



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 3 / 2025, Vol. 6, Iss. 3 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 376.24

Понятие инклюзивного образования и педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

¹ Цибизова Т.Ю.,

² Бахтигулова Л.Б.,

² Ищенко Е.Н.,

¹ Селянина Т.А.,

¹ Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

² Мытищинский филиал Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана

Аннотация: в статье проанализирована современная научная литература по проблеме инклюзивного образования. Использованы методы обзора и анализа основного понятийного аппарата инклюзивного образования. Определены основные принципы инклюзивного образования. Выделены основные категории детей с ограниченными возможностями. Дано характеристика основным категориям детей с ОВЗ и методологические рекомендации по созданию условий комфортного педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ. Обозначены ключевые образовательные потребности обучающихся с затруднениями слуховой функции, нарушениями зрения, с серьезными проблемами в речи, с задержкой в психическом развитии, с расстройством аутистического спектра, с проблемами в опорно-двигательной системе. Сделан вывод о необходимости создания дополнительных программ профессиональной подготовки как для педагогов образовательной системы государства и дополнительного образования, так и для членов семьи ребенка с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, семейное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, обучение, педагогическое сопровождение, педагогика, развитие, воспитание

Для цитирования: Цибизова Т.Ю., Бахтигулова Л.Б., Ищенко Е.Н., Селянина Т.А. Понятие инклюзивного образования и педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 3. С. 71 – 77.

Поступила в редакцию: 11 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 04 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 марта 2025 г.

The concept of inclusive education and pedagogical support for children with disabilities

¹ Tsibizova T.Yu.,

² Bakhtigulova L.B.,

² Ishchenko E.N.,

¹ Selyanina T.A.,

¹ Bauman Moscow State Technical University

² Mytishchi branch of Bauman Moscow State Technical University

Abstract: the article analyzes modern scientific literature on the problem of inclusive education. The methods of review and analysis of the basic conceptual apparatus of inclusive education were used. The main categories of

children with disabilities are identified. The main categories of children with disabilities are identified. The characteristics of the main categories of children with disabilities and methodological recommendations for creating conditions for comfortable pedagogical support for various categories of children with disabilities are given. The key educational needs of students with hearing impairments, visual impairments, serious speech problems, mental retardation, autism spectrum disorder, and musculoskeletal problems are identified. A conclusion was made about the need to create additional professional training programs for both teachers of the state educational system and additional education, and for family members of a child with disabilities.

Keywords: inclusive education, family education, children with disabilities, training, pedagogical support, pedagogy, development, education

For citation: Tsibizova T.Yu., Bakhtigulova L.B., Ishchenko E.N., Selyanina T.A. The concept of inclusive education and pedagogical support for children with disabilities. Pedagogical Education. 2025. 6 (3). P. 71 – 77.

The article was submitted: February 11, 2025; Approved after reviewing: March 04, 2025; Accepted for publication: March 28, 2025.

Введение

Процессы интеграции в сфере образования открыли двери для значительного прогресса в осмыслении и реализации инклюзии как доступного пути к обучению для детей с ограниченными возможностями здоровья. Подход, основанный на инклюзии, требует пересмотра традиционных взглядов на то, что ребенку присуще недостаточное развитие, и переориентации внимания на необходимость преобразования самой образовательной системы.

Основной закон страны – Конституция Российской Федерации – обеспечивает право каждого гражданина на получение образования в России. Государственные программы и законодательство должны быть ориентированы на поддержку и защиту прав и интересов лиц с ограниченными возможностями, включая тех, кто сталкивается с проблемами здоровья. В 2012 году Россия официально подтвердила свою приверженность Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью, где подчеркивается, что дети с ограниченными возможностями имеют право на полную реализацию всех прав и свобод, как и все остальные дети.[3] Этот шаг имел значительное значение, так как правительство взяло на себя обязательства по адаптации образовательной системы для детей с особыми потребностями, гарантируя тем самым право каждого ребенка на образование, учитывая его индивидуальные психофизические особенности.

