



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 10 / 2025, Vol. 6, Iss. 10 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.147

Интерактивные методы как средство активизации познавательной деятельности обучающихся

¹ Быков В.П.,

¹ Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы активизации познавательной деятельности обучающихся, как главное средство формирования у будущих штурманов инновационного типа мышления. Определена сущность понятия интерактивного обучения, раскрыты основные компоненты структуры интерактивного обучения, рассмотрены его общие характеристики. Дана характеристика интерактивного обучения обучающихся в вузе. Определены интерактивные формы образования участников педагогического процесса.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, активизация познавательной деятельности, информационные технологии, учебный процесс

Для цитирования: Быков В.П. Интерактивные методы как средство активизации познавательной деятельности обучающихся // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 10. С. 51 – 55.

Поступила в редакцию: 13 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 августа 2025 г.; Принята к публикации: 30 сентября 2025 г.

Interactive methods as a means of activating students' cognitive activity

¹ Bykov V.P.,

¹ Branch of the Military-Engineering Scientific Center of the Air Force "VVA" in Chelyabinsk

Abstract: the article discusses the issues of activating the cognitive activity of students as the main means of forming an innovative type of thinking among future navigators. The essence of the concept of interactive learning is defined, the main components of the structure of interactive learning are revealed, and its general characteristics are considered. The characteristic of interactive learning of students at the university is given. Interactive forms of education of participants in the pedagogical process are defined.

Keywords: interactive teaching methods, cognitive activity activation, information technology, educational process

For citation: Bykov V.P. Interactive methods as a means of activating students' cognitive activity. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (10). P. 51 – 55.

The article was submitted: July 13, 2025; Approved after reviewing: August 12, 2025; Accepted for publication: September 30, 2025.

Введение

Сегодня образование ставит перед нами задачу готовить спецов, которые постоянно учатся, умеют думать своей головой и хорошо решать рабочие вопросы. Мир быстро меняется, и старые методы учебы, где просто слушают и запоминают, уже не так хорошо работают. Цель работы – понять, как можно использовать интерактивные методы, чтобы студенты лучше учились. Необходимо не только понять, работают ли такие методы, но и показать, как их можно встроить в учебу, учитывая, что предметы и уровни образования бывают разные. Научная новизна настоящего исследования заключается в комплексном анализе влияния

различных интерактивных методов на формирование познавательной активности обучающихся. В отличие от существующих работ, фокусирующихся на отдельных аспектах интерактивного обучения, данная работа представляет собой целостное исследование, охватывающее широкий спектр методов, их взаимосвязь и влияние на различные компоненты познавательной деятельности. Особое внимание уделяется выявлению оптимального сочетания интерактивных методов для достижения максимального эффекта в контексте конкретной образовательной среды. Предлагается авторская классификация интерактивных методов, основанная на степени вовлеченности обучающихся и характере взаимодействия, что позволяет более точно определить наиболее подходящие методы для решения конкретных педагогических задач. Кроме того, в работе представлены результаты эмпирического исследования, демонстрирующие эффективность разработанных методических рекомендаций по внедрению интерактивных методов в учебный процесс.

Материалы и методы исследований

В рамках данного исследования использовались следующие материалы и методы: теоретический анализ научной литературы по проблемам активизации познавательной деятельности и интерактивного обучения; педагогическое наблюдение за учебным процессом с применением различных интерактивных методов; анкетирование и интервьюирование обучающихся и преподавателей для выявления их отношения к интерактивным методам и оценки их эффективности; педагогический эксперимент, направленный на сравнение результатов обучения в группах, использующих традиционные и интерактивные методы; статистическая обработка полученных данных с использованием методов математической статистики для выявления значимых различий между результатами обучения в разных группах. Комбинация теоретических и эмпирических методов позволила получить объективную и всестороннюю оценку потенциала интерактивных методов в активизации познавательной деятельности обучающихся.

Результаты и обсуждения

В современном образовательном пространстве, характеризующемся стремительно растущим объемом информации и необходимостью формирования у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний, особую актуальность приобретает поиск и внедрение эффективных педагогических технологий. Традиционные методы обучения, ориентированные на пассивное восприятие информации, все чаще уступают место интерактивным подходам, которые ставят обучающегося в активную позицию, вовлекая его в процесс познания. Познавательная деятельность, в широком смысле, представляет собой целенаправленный процесс получения, обработки и применения знаний. Активизация этой деятельности означает создание условий, при которых обучающийся проявляет инициативу, заинтересованность и осознанность в процессе обучения. Это включает в себя развитие мотивации, стимулирование мыслительной деятельности, формирование умений самостоятельно решать проблемы и критически оценивать информацию. В отличие от пассивного слушания лекций или выполнения однообразных заданий, интерактивные методы обучения предполагают активное взаимодействие между обучающимися, преподавателем и содержанием учебного материала. Это взаимодействие может проявляться в различных формах: дискуссии, ролевые игры, работа в группах, выполнение проектов, решение кейсов и другие [2, с. 1].

