



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 6 / 2025, Vol. 6, Iss. 6 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.013.8

Модель развития профессиональных и социально-психологических компетенций педагога в области патриотического воспитания

¹ Бережная О.В.,

¹ Коблева А.Л.,

¹ Шалыгина О.Н.,

¹ Ставропольский государственный педагогический институт

Аннотация: статья посвящена определению комплекса компетенций педагогов, необходимых для решения стратегически важных и приоритетных задач современной системы образования – воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма путем приобщения к историко-культурному наследию страны. Для достижения поставленной цели авторами статьи проведен контент-анализ нормативных документов и научно-практической литературы по теме исследования. Таким образом, помимо обоснования идеи о том, что педагог выступает ключевой фигурой в процесс воспитания патриотизма у обучающихся, был установлен ряд компетенций, выступающих предикторами его успешной педагогической деятельности в данном направлении. При этом, несмотря на то, что компетенции педагога дифференцировали на две относительно самостоятельные группы (профессиональные и социально-психологические) авторы обосновали существование их взаимосвязи и взаимодополнения в практике патриотического воспитания. Данные выводы обозначили важность развития у педагогов профессиональных и социально-психологических компетенций для успешного решения задач патриотического воспитания посредством. В результате поиска путей решения данной задачи авторы исследования разработали модель развития профессиональных и социально-психологических компетенций педагога в области патриотического воспитания. Модель состоит из шести дополняющих друг друга этапов, при этом успешность реализации каждого последующего этапа единовременного развития профессиональных и социально-психологических компетенций педагога обусловлена успешностью реализации предыдущего. Данная модель может быть успешно использована в целях подготовки педагогических кадров к патриотическому воспитанию в системе среднего и высшего профессионального педагогического образования, а также в дополнительном профессиональном образовании для педагогов.

Ключевые слова: педагог, стратегические ориентиры патриотического воспитания, характеристика педагога как патриота своей страны, профессиональные компетенции в области воспитания, социально-психологические компетенции педагога, модель развития профессиональных и социально-психологических компетенций педагога в области патриотического воспитания

Для цитирования: Бережная О.В., Коблева А.Л., Шалыгина О.Н. Модель развития профессиональных и социально-психологических компетенций педагога в области патриотического воспитания // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 6. С. 69 – 74.

Поступила в редакцию: 03 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 02 мая 2025 г.; Принята к публикации: 10 июня 2025 г.

Model of development of professional and social-psychological competences of a teacher in the field of patriotic education

¹ Berezhnaya O.V.,

¹ Kobleva A.L.,

¹ Shalygina O.N.,

¹ Stavropol State Pedagogical Institute

Abstract: the article is devoted to the definition of a set of competencies of teachers necessary for solving strategically important and priority tasks of the modern education system – educating the younger generation in the spirit of patriotism by introducing them to the historical and cultural heritage of the country. To achieve this goal, the authors of the article conducted a content analysis of regulatory documents and scientific and practical literature on the topic of the study. Thus, in addition to substantiating the idea that the teacher is a key figure in the process of patriotic education in students, a number of competencies were established that act as predictors of his successful pedagogical activity in this direction. At the same time, despite the fact that the teacher's competencies were differentiated into two relatively independent groups (professional and socio-psychological), the authors substantiated the importance of their interrelation and complementarity in the practice of patriotic education. These findings indicated the importance of developing professional and socio-psychological competencies in teachers for the successful solution of patriotic education problems through. As a result of searching for ways to solve this problem, the authors of the study developed a model for the development of professional and socio-psychological competencies of a teacher in the field of patriotic education. The model consists of six complementary stages, while the success of the implementation of each subsequent stage of the simultaneous development of professional and socio-psychological competencies of a teacher is determined by the success of the implementation of the previous one. This model can be successfully used to prepare teaching staff for patriotic education in the system of secondary and higher professional pedagogical education, as well as in additional professional education for teachers.

Keywords: teacher, strategic guidelines of patriotic education, characteristics of a teacher as a patriot of his country, professional competencies in the field of education, socio-psychological competencies of a teacher, model for the development of professional and socio-psychological competencies of a teacher in the field of patriotic education

For citation: Berezhnaya O.V., Kobleva A.L., Shalygina O.N. Model of development of professional and social-psychological competences of a teacher in the field of patriotic education. Pedagogical Education. 2025. 6 (6). P. 69 – 74.

