



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*  
<https://po-journal.ru>  
2025, Том 6, № 9 / 2025, Vol. 6, Iss. 9 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)  
УДК 37.013.77

## Социальное воспитание младших школьников с использованием интерактивно-коммуникативных технологий

<sup>1</sup> Ковалева Э.А.,  
<sup>1</sup> Щербакова Н.Е.,  
<sup>1</sup> Пензенский государственный университет

**Аннотация:** в статье рассматривается возможность использования информационно-коммуникационных технологий в качестве современного инструмента социального воспитания младших школьников. Социальное воспитание включает набор базовых компетенций, необходимых каждой личности для успешного взаимодействия в современном мире. Образование включает в себя выявление и возможность всестороннего развития обучающихся, для этого необходим комплекс диагностических методик, направленный на оценку уровня компонентов социального воспитания младших школьников. В данной статье представлены компоненты уровня социальной воспитанности младших школьников, а также результаты исследования данных навыков. В качестве информационно-коммуникационного инструмента описано приложение, которое будет направлено на повышение уровня социального воспитания младших школьников.

**Ключевые слова:** социальное воспитание, интерактивное образование, младший школьный возраст, информационно-коммуникационные технологии, начальное общее образование

**Для цитирования:** Ковалева Э.А., Щербакова Н.Е. Социальное воспитание младших школьников с использованием интерактивно-коммуникативных технологий // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 9. С. 56 – 61.

Поступила в редакцию: 13 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 июля 2025 г.; Принята к публикации: 26 августа 2025 г.

## Social education of younger schoolchildren using interactive and communicative technologies

<sup>1</sup> Kovaleva E.A.,  
<sup>1</sup> Shcherbakova N.E.,  
<sup>1</sup> Penza State University

**Abstract:** the article considers the possibility of using information and communication technologies as a modern tool for the social education of younger schoolchildren. Social education includes a set of basic competencies necessary for each individual to successfully interact in the modern world. Education includes the identification and possibility of comprehensive development of students, this requires a set of diagnostic techniques aimed at assessing the level of components of social education of younger schoolchildren. This article presents the components of the level of social education of younger schoolchildren, as well as the results of a study of these skills. An application is described as an information and communication tool that will be aimed at improving the level of social education of younger schoolchildren.

**Keywords:** social education, interactive education, primary school age, information and communication technologies, primary general education

**For citation:** Kovaleva E.A., Shcherbakova N.E. Social education of younger schoolchildren using interactive and communicative technologies. Pedagogical Education. 2025. 6 (9). P. 56 – 61.

The article was submitted: June 13, 2025; Approved after reviewing: July 12, 2025; Accepted for publication: August 26, 2025.

## Введение

Младший школьный возраст – это период, охватывающий возраст от 6 до 11 лет. Данный этап характеризуется развитием многих личностно значимых качеств [4]. Грамотное начало построения личности – залог успеха на дальнейших этапах ее развития. Одним из структурных элементов является социальное воспитание [5].

Существует несколько подходов к определению социального воспитания. В.Г. Бочарова трактует данный термин таким образом: «педагогически ориентированная система общественной помощи по организации жизнедеятельности индивида в микросреде» [1].

Главной целью социального воспитания считается помочь в развитии человека как полноценной личности, а также реализация его возможностей и способностей в пределах общества, в котором он взаимодействует, путем накопления жизненного опыта и формирования социальной компетентности [8].

Современные школьники не представляют своей жизни без использования гаджетов. Мы живем в цифровую эпоху, когда такой важный элемент жизни, как общение переходит в режим online, но при этом важно развивать и сохранять социальные навыки ребенка в современном мире. Использование итерактивно-коммуникативной технологии, как средства социального воспитания ребенка является удачной интеграцией, учитывая современные потребности детей и необходимость формирования навыков социализации [10].