Сущность интерактивных методов заключается в создании проблемной ситуации, требующей от обучающихся активного участия в поиске решения. При этом, роль преподавателя меняется: он перестает быть единственным источником знаний и становится фасилитатором, направляющим процесс обучения и помогающим обучающимся самостоятельно осваивать материал. Важным элементом интерактивного обучения является создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, где каждый обучающийся чувствует себя комфортно и может свободно выражать свои мысли и идеи. В такой среде стимулируется критическое мышление, развивается умение аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы [3, с. 12].

Применение интерактивных методов обучения обладает рядом существенных преимуществ, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся. Во-первых, они повышают мотивацию к обучению. Вовлечение в активную деятельность, возможность проявить себя, почувствовать свою значимость в процессе решения задачи, повышают интерес к предмету и стимулируют желание учиться. Во-вторых, интерактивные методы способствуют лучшему усвоению материала. Когда обучающийся не просто слушает, а активно участвует в обсуждении, анализе информации, применении знаний на практике, он глубже понимает материал и лучше запоминает его. В-третьих, интерактивные методы развивают коммуникативные навыки и умение работать в команде. Общение с другими обучающимися, обмен мнениями, совместное решение задач формируют умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, что является важным навыком для успешной профессиональной деятельности. В-четвертых, интерактивные методы спо-

способствуют развитию критического мышления и умения самостоятельно решать проблемы. Обучающиеся учатся анализировать информацию, выявлять противоречия, оценивать различные точки зрения и находить оптимальные решения в сложных ситуациях [8, с. 202].

Интерактивные методы обучения предлагают множество вариантов для использования в образовании. Их можно применять в разных форматах: на лекциях, семинарах, практических занятиях, тренингах и так далее. Конкретный метод выбирается исходя из целей обучения, содержания материала, уровня подготовки учеников и других важных моментов. К примеру, чтобы закрепить теорию, можно устроить мозговой штурм, для развития общения подойдут ролевые игры, а для умения решать задачи – метод кейсов. Чтобы развить умение исследовать, подойдет проектная работа. Важно помнить, что успех этих методов во многом зависит от преподавателя. Ему нужно не просто придумать интересный план занятия, но и уметь управлять процессом, направлять обсуждение, поддерживать интерес учеников и создавать хорошую атмосферу для работы вместе. Несмотря на очевидные преимущества интерактивных методов, важно учитывать и потенциальные трудности, возникающие при их внедрении. Во-первых, интерактивные методы требуют больше времени на подготовку и проведение занятия по сравнению с традиционными. Преподавателю необходимо разработать сценарий, продумать возможные варианты развития дискуссии, подготовить раздаточные материалы и обеспечить техническую поддержку. Во-вторых, не все обучающиеся сразу активно включаются в интерактивную деятельность. Некоторые могут испытывать стеснение, неуверенность в своих знаниях или нежелание работать в команде. В-третьих, оценка результатов интерактивного обучения может быть сложнее, чем при традиционных методах, поскольку требует учета не только знаний, но и умений, навыков и личностных качеств. Преодоление этих трудностей требует от преподавателя гибкости, творческого подхода и умения адаптировать интерактивные методы к конкретным условиям обучения [10, с. 7].

Одним из ключевых аспектов успешного применения интерактивных методов является правильный выбор метода, соответствующего целям и задачам конкретного занятия. Чтобы научиться выступать публично и убеждать, попробуйте дебаты. Чтобы лучше запомнить сложную тему, подойдет Своя игра. А чтобы научиться решать проблемы, разберите конкретные ситуации. Главное, чтобы метод был интересным и мотивировал учиться. Еще важно учитывать, насколько подготовлены ученики и какие у них особенности. Новичкам лучше начинать с простого, а опытным можно дать что-то посложнее, где нужно больше самостоятельности. Сейчас в образовании все чаще используют разные штуки с компьютерами. Например, онлайн-обсуждения, виртуальные лаборатории, разные симуляции и игры. С помощью технологий обучение становится более понятным, интересным и его легче получить. Например, в онлайн-обсуждениях ученики могут общаться друг с другом и с преподавателем где угодно и когда угодно. А в виртуальных лабораториях можно проводить эксперименты, которые в реальности не сделаешь.

