



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 9 / 2025, Vol. 6, Iss. 9 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 376.3

Особенности становления коммуникативной деятельности школьников с особыми образовательными потребностями

¹Щербатых Л.Н.,

¹Федюшин А.О.,

¹Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Аннотация: в статье отражено описание исследования педагогических условий, способствующих развитию коммуникативной деятельности у школьников с особыми образовательными потребностями. В условиях инклюзивного образования важно учитывать индивидуальные особенности таких обучающихся, чтобы создать эффективную образовательную среду.

Инклюзивное образование в современном мире играет большую роль, т.к. каждый ребенок имеет право на образование. Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями – неотъемлемая часть организации образовательного процесса. При создании специальных педагогических условий необходимо учитывать особенности каждой категории обучающихся (интеллектуальные нарушения, задержка психического развития, нарушения слуха, нарушения зрения, расстройства аутистического спектра и т.д.). Создание таких условий подразумевает под собой организационный процесс, влияющий не только на развитие личности в целом, но и на решение ряда коррекционных задач, а именно развитие коммуникативной деятельности. Для определения вектора решения данной проблемы необходимо провести педагогический эксперимент, направленный на выявление дефицитов успешной коммуникации не только в образовательном процессе, но и в работе с родителями (законными представителями).

Методология исследования включает в себя комплексный подход, сочетающий теоретический анализ, анализ эмпирических данных и проведение анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями. Работа опирается на теоретические основы ряда авторов и методик в области исследования коммуникативной деятельности обучающихся школьного возраста. Эмпирические данные были отражены в адаптации методик, направленных на исследование коммуникативных функций школьников с особыми образовательными потребностями. Также было проведено анкетирование и анализ полученных данных.

Представленные результаты исследования могут быть полезны для педагогов, работающих в инклюзивных классах, а также для разработчиков образовательных программ и программ воспитания. Результаты исследования позволяют учитывать индивидуальные возможности каждого школьника, дифференцировать программный материал в образовательной организации, выстраивать модель общения с родителями (законными представителями).

Формирование коммуникативных навыков у школьников с особыми образовательными потребностями (ООП) представляет собой значимую проблему в педагогической и психологической науке. Это обусловлено тем, что данные дети испытывают специфические затруднения в социальном взаимодействии и общении. Эти трудности детерминированы как особенностями их когнитивной, эмоционально-волевой и перцептивной сфер, так и ограничениями здоровья, оказывающими влияние на развитие речи и социальных компетенций. Результаты показали, что семейное окружение непосредственно влияет на формирование коммуникативной деятельности. Именно в семье закладывается основа коммуникация и дальнейшее её развитие. Особую роль играют и склонности школьников к общению, их индивидуальные особенности.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, коммуникация, коммуникативная деятельность, коммуникативная активность, психолого-педагогическое сопровождение, педагогические условия

Для цитирования: Щербатых Л.Н., Федюшин А.О. Особенности становления коммуникативной деятельности школьников с особыми образовательными потребностями // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 9. С. 50 – 55.

Поступила в редакцию: 13 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 июля 2025 г.; Принята к публикации: 26 августа 2025 г.

The peculiarities of the formation of communicative activity of schoolchildren with special educational needs

¹ Shcherbatykh L.N.,

¹ Fedyushin A.O.,

¹ I.A. Bunin Yelets State University

Abstract: the article describes the research of pedagogical conditions that promote the development of communicative activity among schoolchildren with special educational needs. In the context of inclusive education, it is important to take into account the individual characteristics of such students in order to create an effective educational environment.

Inclusive education plays a big role in the modern world, because every child has the right to education. Education and upbringing of children with special educational needs is an integral part of the organization of the educational process. When creating special pedagogical conditions, it is necessary to take into account the characteristics of each category of students (intellectual disabilities, mental retardation, hearing disorders, visual impairments, autism spectrum disorders, etc.). The creation of such conditions implies an organizational process that affects not only the development of personality as a whole, but also the solution of a number of correctional tasks, namely the development of communication activities. To determine the vector of solving this problem, it is necessary to conduct a pedagogical experiment aimed at identifying the deficits of successful communication not only in the educational process, but also in working with parents (legal representatives).