## Материалы и методы исследований

В исследовании применены такие методы, как анализ, обобщение и систематизация литературных источников по проблеме информационно-коммуникационных технологий, как современного инструмента социального воспитания младших школьников. Проведен теоретический анализ проблемы социального воспитания детей младшего школьного возраста и эмпирическое исследование уровня социального воспитания младших школьников, для этого были выделены компоненты социального воспитания.

Исследование проводилось с помощью следующих методик:

1. Для анализа уровня сформированности базовых социальных навыков, таких как умение общаться, сотрудничать, разрешать конфликты и проявлять эмпатию был выбран тест И.С. Фишман «Уровень сформированности социальной компетентности», состоящий из трех частей, т.е. трех уровней сложности. Каждый вопрос предполагает выбор одного варианта ответа, каждый из которых оценивается баллами, после чего подсчитывается их количество и определяется результат [7].

2. Чтобы проверить степень усвоения нравственных норм и ценностей, среди которых честность, справедливость, милосердие, уважение и др., был проведен «Опросник культурных ценностных ориентаций» Ш. Шварца в адаптации Н.М. Лебедева. Тест представляет собой шкалу, по которой необходимо определить насколько каждая ценность является ведущей в жизни личности от 1 до 7 соответственно [6].

3. В качестве третьего звена социального воспитания был выдвинут критерий, отвечающий за развитие самосознания и самооценки [2]. Для оценки уровня сформированности был выбран «Опросник самооценки Уайнхолд», представляющий собой 24 утверждения, к каждому из которых прилагается 4 варианта ответа для выбора одного, наиболее подходящего диагностируемому.

## Результаты и обсуждения

Т.А. Колесникова в своем труде «Критерии, показатели и уровни оценки социальной воспитанности младших школьников» выделила следующие компоненты социального воспитания детей младшего школьного возраста:

1. Когнитивный, который отвечает за усвоение важнейших социально значимых знаний, их применение в различных ситуациях, поступках, отношениях.

2. Эмоционально-социальный, характеризующийся проявлением интереса, эмоций, чувств к окружающим через опыт социальных отношений.

3. Конативно-действенный, определяющий способность регуляции поведения ребёнка в обществе, проявление самовоспитания и адекватной самооценки своих поступков [3].

На основе критериев Т.А. Колесниковой мы составили следующие компоненты уровня социального воспитания младших школьников.

1. Коммуникативный, который включает базовые навыки общения, умения разрешать конфликтные ситуации, адекватно взаимодействовать в социуме.

Высокий уровень данного критерия свидетельствует о том, что ребенок умеет коммуницировать в социуме.

Средний уровень говорит о том, что школьник не всегда способен к высокому уровню общения и разрешения конфликтов.

Низкий уровень свидетельствует о том, что диагностируемый не умеет грамотно общаться на уровне младшего школьного возраста, разрешение конфликтных ситуаций ему не под силу.

2. Нравственно-ценостный, который заключается в сформированности таких базовых качеств, как честность, справедливость, доброта, уважение к старшим.

Высокий уровень говорит о том, что у ребенка сформированы базовые нравственные ценности, он демонстрирует их при взаимодействии в социуме.

Средний уровень предполагает частичное наличие набора базовых ценностных компетенций или частичную их демонстрацию при взаимодействии в коллективе.

Низкий уровень говорит о том, что диагностируемый не способен к проявлению нравственных качеств.

3. Рефлексивный компонент предполагает способность оценивать свои поступки и достижения, понимать свои сильные и слабые стороны, на основе чего корректировать необходимые составляющие.

Высокий уровень данного показателя говорит о том, что ребенок может адекватно оценить себя и скорректировать свое поведение.

Средний уровень предполагает, что школьник способен оценить свои поступки, но не всегда может корректировать свое поведение.

Низкий уровень свидетельствует о том, что тестируемый не может оценивать свои достижения и поступки, а, следовательно, и производить их коррекцию.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева. В исследовании приняли участие 72 учащихся 3-4 классов.

В ходе анализа данных исследования, мы получили следующие результаты.