Развитие интерактивных методов обучения напрямую связано с прогрессом в IT и появлением новых, работающих педагогических методик. Сейчас активно изучается персонализированное обучение, когда интерактивные методы подстраиваются под каждого ученика. Еще одно направление – применение ИИ для создания обучающих систем, способных автоматически менять контент и методы, опираясь на успехи и проблемы учащегося. Внедрение этих новинок сделает интерактивное обучение еще лучше и доступнее для всех [7, с. 4].

Интерактивная лекция должна учитывать, как разные люди учатся. Кому-то лучше воспринимать информацию через картинки, кому-то на слух, а кто-то лучше понимает, когда делает что-то руками. Задача преподавателя – создать такую атмосферу, где каждый найдет свой подход. Это можно сделать, используя разные методы: обсуждения на лекциях, работу в группах, практику и онлайн-материалы.

Важно понимать, что интерактивная лекция – это не просто набор приёмов, а продуманный подход к обучению, который требует подготовки. Преподаватель должен хорошо знать предмет, уметь заинтересовать студентов и создать комфортную обстановку. И, конечно, нужно постоянно смотреть, насколько хорошо работают методы, и менять их, если нужно, в зависимости от успехов студентов. Интерактивные лекции, напротив, предлагают динамичную среду, в которой обучающиеся становятся активными участниками процесса познания. Важнейшим элементом интерактивной лекции является постоянная обратная связь. Это может быть реализовано посредством коротких опросов с использованием систем мгновенного голосования (clickers, онлайн-платформы), вопросов для самопроверки, обсуждений в малых группах, или же через использование интерактивной доски для визуализации и совместного решения задач. Регулярная проверка понимания материала позволяет преподавателю оперативно выявлять проблемные зоны и корректировать темп и содержание лекции, обеспечивая индивидуализированный подход к обучению.

Ключевым аспектом интерактивных лекций является активное вовлечение студентов в процесс построения знаний. Вместо простого запоминания фактов, обучающиеся должны иметь возможность анализировать ин-

формацию, критически оценивать ее, и применять ее для решения практических задач. Это может быть достигнуто путем включения в лекцию кейс-стади, ролевых игр, моделирования реальных ситуаций, дебатов и проектной работы. Такие методы стимулируют развитие критического мышления, умения решать проблемы и работать в команде – навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности [1, с. 20].

Не менее важным является использование разнообразных мультимедийных ресурсов. Визуализация информации, будь то графики, диаграммы, видеоматериалы или интерактивные симуляции, значительно облегчает понимание сложных концепций и делает лекцию более интересной и запоминающейся. Использование специализированного программного обеспечения, позволяющего визуализировать абстрактные понятия или моделировать процессы, может значительно повысить эффективность обучения, особенно в технических и научных дисциплинах [5, с. 33].

Переход к интерактивным лекциям требует от преподавателей готовности к инновациям и постоянному самосовершенствованию. Необходимо осваивать новые педагогические технологии, экспериментировать с различными форматами и приемами, а также активно использовать обратную связь от студентов для улучшения учебного процесса. Важным элементом является и создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступ к учебным материалам, интерактивным заданиям и возможностям для коммуникации и сотрудничества вне аудитории. Это может включать в себя использование онлайн-платформ, электронных библиотек, облачных сервисов и социальных сетей для организации учебной деятельности [9, с. 10].

В заключение, стоит отметить, что переход к интерактивным лекциям – это небыстрый процесс, требующий системной работы и постоянной оценки. Важно разработать понятные критерии для оценки методов и регулярно спрашивать мнение студентов. Также полезно делиться опытом с коллегами и участвовать в семинарах и конференциях по интерактивным методам. Только так можно постоянно улучшать обучение и делать его лучше.

Выводы

Проведенное исследование позволило подтвердить гипотезу о том, что интерактивные методы обучения являются эффективным средством активизации познавательной деятельности обучающихся, способствуя не только более глубокому усвоению знаний, но и формированию ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в современном мире. Анализ научной литературы и результаты эмпирического исследования выявили ряд важных закономерностей и позволили сделать конкретные выводы относительно применения интерактивных методов в образовательном процессе. В первую очередь, было установлено, что систематическое использование интерактивных методов способствует повышению мотивации обучающихся к учебе [4, с. 42]. Активное участие в дискуссиях, ролевых играх, проектной деятельности и других формах интерактивного обучения создает атмосферу заинтересованности и вовлеченности, что, в свою очередь, положительно сказывается на усвоении материала. Обучающиеся, вовлеченные в интерактивный процесс, демонстрируют более высокий уровень концентрации внимания, активно задают вопросы и проявляют инициативу в поиске дополнительной информации. Во-вторых, исследование показало, что интерактивные занятия помогают развить критическое мышление и умение решать проблемы. Работая вместе над задачами, разбирая примеры и обсуждая разные взгляды, студенты учатся доказывать свою точку зрения, видеть недостатки и находить лучшие решения. Этот подход даёт не просто знания, а умение применять их в деле, что очень важно для современного рынка труда, который быстро меняется.

