



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 10 / 2025, Vol. 6, Iss. 10 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.017

Развитие патриотизма как основы формирования национальных ценностей у младших школьников

¹ Прокопенко Г.И.,

¹ Ставропольский государственный педагогический институт

Аннотация: цель исследования заключается в выявлении эффективных методов и форм патриотического воспитания, направленных на формирование национальных ценностей.

Задачи, которые необходимо решить для достижения этой цели, выглядят следующим образом:

- привести сущностную характеристику терминов «патриотизм» и «национальные ценности»;
- проанализировать исторические и культурные основания патриотического воспитания в России;
- описать современные методы и формы патриотического воспитания.

В статье рассмотрена сущностная характеристика терминов «патриотизм» и «национальные ценности», проанализированы исторические и культурные основания патриотического воспитания в России; описаны современные методы и формы патриотического воспитания.

В ходе исследования рассмотрена роль патриотического воспитания в формировании системы нравственных ориентиров и духовных ценностей у обучающихся младших классов. Автор исходит из сути патриотического воспитания, заключающегося в формировании у детей чувства гордости за свою Родину, стремления сохранить ее самобытные черты, приумножить ее богатства. Национальные ценности рассматриваются как важнейшие нравственные ценности и этические принципы, заложенные в традициях русского народа и обеспечивающие успешное развитие страны.

В результате исследования выявлены сущность и значение воспитания национальных ценностей у обучающихся начальной школы, рассмотрены педагогические аспекты воспитания гордости за свое Отечество, уважения к истории, культуре, традициям народа, определены принципы организации воспитательной работы, направленной на укрепление национального самосознания обучающихся начальной школы.

Выявленные педагогические условия, способствуют эффективному формированию национальных ценностей у учеников начальных классов в процессе патриотического воспитания, осуществляемого через преподавание дисциплин и воспитательные мероприятия в начальной школе.

Ключевые слова: младший школьник, патриотическое воспитание, национальные ценности, культурные и нравственные нормы, патриотизм, общечеловеческие ценности

Для цитирования: Прокопенко Г.И. Развитие патриотизма как основы формирования национальных ценностей у младших школьников // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 10. С. 25 – 32.

Поступила в редакцию: 13 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 августа 2025 г.; Принята к публикации: 30 сентября 2025 г.

Development of patriotism as a basis for the formation of national values in primary school students

¹ Prokopenko G.I.,

¹ Stavropol State Pedagogical Institute

Abstract: The purpose of this study is to identify effective methods and forms of patriotic education aimed at developing national values.

The objectives to achieve this goal are as follows:

- to provide an essential definition of the terms "patriotism" and "national values";
- to analyze the historical and cultural foundations of patriotic education in Russia;
- to describe modern methods and forms of patriotic education.

This article examines the essential characteristics of the terms "patriotism" and "national values," analyzes the historical and cultural foundations of patriotic education in Russia, and describes modern methods and forms of patriotic education.

The study examines the role of patriotic education in developing a system of moral guidelines and spiritual values in primary school students. The author bases this study on the essence of patriotic education, which consists of instilling in children a sense of pride in their homeland, a desire to preserve its distinctive features, and increase its riches. National values are viewed as the most important moral values and ethical principles embedded in the traditions of the Russian people and ensuring the successful development of the country.

The study revealed the essence and significance of fostering national values in primary school students, examined the pedagogical aspects of fostering pride in one's homeland, respect for the history, culture, and traditions of the people, and defined the principles for organizing educational work aimed at strengthening the national identity of primary school students.

The identified pedagogical conditions contribute to the effective development of national values in primary school students through patriotic education, carried out through the teaching of subjects and educational activities in primary school.

Keywords: primary school student, patriotic education, national values, cultural and moral norms, patriotism, universal human values

For citation: Prokopenko G.I. Development of patriotism as a basis for the formation of national values in primary school students. Pedagogical Education. 2025. 6 (10). P. 25 – 32.

The article was submitted: July 13, 2025; Approved after reviewing: August 12, 2025; Accepted for publication: September 30, 2025.