The research methodology includes an integrated approach combining theoretical analysis, empirical data analysis and conducting a survey of parents (legal representatives) of students with special educational needs. The work is based on the theoretical foundations of a number of authors and methods in the field of research on the communicative activity of school-age students. Empirical data were reflected in the adaptation of methods aimed at studying the communicative functions of schoolchildren with special educational needs. A survey and analysis of the data obtained were also conducted.

The presented research results may be useful for teachers working in inclusive classrooms, as well as for developers of educational and parenting programs. The results of the study will make it possible to take into account the individual capabilities of each student, differentiate the program material in the educational organization, and build a model of communication with parents (legal representatives).

The formation of communication skills among schoolchildren with special educational needs is a significant problem in pedagogical and psychological science. This is due to the fact that these children have specific difficulties in social interaction and communication. These difficulties are determined both by the peculiarities of their cognitive, emotional-volitional and perceptual spheres, as well as by health limitations that affect the development of speech and social competencies. The results showed that the family environment directly influences the formation of communicative activity. It is in the family that the foundation for communication and its further development is laid. A special role is played by the propensities of schoolchildren to communicate, their individual characteristics.

Keywords: special educational needs, communication, communicative activity, communicative activity, psychological and pedagogical support, pedagogical conditions

For citation: Shcherbatykh L.N., Fedyushin A.O. The peculiarities of the formation of communicative activity of schoolchildren with special educational needs. Pedagogical Education. 2025. 6 (9). P. 50 – 55.

The article was submitted: June 13, 2025; Approved after reviewing: July 12, 2025; Accepted for publication: August 26, 2025.

Введение

Появление большого процента детей с особыми образовательными потребностями (далее по тексту ООП), а также возникновение инклюзивных групп в образовательных организациях (далее по тексту ОО) вызвали необходимость решения различных проблем данной категории обучающихся [5, с. 21]. К категории детей с ООП относятся дети, имеющие: нарушения зрения, слуха, речи; проблемы в опорно-двигательном аппарате; некоторые отклонения в интеллектуальном развитии; выраженные нарушения эмоционально-волевого характера (агрессивность, плаксивость, пассивность); ранний детский аутизм; легкую задержку психического развития (далее ЗПР); комплексные нарушения развития (то есть более одного отклонения из перечисленных выше); с девиантным поведением; дети-билингвы. По мнению Н.М. Ильенко, у многих детей с различными видами ООП наиболее значимой проблемой является нарушение коммуникативной деятельности в различных её аспектах и проявлениях: в самостоятельном изложении своих мыслей, в понимании собеседника (нарушения слуха и речи), неспособности адекватно выражать различные коммуникативные намерения, интенции и т.д. [4, с. 173]. В современной педагогике разработаны различные технологии, методы, средства и приёмы коррекции нарушений и проблем коммуникативной деятельности школьников с ООП, в ОО создаются все необходимые педагогические условия для решения коммуникативных трудностей детей посредством комплексной работы специалистов психолого-педагогического сопровождения [7, с. 161].

По мнению Н.В. Мазуровой, вместе с тем необходимо особенно отметить воспитательное действие семьи на детей с ООП [8, с. 86].

Д.Ю. Мостовой считает, что для категории детей с ООП семья оказывается условием их полноценного развития и коррекции, она несёт ответственность за прогресс личности ребенка [9, с. 11].

Одной из задач ФГОС дошкольного и общего образования является выполнение задач, касающихся вовлечения семьи в образовательный процесс, а именно, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для успешной реализации программы дошкольного и общего образования одним из психолого-педагогических условий выступает поддержка родителей (законных представителей) в воспитании школьников, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность. Вместе с тем проблема вовлечения и участия родителей, семьи в процессе развития коммуникативной деятельности детей с ООП, а также разработка соответствующих педагогических условий и средств данной деятельности со стороны семьи в науке рассматривались недостаточно [2, с. 112].

