



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 8 / 2025, Vol. 6, Iss. 8 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.147

Психосоциальная поддержка детей дошкольного возраста в семьях с кризисными условиями жизни: синтез педагогической практики и профессиональной подготовки студентов университета

¹Тугаров А.Б.,

¹Самойлова В.С.,

¹Куликова А.С.,

¹Пензенский государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются основные компоненты педагогической практики психосоциальной поддержки, включая эмоциональную и социальную составляющие, детей дошкольного возраста в семьях с кризисными условиями жизни. Определяется роль образовательных учреждений в создании для ребёнка безопасной и поддерживающей среды; рассматриваются практические методы профессиональной деятельности педагога-воспитателя и других специалистов социальной сферы, такие как игровая терапия и творческие занятия, направленные на развитие у детей эмоциональной устойчивости и психологической стабильности.

Авторы выявляют необходимость синтеза педагогической практики и профессиональной подготовки в университете специалистов социальной сферы, способных эффективно реализовывать комплексный подход к психосоциальной поддержке детей дошкольного возраста в семьях с кризисными условиями жизни. Такой образовательный подход позволяет создать для них в учреждениях дошкольного образования, центрах социального обслуживания населения и психологических консультациях более стабильную и безопасную среду жизнедеятельности в семье и по месту жительства.

Ключевые слова: психосоциальная поддержка, профессиональная подготовка специалистов социальной сферы, дети дошкольного возраста, эмоциональная устойчивость, кризисные условия, образовательные учреждения, методы профессиональной деятельности

Для цитирования: Тугаров А.Б., Самойлова В.С., Куликова А.С. Психосоциальная поддержка детей дошкольного возраста в семьях с кризисными условиями жизни: синтез педагогической практики и профессиональной подготовки студентов университета // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 8. С. 65 – 71.

Поступила в редакцию: 13 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 июня 2025 г.; Принята к публикации: 28 июля 2025 г.

Psychosocial support for preschool children in families with crisis living conditions: a synthesis of pedagogical practice and professional training of university students

¹Tugarov A.B.,

¹Samoilova V.S.,

¹Kulikova A.S.,

¹Penza State University

Abstract: the article examines the main components of the pedagogical practice of psychosocial support, including emotional and social components, for preschool children in families with crisis living conditions. The role

of educational institutions in creating a safe and supportive environment for children is determined; practical methods of professional activity of a teacher-educator and other social professionals, such as play therapy and creative activities aimed at developing children's emotional stability and psychological stability, are considered.

The authors identify the need for a synthesis of pedagogical practice and professional training at the university of social professionals who are able to effectively implement an integrated approach to psychosocial support for preschool children in families with crisis living conditions. This educational approach makes it possible to create a more stable and safe living environment for them in pre-school institutions, social service centers and psychological counseling.

Keywords: psychosocial support, professional training of university students, preschool children, emotional stability, crisis conditions, educational institutions, methods of professional activity

For citation: Tugarov A.B., Samoilova V.S., Kulikova A.S. Psychosocial support for preschool children in families with crisis living conditions: a synthesis of pedagogical practice and professional training of university students. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (8). P. 65 – 71.

The article was submitted: May 13, 2025; Approved after reviewing: June 12, 2025; Accepted for publication: July 28, 2025.

Введение

В современной педагогической науке и практике утвердилось мнение, что в семье происходит социализации ребёнка, закладываются основы его развития как личности. В семье ребёнок осваивает нормы и стереотипы социального поведения, общения и взаимодействия, овладевает родным языком, воспринимает ценности родной культуры [2, с. 637]. При этом кризисные условия жизни, в которых может находиться семья с детьми дошкольного возраста, требуют особого внимания и понимания со стороны специалистов социальной сферы, работающих, прежде всего, в учреждениях дошкольного образования. Эти условия проявляются в различных формах: от материальных трудностей, отсутствия доступа к базовым ресурсам жизни, потери источников дохода до последствий социальных конфликтов и радикальных изменений в привычной для членов семьи среде обитания.

Любые кризисные условия жизни членов семьи ведут к ухудшению социальных связей и становятся серьёзной психоэмоциональной нагрузкой для семьи. Родители детей дошкольного возраста могут испытывать в таких жизненных условиях чувство беспомощности, что негативно сказывается на их способности обеспечивать эмоциональную поддержку детям. Конфликты и напряжённость в семье, становясь частью повседневной жизни, усугубляют психологические проблемы и способствуют социальной изоляции. Кризисные условия жизни семьи оказывают отрицательное влияние на психоэмоциональное здоровье детей [1, с. 610].