Введение

Актуальность данного исследования определяется настороженной позицией современной молодежи к концепциям «гражданский долг» и «ответственность за судьбу Отечества», наблюдаемыми даже уклонами от обязательной военной службы, распространением ксенофобских и националистических настроений и отказом от соблюдения российских ценностей в пользу запада. Это делает развитие патриотизма у молодежи приоритетом воспитания личности, поскольку законопорядок и социальная сфера прямо зависят от признания общенациональных и общечеловеческих ценностей. Проблема воспитания патриотизма оказывает непосредственное влияние на общественную мораль и межнациональные, межрелигиозные отношения, а также определяет дальнейшую судьбу общества и государства в России.

Исследование вопросов формирования основополагающих ценностей нации охватывало широкий спектр областей знания: философия (Алексеев В.Г., Анисимов С.Ф., Головных Г.Я. и другие), социология (Беляев Д.К., Блауберг И.В., Водзинская В.В. и другие), педагогика (Ахayan Т.К., Васильева З.И., Сластенин В.А. и другие), психология (Абульханова-Славская К.А., Дубровина И.В., Леонтьев А.Н. и другие).

Анализ литературных источников в области психологии и педагогики выявил противоречие между признанием необходимости формирования системы национальных ценностей и недостаточной проработанностью аспектов их формирования. В частности, отсутствуют исследования, позволяющие диагностировать уровень сформированности национальных ценностей у младших школьников, а также недостаточно разработаны подходы к формированию этих ценностей.

В связи с вышеизложенным, в исследованиях установлены следующие цели и задачи:

- исследовать суть патриотизма и принципы осуществления патриотического образования;
- изучение педагогических и психологических научных изданий, касающихся исследуемой тематики;
- определить критерии и подходы, способствующие успешному формированию национальных ценностей у младших школьников.

Материалы и методы исследований

Анализ и синтез литературы, систематизация материалов по теме исследования, метод прогнозирования. Теоретическую базу исследования составили работы ученых, посвященные проблеме формирования национальных ценностей у младших школьников (Абашевой 2019, Бибиковой 2017, Думашевой 2016, Иго-ревой 2014, Мусс, Сармутдиновой, 2016).

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявлены условия и критерии эффективного формирования национальных ценностей у младшеклассников, которые могут стать методологической основой для создания программы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Результаты и обсуждения

Период младшего школьного возраста представляет собой важный этап в развитии чувства патриотизма в сознании детей, поскольку возраст характеризуется характерными психическими процессами. В течение этого этапа дети охотно подражают взрослым и проявляют доверие к ним, а также фигура эмоций становится устойчивой и проявляется в выразительности. Заложенные на ранних стадиях основы формируют патриотическое восприятие и влияют на дальнейшую жизнедеятельность личности.

Упорядочение патриотической привязанности связано не только с искренними чувствами к странам проживания, но также предполагает признание важности участия в её дальнейшем благосостоянии. Чтобы осуществить данное намерение, гражданскому населению важно рассмотреть возможности поддержки процветания своего государства. В данной ситуации развитие откликов на призыв действует динамично, стимулируя активные действия и проявления динамичного импульса, направленного на прогресс своего государства.

Уже в Древней Греции возник вопрос о необходимости формирования у подрастающего поколения социально одобряемого поведения. В ходе эволюции общество выработало определенную форму регулирования жизни и поведения своих членов через систему социальных институтов. Эти же требования служат обоснованием цели воспитания молодежи и отражают нравственные нормы, традиции, принципы и моральные правила, характеризующие законы того или иного государства (этноса и т.п.).

Этимология термина «патриотизм» восходит к древнегреческому языку и интерпретируется как любовь к Отечеству. Многообразие его значений формировалось под влиянием различных исторических и культурных контекстов. В работе М.А. Мазур и Я.А. Ванюковой «Эволюция понятий патриотизма и патриотического воспитания» выделены основные этапы его трансформации: философский (до XVI века), общетеоретический (с XVII века по 1917 год), советский (1918-1991 годы) и постсоветский (90-е годы XX века – начало XXI века).

