



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*  
<https://po-journal.ru>  
2025, Том 6, № 8 / 2025, Vol. 6, Iss. 8 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)  
УДК 378.1

## Искусственный интеллект: новый вызов для критического мышления или его ключ к успеху

<sup>1</sup> Рогожкина Т.М.,

<sup>1</sup> Арсенова Ю.А.,

<sup>1</sup> Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация:** в современном мире развитие искусственного интеллекта вызывает множество дискуссий и вопросов. Одним из главных является: искусственный интеллект выдвигается угрозой для критического мышления или он может стать его мощным инструментом для достижения успеха? В наше время ускоренная автоматизация процессов и рост задач создают необходимость подготовки специалистов с развитым критическим мышлением в рамках профессионального образования для успешной адаптации к современному рынку труда.

В данной статье дается понятие критического мышления и искусственного интеллекта, рассматривается потенциал новой технологии. Проводится анализ роли критического мышления в образовании как важной необходимой компетенции, необходимой для понимания и анализа идей и аргументов, оценки их обоснований, а также для решения проблем и принятия решений. Цель исследования – проанализировать влияние ускоренной автоматизации и развития генеративного искусственного интеллекта на содержание и методы системы высшего образования.

В статье представлен результат проведенного исследования, который проводился на базе Нижегородского государственного педагогического университета им. К Минина, кафедры информационных систем и цифровых сервисов в управлении. Задачей которого было выяснить как искусственный интеллект влияет на критическое мышление.

**Ключевые слова:** критическое мышление, искусственный интеллект, образование, информация, оценка, новые технологии

**Для цитирования:** Рогожкина Т.М., Арсенова Ю.А. Искусственный интеллект: новый вызов для критического мышления или его ключ к успеху // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 8. С. 59 – 64.

Поступила в редакцию: 13 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 июня 2025 г.; Принята к публикации: 28 июля 2025 г.

## Artificial intelligence: a new challenge for critical thinking or its key to success

<sup>1</sup> Rogozhkina T.M.

<sup>1</sup> Arsenova Yu.A.,

<sup>1</sup> Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

**Abstract:** in the modern world, the development of artificial intelligence raises many discussions and questions. One of the main questions is: is artificial intelligence a threat to critical thinking, or can it become a powerful tool for achieving success? Nowadays, the accelerated automation of processes and the growth of tasks create the need to train specialists with developed critical thinking to successfully adapt to the modern labor market.

This article gives the concept of critical thinking and artificial intelligence, examines the potential of the new technology. The role of critical thinking in education is necessary for understanding and analyzing ideas and arguments, evaluating their justifications, as well as for problem solving and decision-making. The purpose of automation and the development of generative artificial intelligence on the content and methods of the higher education system.

The article presents the result of the conducted research, which was conducted on the basis of Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Department of Information Systems and Digital Services in Management. The task of which was to find out how artificial intelligence affects critical thinking.

**Keywords:** critical thinking, artificial intelligence, education, information, assessment, new technologies

**For citation:** Rogozhkina T.M., Arsenova Yu.A. Artificial intelligence: a new challenge for critical thinking or its key to success. Pedagogical Education. 2025. 6 (8). P. 59 – 64.

The article was submitted: May 13, 2025; Approved after reviewing: June 12, 2025; Accepted for publication: July 28, 2025.

## Введение

В современном мире развитие искусственного интеллекта вызывает множество дискуссий и вопросов. Одно из главных обсуждений: является ли искусственный интеллект угрозой для критического мышления или он может стать его мощным инструментом для достижения успеха?

В наше время ускоренная автоматизация процессов и рост задач создают необходимость подготовки специалистов с развитым критическим мышлением в рамках профессионального образования для успешной адаптации к современному рынку труда.

В современном образовании критическое мышление играет важную роль, оно представляет собой высшую форму мышления, которая необходима для эффективного и разумного применения знаний [6].

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательные организации цифровой образовательной среды. Также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности [1].

Самой важной и популярной в последнее время стала технология генеративного искусственного интеллекта GPT от OpenAI, которая положила свое начало с 2018 года. Данный инструмент, использующий технологии глубокого обучения и трансформные модели, способен вести диалог, анализировать текстовую информацию и чувствовать в образовательных процессах, создавая новый контент на основе полученных данных.