Первым компонентом диагностики стал коммуникативный. Высокий уровень продемонстрирован 22 школьниками, что составляет 30 %, среднего уровня достигли 36 детей – 50%, на низком уровне находится 14 учащихся – 20% (рис. 1).

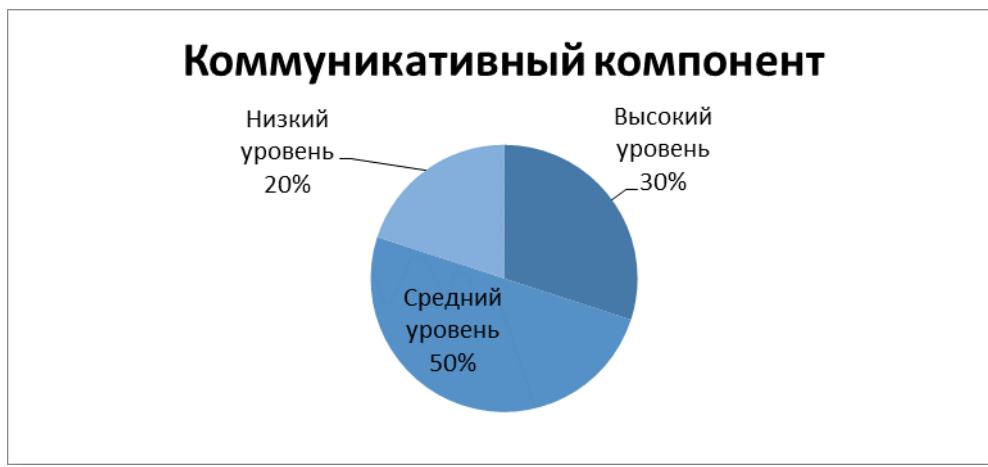


Рис. 1. Результаты диагностики коммуникативного компонента социального воспитания.  
Fig. 1. Results of diagnostics of the communicative component of social education.

Следующая диагностика была направлена на изучение нравственно-ценостного компонента (рис. 2). Высокого уровня достигли 19 школьников – 26%. Средний был выявлен у 29 диагностируемых – 40,3%. Низкий продемонстрировали 24 ребенка, что составляет 33,3%.

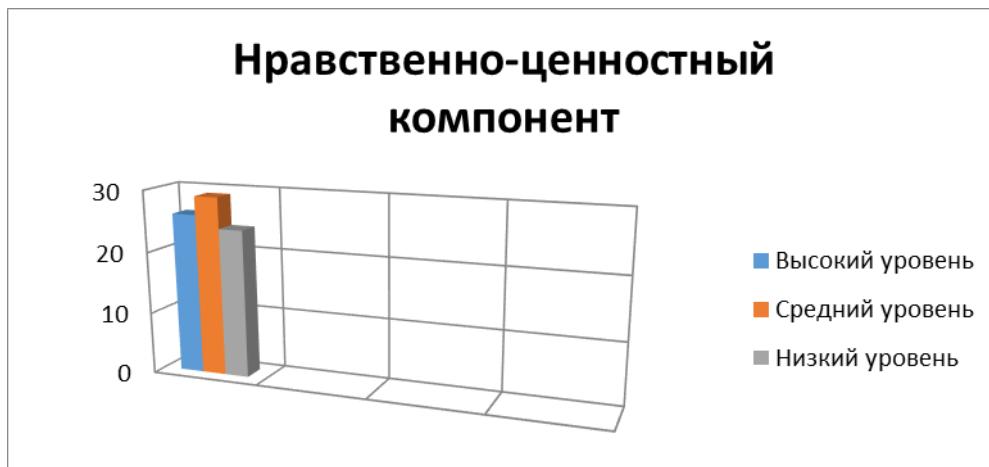


Рис. 2. Результаты диагностики нравственно-ценностного компонента социального воспитания.

Fig. 2. Results of diagnostics of the moral and value component of social education.