Помимо кризисных условий жизни, современные семьи с детьми дошкольного возраста сталкиваются с новыми вызовами, связанными с трансформацией социальных норм и ценностей в обществе. В условиях развития информационных технологий и культурных изменений родителям необходимо адаптироваться к новым формам общения, взаимодействия и воспитания. С развитием искусственного интеллекта распространяется его применение в сфере образования, особенно в дошкольном образовании. Интеграция искусственного интеллекта воздействует на когнитивное развитие детей, их языковых навыков и социальных способностей; оснащает педагогов-воспитателей современными инструментами для повышения эффективности обучения, воспитания и управления детской группой [14].

При этом профессиональная психосоциальная поддержка детей дошкольного возраста играет принципиальную роль в их развитии, особенно в условиях, когда они и их семьи сталкиваются в жизни с различными трудностями. На этом этапе жизни ребёнка, когда формируются основные навыки его самоидентификации, важность такой поддержки со стороны специалистов социальной сферы (педагогов-воспитателей, социальных психологов, логопедов, социальных работников) и ближайшего семейного окружения ребёнка не может быть переоценена. Профессиональная психосоциальная поддержка детей дошкольного возраста способствует развитию эмоциональной устойчивости и формированию положительного опыта взаимодействия с окружающими.

Очевидно, что педагогическая практика профессиональной психосоциальной поддержки детей дошкольного возраста предполагает квалифицированное методико-технологическое обеспечение образовательного процесса, которое может быть только результатом соответствующей профессиональной подготовки студентов социально-гуманитарных направлений в учреждениях высшего образования.

Цель исследования: научно обосновать возможность и эффективность синтеза содержания, практических задач и перспектив развития взаимосвязанных феноменов современного образования – педагогической практики психосоциальной поддержки в образовательных учреждениях детей дошкольного возраста из семей с кризисными условиями жизни и профессиональной подготовки студентов университета, обучающихся по образовательным программам направлений подготовки специалистов социальной сферы, к оказанию различных видов квалифицированной психосоциальной помощи детям и их семьям.

Материалы и методы исследований

Научно-практические подходы к пониманию сущности психосоциальной помощи детям дошкольного возраста в образовательных учреждениях; способов и взаимосвязи педагогической практики и профессиональной подготовки студентов университета изучались методами структурно-функционального и герменевтического анализа и феноменологическим методом конструирования социальной реальности.

Теоретической основой исследования синтеза педагогической практики психосоциальной поддержки детей из семей с кризисными условиями жизни и образовательных технологий профессиональной подготовки студентов университета к оказанию такой поддержки стала идея «социальной устойчивости», обозначающая способность субъектов образовательного процесса реагировать на современные вызовы, последовательно преодолевать жизненные трудности и неблагоприятные сопутствующие обстоятельства и устойчиво адаптироваться к ним [16, с. 571-572].

Понимание содержания психосоциальной поддержки детей дошкольного возраста как синтеза педагогической практики педагогов-воспитателей образовательных учреждений и профессиональной подготовки студентов университета, обучающихся по направлениям подготовки социально-гуманитарного цикла, предполагает соответствующую типологию современных семей с детьми. Н.А. Грик проводит «логическое развёртывание категориальной сферы семейного благополучия-неблагополучия», которая представляет собой разноразрядную конструкцию из нескольких типов семей.

На противоположном от социально благополучной семьи «полюсе» (самом низком уровне) находится «кризисная» семья, которая не имеет ни общественного, ни в семейного, ни индивидуального благополучия. На промежуточных уровнях находятся «проблемные» и «переходные» типы семей [4, с. 76-77]. Используя эту типологию семей с детьми, мы анализировали синтетические по смыслу и содержанию вопросы педагогической практики учреждений дошкольного образования и профессионального обучения в университете будущих специалистов социальной сферы методами и технологиям психосоциальной поддержки детей дошкольного возраста в «проблемных семьях» с кризисными условиями жизни.