Искусственный интеллект – это инструмент, и эффективность его применения зависит от человека правильно им пользоваться. Ключ к успешной интеграции в нашу жизнь заключается в развитии критического мышления. Это способность не просто принимать информацию, а анализировать ее с разных сторон, выявлять потенциальные уязвимости, проверять на достоверность, сравнивать с другими источниками.

Только владея этими навыками, мы сможем избежать манипуляций, распознать дезинформацию и принять обдуманные решения, основанные на точном анализе данных, предоставляемых искусственным интеллектом. Осознанный и ответственный подход к использованию нейросетей позволит нам извлечь из него максимальную пользу, минимизировать потенциальные риски [10].

В своей работе Наталья Алексеевна Якунина дает понятие: «Критическое мышление трактуется как вид интеллектуальной деятельности, направленная на понимание и осмысливание полученной информации. Особую роль в процессе развития критического мышления выполняет практическая деятельность человека» [9].

Эти возможности позволяют искусственному интеллекту способствовать переходу от традиционного подхода, сосредоточенного на подготовке исполнителей, к более современному подходу, акцентирующему свое внимание на развитие творческих способностей и инновационной активности личности [3].

## Материалы и методы исследований

При создании данной публикацией авторы провели исследование теоретических основ, опираясь на труды как российских, так и зарубежных писателей. Были изучены материалы популярных статей на тему искусственного интеллекта и критического мышления.

В мае 2025 года на кафедре информационных систем и цифровых сервисов в управлении НГПУ имени К. Минина состоялось исследование, задачей которого было выяснить как искусственный интеллект влияет на критическое мышление.

В исследовании приняли участие студенты 1 курса, направление подготовки 09.03.03. Прикладная информатика в менеджменте в возрасте от 18 до 20 лет. Для оценки применения искусственного интеллекта в образовании использовался метод опроса.

### Результаты и обсуждения

Рассмотрим потенциал искусственного интеллекта как вызов для критического мышления. С одной стороны, широкое распространение автоматизированных систем и алгоритмов может привести к снижению необходимости самостоятельного анализа информации. Люди все чаще полагаются на искусственный интеллект в принятии решений, что уменьшает навыки критического мышления, умения самостоятельно оценивать источники информации [8].

ChatGPT – это генеративный искусственный интеллект, который занимает важное место в обучении студентов предмету. Эта технология создает интерактивную среду, в которой студенты могут развивать не только внимание к деталям, но и умение критически оценивать аргументы. Студенты имеют возможность улучшить свои навыки, выявляя и исправляя ошибки в своих высказываниях [2, 3].

В апреле 2025 года на кафедре информационных систем и цифровых сервисов в управлении факультета информационных технологий НГПУ им К. Минина, студентам 1 курса 09.03.03. направления подготовки в качестве задания было предложено разработать задание, с применением ChatGPT.

Студенты пробовали создавать доклады с помощью искусственного интеллекта и проверяли, правдив ли представленный источник. Создавали презентации и рисунки, с помощью заданных критериев. С помощью ключевых слов, задавали системе представить вымышленного персонажа из литературы и анализировали, верно ли подобран образ. Благодаря новой технологии у студентов повысилась мотивация к обучению и занятие проходило успешнее, по сравнению с традиционным уроком.

Проанализировав влияние ускоренной автоматизации и развития генеративного искусственного интеллекта на содержание и методы системы высшего образования были выделены следующие результаты опроса, представленные в таблице 1 и на рисунке 1, 2.

ИИ в системе высшего образования и результаты успеваемости у обучающихся.

Таблица 1

AI in the higher education system and the results of student performance.

Table 1

ИИ в системе высшего образования			
	отличный результат успеваемости и усвоения материала	средний результат	Плохой результат
Применение ИИ на занятиях	82%	10%	8%
Традиционный метод ведения занятия без применения ИИ	55%	45%	0%



Рис. 1. Результаты применения ИИ на занятиях.  
Fig. 1. Results of using AI in the classroom.