Патриотические чувства отмечались даже в первобытном обществе: каждый индивидуум осознавал свою причастность к роду. Первые мыслители Древней Греции – Конфуций, Демокрит, Сократ подчеркивали роль патриотизма, связывая его с защитой родной земли. Постепенно на основе чувства долга перед отечеством формировалась концепция «патриотического воспитания»; в её становлении заметный вклад внесли выдающиеся философы и педагоги: Я.А. Коменский, К.А. Гельвеций, К.Д. Ушинский, Н.А. Бердяев и В.С. Соловьев. Первоначально патриотизм понимался как стремление защищать Родину, однако во время Великой Отечественной войны его акцент сместился, привнося в понятие моральные ценности; патриотизм стал восприниматься как подъемный чувственный импульс к служению Отечеству. На протяжении веков поиски обоснования процесса воспитания обогащали его содержание.

В современном восприятии патриотизм охватывает любовь к Родине, готовность ставить её интересы выше личных, стремление сохранять уникальные черты и приумножать достижения нации. Патриот, осознавая проблемы и недостатки, продолжает преданно служить своей стране, принимает активное участие в её дальнейшем развитии.

Надлежащий патриотизм характеризуется наличием объективного взгляда на внутренние трудности государства. Даже при осознании недостатков, любовь к своей стране остаётся прочной. Человек искренне стремится усовершенствовать положение дел, а его уважение к другим народам и их праву на жизнь исключает любые признаки превосходства. Подобный патриот воспринимает и понимает переживания и стремления

людей со всех концов света, что особенно важно для России, представляющей собой конгломерат множества культур и традиций.

По мнению Криворученко В.В., патриотизм является естественной потребностью человека, поскольку гордость за родину коренится в человеческой природе [9, с. 281].

Эффективное воспитание патриотизма среди молодого поколения требует системного и целенаправленного подхода, сопутствующего глубокому пониманию исторического прошлого родины – её достижений и неудач, сильных и слабых сторон. На этой базе, проявляя патриотические чувства, молодые люди склонны активно поддерживать инициативы во благо страны. Формирование патриотических ценностей обуславливается деятельностью различных организаций: органов власти, учреждений образования всех уровней, объединений из разных сфер и средств массовой информации.

1. Согласно И.П. Подласому, младшие школьники очень податливы, благодаря своей доверчивости и способности к подражанию. В это время учитель становится авторитетом, формируя у детей высокие моральные ценности. Эмоциональность, внушаемость и подражание – ключевые возрастные особенности, которые открывают возможность для взрослых закладывать основы личной жизненной позиции, формируя у детей понятия и нравственные установки.

Современные программы воспитания показывают, что и в современной России актуальным остается определение приоритетов, отражающих социальные нормы и ценности и при этом учитывающие интересы жителей многонациональной страны. Государственные деятели, определяющие иерархию воспитательных задач, придерживаются мнения о том, что приоритеты воспитания должны определяться национальной идеей.

Установление основополагающих моральных норм имеет критическое значение для формирования духовного и этического облика общества, способствуя личностному росту. Эта установка имеет важное значение для образовательного процесса на начальной стадии, являясь стартовой точкой для общего образования в России.

В условиях обновления начального образования возникает потребность пересмотреть существующие подходы к формированию основополагающих общенациональных норм и стандартов, что обеспечит более простую и удобную структуру для их освоения несовершеннолетними учениками [6, с. 26-29].

Фундаментом образовательного процесса в начальной стадии школьного обучения служат возрастные и индивидуальные характеристики учащихся. Образовательный процесс активизирует развитие высших психических функций и содействует формированию таких черт, как интеллектуальные, эмоциональные и волевые качества. В этот период значительно усиливается восприимчивость к обучению благодаря пластичности нервной системы. Учитывая данное обстоятельство, организация учебно-воспитательного процесса требует особого внимания: правильное его построение существенно влияет на формирование личности дошкольника [11].

Воспитательные мероприятия, организуемые в учебных заведениях, нацелены на развитие у обучающихся умений противостоять аморальным воздействиям, а также на достижение устойчивости к нравственной деградации.

