



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 10 / 2025, Vol. 6, Iss. 10 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 373.23

Развитие связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича

¹ Сычёва М.В.,

¹ Корчагина Л.Н.,

¹ Пензенский государственный университет

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. В работе рассматривается возможность использования инновационной технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича для коррекции и развития речевых навыков у детей с особыми образовательными потребностями.

Авторы анализируют теоретические основы методики В.В. Воскобовича и предлагают практические приёмы и упражнения, которые могут быть эффективно использованы в логопедической работе с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. Особое внимание уделяется описанию игровых ситуаций, способствующих активизации словарного запаса, улучшению грамматического строя речи и формированию навыков связного высказывания.

В статье подчёркивается, что применение технологии «Сказочные лабиринты игры» позволяет сделать процесс обучения более интересным и мотивирующим для детей, что способствует более эффективному усвоению материала. Также отмечается, что использование игровых методов помогает создать благоприятную эмоциональную атмосферу на занятиях, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями.

Цель исследования – определить эффективность применения данной технологии в логопедической работе.

Задачи исследования включают анализ теоретических основ технологии, разработку и апробацию комплекса игровых упражнений, оценку динамики развития связной речи у детей.

Практическая значимость работы заключается в том, что предложенные подходы и упражнения могут быть использованы логопедами, дефектологами и воспитателями дошкольных образовательных учреждений для организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Результаты исследования могут быть полезны для разработки методических рекомендаций и программ по развитию связной речи у детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дошкольники, связная речь, логопедическая работа, технология «Сказочные лабиринты игры», В.В. Воскобович, коррекция, развитие, игровые упражнения

Для цитирования: Сычёва М.В., Корчагина Л.Н. Развитие связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 10. С. 39 – 45.

Поступила в редакцию: 13 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 августа 2025 г.; Принята к публикации: 30 сентября 2025 г.

The development of coherent speech in preschoolers with general speech underdevelopment using the technology of "Fabulous labyrinths of the game" by V.V. Voskobovich

¹ Sycheva M.V.,
¹ Korchagina L.N.,
¹ Penza State University

Abstract: the article is devoted to the urgent problem of the development of coherent speech in preschoolers with general speech underdevelopment. The paper considers the possibility of using the innovative technology "Fabulous labyrinths of the game" by V.V. Voskobovich for the correction and development of speech skills in children with special educational needs.

The authors analyze the theoretical foundations of V.V. Voskobovich's methodology and propose practical techniques and exercises that can be effectively used in speech therapy with preschoolers suffering from general speech underdevelopment. Special attention is paid to the description of game situations that contribute to the activation of vocabulary, improve the grammatical structure of speech and the formation of coherent utterance skills.

The article emphasizes that the use of the "Fabulous Maze Games" technology makes the learning process more interesting and motivating for children, which contributes to more effective learning of the material. It is also noted that the use of game methods helps to create a favorable emotional atmosphere in the classroom, which is especially important for children with speech disorders.

The purpose of the study is to determine the effectiveness of the use of this technology in speech therapy.

The research objectives include the analysis of the theoretical foundations of technology, the development and testing of a set of game exercises, and the assessment of the dynamics of the development of coherent speech in children.

The practical significance of the work lies in the fact that the proposed approaches and exercises can be used by speech therapists, speech pathologists and preschool educators to organize correctional and developmental work with children with general speech underdevelopment.

The results of the study can be useful for developing methodological recommendations and programs for the development of coherent speech in children with special educational needs.

Keywords: general speech underdevelopment, preschoolers, coherent speech, speech therapy, technology "Fabulous labyrinths of the game", V.V. Voskobovich, correction, development, game exercises

For citation: Sycheva M.V., Korchagina L.N. The development of coherent speech in preschoolers with general speech underdevelopment using the technology of "Fabulous labyrinths of the game" by V.V. Voskobovich. Pedagogical Education. 2025. 6 (10). P. 39 – 45.

The article was submitted: July 13, 2025; Approved after reviewing: August 12, 2025; Accepted for publication: September 30, 2025.

Введение

Развитие связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) представляет собой актуальную и важную задачу в области специального образования [10, 11]. В последние десятилетия наблюдается рост числа детей, испытывающих трудности в речевом развитии, что обуславливает необходимость поиска эффективных методов и технологий, способствующих улучшению их речевых навыков. Одной из таких технологий является технология «Сказочные лабиринты игры», разработанная В.В. Воскобовичем, которая сочетает в себе игровые элементы и образовательные задачи, направленные на активизацию речевой деятельности детей [4].

