



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 1 / 2025, Vol. 6, Iss. 1 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)
УДК 37.048.43

Роль педагогической компетентности родителей в поддержке инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями

¹Петруевич А.А.,

²Шермаганбетова С.З.,

¹Омский государственный педагогический университет

²КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина»

Аннотация: в статье исследуется значимость педагогической компетентности родителей для успешной реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. Рассмотрены современные методы её формирования, включая тренинги, мастер-классы и цифровые образовательные технологии, которые позволяют родителям осваивать новые подходы и совершенствовать взаимодействие с образовательной средой. Особое внимание уделено практическому анализу успешных кейсов из зарубежной и казахстанской практики, таких как программы поддержки родителей в Финляндии и Алматы. Выявлены ключевые барьеры, включая недостаточную квалификацию специалистов, ограниченность доступа к ресурсам и социальную стигматизацию, препятствующие эффективной подготовке родителей. На основе анализа предложены рекомендации по внедрению инновационных решений, таких как создание специализированных цифровых платформ, повышение цифровой грамотности и разработка программ информационной поддержки. Адаптация лучших зарубежных практик к образовательной системе Казахстана рассматривается как важный шаг к созданию инклюзивного и толерантного общества, что подчёркивает актуальность данного исследования.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, тренинги для родителей, цифровые образовательные технологии, социальные барьеры, Казахстан, успешные кейсы, инновационные методы

Для цитирования: Петруевич А.А., Шермаганбетова С.З. Роль педагогической компетентности родителей в поддержке инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 1. С. 64 – 70.

Поступила в редакцию: 11 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 04 января 2025 г.; Принята к публикации: 29 января 2025 г.

The role of parents' pedagogical competence in supporting inclusive education of children with special educational needs

¹Petrusevich A.A.,

²Shermaganbetova S.Z.,

¹Omsk State Pedagogical University

²KSU "Comprehensive School No. 1 named after Ybyrai Altynsarin"

Abstract: the article examines the importance of parents' pedagogical competence for the successful implementation of inclusive education for children with special educational needs. Modern methods of its formation are considered, including trainings, master classes and digital educational technologies that allow parents to master new approaches and improve interaction with the educational environment. Particular attention is paid to the practical

analysis of successful cases from foreign and Kazakhstani practice, such as parental support programs in Finland and Almaty. Key barriers are identified, including insufficient qualifications of specialists, limited access to resources and social stigmatization that hinder effective parental preparation. Based on the analysis, recommendations are proposed for the implementation of innovative solutions, such as the creation of specialized digital platforms, improving digital literacy and developing information support programs. Adaptation of the best foreign practices to the educational system of Kazakhstan is considered as an important step towards creating an inclusive and tolerant society, which emphasizes the relevance of this study.

Keywords: pedagogical competence, inclusive education, children with disabilities, trainings for parents, digital educational technologies, social barriers, Kazakhstan, successful cases, innovative methods

For citation: Petrusevich A.A., Shermaganbetova S.Z. The role of parents' pedagogical competence in supporting inclusive education of children with special educational needs. Pedagogical Education. 2025. 6 (1). P. 64 – 70.

The article was submitted: December 11, 2024; Approved after reviewing: January 04, 2025; Accepted for publication: January 29, 2025.