В 2011 году Россия сделала еще один значительный шаг в направлении включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, одобрав программу «Доступная среда». Проект реализовывался на протяжении десятилетнего периода с 2011 по 2021 годы, и теперь настало время для нового его этапа, который был одобрен распоряжением Правительства РФ от 29 марта 2019 года № 363. Программа предусматривает множество мероприятий, нацеленных на гарантирование доступа людей с ограниченными возможностями к важнейшим объектам и сервисам в разнообразных областях жизни. В рамках инициативы также предусмотрено создание условий для инклюзивного обучения в образовательных учреждениях, включая разработку инклюзивной «безбарьерной среды» и оснащение учебных заведений специализированным оборудованием для обучения, реабилитации и использования компьютерной техники. Все эти усилия и реформы в образовательной сфере направлены на формирование идеального пространства для детей с ОВЗ, где они могут вести полноценную жизнь с уважением к их правам и получать доступное и высококачественное образование наравне со своими здоровыми сверстниками.

Национальная доктрина образования России, утвержденная в 2000 году, устанавливает ключевые задачи в сфере образования молодежи и прогнозирует перспективы развития образовательной системы до 2025 года. В числе основных задач – подготовка высококвалифицированных кадров, готовых к непрерывному самосовершенствованию и готовых адаптироваться к динамике общественного прогресса и технологических инноваций. Правительство подчеркивает ключевую роль учителя в достижении поставленных образовательных целей, что влечет за собой повышение стандартов для педагогической профессии и их профессиональных знаний. Это особенно важно в свете развития одного из направлений образовательной политики – инклюзивного образования [7].

Инклюзивное образование обеспечивает всем обучающимся равное начальное положение, гарантирует доступность образовательных возможностей для каждого без исключений и адаптирует учебный процесс под индивидуальные потребности каждого [5]. Под инклюзией понимается совместное обучение детей с

особыми потребностями в образовании и их сверстников, которые развиваются без ограничений, в рамках одной образовательной группы, однако по различным учебным программам.

Чтобы успешно внедрить принципы инклюзии в образовательный процесс, важно преодолеть несколько препятствий, включая не только улучшение материально-технической базы, но и готовность педагогов адаптироваться к изменениям в ходе своей работы [6]. Учитывая, что дети с особыми потребностями имеют законное право на выбор образовательного учреждения, каждый учитель должен обладать соответствующими навыками и знаниями в области инклюзии.

Важнейшую роль в адаптации и успехе обучающегося с ОВЗ системе образования играет его семья, способность всех членов семьи помочь и поддержать ребенка в новых условиях. Поскольку основным хранителем и транслятором социальных и нравственных ценностей является семья, важно создать условия для педагогического сопровождения и поддержки семьи ребенка с ОВЗ как основной базы в том числе и для образовательной системы.

Большой интерес представляют работы зарубежных авторов по инклюзивному образованию, поскольку имеют большой опыт использования и практическую направленность. Знакомство с практическими инструментами педагогического сопровождения детей с ОВЗ зарубежного образования, позволяет современному российскому образованию интегрировать их в образовательный и воспитательный процесс [9, 10].

Материалы и методы исследований

В статье использованы материалы из научных трудов, статей и учебных пособий, изучающих особенности инклюзивного образования. В статье использован методы обзора и анализа основного понятийного аппарата инклюзивного образования и основных категорий обучающихся с ОВЗ. Применяется метод изучения педагогической научной и методологической литературы.

Результаты и обсуждения

Нынешняя образовательная система охотно открывает свои двери для тех учащихся, которые соответствуют её установленным критериям, для тех, кто обладает стандартными способностями и может следовать общепринятой учебным программам. Однако часто бывает так, что дети с индивидуальными образовательными нуждами лишены профессионального грамотного подхода из-за отсутствия учителей, имеющих подготовку в области специальной и коррекционной педагогики. Для решения этой и множества других сложностей, с которыми сталкивается современная образовательная система создана система инклюзивного образования.