Технология «Сказочные лабиринты игры» разработана В.В. Воскобовичем как уникальная система, направленная на создание условий для успешного развития связной речи у дошкольников с ОНР. Эта технология сочетает в себе элементы игры и сказочной среды, что способствует активному вовлечению детей в процесс обучения.

Технология «Сказочные лабиринты игры» объединяет игровые элементы и сюжет сказки, создавая увлекательную среду для обучения детей. Погружаясь в мир сказочных персонажей, дети становятся активными

участниками, что делает процесс обучения более естественным и эффективным. Понятные и близкие детям образы помогают установить эмоциональную связь и повышают их мотивацию.

Занятия построены на диалоговом взаимодействии. Сюжеты обсуждаются, задаются вопросы, придумываются новые истории.

Это помогает развивать речевые модели, расширять словарный запас и улучшать артикуляцию. Дети учатся не только говорить, но и слушать, что важно для связной речи.

Основной принцип технологии – создание ситуации успеха для каждого ребенка. Задания разной сложности позволяют адаптировать занятия под индивидуальные потребности детей, делая технологию универсальной и подходящей для разных групп дошкольников.

Совместные игры развивают коммуникативные навыки и умение работать в команде. Дети учатся уважать мнение других, делиться идеями и обсуждать разные точки зрения. Это формирует не только речевые, но и социально-эмоциональные навыки.

Важно отметить, что технология «Сказочные лабиринты игры» направлена не только на формирование связной речи, но и на развитие креативности и критического мышления [8]. Дети, взаимодействуя в процессе игры, учатся образно мыслить, создавать уникальные сюжеты и развивать фантазию. При этом игра остается основным методом, предлагающим обучение в непринужденной и увлекательной форме.

Материалы и методы исследований

Исследование проводилось на базе дошкольной образовательной организации г. Пензы. В исследовании приняли участие дети с ОНР дошкольного возраста. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анализ теоретических основ технологии «Сказочные лабиринты игры», разработка комплекса игровых упражнений, направленных на развитие связной речи, а также наблюдение, специальные речевые пробы, направленные на выявление способности детей к составлению рассказов по картинкам, пересказу текстов, описанию предметов и ситуаций.

Результаты и обсуждения

Речь играет ключевую роль в развитии детей дошкольного возраста. Она влияет на их когнитивные способности и социальные навыки. Нарушения речи, такие как ОНР, могут затруднить полноценное формирование личности и успешную интеграцию в общество.

Развитие связной речи у дошкольников с ОНР требует особого подхода. В детских садах технология «Сказочные лабиринты игры» становится особенно полезной, так как её принципы легко внедрить в повседневную работу. Воспитатели и логопеды используют её, чтобы сделать обучение более увлекательным и интерактивным [1, 11, 12].

В качестве примера можно рассмотреть использование игровых заданий, основанных на персонажах сказок. Каждая игра имеет своего героя, который помогает ребенку погрузиться в сказочный мир.

Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Развивающая среда «Фиолетовый лес» погружает детей в сказочный мир, где они путешествуют по фиолетовому лесу и встречают волшебных персонажей. Например, они находят «Чудо-квадрат» и «Нетающие льдинки» озера Айс. Во время игр с этими пособиями дети превращают квадрат то в домик, то в зверя, пересказывают сказки и придумывают свои истории [2].

Графический тренажер «Игровизор». Развитие мелкой моторики рук стимулирует речевое развитие. Детям предлагают нарисовать любимое животное и составить описательный рассказ по рисунку. Сначала взрослый задаёт наводящие вопросы, а затем дети самостоятельно составляют описательный рассказ, используя ту же схему наводящих вопросов.

Развивающая игра «Геококт». В инструкции описаны необычные приключения сказочных героев в лесу, их встреча с пауком Юком, паучатами-внучатами и цветными паутинами. Дети должны выполнить задания-узоры, чтобы помочь персонажам. Дошкольники плетут Волшебные паутинки и составляют рассказы.

