



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 2 / 2025, Vol. 6, Iss. 2 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

УДК 377.8

Подготовка будущих специалистов к профессии с помощью информационно-коммуникационных технологий

¹ Равшанов Б.,

¹ Бухарский инженерно-технологический институт

Аннотация: в статье изложена методика развития профессиональных компетенций будущих специалистов в области физического воспитания и спорта посредством использования цифровых технологий. В процессе профессиональной подготовки студенты учатся самостоятельно решать возникающие в профессиональной деятельности проблемы с помощью информационных технологий и формируются как специалисты, обладающие знаниями, навыками и квалификацией, приобретёнными в процессе обучения. Развитие профессиональных компетенций специалистов в области физического воспитания и спорта посредством применения цифровых технологий является одним из важнейших направлений современного образования. Данный процесс создаёт для обучающихся возможности для глубокого изучения физической активности с теоретической и практической точек зрения. Благодаря цифровым технологиям, таким как интерактивные образовательные платформы, мобильные приложения, видеотехнологии и симуляционные инструменты, учащиеся укрепляют свои знания и навыки. Эти методы позволяют студентам самостоятельно готовиться к своей профессиональной деятельности, а также служат эффективным инструментом для анализа успехов в спорте и разработки новых методик в сфере физического воспитания. С помощью цифровых технологий преподаватели могут в режиме реального времени отслеживать физическое состояние обучающихся и их результаты на занятиях, что позволяет применять индивидуальный подход. Кроме того, возможности дистанционного обучения значительно расширяют перспективы изучения физического воспитания и спорта. Таким образом, цифровые технологии играют важную роль в развитии компетенций будущих специалистов в области физического воспитания и спорта.

Ключевые слова: Инфокоммуникация, платформа, технология, обучение, эмпирический, компетентный, схема, база, критерии студента

Для цитирования: Равшанов Б. Подготовка будущих специалистов к профессии с помощью информационно-коммуникационных технологий // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 2. С. 46 – 49.

Поступила в редакцию: 11 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 04 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 28 февраля 2025 г.

Preparing future specialists for their profession using information and communication technologies

¹ Ravshanov B.,

¹ Bukhara Engineering and Technology Institute

Abstract: the article presents a methodology for developing the professional competencies of future specialists in physical education and sports through the use of digital technologies. During the process of professional training, students learn to independently solve problems that arise in their professional activities with the help of information technologies and are shaped as specialists with the knowledge, skills, and qualifications acquired during the learning process. The development of professional competencies of specialists in physical education and sports through

the application of digital technologies is one of the most important directions in modern education. This process provides students with opportunities for an in-depth study of physical activity from both theoretical and practical perspectives. Thanks to digital technologies such as interactive educational platforms, mobile applications, video technologies, and simulation tools, students enhance their knowledge and skills. These methods enable students to independently prepare for their professional activities and serve as an effective tool for analyzing sports achievements and developing new methodologies in the field of physical education. With the help of digital technologies, educators can monitor students' physical conditions and training results in real time, allowing them to apply an individualized approach. Moreover, the possibilities of distance learning significantly expand the prospects for studying physical education and sports. Thus, digital technologies play a crucial role in developing the competencies of future specialists in physical education and sports.

Keywords: Infocommunication, platform, technology, training, empirical, competent, scheme, base, student criteria

For citation: Ravshanov B. Preparing future specialists for their profession using information and communication technologies. Pedagogical Education. 2025. 6 (2). P. 46 – 49.

The article was submitted: January 11, 2025; Approved after reviewing: February 04, 2025; Accepted for publication: February 28, 2025.

Введение

В процессе глобализации и интеграции нашей страны в мировое экономическое и культурное пространство возникли новые приоритетные задачи, требующие эффективного применения информационных технологий в спортивной сфере. В связи с этим повышение качества подготовки специалистов в области физического воспитания и спорта, обладающих навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий, стало одной из актуальных проблем сегодняшнего дня.

Инфокоммуникационные технологии занимают важное место в современной системе образования, так как они создают для учащихся возможность более эффективно и системно получать знания. Применение ИКТ в области физического воспитания и спорта способствует развитию у студентов не только теоретических, но и практических профессиональных навыков. Сегодня успех спортсменов зависит не только от имеющихся физических ресурсов, но и от эффективного использования современных информационных технологий. Именно поэтому мы приняли решение провести исследование на данную тему.

