательно история профессионального образования в Китае представлена в энциклопедии «Духовная жизнь Китая» [3]. Автор Н.Е. Боревская рассматривает проблемы профессионального образования с 60-90-х годов XIX века в контексте реализации концепции «самоусилению», направленной на практическую применимость знаний для управления социальной и экономической жизнью общества в условиях его модернизации по западному образцу. Необходимость подготовки инженеров и технических работников для осуществления индустриализации привело к разработке концепции «нового образования», реализация которой началась в 1862 году на основе создания языковых школ, готовивших профессиональных переводчиков с европейских и японского языков. В дальнейшем в содержание образования вновь создаваемых профессиональных школ (технических и военных), наряду с изучением конфуцианских канонов, были включены дисциплины естественнонаучной и технической направленности.

Из материалов, проанализированных Н.Е. Боревской, российский читатель узнает имена философов, мыслителей, деятелей культуры, которые внесли значительный вклад в реформирование системы профессионального образования на разных этапах становления и развития системы образования (Фэн Гуй-фэня, Чжан Чжи-дуна, Кан Ю-вэя, Лян Ци-чао, Тань Сы-туна, Янь Фу и др.), получит представление о сущности реформаторских педагогических идей, ориентированных на вестернизированную японскую модель и создание «нового атласа знаний», на основе которого планировалось формирование гражданского общества. Безусловным преимуществом авторской концепции изложения проблем становления и развития системы профессионального образования в Китае в энциклопедии «Духовная культура Китая» является включение

материалов, связанных с приятием трудовому воспитанию национальной специфики с учётом критического осмысливания педагогами-реформаторами начала XX века тенденций, сложившихся в системе трудовой школы европейских стран. Н.Е. Боревская указывает на важность и особенности влияния европейской педагогики на становление «новодемократической педагогики» в Китае в контексте идей, изложенных в программной статье Мао Цзэдуна «О новой демократии» (1940) [4]. На влияние западной педагогики на становление и развитие идей трудовой подготовки в сочетании с гражданским воспитанием указывают современные исследователи [9, 11].

Выводы

Современный интерес российских специалистов к проблемам становления и развития системы образования в Китае обусловлен динамичным развитием сотрудничества между двумя странами. Социально-экономическое и технологическое развитие Китая привлекает внимание теоретиков и практиков к проблемам генезиса и эволюции системы профессионального образования, благодаря которой страна достигает значительных успехов в науке, производстве, культуре, медицине. Несмотря на то, что количество исследований и просветительской литературы по проблемам образования в Китае увеличивается год от года, многие издания и содержащаяся в них информация остаются малодоступными для массового читателя. Энциклопедии, являющиеся доступными справочными изданиями, содержащими научно выверенную и системно организованную информацию, вносят определённый вклад в восполнение данного дефицита.

Рассмотренные педагогические энциклопедии помогают специалистам и неспециалистам обобщить и расширить свои представления о системе профессионального образования в Китае в историческом аспекте. Вместе с тем, анализ содержания российских изданий показал, что заявленная принадлежность энциклопедического издания к определённой отрасли или направлению развития педагогической науки не находится в соответствии с полнотой раскрытия проблем профессионального образования, профессионального обучения и подготовки кадров за рубежом. В то же время энциклопедические издания культурологической направленности освещают тематику, связанную с развитием профессионального образования, в контексте развития тенденций становления духовной культуры Китая на разных этапах исторического развития страны достаточно полно, логично, последовательно, с достаточной степенью детализации и насыщенности статистическим и историко-факторическим материалом. Изучение проблем энциклопедистики применительно к истории организации педагогических знаний является перспективным направлением научных исследований.