Для обеспечения эффективной социализации подростков необходимо создать условия, способствующие их участию в различных сферах деятельности, включая познание, искусство, спорт и игру. Важно формировать здоровые стремления, уверенность в собственных силах и ориентацию на трудовую деятельность.

Не менее значимо наладить доверительные отношения с каждым учеником, вести открытый диалог и сотрудничество, отказываясь от директивного подхода к воспитанию, исключая нравоучения, упреки и запреты. Для этого важно научить молодых людей контролировать свои желания и избегать постоянного стремления к удовольствиям.

Необходимо создавать ситуации, вызывающие сильные эмоциональные переживания, и учитывать различия в подходах к воспитанию, предлагая дифференцированные стратегии для мальчиков и девочек. При этом следует формировать у девочек «женское сознание», а у мальчиков – «мужской характер».

Воспитание национальных ценностей в ходе социализации становится основой формирования нравственного облика индивидуума. Дети начальных классов демонстрируют выдающиеся способности усваивать и адаптировать информацию из окружающего мира, привнося её в собственное сознание.

Процесс преобразования коллективного опыта в личные убеждения, именуемый интериоризацией, существенно влияет на образовательную деятельность [5, с. 18-22].

Для корректной оценки уровня усвоения основных национальных ценностей у младших школьников требуется сформулировать ясные и однозначные критерии. Специалисты в данной сфере регулярно прибегают к применению следующих показателей:

1. Когнитивный критерий. Он служит индикатором осознания базовых национальных ценностей. Основные аспекты включают знания о культуре, обычаях и традициях своего народа, о нравственных принципах современного общества, о символике государства, понимание патриотизма и представлений о духовности и религии.

2. Эмоционально-мотивационный критерий отражает отношение детей к национальным ценностям, специфику их эмоциональной оценки и поведенческих стимулов. Важно, чтобы ребенок не просто понимал эти ценности, но и осмыслил их эмоционально, что способствует их интеграции в его поведение. Л.С. Выготский подчеркивает, что эмоциональная связь с поведением наиболее крепка и что никакая моральная проповедь не даст такого эффекта, как живое чувство. М.: Просвещение, 2014. Т. 4. 208 с.

3. Деятельностный критерий определяет степень участия младшего школьника в общественно значимой деятельности и общественной жизни, отражает творческую направленность личности в обществе. Даже обладание необходимыми знаниями национальных ценностей не является гарантией поведения, соответствующего этим ценностям.

Так как младшие школьники импульсивны и склонны действовать спонтанно, не задумываясь о последствиях. Они часто имеют представления о том. Что хорошо, а что плохо, но между осознанием и поведением существует разрыв. Однако важно учитывать то, что в этот возрастной период происходит развитие и совершенствование высшей нервной деятельности, интеллектуальной, эмоционально-волевой и других сфер личности младших школьников, благодаря этому дети очень восприимчивы к воспитанию, поэтому правильно организованная учебно-воспитательная работа очень эффективна и способна оказать большое влияние на «правильное» развитие ребенка.

Процесс формирования нравственных ориентиров представляет собой этап, на котором каждый поступок рассматривается с позиции общепринятых ценностей, выступающих ориентирами для поведения детей младшего школьного возраста. В этом контексте особую роль играют воспитание культурных ценностей и развитие национального самосознания. Для обеспечения эффективного патриотического воспитания необходимо следовать определённым принципам, позволяющим достигать поставленных целей.

- применение многообразных средств, форм и методов педагогического воздействия;
- организация духовно-нравственного опыта путем создания воспитывающих ситуаций;
- организация общения обучающихся на гуманно-педагогических принципах;
- организация повседневной совместной жизнедеятельности обучающихся, педагогов, родителей на принципах целесообразности, сотрудничества, коллективизма;
- самообразование и самовоспитание обучающихся;
- высокая культура педагога.

