



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 7 / 2025, Vol. 6, Iss. 7 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 159.99

Динамика развития социальных компетенций у детей дошкольного возраста в процессе реализации авторской педагогической модели

¹Хорошунова А.С.,

¹Мелитопольский государственный университет

Аннотация: статья представляет результаты экспериментального исследования эффективности авторской педагогической модели социализации дошкольников в условиях домашнего воспитания. На выборке 285 семей (369 детей) из Херсонской, Запорожской областей и ДНР доказано позитивное влияние комплекса педагогических условий на развитие социальной адаптивности, автономности и активности. Выявлены региональные особенности динамики и ключевые корреляционные зависимости.

Социализация в дошкольном возрасте представляет собой сложный процесс интериоризации культурных норм, ценностей и поведенческих паттернов, определяющих успешность интеграции личности в общество. Исследование обусловлено ростом популярности домашнего воспитания дошкольников при недостатке научно обоснованных моделей их социализации, особенно в условиях социально-политических кризисов, затронувших большинство семей в выборке (84.2%).

Целью выступает представление динамики развития социальных компетенций (адаптивность, автономность, активность) у дошкольников в ходе апробации авторской педагогической модели, интегрирующей: 1) расширение социального опыта через взаимодействие со сверстниками; 2) нравственное воспитание; 3) программу поддержки взрослых (воспитателей, бабушек/дедушек).

Авторская комплексная модель доказала свою эффективность в развитии социальных компетенций дошкольников в условиях домашнего воспитания, особенно в кризисных контекстах. Результаты подтверждают гипотезу о критической роли воздействия на микросоциум (семья) и мезосистему (сверстники) для успешной социализации.

Ключевые слова: социальные компетенции, дошкольный возраст, домашнее воспитание, педагогическая модель, социальная адаптивность, социальная автономность, социальная активность, кризисные условия, зона ближайшего развития

Для цитирования: Хорошунова А.С. Динамика развития социальных компетенций у детей дошкольного возраста в процессе реализации авторской педагогической модели // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 7. С. 6 – 13.

Поступила в редакцию: 13 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 мая 2025 г.; Принята к публикации: 27 июня 2025 г.

Dynamics of the development of social competencies in preschool children in the process of implementing the author's pedagogical model

¹Khoroshunova A.S.,

¹Melitopol State University

Abstract: the article presents the results of an experimental study of the effectiveness of the author's pedagogical model of socialization of preschoolers in home education. A sample of 285 families (369 children) from the Kherson, Zaporozhye regions and the DPR proved the positive impact of a set of pedagogical conditions on the development of social adaptability, autonomy and activity. The regional features of the dynamics

and key correlations are revealed. The study is driven by the growing popularity of home education for preschoolers with a lack of scientifically sound models of their socialization, especially in the context of socio-political crises affecting the majority of families in the sample (84.2%).

The aim is to present the dynamics of the development of social competencies (adaptability, autonomy, activity) in preschoolers during the testing of the author's pedagogical model integrating: 1) expansion of social experience through interaction with peers; 2) moral education; 3) adult support program (educators, grandparents).

The author's comprehensive model has proven its effectiveness in developing the social competencies of preschoolers in home education, especially in crisis contexts. The results confirm the hypothesis about the critical role of exposure to the microsocium (family) and mesosystem (peers) for successful socialization.

Keywords: social competencies, preschool age, home education, pedagogical model, social adaptability, social autonomy, social activity, crisis conditions, zone of immediate development

For citation: Khoroshunova A.S. Dynamics of the development of social competencies in preschool children in the process of implementing the author's pedagogical model. Pedagogical Education. 2025. 6 (7). P. 6 – 13.

The article was submitted: April 13, 2025; Approved after reviewing: May 12, 2025; Accepted for publication: June 27, 2025.

Введение

Актуальность исследования обусловлена ростом популярности домашних форм воспитания дошкольников при одновременном дефиците научно обоснованных моделей их социализации. Особую значимость проблема приобретает в условиях социально-политических кризисов, влияющих на семейные системы (84.2% семей в выборке затронуты частичной мобилизацией) [3, 9].