Рассмотрим определения «детей с ограниченными возможностями здоровья» и «детей-инвалидов», распространенные в российском дискурсе. Определение группы инвалидности несет в себе как юридическую, так и социальную значимость, ведь оно открывает путь к особым социальным взаимодействиям с государством. В настоящее время используют формулировку «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья».

Инклюзивная модель образования предполагает, что преподаватели и руководство обычных учебных заведений открывают свои двери для обучающихся, независимо от их уровня интеллекта, эмоционального состояния, физического здоровья, социального статуса, и создают для них подходящие условия обучения, используя специализированные педагогические и психологические методы, направленные на удовлетворение индивидуальных потребностей каждого.

В рамках инклюзивного образования обучающиеся получают возможность развиваться и осваивать необходимые навыки и знания, соответствующие образовательным стандартам. Основным объектом такого подхода является ученик, испытывающий трудности в обучении из-за умственных, эмоциональных или физических нарушений. Такие обучающиеся требуют адаптированных учебных программ, методик и стандартов, которые были бы разработаны специально для их потребностей.

В основе инклюзивного образования лежат восемь ключевых принципов, которые также являются основой образовательного процесса в целом:

1. Самооценка человека не зависит от его навыков и успехов;
2. Каждый индивид обладает способностью к эмоциям и мышлению;
3. Каждому человеку принадлежит право на общение и быть услышанным;
4. Многообразие обогащает все аспекты человеческой жизни;
5. Истинное образование возможно лишь в рамках настоящих человеческих связей;
6. Всем необходима поддержка и дружеские отношения с современниками;
7. Прогресс каждого ученика определяется скорее тем, чем он способен, а не тем, чего он не может.

Инклюзивное образование является инновационным и перспективным методом обучения. Оно дает возможность каждому ребенку, независимо от его физических или интеллектуальных возможностей, осуществить право на получение качественного, адаптированного к его потребностям образования, раскрыть свой уникальный потенциал.

Методологическое сопровождение инклюзивного образования ориентировано на каждого ребенка как на уникальную личность с индивидуальными требованиями к обучению. Этот подход направлен на разработку гибкой системы обучения, которая сможет удовлетворить разнообразие учебных потребностей. Если инклюзивное образование сможет сделать процесс обучения более результативным, то это будет выигрышно для всех детей, а не только для тех, кто нуждается в дополнительной поддержке. Кроме того, стоит подчеркнуть, что в настоящее время инклюзия направлена на создание образовательных систем, доступных для всех, на установление целей, которые будут соответствовать способностям каждого ученика, и на снятие всех преград для обеспечения максимальной поддержки и развития каждого ребенка.

Для того чтобы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья смогли раскрыть свой талант, необходимо начать и провести обучение и воспитание в срок и с учетом их уникальных образовательных потребностей, которые определяются спецификой их развитых нарушений. [2]

На сегодняшний день, понятие «учащиеся с ОВЗ» включает детей с разнообразными формами и степенью нарушений развития. Можно выделить следующие группы детей с нарушениями в развитии, требующие особого инклюзивного внимания и методологического сопровождения в обучении:

- Дети с затруднениями слуховой функции, или слабослышащие, сталкиваются с первичным нарушением сенсорных функций. У них наблюдается снижение слухового восприятия, обусловленное повреждением различных отделов слухового анализатора. Это основная проблема, которая оказывает существенное влияние на развитие и обучение. Вследствие нарушения слуховой функции возникают трудности в восприятии речи, что может затруднять коммуникацию, развитие языка и познавательных способностей.

- Дети с нарушениями зрения, включая незрячих и близоруких, испытывают трудности, связанные с первичным нарушением зрительного восприятия. Эти нарушения обусловлены повреждением структур зрительного анализатора. Что приводит к ограничению или полной потере способности получать информацию об окружающем мире через зрение. Незрячие дети полностью лишены зрительных ощущений, в то время как близорукие дети имеют сниженную остроту зрения, что затрудняет восприятие предметов на дальнем расстоянии. Эти сенсорные нарушения оказывают существенное влияние на их развитие, обучение и способность к самостоятельной ориентации в пространстве.