Введение

Инклюзивное образование сегодня является одной из ключевых задач современной образовательной системы. Его цель заключается не только в интеграции детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в общий образовательный процесс, но и в создании комфортной, поддерживающей среды для их развития. Родители, будучи первыми педагогами ребенка, играют центральную роль в этом процессе. Их участие способствует не только успешной адаптации детей с ОВЗ, но и формированию позитивного отношения общества к инклюзивной практике. Это подчеркивает необходимость анализа и развития педагогической компетентности родителей как одной из важнейших составляющих успешной реализации инклюзивного образования [1]. Согласно данным Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан, за последние 10 лет количество детей с особыми образовательными потребностями выросло на 49%. На 1 июля 2024 года в стране зарегистрировано более 95 тысяч детей с инвалидностью, что составляет около 3% от общей детской популяции. Такой значительный рост требует внедрения комплексных подходов к образовательной поддержке этих детей [2]. Вместе с тем, исследования показывают, что многие родители не обладают достаточными знаниями и навыками, чтобы эффективно взаимодействовать с педагогами и поддерживать образовательные инициативы своих детей [3]. На сегодняшний день в Казахстане остается значительный дефицит системных программ подготовки родителей к участию в инклюзивном образовании. Анализ существующих исследований свидетельствует о том, что образовательные учреждения сталкиваются с рядом проблем: отсутствие единых методических рекомендаций, ограниченность ресурсов для проведения тренингов и мастер-классов, низкий уровень информационной осведомленности родителей о возможностях инклюзивного образования [4]. Это подтверждается исследованием Жакуповой С., которая отмечает, что 65% родителей детей с ОВЗ не имеют доступа к специализированным образовательным ресурсам и консультативной поддержке [2]. Еще одной проблемой является недостаток взаимодействия между родителями детей с ОВЗ и родителями детей без ограничений. Исследования показывают, что в 78% случаев родители детей без ОВЗ испытывают затруднения в общении с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями. Это создает дополнительные барьеры для социализации детей и формирования единого образовательного пространства [5]. Эти данные свидетельствуют о необходимости разработки программ, направленных на повышение педагогической компетентности родителей. В рамках этих инициатив следует учитывать не только потребности семей с детьми с ОВЗ, но и необходимость формирования общего инклюзивного подхода среди всех участников образовательного процесса.

Цель статьи – проанализировать современные подходы к формированию педагогической компетентности родителей в контексте инклюзивного образования. Для достижения этой цели решаются три задачи: систематизация существующих методов и технологий, выявление барьеров и перспектив их применения, а также разработка практических рекомендаций для образовательных учреждений и программ. Такой подход позволяет глубже понять ключевые аспекты подготовки родителей и определить направления для улучшения их вовлеченности в процесс обучения детей с ОВЗ.

Литературный обзор.

Педагогическая компетентность родителей детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) представляет собой сложный и многокомпонентный феномен. С культурологической точки зрения, она рассматривается как элемент общей педагогической культуры семьи, где ключевыми аспектами являются

осознание родительских обязанностей и воспитание уважения к инклюзии [6]. В рамках системного подхода педагогическая компетентность трактуется как интеграция знаний, навыков и готовности родителей активно участвовать в образовательном процессе [7]. Мотивационный компонент данной компетентности связан с осознанной необходимостью участия родителей в жизни школы. Когнитивный компонент отражает степень их информированности о нуждах и особенностях своих детей. Деятельностный компонент, в свою очередь, касается практического взаимодействия родителей с педагогами и школьной средой [8]. Именно синтез этих элементов позволяет сформировать базу для эффективного участия родителей в образовательной системе. Слюсарева Е.С. подчёркивает, что структура педагогической компетентности включает не только внутренние установки родителей, но и их способность к рефлексии и самообразованию, что особенно важно в условиях инклюзии [9]. Таким образом, многоаспектный характер педагогической компетентности требует комплексного подхода к её развитию.

Роль родителей в инклюзивном образовании остаётся одним из наиболее обсуждаемых вопросов. Исследования показывают, что вовлечённость семьи напрямую связана с успешной адаптацией ребёнка в школьной среде [10]. Хитрюк В.В. и коллеги отмечают, что родители выступают связующим звеном между ребёнком и педагогическим коллективом, создавая мост для успешной социализации [10]. Зарубежные примеры иллюстрируют, как можно интегрировать родителей в процесс. В Норвегии разработаны программы, где родители проходят тренинги по взаимодействию с педагогами и получают доступ к специализированным ресурсам [11]. В Казахстане, несмотря на растущие усилия по развитию инклюзивного образования, всё ещё наблюдается нехватка системных подходов к подготовке родителей [12]. Алешина С.В. подчёркивает, что без активной поддержки родителей успех инклюзивного образования оказывается затруднительным [12]. Кроме того, Закарова Е.И. акцентирует внимание на роли родителей как социальных агентов, формирующих у окружающих позитивное отношение к детям с ОВЗ [13]. Их активное участие помогает снизить уровень дискриминации и создать более толерантное общество.