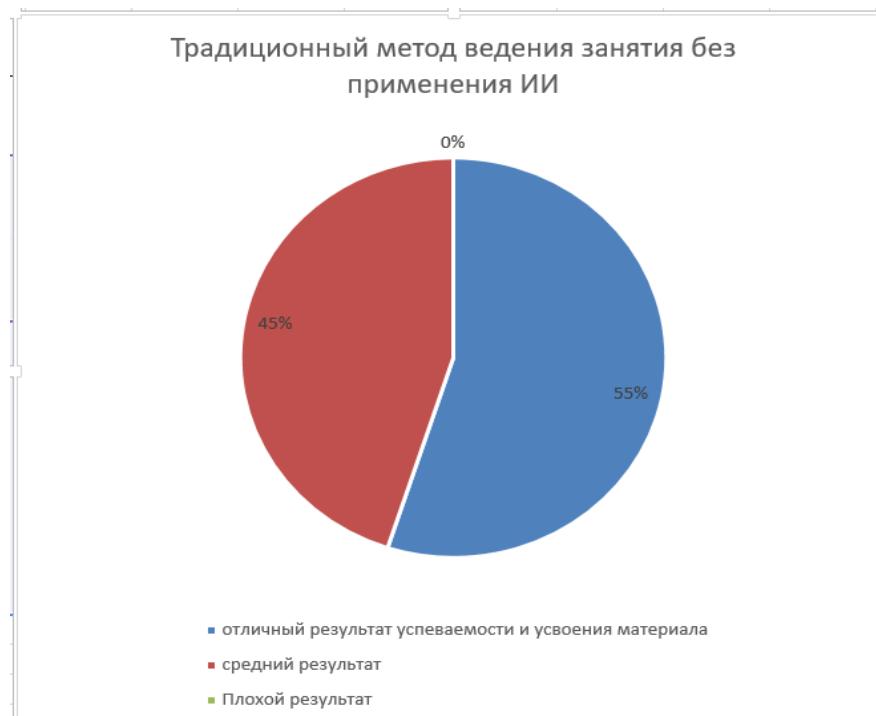


Рис. 2. Результаты традиционного метода ведения занятий без применения ИИ.  
Fig. 2. Results of the traditional method of conducting classes without the use of AI.

Невозможно игнорировать тот факт, что искусственный интеллект будет развиваться в будущем. Однако вместо того чтобы бояться изменений, нужно рассмотреть возможные преимущества трансформации.

Образование играет существенную роль в подготовке обучающихся к взаимодействию с искусственным интеллектом. Учебные учреждения должны быть готовы к обновлению своих программ, чтобы включать в них темы, связанные с нейронными сетями, но самое главное развитие навыков критического мышления.

### Выводы

Эффективное сочетание возможностей искусственного интеллекта и развитых навыков критического мышления позволит нам достичь больших успехов и откроет новые перспективы в различных областях деятельности. Ключ к успеху заключается в умении использовать искусственный интеллект как инструмент, а не слепо ему доверять, постоянно критически оценивая полученные результаты.

### Список источников

1. Федеральный проект Цифровая образовательная среда. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 22.05.2025).
2. Богачевский В.М., Куприна Т.В. Использование ChatGPT в обучении грамматике английского языка // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 2 (67). С. 306 – 313. URL: <https://vestnik.volbi.ru/webarchive/267/pedagogika/ispolzovanie-chatgpt-v-obuchenii-grammat.html> (дата обращения: 26.05.2025).
3. Букина Т.В. Искусственный интеллект в образовании: современное состояние и перспективы развития // Общество: социология, психология, педагогика. 2025. С. 76 – 83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya/viewer> (дата обращения: 26.05.2025).
4. Жукова М.С., Сорокоумова Г.В. Искусственный интеллект как инструмент стимуляции критического мышления в процессе обучения иностранному языку в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. 2024. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-kak-instrument-stimulyatsii-kriticheskogo-myshleniya-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vysshey> (дата обращения: 29.05.2025).
5. Коструб М.И., Абакумова И.В., Давыдова М.А. Критическое мышление в дискурсе российской и мировой науки: обзор исследований // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. 2024. С. 97 – 104. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-v-diskurse-rossiyskoy-i-mirovoy-nauki-obzor-issledovaniy/viewer> (дата обращения: 26.05.2025).
6. Павлюц К.Н. «Сократическая машина»: использование искусственного интеллекта для развития критического мышления у обучающихся среднего профессионального образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Современный колледж». 2024. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sokraticeskaya-mashina-ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-dlya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-u-obuchayuschihsya-srednego> (дата обращения: 29.05.2025).
7. Пашченко Т.В. Формирование критического мышления у взрослых с использованием проблемноориентированного обучения в онлайн-среде // Вопросы образования. 2024. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kriticheskogo-myshleniya-u-vzroslyh-s-ispolzovaniem-problemnoorientirovannogo-obucheniya-v-onlays-rede/viewer> (дата обращения: 26.05.2025).
8. Шобонов Н.А., Булаева М.Н., Зиновьева С.А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2023. С. 288 – 290. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-1/viewer> (дата обращения: 26.05.2025).
9. Якунина Н.А. Критическое мышление: аналитическое осмысление понятия // Психологопедагогический журнал Гаудеамус. 2019. Т. 18. № 4 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-analiticheskoe-osmyshlenie-ponyatiya/viewer> (дата обращения: 14.05.2025).
10. Как использование ИИ влияет на критическое мышление? URL: <https://www.unite.ai/ru> (дата обращения: 26.05.2025).