Результаты и обсуждения

Проведённый анализ, позволяет сформировать концептуальную модель психосоциальной поддержки детей дошкольного возраста из семей с кризисными условиями жизни как отражение синтеза педагогической практики дошкольных образовательных учреждений и приоритетных направлений профессиональной подготовки специалистов социальной сферы в учреждениях высшего образования вопросам оказания социальной помощи детям и семьям с детьми, которая включает в своё содержание следующие компоненты:

1. Стратегии профессиональной педагогической деятельности, определяющие содержание психосоциальной поддержки детей. В педагогической практике работы учреждений образования с детьми дошкольного возраста из семей, находящихся в трудных жизненных условиях, выделяют основные стратегические направления их психосоциальной поддержки. Первое направление связано с созданием безопасной эмоциональной среды, где ребёнок может свободно выражать свои чувства и переживания. Второе направление фокусируется на развитии социальных навыков и формировании позитивного образа «Я» ребёнка. Третье направление включает работу с семьёй ребёнка, поскольку семейное окружение во многом определяет его психоэмоциональное состояние [8, с. 60].

В условиях быстро меняющегося социального окружения, где дети сталкиваются с различными жизненными ситуациями, важно не только предоставлять им квалифицированную поддержку, но и обучать будущих профессионалов, которые смогут это делать эффективно и с учётом индивидуальных потребностей каждого ребёнка. Специалисты социальной сферы способны создать безопасную и поддерживающую среду, где дети могут развиваться, социализироваться и чувствовать себя защищёнными.

В процессе обучения в университете студентов по образовательным программам направлений подготовки специалистов социальной сферы необходимо сформировать у них понимание цели и задач психосоциальной поддержки детей дошкольного возраста, которые включают способы улучшения эмоционального благополучия детей; развитие у них социальных навыков; снижение уровня тревожности, вызванного кри-

зисными условиями жизни семьи. Они достигаются через реализацию комплексного подхода к организации психосоциальной поддержки детей дошкольного возраста, который включает индивидуальный и групповой виды профессиональной психосоциальной работы с детьми и их семьями.

В предлагаемой концептуальной модели психосоциальная поддержка понимается как система мероприятий и подходов, направленных на помощь индивидам или группам в преодолении психоэмоциональных трудностей и социальных проблем. Это понятие охватывает широкий спектр целенаправленных действий, начиная от простого эмоционального утешения ребёнка и заканчивая комплексной профессиональной помощью его семье [7, с. 189].

Наше исследование показывает необходимость дифференцированного подхода к определению содержания психосоциальной поддержки, которая включает две ключевые составляющие: эмоциональную и социальную. Первая предполагает такие характеристики, как сочувствие, забота и понимание ребёнка. Вторая ориентирована на создание и поддержание отношений, коммуникацию с окружающими, вовлечение в совместные активные действия, формирующие у ребёнка социальные навыки.

2. Превенция социальных рисков и абсорбционная способность практики психосоциальной поддержки ребёнка. Дети дошкольного возраста из кризисных семей могут иметь заниженную самооценку, что приводит к негативному восприятию себя и окружающего мира, их социальная активность минимизируется, и они потенциально оказываются в маргинализированном положении [10, с. 22].

Практика превентивных педагогических действий показывает, что наибольшая абсорбционная способность характеризует систему комплексного сопровождения, включающую методы и технологии профессионального воздействия на ребёнка, его семью и ближайшее окружение. Превенция социальных рисков основана на учёте культурных особенностей, религиозных убеждений и индивидуальных потребностей каждой семьи, что требует от специалистов социальной сферы высокой профессиональной компетентности [9, с. 103].

3. Педагогическая практика адаптивных мер, направленных на ребёнка дошкольного возраста. Важным аспектом адаптивной работы с детьми из семей с кризисными условиями жизни является практика постоянного взаимодействия педагога-воспитателя с профессиональным сообществом, что позволяет постоянно совершенствовать методику применения адаптивных мер и внедрять эффективные педагогические технологии в деятельность учреждений дошкольного образования, центров социального обслуживания населения и психологических служб.

Для понимания в этом контексте значения профессиональной психосоциальной поддержки, в исследовании были интерпретированы конкретные педагогические адаптивные практики, направленные на развитие эмоционального благополучия и социальных навыков у детей дошкольного возраста. Синтетический характер содержания таких практик предполагает их применение в профессиональной подготовке студентов университета, обучающихся по направлениям подготовки социально-гуманитарного цикла.

К примеру, игровая терапия как технология адаптации ребёнка предполагает использование игровых методов, которые помогают ему проявлять свои эмоции, обучаться навыкам общения, и направлены на создание для него безопасной и поддерживающей среды (занятия с «эмоциональными куклами» на развитие эмоционального интеллекта; игра «путешествие по эмоциям», в которой дети передвигаются по «островам» различных эмоций и выполняют задания, связанные с каждым из них; «рисование» детьми своих эмоций и важных событий в жизни; творческие театральные игры; музыкальные занятия и др.).