Несмотря на значительные достижения, проблемы формирования педагогической компетентности родителей сохраняются. Булатова В. указывает, что отсутствие системного подхода к работе с семьями остаётся одной из ключевых преград [14]. Многие родители не имеют доступа к образовательным ресурсам, что затрудняет их подготовку к участию в жизни школы. ЮНИСЕФ подчёркивает, что более 60% семей с детьми с ОВЗ не получают регулярной информационной и психологической поддержки. В докладе также отмечается, что нехватка квалифицированных педагогов, способных консультировать родителей, усугубляет эту проблему [15]. В частности, для сельских регионов характерно отсутствие инфраструктуры, необходимой для эффективного взаимодействия между школами и семьями. Наряду с этим, низкая цифровая грамотность родителей и педагогов ограничивает возможности использования современных технологий, которые могли бы компенсировать недостатки образовательной системы [15]. Эти проблемы требуют новых стратегий, направленных на обучение родителей и повышение их осведомлённости.

Материалы и методы исследований

В исследовании использовались аналитический обзор литературы и сравнительный анализ подходов к формированию педагогической компетентности родителей. Литературный обзор включал анализ диссертаций, статей и учебников, что позволило выделить основные тенденции и пробелы в изучении темы. Сравнительный анализ охватывал традиционные методы, такие как тренинги, и инновационные подходы, например, использование цифровых платформ. Основная гипотеза заключается в том, что развитие компетентности родителей улучшает качество инклюзивного образования, так как информированные родители способны лучше поддерживать ребёнка и сотрудничать с педагогами. Такой подход создаёт основу для разработки практических рекомендаций и дальнейших исследований.

Результаты и обсуждения

Современные подходы к формированию компетентности.

Тренинги для родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), остаются одним из наиболее эффективных способов формирования педагогической компетентности. Эти мероприятия помогают родителям лучше понять особенности своих детей, научиться корректно взаимодействовать с образовательной средой и использовать современные методы воспитания. Например, исследование Гостунской Я.И. показало, что 85% родителей после прохождения тренингов отмечают повышение уверенности в своих действиях, что положительно сказывается на адаптации их детей [6]. Мастер-классы занимают важное место среди образовательных инициатив для родителей. Они предоставляют возможность на практике освоить конкретные методики работы с детьми. Например, методы коррекционной педа-

гогики, изученные в формате мастер-классов, применяют более 60% родителей, что способствует развитию детей в домашних условиях [7]. Однако, как отмечает Алехина С.В., многие мастер-классы в Казахстане ориентированы на теоретическое обучение, что ограничивает их эффективность [3]. Индивидуальные консультации с педагогами и психологами являются гибким инструментом, позволяющим учитывать уникальные потребности каждой семьи. Такие консультации помогают родителям справляться с эмоциональным напряжением и находить подходящие методы обучения и воспитания. Слюсарева Е.С. отмечает, что регулярные консультации снижают уровень стресса у родителей на 30%, что создаёт более благоприятные условия для участия в образовательном процессе [8]. В то же время, доступность консультаций ограничена из-за нехватки квалифицированных специалистов, особенно в сельских районах [12].

Современные цифровые технологии открывают широкие возможности для обучения родителей. Онлайн-курсы стали востребованы во время пандемии, предоставив возможность получать знания дистанционно. Исследование Закаровой Е.И. показывает, что 78% родителей, прошедших такие курсы, улучшили свои знания в области педагогики [13]. Однако, в Казахстане лишь 15% родителей осведомлены о существовании подобных ресурсов [10]. Образовательные платформы, такие как специализированные приложения и порталы, популярны в странах Европы. Например, в Финляндии 80% родителей активно используют цифровые инструменты для получения рекомендаций по обучению детей [11]. В Казахстане развитие таких платформ остаётся на начальном уровне. Например, государственные программы не предусматривают создания специализированных цифровых решений, что ограничивает их применение [14]. Геймификация, или использование игровых технологий в обучении родителей, демонстрирует высокую эффективность. Приложения, моделирующие взаимодействие с детьми с ОВЗ, позволяют родителям развивать эмпатию и лучше понимать их потребности. Исследования показывают, что геймификация увеличивает вовлечённость родителей в образовательный процесс на 45% [13]. Однако, низкий уровень цифровой грамотности родителей, особенно в сельской местности, остаётся серьёзным барьером для использования этих технологий. По данным ЮНИСЕФ, около 40% семей в Казахстане испытывают трудности с доступом к интернету, что препятствует полноценному участию в онлайн-обучении [15].