Цель статьи – представить динамику развития социальных компетенций дошкольников в процессе апробации авторской модели, интегрирующей:

1. Расширение социального опыта через взаимодействие со сверстниками
2. Нравственное воспитание на базе социокультурных ценностей
3. Программу поддержки взрослых (воспитателей / бабушек / дедушек).

Социализация в дошкольном возрасте представляет собой сложный процесс интериоризации культурных норм, ценностей и поведенческих паттернов, определяющих успешность интеграции личности в общество. Современные исследования подчеркивают критическую роль семейного воспитания в формировании базовых социальных компетенций. Однако в условиях социальной нестабильности, затронувшей 84,2% семей в нашем исследовании (частичная мобилизация), традиционные модели социализации требуют научно обоснованной коррекции [4, 6].

Социальные компетенции рассматриваются нами как интегративная характеристика, включающая:

Социальную адаптивность – способность к эффективному взаимодействию с социумом [2].

Социальную автономность – сформированность самостоятельности и саморегуляции [10].

Социальную активность – проявление инициативы в коммуникации [1, 8]

Ключевым теоретическим положением исследования стала концепция «зоны ближайшего развития», где взрослый (родитель / воспитатель) выступает медиатором социального опыта [2]. Эмпирические исследования Бойлби (1969) доказали, что депривация социальных контактов в дошкольном возрасте приводит к регрессу коммуникативных навыков на 37-42%.

В связи с вышесказанным, было принято решение о проведении исследования, на основе реализации авторской программы развития социальных компетенций у детей дошкольного возраста.

Выборку составили 369 дошкольников (187♂ / 182♀) из 285 семей трех регионов:

Эксперимент проводился в 2023-2024 гг. по схеме параллельного тестирования:

- ЭГ-1 (n = 92): Херсонская обл. – реализация условия № 1 (расширение социального опыта).
- ЭГ-2 (n = 92): ДНР – комплекс условий (1 + 2 + 3).
- ЭГ-3 (n = 92): Запорожская обл. – условия № 2-3 (нравственное воспитание + поддержка взрослых).
- КГ (n = 93): традиционное воспитание.

Выборка формировалась методом стратифицированного отбора с учетом:

- Типа семьи (36,5% неполных)
- Стиля воспитания (55% демократический)
- Участия старшего поколения (60% бабушек / дедушек)

Материалы и методы исследований

1. Анкетирование родителей/воспитателей
2. Корреляционный анализ: Расчет коэффициента Пирсона
3. Наблюдение с фиксацией по схеме
4. Проективный тест «Рисунок семьи»
5. Стандартизированное тестирование детей.

Уровни социализации личности дошкольников определялись нами по трем основным критериям: социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность. Первый критерий оценивался через проведение опроса, беседы, фокус групповых дискуссий и наблюдений за детьми в процессе различных видов деятельности.

Процесс исследования был организован следующим образом: детям было предложено пройти тестирование, состоящее из 20 вопросов, в рамках которого каждый респондент должен был оценить свои ответы по четырёхбалльной шкале (от 0 до 4 баллов). Каждый критерий анализа вычислялся индивидуально и классифицировался согласно установленной схеме: 0-2 балла указывали на низкий уровень, 2-3 балла - на средний уровень, а 3-4 балла - на высокий уровень знаний и навыков.

Процедура обработки данных заключалась в подсчёте суммарного количества баллов, самостоятельно выставленных дошкольниками, а также в извлечении результатов по каждому из критериев. Индивидуальные испытания проводились с каждым ребёнком отдельно, с акцентом на адаптацию методики к возрастным особенностям и возможностям каждого субъекта исследования.

Процедура проведения:

Формирующий этап:

1. Для ЭГ-1:
 - о Создание 12 «Домашних клубов» (6-8 семей)
 - о Еженедельные встречи с игровыми сессиями по схеме:
Знакомство → Совместная деятельность (лепка, театр) → Рефлексия
 - о Вовлечение 171 семьи с активным участием бабушек/дедушек
2. Для ЭГ-2:
 - о Реализация трехблочной программы (рисунок 1).