Возникает противоречие между социальной потребностью достижения определенного уровня сформированности коммуникативной деятельности школьников с ООП и недостаточной разработанностью педагогических условий и средств её коррекции в условиях семьи. Цель исследования – разработка условий и дальнейших средств коррекции коммуникативной деятельности детей с ООП в семье. Теоретическая значимость заключается в уточнении и конкретизации современных представлений об особенностях коммуникативной деятельности школьников с ООП в семье, а также обоснованность направления подготовки родителей к развитию коммуникативной деятельности школьников с ООП в семье, что уточняет и расширяет научные положения о сущности и содержании социально-педагогической подготовки и формах работы с родителями (законными представителями) [3, с. 212]. Практическая значимость заключается в том, что результаты научного исследования могут быть использованы руководителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций с инклюзивными группами для осуществления работы с семьями, в работе с родителями в развитии коммуникативной деятельности школьников с ООП.

Материалы и методы исследований

Термин «коммуникация» многозначен и определяется в исследованиях по-разному. В научной работе Е.Н. Красовской определено понятие коммуникативной деятельности как процесс передачи или сообщения определённого мысленного содержания с использованием языка [6, с. 80].

Диагностика коммуникативной деятельности детей с ООП в семье проводилась в двух направлениях: диагностика детей школьного возраста и диагностика родителей (законных представителей). Основными задачами являлись: выявление специфики (особенностей) и трудностей коммуникативной деятельности в семье; определение особенностей и трудностей коммуникативной деятельности родителей в семье [10, с. 54].

В эксперименте приняли участие несколько категорий школьников с ООП, имеющие сохранные интеллектуальные функции, проживающие в семьях, посещающие инклюзивные классы образовательных орга-

низаций (МБОУ № 32 г. Липецка, МАОУ Школа информационных технологий № 26 г. Липецка) ($n = 64$ детей): дети с косоглазием ($n = 12$ детей) и амблиопией ($n = 14$ детей), слабовидящие ($n = 15$ чел.); слабослышащие ($n = 10$ чел.), дети с нарушениями речи ($n = 13$ детей). В диагностике приняли участие 64 членов семей данных категорий детей (мамы, папы, бабушки).

Результаты и обсуждения

Компоненты коммуникативной деятельности выявлялись с использованием методики «Выявление коммуникативных склонностей учащихся», результаты которой позволили сделать различные выводы. У 3 (25%) детей с косоглазием выявлена потребность общаться с широким кругом людей, у 6 детей (50%) только с близкими людьми, у 3 детей (25%) – несформированная потребность в общении или проблемы в общении с близкими людьми. У данной категории школьников данная методика выявила следующие эмоциональные предпочтения в общении: 4 детей (33%) располагают близких людей рядом с собой, что говорит о доверительных отношениях членов семьи с ребёнком, 8 детей (69%) – на отдалённом расстоянии, что свидетельствует об отсутствии близких отношений членов семьи с ребёнком.

У 3 детей с амблиопией (25%) методика «День рождения» установила наличие потребности общения с широким кругом людей, у 5 детей (35%) – потребность в общении только с близким окружением, у 6 детей (42%) – проблемы в общении с близкими людьми, низкая потребность в общении. У школьников с данной нозологией данная методика выявила следующие эмоциональные предпочтения в общении: 5 детей (35%) имеют доверительные отношения с членами семьи, 9 детей (64%) – не имеют близких отношений с членами семьи. Установлено, что практически у всех детей с косоглазием значимость социального окружения выражается в наличии опыта общения, в основном, со взрослыми людьми, преобладание общения с семьёй, в основном, с женским полом (мама, бабушка).