The article was submitted: April 03, 2025; Approved after reviewing: May 02, 2025; Accepted for publication: June 10, 2025.

Введение

Современная политика российской системы образования придает все более высокую значимость важнейшей составляющей устойчивого развития и безопасности страны – задачи воспитания у подрастающего поколения любви к Родине, готовности служить ее интересам, содействовать укреплению и процветанию страны становятся все более актуальными, поскольку события и изменения в современном мире зачастую искажают представления молодежи об истинных человеческих ценностях, являющихся предпосылками мира и добродетели [1, 3].

Проблема воспитания чувства патриотизма не является новой, однако, не утрачивает своей существенности многие десятилетия. С момента вхождения ребенка в поле образовательного пространства он сразу же оказывается в среде, наполненной комплексом психолого-педагогических условий, направленных на формирование человеческих качеств, которые помогут стать по-настоящему достойным Человеком, способным осуществлять свою жизнедеятельность на благо своего народа и государства [2, с. 159].

Сегодня жизненно важно признать тот факт, что патриота может воспитать только тот, чье сознание наполнено здоровым патриотизмом, характеризующимся принятием своей гражданской идентичности и себя как неотъемлемой части своего отчества.

Так исторически сложилось, что как только заходит речь о воспитании будущих патриотов страны, на первый план выходит фигура педагога. Очевидно, его роль в решении приоритетной задачи страны и системы образования – воспитание обучающихся в духе патриотизма, любви к отчеству и готовности защи-

щать интересы своего народа существенна и переоценить ее невозможно. Именно педагог личным примером влияет на формирование патриотической позиции обучающегося, его готовности войти в поле общественно-культурной жизни страны и в полной мере ощутить причастность к ее истории, культуре, достижениям и т.д. [5]. В этой связи особенно значимо, чтобы педагог служил образцом проявления патриотизма и гражданственности. Только так и никак по-другому, можно будет достичь высоких результатов патриотического воспитания детей и подрастающей молодежи.

Это сложная и многогранная задача, требующая от педагога глубоких знаний в области возрастной и социальной психологии, педагогики, истории России и т.д., а также социально-психологических качеств, характеризующих его как эмпатийного, наполненного высокой нравственностью и духовностью, честного и трудолюбивого, осмысленно реализующего свою педагогическую миссию.

Все выше изложенное указывает на то, что вопрос развития профессиональной и социально-психологической компетентности педагога, способного выступить ведущим субъектом гражданского-патриотического воспитания приобретает высокую социально-политическую и теоретико-практическую значимость.

Целью работы стал анализ научно-теоретических современных психолого-педагогических исследований, посвященных определению необходимых педагогу компетенций-предикторов, обеспечивающих его готовность к решению задач патриотического воспитания.

Материалы и методы исследований

В качестве методов исследования были использованы контент-анализ нормативных документов, регламентирующих цели и задачи патриотического воспитания, а также научно-практической литературы; использован метод моделирования дорожной карты развития профессиональных и социально-психологических компетенций педагога в области патриотического воспитания.

Результаты и обсуждения

Дополняя друг друга нормативные документы служат стратегическими навигаторами проектирования и реализации исторического просвещения подрастающего поколения путем интеграции разнообразных видов и форм организации и проведения практики патриотического воспитания [6, 7].

Федеральный закон об образовании задает ориентиры на гуманистический подход к развитию личности обучающихся, владеющих правовой, гражданской и патриотической культурой, трудолюбивых и воспитанных в традиции взаимоуважения и бережного отношения к окружающему миру (природе) [9].

Идеей подготовки современного педагога к формированию у обучающихся гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества пронизан профессиональный стандарт педагога в части «Воспитательная деятельность» [8].

Вопросы профессиональной компетентности педагога в области патриотического воспитания рассматриваются в работах Курочкина С.В., Лайпановой И.Б., Шепиловой Н.А. [4, 5, 10]. Ученые отмечают, что чаще всего данное понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня профессионализма и человеческих качеств.