- Дети с серьезными трудностями речи характеризуются значительным недоразвитием речевой функции. Это основной дефект, который может проявляться в различных формах: от полного отсутствия речи до значительных ограничений в ее использовании. Недоразвитие речи может затрагивать как понимание обращенной речи, так и способность к собственной речевой продукции. Это оказывает негативное влияние на коммуникацию, обучение, социальную адаптацию и общее развитие ребенка. Такие дети нуждаются в специализированной помощи логопеда и других специалистов для развития речевых навыков.

- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата испытывают двигательные расстройства, часто связанные с поражением двигательных центров головного мозга. Это нарушение может варьироваться по степени тяжести и характеру проявления и затрагивать координацию движения и общую подвижность ребенка.

- Дети с задержкой психического развития демонстрируют более медленный темп формирования высших психических функций по сравнению со сверстниками. Это отставание обусловлено легкими органическими поражениями центральной нервной системы.

- Дети с ранним детским аутизмом представляют собой гетерогенную группу с широким спектром клинических проявлений, что обуславливает необходимость индивидуального подхода и специфических психолого-педагогических мер [4].

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженным, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Это могут быть дети с минимальным нарушением слуха и зрения, дети с нарушением речи (дислалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия и другие нарушения), дети в негативном психическом состоянии (утомляемость, тревожность, нарушение сна, аппетита, аллергии и многое другое), педагогически запущенные дети, дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истериодности, психастении и др.), дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания), дети с психогенными (неврозами), дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия), дети с лёгкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы и т.д.

Дети с минимальными и парциальными нарушениями психического развития представляют собой осо- бую группу, находящуюся на границе между нормой и патологией. Их состояние не соответствует критериям «нарушенного» развития в той степени, которая требует обучения в специализированных учреждени- ях. Тем не менее, наблюдаемые у них качественные особенности и, пусть даже неглубокие, нарушения психического развития требуют пристального внимания и своевременного коррекционного вмешательства. Именно поэтому данную категорию целесообразно рассматривать отдельно, выделяя ее как «группу риска» по возникновению более серьезных отклонений в развитии. Превентивная коррекционная работа с такими детьми позволит предотвратить возможное усугубление имеющихся проблем и обеспечить им благоприят- ные условия для дальнейшего развития.

Теперь поговорим об основных образовательных потребностях обучающихся с различными отклонени- ями здоровья.

Инклюзивное образование учитывает уникальные учебные потребности, которые включают в себя это актуальные и потенциальные возможности обучающегося (включая физическую активность, умственные способности, координацию и прочие), которые он демонстрирует в ходе образовательного процесса.

Ключевые образовательные потребности обучающихся с серьезными проблемами в речи включают в себя:

- необходимость освоения разнообразных способов общения, включая языковые и невербальные, осо- бенно важно для тех, у кого низкий уровень развития речи (например, при моторной алалии);
- социальную адаптацию;
- улучшение всех аспектов речевого процесса и языковой компетентности;
- акцент на освоении умений чтения и письма;
- внимание к развитию навыков ориентации в пространстве.

Для детей, имеющих трудность в процессе усвоения грамматических и лексических структур, важно налаживание восприятия сложных предложно-падежных конструкций. В рамках разработки целевой про- граммы развития языковых умений, включая умение грамотно формировать высказывания, правильно ис- пользовать лексику и грамматические конструкции, а также обеспечивать связность в диалогах и моноло- гах. Дети с такими трудностями требуют индивидуального подхода к изучению базовых принципов языко- вого анализа и составления, работы с фонетикой и произношением.

