



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 10 / 2025, Vol. 6, Iss. 10 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 372.881.161.1

Актуальные проблемы формирования навыков чтения на русском языке у студентов

¹Ханова Д.Б.,

¹Термезский университет экономики и сервиса

Аннотация: процесс изучения русского языка в системе высшего образования Узбекистана остаётся актуальным и значимым, особенно в контексте формирования у студентов современных коммуникативных компетенций. Одним из ключевых компонентов этого процесса является развитие навыков чтения на русском языке. Чтение выполняет не только функцию усвоения языкового материала, но также играет важную роль в расширении кругозора студентов, развитии их аналитического и критического мышления, способности к самостоятельному получению и переработке информации. Несмотря на очевидную значимость навыка чтения, на практике существует целый ряд проблем, затрудняющих его успешное формирование. Эти трудности, как правило, обусловлены методическими, психологическими и лингвистическими факторами, включая нехватку адаптированных учебных материалов, ограниченный словарный запас обучающихся, недостаточную мотивацию, а также недостаточное владение стратегиями смыслового чтения. В статье предпринимается попытка анализа наиболее актуальных проблем, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты в процессе формирования навыков чтения на русском языке. Также рассматриваются возможные пути их преодоления на основе современных методических подходов. Выводы, сделанные в результате анализа, могут быть полезны для совершенствования образовательного процесса и повышения эффективности преподавания русского языка в вузах Узбекистана.

Ключевые слова: язык, чтение, навык, инновация, коммуникативный, компетенция, мотивация, методика обучения, культурные различия

Для цитирования: Ханова Д.Б. Актуальные проблемы формирования навыков чтения на русском языке у студентов // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 10. С. 46 – 50.

Поступила в редакцию: 13 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 августа 2025 г.; Принята к публикации: 30 сентября 2025 г.

Current issues in developing students' reading skills in Russian

¹Khanova D.B.,

¹Termez University of Economics and Service

Abstract: the study of the Russian language in the system of higher education in Uzbekistan remains highly relevant and important, particularly in the context of developing students' modern communicative competencies. One of the key components of this process is the development of reading skills in Russian. Reading not only facilitates language acquisition but also plays a crucial role in broadening students' horizons, enhancing their analytical and critical thinking abilities, and enabling them to independently obtain and process information. Despite the clear importance of reading skills, a number of challenges hinder their effective formation. These difficulties are often associated with methodological, psychological, and linguistic factors, including a lack of adapted teaching materials, students' limited vocabulary, low motivation, and insufficient mastery of reading comprehension strategies. This article analyzes the most pressing issues faced by both instructors and students in the process of develop-

ing reading skills in Russian. It also explores possible solutions based on modern methodological approaches. The conclusions drawn from this analysis may contribute to the improvement of the educational process and the enhancement of the effectiveness of teaching Russian in higher education institutions across Uzbekistan.

Keywords: language, reading, skill, innovation, communication, competence, motivation, teaching methods, cultural differences

For citation: Khanova D.B. Current issues in developing students' reading skills in Russian. Pedagogical Education. 2025. 6 (10). P. 46 – 50.

The article was submitted: July 13, 2025; Approved after reviewing: August 12, 2025; Accepted for publication: September 30, 2025.

Введение

Социальное и образовательное значение русского языка в Узбекистане сохраняется и в XXI веке. Особенно это актуально в таких сферах, как техника, медицина, экономика, где большое количество научной литературы представлено на русском языке. В связи с этим возрастаёт значимость навыков чтения на русском языке в системе высшего образования. Однако среди студентов существует множество проблем, связанных с формированием этих навыков. Это обусловлено психологией изучения языка, уровнем лингвистической подготовки, мотивационными факторами и нехваткой современных методик.

Сегодня многие студенты не получили достаточного уровня знаний по русскому языку в школе, что вызывает трудности при работе с научными текстами на русском языке в университете. Эта ситуация особенно заметна в группах, для которых русский язык не является родным. Кроме того, развитие компетенций в чтении на русском языке напрямую связано с лингвистическими способностями учащегося, уровнем семантического анализа и пониманием культурного контекста.