«Чудо-крестики», «Фонарики» и «Чудо-соты». Эти игры помогают детям составлять схемы, решать головоломки, тренировать и усложнять задания. Героями сказки «Чудо-сот» являются пчелка Жужа и галчонок Каррчик.

Вместе с ними дошкольники путешествуют и делают разнообразные задания, создают свои собственные схемы, «оживляют» их и сочиняют рассказы или сказки с главными героями.

Игры В.В. Воскобовича также используются для изучения лексических тем. Например, при изучении темы «Транспорт» дети строят самолёт из конструктора на «Коврографе Ларчике» или «Мини-Ларчике», а затем придумывают рассказ о своём самолёте.

При изучении темы «Зимние забавы» детям предлагается игра «Горка». На игровом поле «Мини-Ларчик» они выкладывают горки из цветных верёвочек, вспоминая, как катались на санках зимой. Затем дети делятся историями о том, как проводили зимние каникулы и выходные.

Еще одним примером является игра «Кораблик «Плюх-Плюх»». Для этой игры выбираются персонажи Гусь – капитан и Лягушки.

По Фиолетовому лесу течёт Голубой Ручей, а по нему часто путешествует Гусь – капитан и Лягушки – матросы на кораблике Плюх-Плюх. Во время приключений, которые ожидают героев, ребенку предлагаются различные задания. На протяжении нескольких логопедических занятий по развитию связной речи у детей с ОНР, эти герои рассказывают истории и сказки, побуждая детей вместе с ними отвечать на вопросы полным предложением, составлять предложения и развивать связную речь [5].

Связная речь невозможна без развития лексико-грамматического строя. Для этого мы используем игры серии «Шнур-грамотей» В.В. Воскобовича, например, «Снеговик», «Яблонька», «Ромашка». Эти игры успешно применяются на логопедических занятиях и помогают детям развивать не только речь, но и мышление, воображение.

Специалисты отмечают успешное внедрение методики в рамках групповых и индивидуальных занятий [6, 7]. В результате использования «Сказочных лабиринтов игры» наблюдаются положительные изменения в качестве речи, особенно в словарном запасе и умении строить связанные предложения.

Дети становятся более уверенными в своих речевых способностях, что положительно сказывается на их социальном взаимодействии.

Участие в играх формирует чувство уверенности, а также сплачивает детей, развивая навыки коллективного сотрудничества.

Важным результатом применения технологии становится заметное улучшение взаимодействия между воспитателями и детьми. Благодаря вовлеченности в игровой процесс дети охотнее откликаются на задания, самостоятельно задают вопросы и обсуждают сюжеты, что открывает новые горизонты для их речевого развития.

Эта динамика привела также к улучшению общего эмоционального фона в образовательном пространстве, что, в свою очередь, создает атмосферу доверия и сотрудничества.

Таким образом, использование «Сказочных лабиринтов игры» в образовательной практике не только повышает уровень речевого развития детей с общим недоразвитием речи, но и создает целостный подход к процессу обучения, где игра и обучение эффективно переплетаются, формируя у детей активную позицию в обучении и социальном взаимодействии. Положительные изменения в речевой деятельности детей становятся заметными, создавая надежную основу для дальнейшего речевого развития [3].

Для определения эффективности применения технологии «Сказочные лабиринты игры» в логопедической работе мы провели ряд исследований. Они включали анализ теоретических основ технологии, разработку и апробацию комплекса игровых упражнений, оценку динамики развития связной речи у детей.

В ходе эксперимента была сформирована контрольная и экспериментальная группы, которые проходили обучение в различных условиях. Результаты диагностики, проведенной до и после применения методики, показали, что дети, обучаемые с использованием «Сказочных лабиринтов игры», демонстрируют значительные улучшения в словарном запасе, грамматике и способности строить связные тексты.

Повторное использование речевых проб позволило определить динамику развития связной речи у детей. В экспериментальной группе уровень связной речи увеличился на 40% в сравнении с увеличением на 15% в контрольной.

Дети активно использовали новые слова и выражения, научились исчерпывающе отвечать на вопросы, а также лучше строить рассказы на основе предложенных сюжетов. Данный подход оказался особенно эффективным в создании у дошкольников мотивации к общению, что, как показывает наша практика, является важным при работе с детьми, страдающими речевыми нарушениями.

Тем не менее, технология имеет и некоторые ограничения. Не все дети одинаково быстро адаптируются к играм, особенно в начале применения технологии.