Инфокоммуникационные технологии создают для студентов, обучающихся по направлению физического воспитания и спорта, ряд важных преимуществ. С помощью этих технологий учащиеся могут углублять свои знания, находить новую информацию, оперативно получать ответы на вопросы от преподавателей, проводить практические занятия и тренинги, а также оценивать и осуществлять мониторинг различных процессов.

Одной из важных направлений применения ИКТ в области физического воспитания и спорта является мониторинг физического состояния спортсменов. Для проверки деятельности спортсменов, оценки их здоровья и уровня физической подготовки разработаны современные технологии и программы. Например, с помощью цифровых платформ можно анализировать результаты тренировок, состояние здоровья и опорно-двигательной системы спортсменов. На основе этих данных тренеры и спортсмены могут корректировать свои тренировочные программы и вносить необходимые изменения для достижения лучших результатов.

Материалы и методы исследований

Иностранные ученые отмечают, что в процессе подготовки будущих специалистов в области физического воспитания, тренеров, спортивных судей и других профессионалов данной сферы, использование информационных технологий в обучении по нескольким видам физического воспитания и спорта является актуальной задачей.

По мнению ученых СНГ, информационные технологии создают новые возможности для повышения профессиональной подготовки спортивных тренеров, судей и других специалистов. Например, компьютерные симуляции, онлайн образовательные платформы, интерактивные методы обучения и технологии виртуальной реальности позволяют студентам самостоятельно оценивать свои спортивные занятия и тренировки, повторять и совершенствовать их [1].

Кроме того, информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в анализе спортивной деятельности, сборе статистических данных и принятии решений на их основе. Технологии помогают создавать эффективные подходы к развитию различных областей физического воспитания и спорта, что способствует совершенствованию профессиональной подготовки студентов [2].

Из приведенного следует, что в нашей стране и за рубежом придается большое значение развитию профессиональных компетенций будущих специалистов. Тем не менее, стремительное развитие информационного общества и внедрение современных информационных технологий в подготовку студентов в профессиональных учебных заведениях, а также совершенствование их профессиональных навыков остаются недостаточно исследованными и требуют более глубокого анализа [3].

Результаты и обсуждения

В ходе исследования было уделено особое внимание организации экспериментально-проверочных работ на основе теоретических и эмпирических основ процесса подготовки выпускников, включая учащихся профессиональных учебных заведений.

Целью организации экспериментально-проверочных работ являлось определение уровня эффективного использования педагогических условий и средств, способствующих подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности. В рамках дисциплины «Повышение спортивного мастерства» была разработана образовательная технология на основе инфокоммуникационных технологий, направленная на определение эффективности её влияния на подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности, развитие их самостоятельности и творческой активности. Эффективность методики преподавания дисциплины «Повышение спортивного мастерства», основанной на разработанных образовательных средствах инфокоммуникационных технологий, была экспериментально проверена и оценена в профессиональных учебных заведениях по направлению «Физическое воспитание и спорт».

Данные экспериментально-проверочные работы были организованы для учащихся профессиональных учебных заведений по направлению 40110301 – «Физическое воспитание и спорт» в рамках дисциплины «Повышение спортивного мастерства». Было проведено учебное занятие с использованием учебных средств инфокоммуникационных технологий, направленных на подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Учебное занятие наблюдалось, и в процессе экспериментально-проверочных работ в практических условиях определялся уровень сформированности учебно-познавательной компетенции у обучающихся при использовании программного обеспечения инфокоммуникационных технологий в их профессиональной деятельности. Этот процесс находился под контролем преподавателя.

По итогам исследования с помощью диаграмм была продемонстрирована динамика формирования учебно-познавательной компетенции у будущих специалистов при использовании программного обеспечения инфокоммуникационной базы в процессе их профессиональной подготовки. Также было показано, что наша усовершенствованная методика является правильной и уместной.

При организации экспериментально-проверочных работ особое внимание уделялось последовательности, систематичности и динамике формирования учебно-познавательной компетенции, необходимой для использования программного обеспечения. В процессе учебного занятия программное обеспечение выступало в роли объекта изучения.