Групповые творческие занятия в учреждениях дошкольного образования тематически ориентированы на вопросы дружбы, семьи и способы выражения детьми основных эмоций. Форматы адаптивных по своему характеру занятий с детьми могут включать тренинг на развитие эмоций, «мозговые штурмы», ролевые игры «эмоциональные движения» и обсуждения «в кругу» [6, с. 100].

4. Социальные последствия профессиональной психосоциальной поддержки детей дошкольного возраста. Педагогическая практика психосоциальной поддержки детей и опыт профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы в учреждениях высшего образования предполагают определение набора переменных для оценки степени социальных последствий для семей с кризисными условиями жизни как результата применения адаптационных мер.

Перспективой исследования является составление набора показателей для построения индексов социальной устойчивости, которые различают её аспекты преодоления членами семьи жизненных трудностей и адаптации ребёнка дошкольного возраста к изменившимся условиям его жизни в семье. Такие показатели учитывают не только педагогическую практику учреждений дошкольного образования, но и то обстоятельство, что преподавателям высшей школы необходимо обучать студентов, принимая во внимание уникальные особенности содержания различных профессий, таких как педагоги дошкольного образования (воспитатели), логопеды, психологи и социальные работники.

Каждый из специалистов социальной сферы участвует в процессе психосоциальной поддержки детей, что предполагает соответствующее дифференцирование содержания обучения в университете студентов различных направлений профессиональной подготовки. Психосоциальная поддержка детей дошкольного возраста в семьях с кризисными условиями жизни ориентирована на скоординированные усилия образовательных учреждений, социальных служб и родителей и характеризуется соответствующим набором показателей.

5. Набор показателей социальной устойчивости детей дошкольного возраста из семей с кризисными условиями жизни. Эффективность профессиональной психосоциальной поддержки детей оценивается по ряду критериев: улучшение эмоционального состояния ребёнка, повышение его социальной активности, развитие коммуникативных навыков, формирование адекватного отношения к себе и окружающему миру. Результаты педагогической деятельности специалистов социальной сферы могут проявляться не сразу, а спустя определённое время, требуемое для формирования устойчивых положительных изменений в формировании личности ребёнка [3, с. 21].

Показателем социальной устойчивости детей является уровень их участия в игровой деятельности и творческих занятиях, организуемых педагогами-воспитателями и направленных на развитие, как социальной, так и эмоциональной устойчивости детей дошкольного возраста. Для этого в учреждениях дошкольного образования создаются группы поддержки, проводятся семинары и мероприятия, которые помогают родителям обмениваться опытом воспитания и получать эмоциональную поддержку друг от друга [7, с. 189].

Выводы

В проведённом исследовании были выявлены четыре фактора, определяющие возможность синтеза содержания педагогической практики психосоциальной поддержки детей дошкольного возраста из семей с кризисными условиями жизни в учреждениях образования и содержания основных тенденций профессиональной подготовки студентов университета к оказанию психосоциальной помощи детям разных возрастных групп: распределение образовательных ресурсов, разнообразие видов, форм и методов образовательной деятельности, профессиональный и жизненный опыт субъектов образовательного процесса, а также фиксированный или изменчивый контекст проводимой в обществе образовательной политики.

Эти факторы предполагают их дальнейшую научно-исследовательскую интерпретацию с применением различных способов концептуализации проблемы социальной устойчивости как показателя справедливости в современном образовательном процессе. Каждый из способов концептуализации может быть результативным и эффективным при определённых педагогических условиях или обстоятельствах. Возможность разнообразия подходов к пониманию того, как концептуализировать, оценивать и применять «социальную устойчивость как справедливость в образовании» в практической деятельности учреждений дошкольного и/или высшего образования, продолжает оставаться дискуссионным вопросом современной педагогической науки в России и за рубежом [15].

Фокусируется ли педагогическая практика учреждений дошкольного образования на краткосрочных результатах по сравнению с долгосрочными структурными изменениями или наоборот? Чему отдавать предпочтение в профессиональной подготовке студентов-будущих специалистов социальной сферы: радикальным решениям или практическим подходам к освоению навыков психосоциальной помощи детям? Что приобретается или что теряется в процессе обучения студентов университета при такой фокусировке вопросов?