Эффективность современных подходов значительно повышается при их сочетании. Булатова В. подчёркивает, что совмещение очных тренингов с цифровыми технологиями увеличивает вовлечение родителей на 50% [14]. Такой подход позволяет учитывать как индивидуальные потребности родителей, так и особенности образовательной системы. В то же время, недостаток ресурсов и ограниченный доступ к квалифицированным специалистам требуют внимания со стороны государства. На основе этих данных можно предположить, что создание комплексных программ, сочетающих традиционные и инновационные методы, может стать ключевым направлением в развитии педагогической компетентности родителей. Это включает не только развитие цифровой инфраструктуры, но и проведение массовых тренингов и консультаций с учётом региональных особенностей.

Практический анализ.

Рассмотрение успешных примеров из зарубежной и казахстанской практики демонстрирует многообразие подходов к формированию педагогической компетентности родителей. В Финляндии разработана государственная программа, включающая регулярные тренинги и онлайн-курсы. Эти инициативы охватывают более 80% родителей детей с ОВЗ, обеспечивая их необходимыми знаниями и навыками для взаимодействия с образовательной системой. Такой подход, основанный на сочетании теории и практики, помогает родителям не только освоить базовые педагогические методы, но и адаптировать их к особенностям своего ребёнка [11]. Норвегия является примером эффективной системы консультационных центров, предоставляющих психологическую и педагогическую поддержку. Эти центры помогают родителям преодолеть чувство изоляции и неуверенности, часто возникающее у семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Исследования показывают, что 75% родителей, обратившихся в такие центры, отмечают значительное улучшение качества взаимодействия с детьми и образовательной средой [10].

Несмотря на успехи, реализация программ формирования педагогической компетентности родителей сталкивается с рядом препятствий. Во-первых, недостаток квалифицированных специалистов остаётся одной из ключевых проблем. По данным Королевой Ю.А., только 50% педагогов в Казахстане обладают базовыми знаниями для работы с родителями детей с ОВЗ, что значительно снижает качество предоставляемой помощи [9]. Во-вторых, ограниченные ресурсы, такие как отсутствие специализированных платформ и материалов, затрудняют участие родителей в обучающих инициативах. Лишь 15% родителей имеют доступ к цифровым образовательным инструментам, тогда как в Финляндии этот показатель достигает 80% [11]. Социальные барьеры также играют важную роль. В обществе сохраняются стереотипы и стигматизация детей с ОВЗ, что ограничивает взаимодействие родителей и педагогов. Более того, недостаточная интеграция родите-

лей детей с ОВЗ и других семей создаёт дополнительные трудности для успешной социализации [3]. Ещё одной серьёзной преградой является низкий уровень цифровой грамотности родителей. По данным ЮНИСЕФ, около 40% семей, проживающих в сельских регионах Казахстана, не обладают базовыми навыками работы с компьютером и интернетом, что затрудняет использование онлайн-курсов и платформ [15].

Для преодоления существующих препятствий требуется комплексный подход. Во-первых, необходимо усилить подготовку педагогов. Программы повышения квалификации, включающие обучение работе с родителями детей с ОВЗ, помогут восполнить текущий дефицит специалистов [8]. Кроме того, создание сетей консультативных центров, подобных норвежской модели, обеспечит доступ к профессиональной помощи даже в отдалённых регионах [10]. Во-вторых, необходимо расширить доступ родителей к образовательным ресурсам. Разработка цифровых платформ, адаптированных под различные уровни подготовки, и их активное продвижение могут значительно повысить вовлечённость семей. Особое внимание следует уделить сельским регионам, где доступ к образовательным материалам ограничен [14]. Важным направлением работы остаётся борьба с социальной стигматизацией. Информационные кампании, направленные на повышение осведомлённости общества о проблемах детей с ОВЗ, помогут создать более благоприятную социальную среду. Организация совместных мероприятий для родителей детей с ОВЗ и других семей также способствует укреплению толерантности [12]. Наконец, развитие цифровых навыков родителей должно стать приоритетной задачей. Проведение тренингов по основам работы с интернетом и образовательными платформами поможет устраниТЬ барьеры, связанные с использованием современных технологий [15].