В ходе проведённых исследований нами была определена степень совершенствования процесса использования инфокоммуникационных технологий будущими специалистами. Было предложено внедрить в образовательный процесс нашу усовершенствованную методику, направленную на формирование учебно-познавательной компетенции у обучающихся, а также усовершенствованное методическое обеспечение.

В данных процессах использовался критерий Стьюдента. Этот критерий позволяет объективно оценить результаты экспериментально-проверочных работ и подтвердить эффективность нашей усовершенствованной методики. Кроме того, данный математический критерий обеспечивает возможность сравнить первоначальные показатели наблюдений и экспериментов с итоговыми результатами, выявляя различия между ними.

Выводы

Использование информационных технологий в области физического воспитания и спорта помогает учащимся и спортсменам приобретать новые знания, навыки, а также проводить эффективные тренировки. Это способствует повышению мастерства спортсменов, увеличению эффективности образовательного процесса и созданию возможностей для мониторинга состояния здоровья спортсменов. Применение информацион-

ных технологий в физическом воспитании и спорте, несомненно, будет развиваться в будущем и играть важную роль в процессе подготовки спортивных специалистов и учащихся-спортсменов.

На основе вышеупомянутого математико-статистического анализа можно сделать вывод, что методика и учебные материалы, применяемые в экспериментальных группах, оказались эффективными. Проведённые экспериментально-проверочные исследования создали основу для масштабирования этой методики на уровне всей республики.

Проведённые исследования показывают, что профессиональная подготовка будущих специалистов с использованием инфокоммуникационных технологий способствует их активному вовлечению в профессиональную деятельность. Это, в свою очередь, способствует развитию профессиональной компетентности. В результате наших исследований было научно обосновано значение и преимущества инфокоммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности будущих специалистов.

Список источников

1. ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения».
2. Сурков А.С. Формирование информационного коммуникационного пространства сферы физической культуры и спорта // Автономия личности. 2010. Т. 2. № 2. С. 11 – 14.
3. Стрельников Р.В., Запорожцева А.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте // Вопросы педагогики. 2022. С. 318 – 322.
4. Ravshanov B.X. Increasing professional skills of physical education graduates using an electronic educational base // Educational research in universal sciences. 2024. Т. 3. № 1. С. 724 – 727.
5. Хакимов Ж.О., Тулекова информационно-коммуникационной С.К. подготовки Совершенствование будущих учителей профессионального образования // Вопросы науки и образования. 2019. № 17 (64). С. 62 – 65.
6. Тарасюк О.В., Федулова К.А., Федулова М.А. Определение сущности информационных компетенций педагогов профессионального обучения для осуществления педагогического проектирования // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 3. С. 116 – 119.
7. Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии. Ключевые понятия: словарь. Ростов-на-Дону, 2006. С. 49 – 50.

References

1. GOST R 52653-2006 “Information and communication technologies in education. Terms and definitions.”
2. Surkov A.S. Formation of information communication space in the sphere of physical culture and sports. Personal autonomy. 2010. T. 2. No. 2. P. 11 – 14.
3. Strelnikov R.V., Zaporozhtseva A.A. Information technologies in physical culture and sports. Issues of pedagogy. 2022. P. 318 – 322.
4. Ravshanov B.X. Increasing professional skills of physical education degrees using an electronic educational base. Educational research in universal sciences. 2024. T. 3. No. 1. P. 724 – 727.
5. Khakimov Zh.O., Tulekova information and communication S.K. training Improvement of future teachers of vocational education. Issues of science and education. 2019. No. 17 (64). P. 62 – 65.
6. Tarasyuk O.V., Fedulova K.A., Fedulova M.A. Definition of the essence of information competencies of teachers of professional training for the implementation of pedagogical design. The world of science, culture, education. 2011. No. 3. P. 116 – 119.
7. Shirshov E.V. Information and pedagogical technologies. Key concepts: vocabulary. Rostov-on-Don, 2006. P. 49 – 50.

Информация об авторах

Равшанов Б.Х., исследователь Бухарского инженерно-технологического института., Узбекистан, Бухарская область, Бухара, улица К. Муртазаева, д. 15, bexruzravshanov5@gmail.com