В данном контексте выделяются, в первую очередь, направленность личностных конструкторов педагога, выражающих его личностно-профессиональные ценности и мотивацию педагогической деятельности, и, что хотелось бы особенно выделить, отношение к смыслу и миссии своего профессионального «Я».

Сегодня значительно расширен ряд компетенций педагога, необходимых для достижения главной национальной идеи – воспитание будущих патриотов с активной социальной и гражданской позицией (А.Г. Асмолов, Ю.С. Батракова, А.В. Солдатов, В.Е. Зиненко и др.). Иными словами, признан паритет социально-психологических компетенций в отношении к профессиональным, так как их интеграция определяют успешность результатов практики патриотического воспитания.

Так, мы приходим к пониманию того, что для успешного достижения целей патриотического воспитания педагогу необходимы социально-психологические компетенции к числу которых относят коммуникативные, социально-психологические установки, компетенции саморазвития, перцептивные и интерактивные.

Обратим внимание на то, что социально-психологические компетенции – это личностные социально-обусловленные показатели (ценности, направленность, эмпатийность, гибкость, готовность к самообразованию и саморазвитию, конструктивному взаимодействию и т.д.), определяющие отношение педагога к смыслу собственной деятельности и выступающие предикторами успешного решения профессиональных задач в части патриотического воспитания [2, с. 160].

На основании результат контент-анализа положений нормативных документов и научно-практических работ по теме исследования, разработана модель развития профессиональных и социально-психологических компетенций с целью подготовки педагога к решению задач патриотического воспитания подрастающей молодежи.

Модель состоит из шести взаимосвязанных этапов: целевой, теоретико-методологический, содержательный, технологический, структурный, результативно-диагностический.

1. Целевой этап. На целевом этапе определяются тема и формы мероприятий, направленных на развитие профессиональных и социально-психологических компетенций, необходимых педагогу для успешного достижения целей патриотического воспитания обучающихся. Проводится работа по формулировке целей и задач научно-методического сопровождения педагога, проектируется ход действий, направленных на их достижение.

2. Теоретико-методологический этап. На данном этапе прорабатываются объективные (актуальность, перспективность, новизна решений и т.д.) и субъективные (опыт, профессиональные компетенции, социально-психологические характеристики, интересы и т.д.) факторы, способствующие (препятствующие) процессу подготовки педагога.

3. Содержательный этап. В рамках содержательного этапа осуществляется деятельность, направленная на достижение целей и задач сопровождения педагога, актуализируются имеющиеся у педагога знания и умения в области решения задач патриотического воспитания; создаются условия для развития новых компетенций (профилактика профессиональных дефицитов) в области специальных знаний, методов и технологий, обеспечивающих осмысленность и успешную педагогическую деятельность в деле патриотического воспитания.

4. Технологический этап. На четвертом этапе решаются технологические задачи, например, разрабатывается технологическая карта процесса развития компетенций педагога, формы методы поэтапного развития профессиональных и социально-психологических компетенций педагога.

5. Структурный этап – нацелен на планирование объема и содержания предлагаемых к изучению новых материалов, расстановку контрольных точек и оценку временных сроков реализации задач сопровождения педагога с учетом их приоритетности. Кроме того, на данном этапе выявляются возможные риски и отклонения (коррекция по мере необходимости), выступающие барьерами на пути к развития профессиональных и социально-психологических качеств педагога.

6. Результативно-диагностический этап. Завершающий этап модели, направленный на анализ достижения целей и задач научно-методического сопровождения педагога с целью повышения его готовности к патриотическому воспитанию. По мере необходимости на результативно-диагностическом этапе разрабатываются научно-методические рекомендации по коррекции или дополнительному выбору нового персонализированного образовательного маршрута.

Выводы

Среди основных показателей готовности педагога к решению задач патриотического воспитания наиболее существенными выступают стремление и готовность не только обучать своих учеников и быть источником знания, что несомненно важно, но и быть Личностью, вызывающей доверие и уважение, быть источником творческого вдохновения и самореализации для своих воспитанников. И это возможно, лишь при условии высокой духовно-нравственной культуры педагога, высокого уровня патриотизма по отношению к своему делу, ученику, стране.