Работа с детьми, имеющими задержку в интеллектуальном развитии, включает следующие ключевые аспекты:

- адаптацию учебного контента для его понимания. Учебный материал должен быть настроен на инди- видуальные способности данных студентов;
- применение практических заданий, которые помогут учащимся освоить базовые абстрактные концепции.
- перед началом систематического образования обязательно проводится подготовительный этап, вклю- чающий развитие психофизиологических функций, необходимых для освоения основ чтения, письма, базо- вых арифметических операций.
- необходимо создать систему доступных знаний и умений. Иногда в обучении может отсутствовать строгое структурирование материала.
- обучающихся нуждаются в регулярном контроле со стороны преподавателя, в дополнительных объяс- нениях и демонстрации методов работы, а также в многочисленных упражнениях для усвоения новой ин- формации.
- важно стимулировать интерес к обучению и формировать положительную мотивацию. У детей с нарушениями интеллектуального развития в начале школьного образования часто преобладают поверх- ностные интересы. Поэтому одной из ключевых задач учителя является развитие у учащихся желания к по- знанию. Необходимо учителями направлять учеников на освоение техник обучения.

Для детей с ограниченными возможностями умственного развития критически важно осуществлять спе- циализированную работу по коррекции и стимулированию умственных способностей, развитию речи и ко- ординации движений. Эту задачу выполняют профессионалы в области олигофренопедагогики, психоло- гии, логопедии и лечебно-физической культуры.

Кроме того, необходимо наладить процесс обучения необходимым для социальной интеграции знаниям и умениям, таким как использование сервисов бытового обслуживания, торговых и связных организаций, транспортных и медицинских учреждений, а также обеспечение собственной безопасности. Это включает в себя обучение кулинарии, соблюдению личной гигиены, планированию домашнего бюджета, уходу за са- мим собой и домашним хозяйством, ориентированию в окружающем пространстве и так далее. Важно, чтобы дети с умственными отклонениями усваивали этические и моральные принципы поведения, а также

навыки взаимодействия с окружающими людьми. И здесь велика роль семьи и ее способности систематически и целенаправленно способствовать закреплению полученных со специалистами результатов.

У обучающихся с расстройством аутистического спектра имеются следующие образовательные потребности:

- важно получить профессиональную психолога-педагогическую помощь;
- необходимо создать индивидуальную учебную программу, адаптированную под конкретные потребности;
- ключевым является внедрение практического и социально-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- следует обеспечить проведение коррекционных занятий, направленных на развитие и улучшение, с участием специалистов по дефектологии, логопеда, психолога, социального педагога и других;
- необходимо применять дополнительные методы и инструменты, способствующие усилению результативности образовательного процесса.
- необходимость выбора оптимального подхода к осуществлению образовательного процесса;
- необходимость разработки методик и программ психолога-педагогической поддержки;
- необходимость грамотного управления учебной нагрузкой, учитывающего индивидуальные темпы и способности учащихся;
- необходимость создания четко структурированной временных и пространственных рамок образовательного процесса, способствующей учебной активности детей.

Осознание уникальных учебных нужд детей, страдающих аутизмом, предполагает разработку уникальной среды, которая обеспечит эффективное обучение и социальную интеграцию обучающегося [1].

Весь спектр перечисленных нарушений, и вызванных ими особых образовательных потребностей у детей с разными формами ОВЗ требует серьезного методологического сопровождения со стороны учебных заведений. В первую очередь, это требует разработки и внедрения адаптивных образовательных программ с использованием дифференцированного подхода в обучении, индивидуальных учебных планов, учитывающих уникальные особенности каждой группы детей с ОВЗ. Во-вторых, требуется серьезная подготовка педагогических кадров для работы в инклюзивной среде, повышение квалификации педагогов в области психологии, дефектологии и специальной педагогики. В-третьих, требуется доступная физическая среда (панельды, лифты, специальное оборудование), психологически комфортная атмосфера и использование современных технологий для поддержки обучающихся [8].

Важнейшую роль играет взаимодействие с родителями, которые могут и должны быть вовлечены в образовательный процесс. Обучение родителей методам поддержки ребенка, изучение новых технологий обучения и навыков общения с детьми с особыми потребностями являются важной составляющей современного инклюзивного образования и должны носить системный характер.