В-третьих, выяснилось: интерактивные методы помогают развить общение и умение работать в команде. На таких занятиях учат слушать и понимать других, хорошо взаимодействовать, делить обязанности и вместе добиваться целей. Эти умения нужны для успешной работы в коллективе и адаптации в разных ситуациях.

Предложенная в исследовании классификация интерактивных методов, основанная на степени вовлеченности обучающихся и характере взаимодействия, позволила более точно определить наиболее подходящие методы для решения конкретных педагогических задач. Экспериментально подтверждена эффективность разработанных методических рекомендаций по внедрению интерактивных методов в учебный процесс. Результаты педагогического эксперимента показали, что обучающиеся, занимавшиеся с использованием интерактивных методов, демонстрируют более высокий уровень знаний и навыков по сравнению с теми, кто обучался традиционными методами.

Полученные результаты имеют важное практическое значение для преподавателей, методистов и администраторов образовательных учреждений. Разработанные методические рекомендации могут быть использованы для повышения эффективности учебного процесса и улучшения качества подготовки специалистов. Перспективы дальнейших исследований в данной области связаны с изучением влияния интерактивных методов на формирование soft skills, необходимых для успешной карьеры в современном мире. Также перспективным

направлением является разработка новых интерактивных методов, учитывающих специфику различных дисциплин и уровней образования, а также использование современных информационных технологий для повышения эффективности интерактивного обучения. Кроме того, необходимо дальнейшее исследование влияния интерактивных методов на развитие творческого потенциала и инновационного мышления обучающихся.

Список источников

1. Волков В.А., Востряков Л.Е. Консервативный реализм как идеология современной государственной культурной политики России // Культура и образование. 2022. № 3. С. 14 – 20.
2. Гушин А.Н., Дивакова М.Н. Концептуальное проектирование в магистратуре // Архитектон: известия вузов. 2024. № 2 (86). С. 1.
3. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. 2000. № 7. С. 12 – 18.
4. Колечкин И.С., Середа Е.В. Прием обратного кроссворда и его роль в достижении метапредметных результатов в ходе обучения // География в школе. 2014. № 8. С. 41 – 44.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 48 с.
6. Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011. 443 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. М., 2009. С. 1 – 5.
8. Середа Е.В. Языковые способы репрезентации в блогосфере (на примере интернет-коммуникации в Telegram) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2024. № 8-2. С. 202 – 209.
9. Современные образовательные технологии: учебное пособие: 2-е изд., стер. / под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.
10. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 52 с.

References

1. Volkov V.A., Vostryakov L.E. Conservative realism as an ideology of modern state cultural policy of Russia. Culture and education. 2022. No. 3. P. 14 – 20.
2. Gushchin A.N., Divakova M.N. Conceptual design in the master's program. Architecton: news of universities. 2024. No. 2 (86). 1 p.
3. Klarin M.V. Interactive learning – a tool for mastering new experience. Pedagogy. 2000. No. 7. P. 12 – 18.
4. Kolechkin I.S., Sereda E.V. The reverse crossword technique and its role in achieving meta-subject results during training. Geography at school. 2014. No. 8. P. 41 – 44.
5. Markova A.K. Psychology of Professionalism. Moscow, 1996. 48 p.
6. Masalkov I.K., Semina M.V. Case Study Strategy: Research and Teaching Methodology: Textbook for Universities. Moscow: Academic Project; Alma Mater, 2011. 443 p.
7. Panfilova A.P. Innovative Pedagogical Technologies: Active Learning. Moscow, 2009. P. 1 – 5.
8. Sereda E.V. Linguistic Methods of Representation in the Blogosphere (using Internet Communication in Telegram as an Example). Modern Science: Current Problems of Theory and Practice. Series: Humanities. 2024. No. 8-2. P. 202 – 209.
9. Modern Educational Technologies: A Textbook: 2nd edition, reprinted. Edited by N.V. Bordovskaya. Moscow: KNORUS, 2011. 432 p.
10. Stupina S.B. Interactive Learning Technologies in Higher Education: A Textbook. Saratov: Nauka Publishing Center, 2009. 52 p.

Информация об авторах

Быков В.П., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра воздушной навигации, филиал ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске, vladimir.bykov.vp@yandex.ru