Процесс привития патриотических убеждений младшим школьникам эффективно осуществляется посредством структурирования повседневного уклада их жизни и разнообразных активностей. Значимую роль при этом играет формирование положительных отношений между детьми, взаимоотношений с предметами, а также усвоение ценностей труда.

Рассмотрим, как расширяются и углубляются качества личности у обучающихся младшего, среднего и старшего возрастов (таблица 1).

Привязанность к родному языку, стремление к его глубокому освоению; привязанность к близким и преподавателям, дружелюбие по отношению к людям; стремление радовать родителей и педагогов учебными успехами и хорошими манерами; чувство дружбы и солидарности с детьми различных народов. Любовь к родным местам, природе, интерес к жизни прославленных земляков, к общественно-политическим событиям в стране. Привязанность к родным местам; интерес к прошлому, настоящему и будущему региона; доброта в межличностных отношениях и к окружающей среде; уважение и почитание старшего поколения; понятие семейной ответственности; умение с достоинством преодолевать трудности семейной жизни; чувство дружбы и солидарности с народами многонациональной России; гордость за Родину; стремление быть достойным продолжателем прогрессивных традиций народа. Понимание конституционных прав и обязанностей гражданина России.

Понимание личной ответственности за свои действия, поведение.

Уважение прогрессивных обычаев. Традиций всех народов.

Стремление готовить себя к защите свободы и независимости Родины. Патриотизм – это глубокое понимание исторической траектории своей страны, осознание её героического наследия и критическая оценка текущих реалий, основанные на уважении культурных традиций всех народов и стремлении сохранять: знание положений Конституции РФ, касающихся прав и свобод граждан, активное выполнение гражданских обязанностей, готовность к проявлению толерантности в обществе, уважение к Вооружённым силам и готовность

защищать страну, понимание опасности расизма, шовинизма и национализма, осознание связи между патриотизмом, гражданским сознанием и духовной зрелостью, непримиримая позиция против притеснений, насилия и нарушений прав человека.

Таблица 1

Содержание воспитания патриотизма.

Table 1

Content of patriotic education.

Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
Понятие Родины: дом, школа, село, город, область (край), страна (Россия) Знание государственных символов России. Привязанность к родному языку, стремление к его глубокому освоению; привязанность к близким и преподавателям, дружелюбие по отношению к людям; стремление радовать родителей и педагогов учебными успехами и хорошими манерами; чувство дружбы и солидарности с детьми различных народов. Любовь к родным местам, природе, интерес к жизни прославленных земляков, к общественно-политическим событиям в стране	Привязанность к родным местам; интерес к прошлому, настоящему и будущему региона; доброта в межличностных отношениях и к окружающей среде; уважение и почитание старшего поколения; понятие семейной ответственности; умение с достоинством преодолевать трудности семейной жизни; чувство дружбы и солидарности с народами многонациональной России; гордость за Родину; стремление быть достойным продолжателем прогрессивных традиций народа. Понимание конституционных прав и обязанностей гражданина России. Понимание личной ответственности за свои действия, поведение. Уважение прогрессивных обычаев. Традиций всех народов. Стремление готовить себя к защите свободы и независимости Родины	Патриотизм – это глубокое понимание исторической траектории своей страны, осознание её героического наследия и критическая оценка текущих реалий, основанные на уважении культурных традиций всех народов и стремлении сохранять: знание положений Конституции РФ, касающихся прав и свобод граждан, активное выполнение гражданских обязанностей, готовность к проявлению толерантности в обществе, уважение к Вооружённым силам и готовность защищать страну, понимание опасности расизма, шовинизма и национализма, осознание связи между патриотизмом, гражданским сознанием и духовной зрелостью, непримиримая позиция против притеснений, насилия и нарушений прав человека

Каждый педагог должен знать нравственные особенности школьников, что обеспечивает планомерное и последовательное воспитание, а также предвосхищает последующее развитие детей определённого возраста.

Безусловным является тот факт, что такие масштабные задачи, как вопросы патриотического воспитания молодежи, можно решать, только когда в обществе есть единая система ценностных ориентиров, являющаяся общепринятой. Эти ориентиры есть там, где народ уважает родной язык, знает культурные особенности, чтит память предков, помнит свою историю и памятные даты, сохраняет самобытные обычаи и традиции.