Материалы и методы исследований

Научные исследования, проведённые в Узбекистане по вопросам преподавания русского языка как иностранного, в основном связаны с языковой компетенцией, методическими подходами, психолингвистическими основами и культурными факторами в процессе изучения языка. Эти источники позволяют определить и систематизировать факторы, влияющие на формирование навыков чтения на русском языке.

Прежде всего, подчеркивается важная роль начального этапа подготовки студентов при формировании навыков чтения на русском языке. С. Нурматов в своей работе «Методика преподавания русского языка» отмечает необходимость поэтапной организации преподавания русского языка: сначала формирование фонетических и лексических навыков, затем – синтаксического и семантического понимания [6, с. 38-42]. Этот методический подход имеет решающее значение для формирования базовых навыков чтения.

В исследовании Шерматовой З. отмечается, что основной проблемой для студентов при понимании текстов на русском языке является неспособность распознавать контекстуальное значение слов и выражений. Автор доказывает, что русскоязычные тексты часто насыщены идиоматическими выражениями и культурными коннотациями, что делает их трудными для понимания студентов, говорящих на узбекском языке [8].

Необходимость использования современных методических средств при обучении навыкам чтения также широко обсуждается в литературе. Например, С. Турсунова в своей статье «Проведение занятий по русскому языку на основе интерактивных методов» указывает на эффективные способы формирования компетенции в чтении с помощью критического мышления, контекстного анализа и обмена мнениями среди студентов. Автор экспериментально доказывает высокую эффективность интерактивных заданий, проектных работ и методов анализа, основанных на дискуссиях [10].

Кроме того, С. Журакулова, анализируя методику работы с научными текстами на русском языке, выявила, что студенты недостаточно овладели навыками выделения структуры текста и основной идеи. Согласно результатам её исследования, студенты допускали более 35% ошибок при выделении основной информации из текста, особенно в группах, где русский язык изучается как второй [2].

Т. Каримов подчёркивает тесную связь навыков чтения на русском языке с межкультурной компетенцией. В своей статье он пишет, что учащиеся часто неправильно интерпретируют тексты на русском языке из-за непонимания культурных различий. Это подтверждает необходимость правильного понимания коннотаций в художественных и публицистических жанрах русских текстов [3].

Г. Рустамова анализирует проблему с психолингвистической точки зрения. По её мнению, для формирования активных семантических моделей в мозге студентов в процессе чтения необходимо заранее развивать словарный запас, грамматическую интуицию и навыки контекстуального анализа текста [7].

В исследовании были использованы как качественные, так и количественные методы анализа. Основные данные были собраны с помощью анкетирования и интервью среди студентов 1-го курса педагогического направления одного из высших учебных заведений Узбекистана. Анкета включала 15 вопросов, касающихся основных трудностей при чтении на русском языке, мотивационных факторов, языковой компетенции, методики преподавания и использования учебников.

Основные методы, применённые в исследовании:

- Метод теоретического анализа – путём изучения существующих научных источников в рамках темы были выявлены теоретические основы интерактивных методов, структурные компоненты навыков чтения на русском языке и этапы их развития.
- Эмпирические методы – для оценки эффективности внедрения интерактивных методов в учебный процесс использовались наблюдение, анкетирование, беседы и диагностические упражнения.
- Экспериментальное педагогическое исследование – на практическом этапе исследования были сформированы экспериментальная и контрольная группы в сотрудничестве с преподавателями русского языка, и обучение проводилось по двум различным методическим подходам (интерактивному и традиционному).
- Математико-статистический анализ – данные, полученные по завершении эксперимента, были обработаны с использованием статистических методов, и разница между результатами экспериментальной и контрольной групп была определена на основе t-критерия Стьюдента.
- Презентационно-сравнительный метод – с помощью объяснения результатов эксперимента и их сопоставления с ранее изученными теоретическими источниками была дана оценка актуальности и инновационной ценности методики.

Так как изучаемые в исследовании явления и методические решения непосредственно влияли на деятельность студентов, методология была построена с учётом индивидуального уровня усвоения, базовых языковых навыков, психологических трудностей при работе с текстом, а также мотивационных факторов. Для анализа использовались статистические методы, а также подход контент-анализа, на основе которого были структурированы ответы, полученные в интервью.