Завершающим компонентом диагностики стал показатель рефлексивности. На основе анализа результатов проведенной методики было выявлено, что высоким уровнем обладают всего 19 учащихся – 26,4%, на среднем уровне находится 28 детей – 38,9% и на низком оказалось 15 детей или 20,8% диагностируемых.

На основе анализа диагностик также были сделаны выводы о том, что только 19 учащихся начальной школы находятся на высоком уровне по каждому из исследуемых компонентов, а 14 детей демонстрируют низкий уровень сразу по всем показателям. Таким образом, на основе вышеизложенных данных можно прийти к выводу о том, что социальное воспитание – комплексный процесс, который транслирует одновременное владение несколькими навыками, развивать которые следует также во взаимосвязи друг с другом.

Данные позволяют сделать вывод о том, что социальное воспитание в настоящее время является одной из актуальных проблем и необходимо работать над данным комплексом навыков [9]. Так, нами предложен способ социального воспитания путем разработки и внедрения *online*-приложения, которое станет достойным инструментом для развития всех трех компонентов, изученных нами.

Предложенное нами приложение «Соц.Про» будет адаптировано для мобильных устройств и персональных компьютеров. Для удобства пользователей необходима регистрация – чтобы входить с нескольких устройств в личный кабинет, не теряя достигнутого ранее прогресса.

В приложении будут доступны кейсы, игровые ситуации и обучающие видеоролики, которые помогут детям приобрести и развить социальные навыки на просторах *online*-пространства.

При регистрации в приложении на виртуальный счет пользователя будет размещаться валюта – «социалик». Данные средства можно будет использовать для просмотра более трех видео в день, на покупку жизней и подсказок. Так «социалики» станут не только стимулом и элементов развития финансовой грамотности, но и контролером ребенка на просторах приложения.

Интерактивные кейсы для решения будут доступны ежедневно. Для получения наибольшего количества «социаликов» необходимо разобраться в трех ситуациях за день, для решения которых жизни не требуются.

Для игр же предусмотрены жизни, которые тратятся при неверном прохождении уровней.

### Выводы

Рассматривая приложение «Соц.Про», в качестве инструмента социального воспитания младших школьников, мы считаем, что оно должно работать комплексно, включая родителей и педагогов.

В качестве кейсов будут предложены пошаговые интерактивные истории, жанры которых разнообразны – от сказки до детектива. Цель ребенка – пройти все шаги кейса, взаимосвязанные друг с другом, чтобы прийти к положительному финалу. Важно заметить, что, если ребенок неверно выполнил первый шаг у него еще есть шанс все исправить последующими действиями – все, как в реальной жизни.

В качестве основной игры будет предложена «Крутляндия», где все, как в реальном мире. Герой живет среди других пользователей, ходит в школу, гуляет с друзьями, обустраивает свою комнату, но на все действия необходимы «знаники», которые нужно зарабатывать ежедневным прохождением кейсов, еженедельными миссиями, например, решить кейс за минимальное время, а также прохождением мини-игр – головоломок. Головоломки также направлены на развитие социальных навыков: поддержать героя, вы-

брав необходимый предмет / литературное произведение / музыку, разрешить конфликт, продемонстрировать нравственные качества в социуме – поездка в автобусе, поход в кинотеатр или прогулка по парку.

У педагога будут также представлены обучающие ролики и информация о прогрессе каждого ученика класса, родители получат такой же доступ, как у педагога, но смогут отслеживать прогресс только своего ребенка.

Таким образом, по нашему мнению, данное приложение позволит повысить уровень социальной воспитанности младших школьников в интересном для детей и динамичном формате, актуальном в современном цифровом мире.