### References

1. Federal project Digital educational environment. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (date of access: 22.05.2025).
2. Bogachevsky V.M., Kuprina T.V. Using ChatGPT in teaching English grammar. Business. Education. Law. 2024. No. 2 (67). P. 306 – 313. URL: <https://vestnik.volbi.ru/webarchive/267/pedagogika/ispolzovanie-chatgpt-v-obuchenii-grammat.html> (date of access: 26.05.2025).

3. Bukina T.V. Artificial intelligence in education: current state and development prospects. Society: sociology, psychology, pedagogy. 2025. P. 76 – 83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovaniisovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya/viewer> (date of access: 26.05.2025).
4. Zhukova M.S., Sorokoumova G.V. Artificial intelligence as a tool for stimulating critical thinking in the process of teaching a foreign language in higher education. Problems of modern pedagogical education. 2024. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-kak-instrument-stimulyatsii-kriticheskogo-myshleniya-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vysshayshem> (date of access: 29.05.2025).
5. Kostrub M.I., Abakumova I.V., Davydova M.A. Critical thinking in the discourse of Russian and world science: a review of research. Innovative science: Psychology, Pedagogy, Defectology. 2024. P. 97 – 104. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-v-diskurse-rossiyskoy-i-mirovoy-nauki-obzor-issledovaniy/viewer> (date of access: 26.05.2025).
6. Pavlyuts K.N. "Socratic Machine": the use of artificial intelligence for the development of critical thinking in students of secondary vocational education. Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series "Modern College". 2024. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sokraticeskaya-mashina-ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-dlya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-u-obuchayushchih-sya-srednego> (date of access: 29.05.2025).
7. Pashchenko T.V. Formation of critical thinking in adults using problem-oriented learning in an online environment. Education issues. 2024. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniye-kriticheskogo-myshleniya-u-vzroslyh-s-ispolzovaniem-problemnoorientirovannogo-obucheniya-v-onlayn-srede/viewer> (date of access: 26.05.2025).
8. Shobonov N.A., Bulaeva M.N., Zinov'yeva S.A. Artificial intelligence in education. Problems of modern pedagogical education. 2023. P. 288 – 290. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovaniii-1/viewer> (date of access: 26.05.2025).
9. Yakunina N.A. Critical thinking: analytical understanding of the concept. Psychological and pedagogical journal Gaudeamus. 2019. Vol. 18. No. 4 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-analiticheskoe-osmyshlenie-ponyatiya/viewer> (date of access: 05.14.2025).
10. How does the use of AI affect critical thinking? URL: <https://www.unite.ai/ru> (date of access: 26.05.2025).

### Информация об авторах

Рогожкина Т.М., преподаватель, кафедра информационных систем и цифровых сервисов в управлении, ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина, г. Нижний Новгород, Tamara.gvasalia@yandex.ru

Арсенова Ю.А., ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина, г. Нижний Новгород

© Рогожкина Т.М., Арсенова Ю.А., 2025