Результаты и обсуждения

Глубокое изучение теоретических и методических основ, внедрение лингводидактических и инновационных педагогических технологий в процессе развития навыков чтения на русском языке имеет важное значение для современной системы образования [1]. Последовательное обучение, создание мотивационной среды, использование интерактивных и коммуникативных методов способствует эффективному формированию навыков чтения. При выборе текста необходимо учитывать такие критерии, как актуальность, культурная соответствие и информационная насыщенность. Организация процесса чтения на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подхода, широкое использование вспомогательных материалов, визуальных и аудиоматериалов способствует развитию у студентов и учащихся самостоятельного аналитического мышления, умений искать и перерабатывать информацию. В будущем важной задачей остаётся более широкое внедрение инновационных методов преподавания русского языка, развитие креативного и коммуникативного потенциала студентов [9].

Студенты, обучающиеся в вузах Узбекистана, происходят из различных языковых сред. Многие из них не уделяли достаточного внимания изучению русского языка в школе или не имели возможности применять его на практике. В результате у них возникают трудности при чтении русскоязычных текстов, понимании содержания, выделении основной идеи, формулировании мнений и проведении анализа. Низкий уровень языковой компетенции негативно влияет на усвоение учебного материала, работу с научными и профессиональными текстами. Это особенно выражено среди студентов технических, экономических и медицинских направлений, поскольку большая часть учебной и научной литературы написана на русском языке.

Ещё одна актуальная проблема – сложность текстов на русском языке. Хотя студенты не испытывают трудностей при чтении простых текстов, им сложно понимать научные, насыщенные терминами и специализированные тексты. Эта проблема проявляется на уровне семантического анализа текста и в формировании контекстного мышления. Анализ структуры текста, понимание позиции автора, формулирование выводов – всё это требует высокого уровня навыков чтения. Студенты же зачастую сосредотачиваются только на переводе слов и выражений, что затрудняет общее понимание содержания [5, с. 49].

Отсутствие мотивации при работе с русскоязычными текстами также является одной из главных проблем. Если процесс изучения языка не соответствует личным интересам и профессиональным целям студентов, они относятся к нему безразлично. Особенно это заметно на фоне того, что современная молодёжь больше ориентирована на английский язык. В такой ситуации содержание учебных материалов, их актуальность и соответствие потребностям учащихся играют ключевую роль. Для формирования внутренней мотивации к изучению языка тексты должны быть связаны с реальной жизнью, профессиональной деятельностью и культурным контекстом.

С психолингвистической точки зрения процесс чтения на русском языке как на втором или иностранном языке представляет собой сложную ментальную деятельность. В процессе чтения активно задействованы такие психические процессы, как восприятие, память, мышление и внимание. При недостаточном словарном запасе студент не может адекватно понять содержание текста, что снижает эффективность чтения. Поэтому для развития навыков чтения необходимо расширять словарный запас, работать с синонимами, антонимами и фразеологическими оборотами. Кроме того, нехватка морфологических и синтаксических знаний затрудняет понимание грамматической структуры текста и интерпретацию смыслов.

Выводы

Проведённые теоретические и практические исследования показали, что использование интерактивных методов при формировании навыков чтения на русском языке значительно повышает эффективность обучения. Студенты быстрее и более прочно осваивают такие навыки, как активная работа с текстом, выделение основной идеи, понимание новых слов в контексте, формулирование собственного мнения, выводов и развитие коммуникативной грамотности.

Экспериментальные данные показали, что по сравнению с традиционными методами преподавания, интерактивный подход повышает активность студентов, делает их центральными участниками учебного процесса и стимулирует к самостоятельной работе с текстом. Чтение выступает не только как средство овладения языком, но и как инструмент формирования речевой, когнитивной и культурной компетентности. При этом решающее значение имеют методическое мастерство преподавателя, его умение подбирать тексты, а также креативность в организации занятий.

В проведённом эксперименте использовались такие методы, как Insert, кластер, диаграмма Венна, вопросы и ответы, дискуссии, написание аннотаций, формирование мнения на основе текста. Эти методы способствовали комплексному формированию компонентов навыка чтения. Это подтвердило высокую эффективность интегрированного, поэтапного и личностно-ориентированного подхода.