Человек может быть охарактеризован тем, что представляет для него наибольшую важность и значимость в определённый этап жизни. Это составляет основу его личность, во многом определяет поведение человека и его потребностную сферу. Все это соответствует понятию «ценность».

Современные исследования указывают на то, что направленность личности выступает основной характеристикой, основанной на ценностных ориентациях. В данном контексте стоит отметить, что ценность трактуется как весомость различных явлений в объективной реальности и степень их соответствия потребностям отдельных личностей (личные ценности), коллектива (социальные ценности) или определённых демографических групп. Ценности служат показателями значимости и полезности отдельных элементов и феноменов, воспринимаемых как ключевые характеристики.

Системы ценностей представляют собой комплексные структуры, основанные на определённых принципах. Нравственные установки формулируют ориентиры для межличностных контактов и общественной жизни, фиксируя важнейшие аспекты: добродетель и злодеяние, обязательства и ответственность, честь и счастье. Несмотря на возможные различия в ценностных признаниях в пределах социальных групп и поколений, базовые универсальные ценности остаются постоянными. Они подчёркивают первостепенное значение человеческой жизни, безопасного существования и благоразумия.

Выводы

Результаты исследования в сфере формирования национальной идентичности демонстрируют значимость патриотизма в воспитании молодежи. Выявлены оптимальные методы подготовки детей младшего школьного возраста к пониманию базовых понятий, проанализированы существующие в литературе подходы к патриотическому воспитанию. Определены критерии и педагогические принципы, способствующие эффективному усвоению патриотических ценностей.

Таким образом, общество должно учесть современные ориентиры в воспитании подрастающего поколения, корректируя подходы к его формированию в соответствии с актуальными социальными приоритетами и общенациональными ценностями.

Национальные ценности обрисовывают свод ключевых моральных норм и принципов, формирующих личные нравственные установки и ориентиры, зависящие от индивидуальных особенностей личности. Они помогают воспитать у молодежи глубокое уважение к родным традициям, обогащая понимание родного культурного наследия.

Основные критерии усвоения ценностей школьниками состоят в наблюдении за познавательной активностью, эмоционально-волевой сферой и практической деятельностью. С помощью этих показателей отмечается уровень освоения моральных норм и принципов.

Система формирования национальных ценностей подразумевает гибкость, последовательность и внимание к различным возрастным этапам. Процесс должен затрагивать интересы и запросы его участников. В ходе работы учитывается активная позиция каждого, а содержание поступает в ответ на их желания и потребности. На заключительном этапе формируется совместная карта значимых событий, ориентированная на выбор детей и их интересы.

Проектируя психолого-педагогические условия, направленные на выявление и формирование у школьников национальных ценностей, целесообразно сосредоточить внимание на искусстве и культуре, поскольку они способствуют развитию патриотизма, формированию крепкой национальной идентичности и укреплению духовно-нравственного потенциала младших школьников, учитывая актуальные вызовы современности.