Научно-теоретический поиск ответов на эти и аналогичные вопросы приводит к выводу: признание наличия допустимых компромиссов в педагогической практике не означает, что потенциальные возможности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к профессиональной психосоциальной поддержке детей в семьях с кризисными условиями жизни, предполагают только прагматические или промежуточные решения.

Независимо от того, как определяются потенциальные возможности субъектов образования в конкретном контексте – как ресурсы педагогической деятельности, индивидуальный рост обучаемых и воспитуемых, способы их социализации, педагогический опыт, или иным образом – в современной педагогической практике типичной является ситуация, когда проблематично достижение необходимого уровня потенциальных образовательных возможностей из-за нехватки ресурсов, контекстуальных и структурных трудностей в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, а также наличия социальных или социокультурных барьеров общения в их семьях с кризисными условиями жизни.

В силу этих обстоятельств, требуется дальнейшее понимание алгоритма того, какие ценности или цели должны быть приоритетными, а также какие различия будут наиболее важными при оценке педагогической практики психосоциальной поддержки детей дошкольного возраста в конкретном образовательном контексте. Поэтому научно-теоретический анализ причин и содержания допустимых компромиссов и вынужден-

ных промежуточных решений в профессиональной деятельности специалистов социальной сферы имеет значение для определения условий, которые затрудняют синтез педагогической практики учреждений дошкольного образования и приоритетов профессиональной подготовки студентов университета в вопросах организации психосоциальной поддержки детей.

Список источников

1. Брессель К.И. Проблемы психоэмоционального состояния детей школьного, дошкольного возраста и пути их решения // Матрица научного познания. 2024. № 4-1. С. 605 – 612.
2. Булегенова У.Ш., Утебаева А.Т. Психология стресса и адаптация к изменяющимся условиям жизни // Современные исследования и инновации в науке и образовании: сб. науч. тр. по мат-лам II Междунар. науч.-практ. конф. М.: ИП Туголуков А.В., 2025. С. 80 – 83.
3. Викоренко В.В. Сопровождение педагогом-психологом подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении // Вестник научных конференций. 2020. № 7-2. С. 20 – 22.
4. Грик Н.А. Социальное благополучие личности и общества: учебное пособие. Томск: Изд-во ТУСУР, 2018. 106 с.
5. Егорычев А.М., Ахтян А.Г., Кретинин А.С. Семья как социально-педагогический институт воспитания ребенка // ЦИТИСЭ. 2021. № 4. С. 635 – 646.
6. Емельянова Л.А. Особенности социального взаимодействия детей в группе детского сада // Новая наука: от идеи к результату. 2024. № 11. С. 99 – 102.
7. Затонская А.В. Семейное воспитание в современной социокультурной ситуации: проблемы и решения // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке: сб. науч. тр. VIII Междунар. форума по педагогическому образованию. Казань: Изд-во Казанского (Приволжского) федерального университета, 2022. Ч. 1. С. 187 – 193.
8. Исаева И.И. Особенности оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении // Психология и психотерапия семьи. 2018. № 2. С. 56 – 71.
9. Кочнева Е.М. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция неконструктивных форм поведения младших школьников // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. № 3. С. 100 – 115.
10. Наumenко С.А., Даниленко Л.А., Середа В.М. Комплексное сопровождение детей в трудной жизненной ситуации // Forcipe. 2022. № 2. С. 20 – 26.
11. Папшева И.Е. Психосоциальная поддержка неблагополучной семьи как фактор предупреждения детских девиаций // Актуальные вопросы современных научных исследований: мат-лы Междунар. (заочной) науч.-практ. конф. / под общ. ред. А.И. Вострецова. Минск: НИЦ «Мир науки», 2019. С. 276 – 279.
12. Склизкова В.А., Питюкова Е.И. Социальная адаптация детей дошкольного возраста // Наука в современном мире: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития: сб. науч. тр. по мат-лам III Междунар. науч.-практ. конф. Анапа: ООО "НИЦЭиСП", 2025. С. 90 – 96.
13. Степанова Л.В., Захарова Ю.Ю. Психосоциальное и эмоциональное развитие в раннем возрасте // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе: сб. мат-лов XI Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. В.В. Находкина. Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. С. 6 – 9.
14. Dong Ch. Artificial Intelligence in Early Childhood Education: Opportunities and Challenges // Global Journal of Human Social Science. G. Linguistics & Education. 2025. Vol. 25. No. 2. URL: https://globaljournals.org/GJHSS_Volume25/4-Artificial-Intelligence (дата обращения: 29.05.2025).
15. Levinson M., Geron T., Brighouse H. Conceptions of Educational Equity // AERA Open. 2022. No. 8. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/23328584221121344> (дата обращения: 06.05.2025).
16. Pereirinha J.A.C., Pereira E. Social resilience and welfare systems under COVID-19: A European comparative perspective // Global Social Policy. 2021. Vol. 21. No. 3. P. 569 – 594. URL: <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/17/10532> (дата обращения: 05.05.2025).