Выводы

Представленный выше обзор особенностей инклюзивного образования для детей с ОВЗ разной специфики, осознание и систематизация уникальных нужд детей с нарушением слуха, зрения, с проблемами в опорно-двигательной системе, имеющими задержку в интеллектуальном развитии, с расстройством аутистического спектра и др. указывает на необходимость создания дополнительных программ профессиональной подготовки как для педагогов образовательной системы государства и дополнительного образования, так и для членов семьи ребенка с ОВЗ. В таких программах обязательно должна быть представлена специфика педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Список источников

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование и психологическая готовность педагога // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2012. № 4 (22). С. 117 – 127.
2. Бахтигулова Л.Б., Гаврилов А.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие для ВУЗов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 188 с.
3. Жигорева М.В., Кузьминова С.А., Пантелеева Л.А. Роль семьи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Академическая наука – проблемы и достижения: материалы XXXIV международной научно-практической конференции. Bengaluru, 2024. С. 36 – 40.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 368 с.

5. Руднева И.А., Козырева О.А., Сафонова Е.М., Шипилова Е.В. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников: монография. Саратов: Вузовское образование, 2022. 140 с.
6. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / сост. Г.Ю. Козловская, Н.М. Борозинец. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 104 с.
7. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.
8. Чугунова А.В. Сопровождение инклюзивного образования // Экономика и социум. 2019. № 5 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 09.01.2025).
9. Loreman T., Deppeler J., Harvey D. Inclusive Education: A Practical Guide to Supporting Diversity in the Classroom. Psychology Press. 2005. 273 p.
10. Mastropieri M.A., Scruggs T.E. The Inclusive Classroom: Strategies for Effective Differentiated Instruction. Pearson Education. 2012. 480 p.

References

1. Alekhina S.V. Inclusive education and psychological readiness of the teacher. Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series "Pedagogy and Psychology". 2012. No. 4 (22). P. 117 – 127.
2. Bakhtigulova L.B., Gavrilov A.V. Methods of educational work: a teaching aid for universities. Moscow: Yurait Publishing House, 2023. 188 p.
3. Zhigoreva M.V., Kuzminova S.A., Panteleeva L.A. The role of the family in the process of development, education and upbringing of children with disabilities. Academic science - problems and achievements: materials of the XXXIV international scientific and practical conference. Bengaluru, 2024. P. 36 - 40.
4. From birth to school. Innovative program of preschool education. Edited by N.E. Veraksa, T.S. Komarova, E.M. Dorofeeva. 6th ed., suppl. M.: MOZAIIKA-SINTEZ, 2020. 368 p.
5. Rudneva I.A., Kozyreva O.A., Safronova E.M., Shipilova E.V. Preparing future teachers for inclusive education of schoolchildren: monograph. Saratov: Vuzovskoe obrazovanie, 2022. 140 p.
6. Psychological and pedagogical technologies of inclusive education: textbook. Compiled by G.Yu. Kozlovskaya, N.M. Borozinets. Stavropol: North Caucasus Federal University, 2017. 104 p.
7. Strategic priorities in the sphere of implementation of the state program of the Russian Federation "Education Development" until 2030.
8. Chugunova AV Support of inclusive education. Economy and society. 2019. No. 5 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (date of access: 09.01.2025).
9. Loreman T., Deppeler J., Harvey D. Inclusive Education: A Practical Guide to Supporting Diversity in the Classroom. Psychology Press. 2005. 273 p.
10. Mastropieri M.A., Scruggs T.E. The Inclusive Classroom: Strategies for Effective Differentiated Instruction. Pearson Education. 2012. 480 p.

Информация об авторах

Цибизова Т.Ю., доктор педагогических наук, доцент, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

Бахтигулова Л.Б., кандидат педагогических наук, доцент, Мытищинский филиал Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана

Ищенко Е.Н., кандидат исторических наук, доцент, Мытищинский филиал Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана, savelenka22@gmail.com

Селянина Т.А., Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

© Цибизова Т.Ю., Бахтигулова Л.Б., Ищенко Е.Н., Селянина Т.А., 2025