Также важно не ограничиваться только языковыми знаниями, а развивать у студентов способности к самостоятельному поиску информации, её анализу, выражению и обоснованию мнений по теме. Интерактивные методы являются наиболее подходящим и современным средством формирования именно таких навыков. Изученные данные показывают, что проблемы, мешающие формированию навыков чтения на русском языке у студентов, многогранны и требуют системного подхода. К основным проблемам относятся: низкий уровень языковой компетенции, недостаток мотивации, слабые аналитические навыки, непонимание культурного контекста и отсутствие современных методических подходов.

Для решения этих проблем необходимо:

- Внедрение дифференцированных методов обучения;
- Подбор текстов с учётом межкультурной коммуникации;
- Использование методики, основанной на интерактивном, контекстуальном и когнитивном подходах;
- Обновление учебников и пособий с учётом принципов современной педагогики преподавания языка;
- Повышение мотивации студентов за счёт использования материалов, отражающих реальные жизненные, профессиональные и личные интересы.

Также необходимо переобучение преподавателей по методике преподавания современного языка и внедрение инновационных ресурсов в образовательный процесс. Это не только способствует формированию навыков чтения на русском языке, но и повышает общий уровень языковой компетенции студентов.

Список источников

1. Иванова А.Г. Межкультурная коммуникация и иностранный язык. М.: Флинта, 2020. 192 с.
2. Журакулова С. Методика работы с научными текстами на русском языке. Самарканд: Научный вестник СамГУ, 2022. № 3. 168 с.
3. Каримов Т. Культурные различия и анализ текстов на русском языке // Язык и культура. 2021. № 4. 96 с.
4. Каримов Т., Шерматова З. Основы лингводидактики. Самарканд: Издательство СамГУ, 2022. 260 с.

5. Махмудов Р. Методы работы с текстами на русском языке // Язык и литература. 2023. № 2. 143 с.
6. Нурматов С., Саидова М. Методика преподавания русского языка. Ташкент: Учитель, 2021. 135 с.
7. Рустамова Г. Психолингвистические проблемы в изучении русского языка // Журнал филологических наук. 2022. № 4. 26 с.
8. Шерматова З. Проблемы контекстуального понимания текстов на русском языке // Журнал филологических наук. 2022. № 2. 52 с.
9. Соколова Н.А., Петрова Т.В. Методика преподавания русского языка как иностранного. Санкт-Петербург: Речь, 2019. 98 с.
10. Турсунова С. Методы проведения интерактивных занятий по русскому языку со студентами // Проблемы узбекского языкоznания. 2023. № 1. С. 54 – 58.

References

1. Ivanova A.G. Intercultural Communication and Foreign Language. Moscow: Flinta, 2020. 192 p.
2. Zhurakulova S. Methodology for Working with Scientific Texts in Russian. Samarkand: Scientific Bulletin of SamSU, 2022. No. 3. 168 p.
3. Karimov T. Cultural Differences and Analysis of Texts in Russian. Language and Culture. 2021. No. 4. 96 p.
4. Karimov T., Shermatova Z. Fundamentals of Lingyodidactics. Samarkand: SamSU Publishing House, 2022. 260 p.
5. Makhmudov R. Methods for Working with Texts in Russian. Language and Literature. 2023. No. 2. 143 p.
6. Nurmatov S., Saidova M. Methods of Teaching Russian. Tashkent: Uchitel, 2021. 135 p.
7. Rustamova G. Psycholinguistic Problems in Studying Russian. Journal of Philological Sciences. 2022. No. 4. 26 p.
8. Shermatova Z. Problems of Contextual Understanding of Texts in Russian. Journal of Philological Sciences. 2022. No. 2. 52 p.
9. Sokolova N.A., Petrova T.V. Methods of Teaching Russian as a Foreign Language. St. Petersburg: Rech, 2019. 98 p.
10. Tursunova S. Methods of Conducting Interactive Russian Language Classes with Students. Problems of Uzbek Linguistics. 2023. No. 1. P. 54 – 58.

Информация об авторах

Ханова Д.Б., преподаватель, Терmezский университет экономики и сервиса

© Ханова Д.Б., 2025