Слабовидящие дети имеют опыт общения только с близким окружением / семьёй (8 детей (53%), с широким кругом общения – 5 детей (33%) и проблемы в общении с близкими людьми выявлены у 2 детей (13%). 7 детей данной категории (46%) имеют близкие доверительные отношения с членами семьи, у 8 детей (53%) таких отношений не выявлено. Для слабовидящих детей значимо ближайшее окружение и преобладание близкого социума в общении (семья) и в большинстве с лицами женского пола.

Среди категорий слабослышащих школьников ($n = 10$) – 3 детей (30%) имеют потребность в общении с широким кругом общения, у 4 детей (40%) преобладает желание общаться только с близкими людьми, а у 3 детей (30%) имеются проблемы и трудности в общении с близкими людьми. Эмоциональная близость общения выявлена у 4 детей (40%), у 6 детей (60%) такого доверительного общения не установлено.

Результаты анкетирования родителей с использованием адаптированной методики (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашлова) показали, что сфера «быт», где были описаны вопросы самочувствия школьников, его сформированных навыков самообслуживания, а также выполнение требований, предъявляемых педагогами и родителями, показали, что высокий степень выраженности утверждений опросника отмечен у родителей (законных представителей) детей с косоглазием (высокий уровень-55%; средний-40%; низкий-5%); у родителей школьников с амблиопией (высокий уровень-32%; средний-56%; низкий-12%), с нарушениями зрения (высокий уровень-44%; средний-40%; низкий-16%), слуха (высокий уровень-35%; средний-44%; низкий-21%); с нарушениями речи (высокий уровень-38%; средний-46%; низкий-26%) [1, с. 54].

Сфера «познание» в анкете отражала содержание бесед с ребенком и частоты общения с обратной связью от каждого говорящего. Результаты показали, что представленная сфера актуальна для дальнейшей работы – у родителей (законных представителей) детей с косоглазием (высокий уровень-25%; средний-22%; низкий-53%); у родителей школьников с амблиопией (высокий уровень-22%; средний-46%; низкий-22%), с нарушениями зрения (высокий уровень-22%; средний-34%; низкий-44%), слуха (высокий уровень-27%; средний-23%; низкий-40%); с нарушениями речи (высокий уровень-23%; средний-35%; низкий-42%).

Сфера «внутренний мир» посвящена беседам о личных переживаниях, изменениях. Результаты оказались намного ниже, чем в сферах «быт» и «познание». У родителей детей с косоглазием отмечен высокий уровень-5%; средний-40%; низкий-55%); у родителей школьников с амблиопией (высокий уровень-12%; средний-56%; низкий-32%), с нарушениями зрения (высокий уровень-3%; средний-44%; низкий-53%), слуха (высокий уровень-5%; средний-41%; низкий-54%); с нарушениями речи (высокий уровень-16%; средний-46%; низкий-38%).

Сфера «социальный мир» – диалоги, направленные на обсуждение тем поведения школьника в общественных местах, взаимоотношений ближайшего окружения – у родителей (законных представителей) детей с косоглазием (высокий уровень-10%; средний-32%; низкий-58%); у родителей школьников с амблиопией (высокий уровень-12%; средний-46%; низкий-22%), с нарушениями зрения (высокий уровень-17%;

средний-40%; низкий-43%), слуха (высокий уровень-20%; средний-43%; низкий-37%); с нарушениями речи (высокий уровень-19%; средний-35%; низкий-46%).

Таким образом, у родителей были выявлены проблемы в организации, ведении диалога и общения детей с ООП в семье, отсутствие центрации родителей на ребёнке и учёте их дефектов в процессе общения, узость тематики и содержания общения, понимание ребёнка в диалоге.

Выводы

В представленной статье определены задачи, методы диагностики и результаты оценки и анализа сформированности коммуникативной деятельности у детей с ООП в семье. Проводилась диагностика компонентов коммуникативной деятельности выявлялись с использованием методики «Выявление коммуникативных склонностей учащихся», а также анкетирование родителей с использованием адаптированной методики, направленной на определение уровня коммуникации в семье. Данный подход позволяет комплексно проанализировать ситуацию, учитывать индивидуальные характеристики и специфику семейных условий. Полученные данные позволяют выявить следующие аспекты: уровни сформированности коммуникативных навыков у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; факторы, влияющие на успешную адаптацию школьников в обществе; особенности семейного окружения, которые влияют на формирование эффективных коммуникативных навыков.