Некоторые дети с более выраженными речевыми нарушениями могут испытывать сложности в понимании сюжетов игры, что требует дополнительных усилий со стороны воспитателей. Также существует риск, что технология может оказаться недостаточно эффективной для детей с серьезными когнитивными нарушениями, где требуется более специализированный подход.

В итоге, несмотря на выявленные ограничения, результаты применения технологии «Сказочные лабиринты игры» продемонстрировали высокую степень эффективности для большинства детей с ОНР. Являясь по-

лезным инструментом, эта технология может значительно улучшать показатели речевого развития дошкольников, обеспечивая при этом их эмоциональное вовлечение и интерес к обучению.

Результаты исследования показали, что использование технологии «Сказочные лабиринты игры» способствует улучшению связной речи у детей с ОНР. Дети стали более активно участвовать в речевых ситуациях, улучшилась структура и содержание их высказываний.

Таким образом, использование игровых технологий В.В. Воскобовича в коррекционной работе с детьми с ОНР показывает свою эффективность.

Игры помогают детям преодолеть трудности в развитии связной речи, повышают их мотивацию к занятиям и способствуют более успешному усвоению материала.

Выводы

Применение технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича позволяет сделать процесс обучения более интересным и мотивирующим для детей. Использование игровых методов помогает создать благоприятную эмоциональную атмосферу на занятиях, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями.

Игровые ситуации способствуют активизации словарного запаса, улучшению грамматического строя речи и формированию навыков связного высказывания. Дети с удовольствием участвуют в играх, что способствует более эффективному усвоению материала.

Использование игр и заданий из технологии «Сказочные лабиринты игры» в сочетании с другими методами и приёмами может помочь дошкольникам с ОНР преодолеть трудности в развитии связной речи и достичь более высокого уровня речевого развития.

Результаты исследования подтверждают необходимость включения игровых технологий в логопедическую работу с детьми с речевыми нарушениями.

Таким образом, использование технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича может стать важным компонентом комплексной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, и внести значительный вклад в улучшение их речевых навыков.

Список источников

1. Андреева О.Ю. Развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством технологии «Сказочные лабиринты игры» // Воспитание будущего учителя-исследователя: сборник материалов по итогам научной сессии студентов. Глазов: Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, 2020. С. 147 – 150.
2. Владыкина Н.А., Мазулова Н.С., Серикова Н.В. Использование технологии развивающих игр В.В. Воскобовича в коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник статей XXV Международной научно-практической конференции: в 2 ч. Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. Ч. 2.
3. Добришану В.И., Берман Л.М. Использование технологий В.В. Воскобовича для развития связной речи дошкольника // Векторы образования: от традиций к инновациям: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. Анапа: Издательство «Саратовский источник», 2024. С. 44 – 46.
4. Зюбанова И.Н., Тарасова Е.Н., Бакуменко С.А. Использование универсальных игр В.В. Воскобовича, как ведущей деятельности в развитии связной речи детей с ТНР // Современные тенденции в науке, технике, образовании: сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции. Смоленск: Международный научно-информационный центр «Наукосфера», 2019. С. 32 – 35.
5. Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда: метод. пособие / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019. 236 с.
6. Канашина И.А., Попова И.А. «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста // Научные исследования в высшей школе: новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Sterlitaмак: ООО «Агентство международных исследований», 2024. С. 34 – 37.
7. Киселева Ю.С., Сазонова М.П. Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством использования методики развивающих игр «сказочные лабиринты» В.В. Воскобович // Инструменты, механизмы и технологии современного инновационного развития: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Sterlitaмак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2024. С. 20 – 22.

8. Коноваленко Е.С., Цвиренко Е.А., Филимонова Л.С. Использование игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в развитии и обучении дошкольников // Вестник научных конференций. 2022. № 6-1 (82). С. 49 – 51.

9. Михедова П.А. Развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи // Студенческие педагогические чтения: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Донецк: Донецкий государственный университет, 2025. С. 228 – 233.

10. Сапрунова Я.Е., Власенко В.С. Особенности развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования: сборник материалов III ежегодной Международной научно-практической конференции. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2024. С. 380 – 385.

11. Трифонова В.Н., Сычёва М.В. Применение развивающих игр В.В. Воскобовича в речевом развитии дошкольников // Вестник педагогических наук. 2025. № 2. С. 242 – 248.