Выводы

Педагогическая компетентность родителей играет ключевую роль в успешной реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. Осознание значимости этой компетенции подчёркивает необходимость её целенаправленного формирования через системные образовательные и консультационные программы. Исследование показало, что вовлечённость родителей напрямую влияет на адаптацию детей в образовательной среде и на развитие инклюзивных ценностей в обществе. Для повышения эффективности подготовки родителей рекомендуется активное внедрение инновационных методов, таких как цифровые платформы, геймификация и онлайн-курсы. Эти подходы обеспечивают гибкость и доступность обучения, что особенно важно для родителей из сельских и удалённых регионов. Кроме того, традиционные формы работы, такие как тренинги и индивидуальные консультации, должны быть адаптированы к современным условиям и сочетаться с инновациями для максимального охвата и результата. Успешные зарубежные практики, такие как программы в Финляндии и Норвегии, демонстрируют значимость комплексного подхода, сочетающего поддержку специалистов и доступ к образовательным ресурсам. Их адаптация к условиям образовательной системы Казахстана может стать важным шагом к созданию эффективной модели инклюзии. Однако это требует значительных усилий, включая развитие цифровой инфраструктуры, повышение квалификации специалистов и преодоление социальных барьеров. На основе представленных данных можно утверждать, что повышение педагогической компетентности родителей не только улучшит качество инклюзивного образования, но и создаст более толерантное и поддерживающее общество.

Список источников

1. Нургалиева А.Н. Роль семьи в успешной интеграции детей с ОВЗ в инклюзивное образование // Наука и образование. 2021. № 2 (12). С. 112 – 120. URL: <https://www.b17.ru/article/555710/>.
2. Жакупова С. Число детей-инвалидов в Казахстане за 10 лет увеличилось почти в полтора раза // Sputnik Казахстан. 29 сентября 2023 г. URL: <https://ru.sputnik.kz/20230929/chislo-detey-invalidov-v-kazakhstane-za-10-let-uvelichilos-pochti-v-poltsora-raza--ministr--38871621.html>.
3. Алехина С.В. Роль родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии инклюзивного образования // Педагогика и просвещение. 2017. № 4. С. 1 – 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-roditeley-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovuya-v-razvitiu-inklyuzivnogo-obrazovaniya>.
4. Абдильдина Г.К., Исатаева А.А. Инклюзивное образование в Казахстане: проблемы и перспективы развития // Вестник КазНПУ. 2022. Т. 38. № 1. С. 45 – 51.
5. Кофанова Е.В. Особенности отношения родителей детей с ОВЗ и родителей здоровых детей к интеграции в условиях инклюзивного образования // Молодой ученый. 2022. № 1 (396). С. 52 – 55. URL: <https://moluch.ru/archive/396/87506/>.

6. Гостунская Я.И., Шипилова Е.В., Боченкова М.Ю. Психологопедагогическая компетентность родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-6. С. 1431 – 1436. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologopedagogicheskaya-kompetentnost-roditeley-vospityvayuschih-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.
7. Шевцова Т.А. Когнитивный компонент педагогической готовности родителей детей дошкольного возраста к участию в инклюзивном образовательном процессе школы // Вопросы теории и практики. 2022. № 2. С. 211 – 213. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnyy-komponent-pedagogicheskoy-gotovnosti-roditeley-detey-doshkolnogo-vozrasta-k-uchastiyu-v-inklyuzivnom-obrazovatelnom>.
8. Слюсарева Е.С. Психологическое сопровождение родителей в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-1. С. 195 – 199. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36640>.
9. Королева Ю.А. Социально-психологические барьеры инклюзивного образования: оценка педагогов и родителей обучающихся с ОВЗ // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-1. С. 211 – 213. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-barriery-inklyuzivnogo-obrazovaniya-otsenka-pedagogov-i-roditeley-obuchayuschihsya-s-ovz>.
10. Хитрюк В.В., Сергеева М.Г., Соколова Н.Л. Работа педагога с родителями в условиях инклюзивного образования // Научный диалог. 2017. № 6. С. 211 – 223. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-pedagoga-s-roditeleyami-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>.
11. Шанаах У.Я.М., Хузиахметов А.Н. Профессиональная компетентность педагогов в системе инклюзивного образования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 4. С. 56 – 60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-pedagogov-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya>
12. Алексина С.В., Шеманов А.Ю. Оценка родителями инклюзивной образовательной среды школы и своего участия в ее формировании // Современные исследования социальных проблем. 2023. № 3. С. 45 – 56. URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2023_n3/Alekhina_Shemanov.
13. Закарова Е.И. Технологии повышения педагогических компетенций в инклюзивном образовании // Психологическая наука и образование. 2016. № 3. С. 123 – 130. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2016_n3/psyedu_2016_n3_zakharova.pdf.
14. Булатова В. Барьеры в организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, воспринимаемые родителями // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-6. С. 1431 – 1436. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/barriery-v-organizatsii-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-vosprinimaemye-roditeleyami>.
15. ЮНИСЕФ. Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании. URL: https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2020-%20Russian%20Version_0.pdf.