Список источников

1. Абашина В.В. Формирование у детей младшего школьного возраста базовых национальных ценностей: материалы XI Международной научной конференции. Сургут, 2019. С. 4 – 19.
2. Асеева Т.А., Шашкова Я.Ю. Представления о патриотизме школьников Сибирского федерального округа // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2021. № 1. С. 118 – 129.
3. Бибикова С.Ю. Базовые национальные ценности и условия их формирования у детей младшего школьного возраста: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2017. С. 129 – 132.
4. Джукаев М.Х. Определение понятия «патриотизм» в философском, культурном и образовательном пространстве // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 3 (32). С. 44 – 46.
5. Думашева Ю.С. К вопросу о сущности процесса усвоения и принятия младшими школьниками базовых национальных ценностей: сборник конференций НИЦ Социосфера. 2016. С. 18 – 22.
6. Зубова О.Г., Бутиярова И.Н. Патриотизм как основа формирования национальной идеи в современном российском обществе. Теория и практика общественного развития. 2017. № 5. С. 26 – 29.
7. Игорева Э.Н. Базовые национальные ценности как основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания школьников: сборник статей II международной научно-практической конференции «Профессия без границ». Новочебоксарск, 2014. С. 184 – 187.
8. Калинин В.С., Верпатова О.Ю. Патриотическое воспитание в современном российском обществе: особенности и проблемы развития // Социология. 2022. № 4. С. 110 – 118.
9. Криворученко В.К. Патриотизм // Знание. Понимание. Умение / ред. В.Е. Сактоев. М., 2017.
10. Кузнецов А.С. Патриотическое воспитание: теоретико-методологические проблемы педагогического исследования // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2021. № 1 (30). С. 118 – 122.
11. Мазыкина Н.В., Монахов А.Л. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков // Воспитание школьников. 2016. № 5. С. 12 – 13.
12. Мусс Г.Н., Сармутдинова Г.Б. Педагогические условия формирования отношения младшего школьника к базовым национальным ценностям // Успехи современной науки и образования. 2016. № 9. С. 54 – 57.
13. Павлова Е.Р. Базовые национальные ценности российского общества как аксиологическая основа воспитания студентов агропромышленного техникума // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2023. № 4. С. 109 – 125.

References

1. Abashina V.V. Formation of Basic National Values in Primary School Children: Proceedings of the XI International Scientific Conference. Surgut, 2019. P. 4 – 19.
2. Aseeva T.A., Shashkova Ya.Yu. Concepts of Patriotism among Schoolchildren of the Siberian Federal District. RUDN University Bulletin. Series: Political Science. 2021. No. 1. P. 118 – 129.
3. Bibikova S.Yu. Basic National Values and Conditions of Their Formation in Primary School Children: Collection of Articles from the International Scientific and Practical Conference. 2017. P. 129 – 132.
4. Dzhukhaev M.Kh. Definition of the Concept of "Patriotism" in the Philosophical, Cultural, and Educational Space. Problems of Modern Pedagogical Education. 2022. No. 3 (32). P. 44 – 46.
5. Dumasheva Yu.S. On the Essence of the Process of Assimilation and Acceptance of Basic National Values by Primary School Students: Collection of Conference Papers of the Sociosphere Research Center. 2016. P. 18 – 22.
6. Zubova O.G., Butiyarova I.N. Patriotism as the Basis for the Formation of a National Idea in Modern Russian Society. Theory and Practice of Social Development. 2017. No. 5. P. 26 – 29.
7. Igoreva E.N. Basic National Values as the Main Content of Spiritual and Moral Development and Education of Schoolchildren: Collection of Articles from the II International Scientific and Practical Conference "Profession Without Borders". Novocheboksarsk, 2014. P. 184 – 187.
8. Kalinich V.S., Verpatova O.Yu. Patriotic Education in Modern Russian Society: Features and Problems of Development. Sociology. 2022. No. 4. P. 110 – 118.
9. Krivoruchenko V.K. Patriotism. Knowledge. Understanding. Skill. Ed. V.E. Saktoev. Moscow, 2017.
10. Kuznetsov A.S. Patriotic Education: Theoretical and Methodological Problems of Pedagogical Research. Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research. 2021. No. 1 (30). P. 118 – 122.
11. Mazykina N.V., Monakhov A.L. Methodological Recommendations for Improving Military-Patriotic Education of Children and Adolescents. Education of Schoolchildren. 2016. No. 5. P. 12 – 13.
12. Muss G.N., Sarmutdinova G.B. Pedagogical conditions for the formation of primary school students' attitudes toward basic national values. Advances in modern science and education. 2016. No. 9. P. 54 – 57.
13. Pavlova E.R. Basic national values of Russian society as an axiological basis for the education of students of an agro-industrial technical school. Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin. 2023. No. 4. P. 109 – 125.

Информация об авторах

Прокопенко Г.И., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей педагогики и педагогических технологий, Ставропольский государственный педагогический институт, ya.gi2501@yandex.ru

© Прокопенко Г.И., 2025