### Список источников

1. Анкудинова Е.В. Проблема социального воспитания в отечественной литературе // Известия ВГПУ. 2010. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sotsialnogo-vospitaniya-v-otechestvennoy-literature> (дата обращения: 06.06.2025).
2. Басова В.М. Теория и практика формирования социальной компетентности личности. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004. 188 с.
3. Колесникова Т.А. Критерии, показатели и уровни оценки социальной воспитанности младших школьников // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-pokazateli-i-urovni-otsenki-sotsialnoy-vospitannosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 28.05.2025).
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика, ее сущность и содержание // Подготовка социальных педагогов в системе высшего образования. Основные требования к развитию теории в области социальной педагогики и социальной работы: матер. междунар. науч.-практ. конф. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2003. С. 11 – 20.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. М.: Гардарики, 2006. 269 с.
6. Мудрик А.В. Психология и воспитание. М.: МПСИ, 2006. 472 с.
7. Поляков С.Д. Начала педагогико-психологической теории социального воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nachala-pedagogiko-psihologicheskoy-teorii-sotsialnogo-vospitaniya> (дата обращения: 06.07.2025).
8. Ромм Т.А. Социальное воспитание: подходы к социальному воспитанию // Вопросы воспитания. 2010. № 4. С. 17 – 25.
9. Колесникова Т.А., Лобанова О.Б., Мосина Н.А., Мосинцев Д.Д. Формирование социального взаимодействия младших школьников во внеурочной деятельности // Глобальный научный потенциал. 2024. № 8 (161). С. 81 – 83.
10. Шакурова М.В. Воспитательная система образовательной организации: от теоретического осмысливания к методически значимым рекомендациям // БЕРЕГИНА.777.СОВА. 2017. № 3 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sistema-obrazovatelnoy-organizatsii-ot-teoreticheskogo-osmysleniya-k-metodicheski-znachimym-rekomendatsiyam> (дата обращения: 06.07.2025).

### References

1. Ankudinova E.V. The Problem of Social Education in Russian Literature. Izvestiya VSPU. 2010. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sotsialnogo-vospitaniya-v-otechestvennoy-literature> (date of access: 06.06.2025).
2. Basova V.M. Theory and Practice of Forming Individual Social Competence. Kostroma: KSU im. N.A. Nekrasov, 2004. 188 p.
3. Kolesnikova T.A. Criteria, Indicators, and Levels of Assessing the Social Education of Primary School Students. Siberian Pedagogical Journal. 2016. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-pokazateli-i-urovni-otsenki-sotsialnoy-vospitannosti-mladshih-shkolnikov> (date of access: 28.05.2025).
4. Mardakhaev L.V. Social pedagogy, its essence and content. Training of social educators in the system of higher education. Basic requirements for the development of theory in the field of social pedagogy and social work: proc. int. scientific-practical. conf. Tyumen: Publishing house of Tyumen State University, 2003. P. 11 – 20.
5. Mardakhaev L.V. Social pedagogy: textbook. Moscow: Gardariki, 2006. 269 p.
6. Mudrik A.V. Psychology and education. Moscow: MPSI, 2006. 472 p.
7. Polyakov S.D. Principles of the Pedagogical-Psychological Theory of Social Education. Siberian Pedagogical Journal. 2016. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nachala-pedagogiko-psihologicheskoy-teorii-sotsialnogo-vospitaniya> (date of access: 06.07.2025).
8. Romm T.A. Social Education: Approaches to Social Education. Issues of Upbringing. 2010. No. 4. P. 17 – 25.

9. Kolesnikova T.A., Lobanova O.B., Mosina N.A., Mosintsev D.D. Formation of social interaction of primary school students in extracurricular activities. Global scientific potential. 2024. No. 8 (161). P. 81 – 83.

10. Shakurova M.V. Educational system of educational organization: from theoretical understanding to methodologically significant recommendations. BEREGINYA.777.SOVA. 2017. No. 3 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sistema-obrazovatelnoy-organizatsii-ot-teoreticheskogo-osmysleniya-k-metodicheski-znachimym-rekomendatsiyam> (date of access: 06.07.2025).

### **Информация об авторах**

Ковалева Э.А., Пензенский государственный университет

Щербакова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент, Пензенский государственный университет, stenya-kova-n@mail.ru

© Ковалева Э.А., Щербакова Н.Е., 2025

---