Качество и результативность практики воспитания патриотизма у обучающихся напрямую зависит от профессиональных и социально-психологических компетенций педагога, включающих в себя следующие аспекты:

- осознание и принятие педагогом целевых установок формирования гражданской идентичности личности обучающегося как цели и результата своей профессиональной деятельности;
- гуманистическая направленность педагога во взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса;
- активная гражданская позиция;
- владение современными технологиями, формами и способами воспитания патриотизма и основ гражданской идентичности у обучающихся.

Список источников

1. Афанасьев В.В., Куницына С.М., Ковалев Г.Н. Рабочая программа воспитания как конструкт образовательной среды современной школы // Вестник педагогических наук. 2022. № 5. С. 90 – 94.
2. Бережная О.В., Кobleва А.Л. Технология событийного подхода к формированию чувства патриотизма // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2024. № 2 (101). С. 158 – 164.
3. Головань С.А. Формирование патриотических ценностей в сознании современной молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. № 9. С. 30 – 34.
4. Курочкин С.В. Организационно-педагогические условия и критерии эффективности формирования патриотизма старшеклассников в образовательной среде школы // Вестник педагогических наук. 2025. № 3. С. 162 – 166.
5. Лайпанова И.Б. Проблема готовности будущего учителя к патриотической работе в школе // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33200> (дата обращения: 14.03.2025).
6. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации (Федеральное агентство по делам молодежи, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»). ГКУ НСО «Центр патриотического воспитания». URL: <https://patriot.nso.ru/page/845> (дата обращения: 12.03.2025).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lsxa5aeh2l966172548> (дата обращения: 12.03.2025).
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=m8lhdbigpa470372776> (дата обращения: 12.03.2025).
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/> (дата обращения: 12.03.2025).
10. Шепилова Н.А., Пустовойтова О.В., Яковлева Л.А. Модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в области патриотического воспитания дошкольников // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2023. № 1 (59). С. 88 – 102.

References

1. Afanasyev V.V., Kunitsyna S.M., Kovalev G.N. The working program of education as a construct of the educational environment of a modern school. Bulletin of pedagogical sciences. 2022. No. 5. P. 90 – 94.
2. Berezhnaya O.V., Kobleva A.L. Technology of an event-based approach to the formation of a sense of patriotism. Bulletin of the North Caucasus Federal University. 2024. No. 2 (101). P. 158 – 164.
3. Golovan S.A. Formation of patriotic values in the minds of modern youth. Humanitarian, socio-economic and social sciences. 2020. No. 9. P. 30 – 34.
4. Kurochkin S.V. Organizational and pedagogical conditions and criteria for the effectiveness of forming patriotism of high school students in the educational environment of the school. Bulletin of pedagogical sciences. 2025. No. 3. P. 162 – 166.
5. Laipanova I.B. The problem of readiness of the future teacher for patriotic work at school. Modern problems of science and education. 2023. No. 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33200> (date of access: 14.03.2025).
6. Fundamentals of patriotic education of citizens of the Russian Federation (Federal Agency for Youth Affairs, Federal State Budgetary Institution "Russian Center for Civic and Patriotic Education of Children and Youth"). State Institution of the Novosibirsk Region "Center for Patriotic Education". URL: <https://patriot.nso.ru/page/845> (date of access: 12.03.2025).
7. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 31, 2021 No. 287 "On approval of the federal state educational standard of basic general education". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lsxa5aeh2l966172548> (date of access: 12.03.2025).

8. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of October 18, 2013 N 544-n "On approval of the professional standard "Teacher (teaching activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)". URL: <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=m8lhdbigpa470372776> (date of access: 12.03.2025).

9. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/> (date of access: 12.03.2025).

10. Shepilova N.A., Pustovoitova O.V., Yakovleva L.A. Model of development of professional competence of teachers of preschool educational organization in the field of patriotic education of preschoolers. Modern higher school: innovative aspect. 2023. No. 1 (59). P. 88 – 102.

Информация об авторах

Бережная О.В., кандидат педагогических наук, доцент, факультет дополнительных образовательных программ, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Коблева А.Л., кандидат психологических наук, доцент, кафедра дополнительного образования, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», ankobleva@yandex.ru

Шалыгина О.Н., кандидат педагогических наук, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

© Бережная О.В., Коблева А.Л., Шалыгина О.Н., 2025