Список источников

1. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025. 103 с.
2. Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Крыжановская Л.М., Махова А.А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. М.: Владос, 2018. 377 с.
3. Елецкая О.В., Сорокин В.М., Матвеева М.В. Специальная психология: учебное пособие с практикуром для вузов. М.: Владос, 2020. 577 с.
4. Ильенко Н.М. Проблемы формирования коммуникативной компетентности школьника педагогом начального общего образования // Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. 2016. № 21. С. 173 – 179.
5. Ильина С.Ю., Кондратьева С.Ю., Красильникова О.А., Матасов Ю.Т. Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. СПб: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2023. 192 с.
6. Красовская Е.В. Формирование коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2014. С. 80 – 82.
7. Лапушкина Ю.А., Побокин П.А. Социально-психологические особенности готовности ребенка к школьному обучению // Гуманитарные науки. 2024. № 2. С. 161 – 165.
8. Мазурова Н.В. Антропология семьи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Школа-Пресс, 2025. 232 с.
9. Мостовой Д.Ю. Социально-педагогическая подготовка родителей, воспитывающих детей с ДЦП: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М.: Рос. гос. соц. ун-т., 2005. 21 с.
10. Речинская Е.Г., Линьков В.В. Современные подходы и технологии специальной педагогики: сборник научных трудов. М.: Московский педагогический государственный университет, 2020. 272 с.

References

1. Andrushenko T.Yu., Shashlova G.M. Developmental Psychology and Age Crises: The Developmental Crisis of a Seven-Year-Old Child: A Textbook for Universities. Moscow: Yurait, 2025. 103 p.
2. Goncharova O.L., Kruchinova K.S., Kryzhanovskaya L.M., Makhova A.A. Fundamentals of Psychocorrectional Work with Students with Disabilities: A Textbook. Moscow: Vlados, 2018. 377 p.
3. Yeletskaya O.V., Sorokin V.M., Matveeva M.V. Special Psychology: A Textbook with Workshop for Universities. Moscow: Vlados, 2020. 577 p.
4. Ilyenko N.M. Problems of Forming Schoolchildren's Communicative Competence by a Primary General Education Teacher. Scientific News. Humanitarian Sciences Series. 2016. No. 21. P. 173 – 179.
5. Ilyina S.Yu., Kondratieva S.Yu., Krasilnikova O.A., Matasov Yu.T. Psychological and Pedagogical Problems of Education of Children with Disabilities. St. Petersburg: A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia, 2023. 192 p.

6. Krasovskaya E.V. Formation of Communicative Competence in Senior Preschool Children with General Speech Underdevelopment. Theory and Practice of Education in the Modern World: Proceedings of the V International Scientific Conference. St. Petersburg, 2014. P. 80 – 82.
7. Lapushkina Yu.A., Pobokin P.A. Social and Psychological Features of a Child's Readiness for School Education. Humanities. 2024. No. 2. P. 161 – 165.
8. Mazurova N.V. Anthropology of the Family: A Textbook for Students of Higher Education Institutions. Moscow: Shkola-Press, 2025. 232 p.
9. Mostovoy D.Yu. Social and Pedagogical Training of Parents Raising Children with Cerebral Palsy: Diss. ... Cand. Sci. (Pedagogical Sciences): 13.00.08. Moscow: Russian State Social University, 2005. 21 p.
10. Rechinskaya E.G., Linkov V.V. Modern Approaches and Technologies of Special Pedagogics: A Collection of Scientific Papers. Moscow: Moscow State Pedagogical University, 2020. 272 p.

Информация об авторах

Щербатых Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», shcherlyd@mail.ru

Федюшин А.О., ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», fedyushin1991@yandex.ru

© Щербатых Л.Н., Федюшин А.О., 2025