References

1. Nurgalieva A.N. The Role of the Family in the Successful Integration of Children with Disabilities into Inclusive Education. Science and Education. 2021. No. 2 (12). P. 112 – 120. URL: <https://www.b17.ru/article/555710/>.
2. Zhakupova S. The Number of Disabled Children in Kazakhstan Has Increased Almost One and a Half Times in 10 Years. Sputnik Kazakhstan. September 29, 2023. URL: <https://ru.sputnik.kz/20230929/chislo-detey-invalidov-v-kazakhstane-za-10-let-uvelichilos-pochti-v-poltyra-raza--ministr--38871621.html>.
3. Alekhina S.V. The Role of Parents of Children with Disabilities in the Development of Inclusive Education. Pedagogy and Education. 2017. No. 4. P. 1 – 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-roditeley-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-razvitii-inklyuzivnogo-obrazovaniya>.
4. Abdildina G.K., Isatayeva A.A. Inclusive Education in Kazakhstan: Problems and Development Prospects. Bulletin of KazNPU. 2022. Vol. 38. No. 1. P. 45 – 51.
5. Kofanova E.V. Features of the Attitude of Parents of Children with Disabilities and Parents of Healthy Children to Integration in the Context of Inclusive Education. Young Scientist. 2022. No. 1 (396). P. 52 – 55. URL: <https://moluch.ru/archive/396/87506/>.
6. Gostunskaya Ya.I., Shipilova E.V., Bochenkova M.Yu. Psychological and pedagogical competence of parents raising children with disabilities. Problems of modern pedagogical education. 2017. No. 54-6. P. 1431 – 1436. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-kompetentnost-roditeley-vospityvayuschih-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.

7. Shevtsova T.A. Cognitive component of pedagogical readiness of parents of preschool children to participate in the inclusive educational process of school. Questions of theory and practice. 2022. No. 2. P. 211 – 213. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnyy-komponent-pedagogicheskoy-gotovnosti-roditeley-detey-doshkolnogo-vozrasta-k-uchastiyu-v-inklyuzivnom-obrazovatelnom>.
8. Slyusareva E.S. Psychological support of parents in the context of inclusive education of children with disabilities. Fundamental research. 2015. No. 2-1. P. 195 – 199. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36640>.
9. Koroleva Yu.A. Social and psychological barriers to inclusive education: assessment of teachers and parents of students with disabilities. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 78-1. P. 211 – 213. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-bariery-inklyuzivnogo-obrazovaniya-otsenka-pedagogov-i-roditeley-obuchayuschihsya-s-ovz>.
10. Khitryuk V.V., Sergeeva M.G., Sokolova N.L. Work of a teacher with parents in the context of inclusive education. Scientific dialogue. 2017. No. 6. P. 211 – 223. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-pedagoga-s-roditelyami-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>.
11. Shanaakh U.Ya.M., Khuziakhmetov A.N. Professional competence of teachers in the system of inclusive education. International journal of humanitarian and natural sciences. 2023. No. 4. P. 56 – 60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-pedagogov-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya>.
12. Alekhova S.V., Shemanov A.Yu. Parents' assessment of the inclusive educational environment of the school and their participation in its formation. Modern studies of social problems. 2023. No. 3. P. 45 – 56. URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2023_n3/Alekhina_Shemanov.
13. Zakarova E.I. Technologies for improving pedagogical competencies in inclusive education. Psychological science and education. 2016. No. 3. P. 123 – 130. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2016_n3/psyedu_2016_n3_zakharova.pdf.
14. Bulatova V. Barriers in the organization of education and upbringing of children with disabilities, perceived by parents. Problems of modern pedagogical education. 2017. No. 54-6. P. 1431 – 1436. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bariery-v-organizatsii-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-vosprinimaemye-roditelyami>.
15. UNICEF. Participation of parents, families and communities in inclusive education. URL: https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2013%20-%20Russian%20Version_0.pdf.

Информация об авторах

Петрусеевич А.А., доктор педагогических наук, профессор, Омский государственный педагогический университет

Шермаганбетова С.З., КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина», Semushka_85@mail.ru

© Петрусеевич А.А., Шермаганбетова С.З., 2025