Список источников

1. Бобрышов С.В., Карпова Г.Ф., Латун В.В., Окунева И.А. Концепты всеобщности и их альтернативы как индикаторы радикальных изменений в педагогическом тезаурусе XVIII-XIX вв. // Мир науки. 2017. Т. 5. № 5. С. 4.
2. Далина А., Федотова О.Д. Проблемы образования и духовного воспитания в Сирии в российских педагогических энциклопедиях второй половины XX века // Мир науки. 2017. Т. 5. № 6. С. 16.
3. Духовная культура Китая. Энциклопедия: в 5 т. / под ред. М.Л. Титаренко. М.: Институт Дальнего Востока РАН, 2009. Т. 5.
4. Мао Дзе-Дун. О новой демократии. URL: https://www.marxists.org/reference/archive/mao/selected-works/volume-2/mswv2_26.htm.
5. Осиенко Л.Е., Коротков А.В. Организация исследовательской деятельности студентов в цифровой среде "Педагогической вики-энциклопедии"// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2024. Т. 13. № 3 (48). С. 110 – 111.
6. Педагогическая энциклопедия / под ред. А.Г. Калашникова. М.: Работник просвещения, 1929. Т. 3. С. 751.
7. Педагогическая энциклопедия: в 4 т. / под ред. А.И. Каирова. М.: Советская энциклопедия, 1965. Т. 2. С. 404 – 408.
8. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия», 2003. С. 80.
9. Федотова О.Д., Латун В.В. Образование в Китае: психологопедагогическая проблематика диссертационных исследований // Интернет-журнал Науковедение. 2013. № 6 (19). С. 204.
10. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под. ред. С.Я. Батышева. М.: АПО, 1999.
11. Нанхай, Чен Хuan. О современной системе профессионального образования с китайскими характеристиками и её стратегиями строительства // Форум профессионального образования. 2015. № 16. С. 45 – 48.

References

1. Bobryshov S.V., Karpova G.F., Latun V.V., Okuneva I.A. Concepts of universality and their alternatives as indicators of radical changes in the pedagogical thesaurus of the 18th-19th centuries. World of science. 2017. Vol. 5. No. 5. 4 p.
2. Dalina A., Fedotova O.D. Problems of education and spiritual education in Syria in Russian pedagogical encyclopedias of the second half of the twentieth century. World of science. 2017. Vol. 5. No. 6. 16 p.
3. Spiritual culture of China. Encyclopedia: in 5 vol. Edited by M.L. Titarenko. Moscow: Institute of Far East, Russian Academy of Sciences, 2009. Vol. 5.
4. Mao Zedong. On the New Democracy. URL: https://www.marxists.org/reference/archive/mao/selected-works/volume-2/mswv2_26.htm.
5. Osipenko L.E., Korotkov A.V. Organization of students' research activities in the digital environment of the "Pedagogical Wiki Encyclopedia". Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2024. Vol. 13. No. 3 (48). P. 110 – 111.
6. Pedagogical Encyclopedia. Edited by A.G. Kalashnikov. Moscow: Education Worker, 1929. Vol. 3. 751 p.
7. Pedagogical Encyclopedia: in 4 vol. Edited by A.I. Kairov. M.: Soviet Encyclopedia, 1965. Vol. 2. P. 404 – 408.
8. Pedagogical Encyclopedic Dictionary. M.: Great Russian Encyclopedia, 2003. 80 p.
9. Fedotova O.D., Latun V.V. Education in China: Psychological and Pedagogical Problems of Dissertation Research. Internet Journal Naukovedenie. 2013. No. 6 (19). 204 p.
10. Encyclopedia of Professional Education: in 3 vol. Edited by S.Ya. Batyshev. M.: APO, 1999.
11. Nanhai, Chen Huang. On the Modern System of Professional Education with Chinese Characteristics and Its Construction Strategies. Forum of Professional Education. 2015. No. 16. P. 45 – 48.

Информация об авторах

Чжан Юнчжуан, кафедра «Образование и педагогические науки», Донской государственный технический университет, zhangyongzhuang001@mail.ru

Ермаков П.Н., доктор биологических наук, профессор, кафедра психофизиологии и клинической психологии, Южный федеральный университет, paver@sfedu.ru

Федотова О.Д., доктор педагогических наук, профессор, кафедра «Образование и педагогические науки», Донской государственный технический университет, fod1953@yandex.ru

© Чжан Юнчжуан, Ермаков П.Н., Федотова О.Д., 2025