12. Чуева Г.Л., Парфенова Ю.В., Дьяченко Е.Ю. Возможности развивающих игр В.В. Воскобовича в преодолении общего недоразвития речи у дошкольников // Служение педагогическому делу – 2024: сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. С. 123 – 127.

References

1. Andreeva O.Yu. "Development of coherent speech in senior preschoolers with general speech underdevelopment using the "Fairytale Labyrinths of the Game" technology". Education of a future teacher-researcher: a collection of materials based on the results of a student research session. Glazov: Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko, 2020. P. 147 – 150.

2. Vladykina N.A., Mazulova N.S., Serikova N.V. "Use of the technology of educational games of V.V. Voskobovich in remedial work with preschoolers with general speech underdevelopment. Science and education: preserving the past, creating the future: collection of articles from the XXV International scientific and practical conference: in 2 parts. Penza: "Science and Education" (IP Gulyaev G.Yu.), 2019. Part 2.

3. Dobrishanu V.I., Berman L.M. Using V.V. Voskobovich's technologies for the development of coherent speech in preschoolers. Vectors of education: from traditions to innovations: materials of the XI All-Russian scientific and practical conference. Anapa: Publishing house "Saratovsky Istochnik", 2024. P. 44 – 46.

4. Zyubanova I.N., Tarasova E.N., Bakumenko S.A. Using universal games of V.V. Voskobovich's games as a leading activity in the development of coherent speech in children with speech delays. Current trends in science, technology, and education: a collection of scientific papers based on the materials of the VII International scientific and practical conference. Smolensk: International scientific and information center "Naukosfera", 2019. P. 32 – 35.

5. Voskobovich's games in the work of a speech therapist: a methodological manual. Edited by V.V. Voskobovich, L.S. Vakulenko. St. Petersburg: ООО "Razvivayushchie igrы Voskobovichа", 2019. 236 p.

6. Kanashina I.A., Popova I.A. "Fairytale labyrinths of the game" by V.V. Voskobovich as a means of developing coherent speech in senior preschool children. Scientific research in higher education: new ideas, problems of implementation, search for solutions: a collection of articles based on the results of the International scientific and practical conference. Sterlitamak: Agency for International Research, LLC, 2024. P. 34 – 37.

7. Kiseleva Yu.S., Sazonova M.P. Speech Development of Senior Preschool Children through the Use of V.V. Voskobovich's "Fairytale Labyrinths" Developmental Game Methodology. Tools, Mechanisms, and Technologies of Modern Innovative Development: A Collection of Articles Following the Results of the International Scientific and Practical Conference. Sterlitamak: Agency for International Research, Limited Liability Company, 2024. P. 20 – 22.

8. Konovalenko E.S., Tsvirenko E.A., Filimonova L.S. Using V.V. Voskobovich's "Fairytale Labyrinths of the Game" Game Technology in the Development and Education of Preschoolers. Bulletin of Scientific Conferences. 2022. No. 6-1 (82). P. 49 – 51.

9. Mikhedova P.A. Development of coherent speech in preschoolers with general speech underdevelopment. Student pedagogical readings: materials of the All-Russian student scientific and practical conference. Donetsk: Donetsk State University, 2025. P. 228 – 233.

10. Saprunova Ya.E., Vlasenko V.S. Features of the development of coherent speech in preschoolers with general speech underdevelopment. Defectology and education today: fundamental and applied research: collection of materials from the III annual International scientific and practical conference. Krasnodar: Kuban State University, 2024. P. 380 – 385.

11. Trifonova V.N., Sycheva M.V. Application of V.V. Voskovich's educational games in the speech development of preschoolers. Bulletin of pedagogical sciences. 2025. No. 2. P. 242 – 248.
12. Chueva G.L., Parfenova Yu.V., Dyachenko E.Yu. The Potential of V.V. Voskovich's Developmental Games in Overcoming General Speech Underdevelopment in Preschoolers. Serving the Pedagogical Cause – 2024: A Collection of Articles from the International Professional Research Competition. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science" (IP Ivanovskaya I.I.), 2024. P. 123 – 127.

Информация об авторах

Сычёва М.В., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», marina_sycheva2010@mail.ru

Корчагина Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

© Сычёва М.В., Корчагина Л.Н., 2025