References

1. Bressel K.I. Problems of the psychoemotional state of children of school and preschool age and ways to solve them. Matrix of scientific knowledge. 2024. No. 4-1. P. 605 – 612.
2. Bulegenova U.Sh., Utebaeva A.T. Psychology of stress and adaptation to changing living conditions. Modern research and innovation in science and education: collection of scientific papers on the materials of the II Int. scientific and practical. conf. Moscow: IP Tugolukov A.V., 2025. P. 80 – 83.
3. Vikorenko V.V. Support by a teacher-psychologist of adolescents in difficult life situations and socially dangerous situations. Bulletin of scientific conferences. 2020. No. 7-2. P. 20 – 22.

4. Grik N.A. Social well-being of the individual and society: a tutorial. Tomsk: TUSUR Publishing House, 2018. 106 p.
5. Egorychev A.M., Akhtyan A.G., Kretinin A.S. Family as a socio-pedagogical institute for raising a child. CITISE. 2021. No. 4. P. 635 – 646.
6. Emelyanova L.A. Features of social interaction of children in a kindergarten group. New science: from idea to result. 2024. No. 11. P. 99 – 102.
7. Zatonskaya A.V. Family education in the modern socio-cultural situation: problems and solutions. Education, professional development and preservation of teacher's health in the 21st century: collection of scientific papers. VIII Int. forum on pedagogical education. Kazan: Publishing house of Kazan (Volga region) federal university, 2022. Part 1. P. 187 – 193.
8. Isaeva I.I. Features of providing assistance to families in difficult life situations and socially dangerous situations. Family psychology and psychotherapy. 2018. No. 2. P. 56 – 71.
9. Kochneva E.M. Psychological and pedagogical prevention and correction of non-constructive forms of behavior of primary school students. World of science. Pedagogy and psychology. 2021. No. 3. P. 100 – 115.
10. Naumenko S.A., Danilenko L.A., Sereda V.M. Comprehensive support for children in difficult life situations. Forcipe. 2022. No. 2. P. 20 – 26.
11. Papsheva I.E. Psychosocial support of a dysfunctional family as a factor in preventing childhood deviations. Current issues of modern scientific research: materials of the International (correspondence) scientific and practical conf. Under the general editorship of A.I. Vostretsov. Minsk: NRC "World of Science", 2019. P. 276 – 279.
12. Sklizkova V.A., Pityukova E.I. Social adaptation of preschool children. Science in the modern world: current issues, achievements and development prospects: collection of scientific papers on the materials of the III International scientific and practical conf. Anapa: OOO "NITsEISP", 2025. P. 90 – 96.
13. Stepanova L.V., Zakharova Yu.Yu. Psychosocial and emotional development at an early age. Actual problems of personality development in ontogenesis: collection of materials of the XI All-Russian scientific and practical conf. Edited by V.V. Nakhodkin. Kirov: MCIT Publishing House, 2023. P. 6 – 9.
14. Dong Ch. Artificial Intelligence in Early Childhood Education: Opportunities and Challenges. Global Journal of Human Social Science. G. Linguistics & Education. 2025. Vol. 25. No. 2. URL: https://globaljournals.org/GJHSS_Volume25/4-Artificial-Intelligence (date of access: 29.05.2025).
15. Levinson M., Geron T., Brighthouse H. Conceptions of Educational Equity. AERA Open. 2022. No. 8. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/23328584221121344> (date of access: 06.05.2025).
16. Pereirinha J.A.C., Pereira E. Social resilience and welfare systems under COVID-19: A European comparative perspective. Global Social Policy. 2021. Vol. 21. No. 3. P. 569 – 594. URL: <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/17/10532> (date of access: 05.05.2025).

Информация об авторах

Тугаров А.Б., доктор философских наук, профессор, Пензенский государственный университет, fssr@bk.ru

Самойлова В.С., Пензенский государственный университет

Куликова А.С., Пензенский государственный университет

© Тугаров А.Б., Самойлова В.С., Куликова А.С., 2025