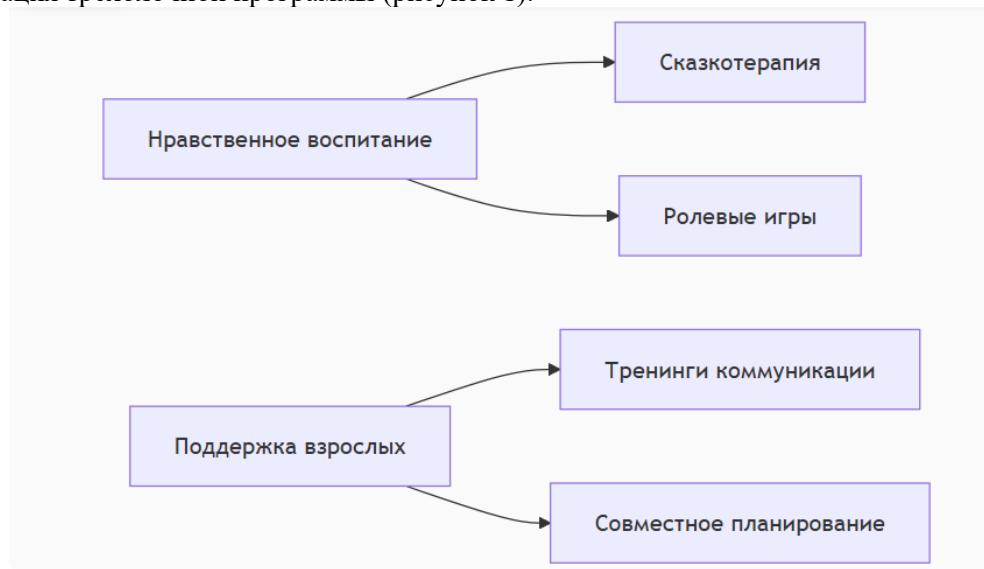


Рис. 1. Схема трехблочной программы.
Fig. 1. Scheme of a three-block program.

240 семей с призванными отцами получили специализированные кейс-задания

Результаты и обсуждения

Оценка эффективности производилась следующим путем:

Расчет динамики показателей. Для социальной активности в ДНР: $(80\% - 45\%) / 45\% * 100\% = 77.8\%$

Количественный анализ показал следующее (таблица 1).

Таблица 1
Динамика социальной адаптивности.
Table 1
Dynamics of social adaptability.

Группа	Констатирующий этап			Формирующий этап			Δ%
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	
ЭГ-1 (Херсон)	21%	39%	40%	11%	28%	61%	+52.5%
ЭГ-2 (ДНР)	16%	51%	33%	9%	10%	80%	+142.4%
ЭГ-3 (Запор.)	19%	44%	27%	6%	20%	74%	+174.1%
КГ	18%	47%	35%	17%	49%	34%	-2.9%

Статистическая значимость: t-критерий Стьюдента для ЭГ-2: t=4.32 (p<0.001)

Таблица 2
Динамика социальной автономности (%).
Table 2
Dynamics of social autonomy (%).

Регион	Этап	Низкий	Средний	Высокий
ДНР (ЭГ-2)	Констатирующий	19	51	30
	Формирующий	7	24	69

Таблица 3
Изменение социальной активности (%).
Table 3
Change in social activity (%).

Регион	Этап	Низкий	Средний	Высокий
ДНР (ЭГ-2)	Констатирующий	10	45	45
	Формирующий	4	36	80

Максимальная эффективность зафиксирована в ЭГ-2 (ДНР) с комплексным внедрением модели:

- о Рост высокого уровня адаптивности: +47%
- о Рост автономности: +39%
- о Рост активности: +35%

Была обнаружена прямая зависимость между демократическим стилем воспитания и социальной активностью ($r=0.464$) и обратная связь призыва отцов на службу с социальной адаптивностью ($r=-0.357$)

Также результаты продемонстрировали прямое влияние эмоционального интеллекта родителей на адаптивность ($r=0.546$).

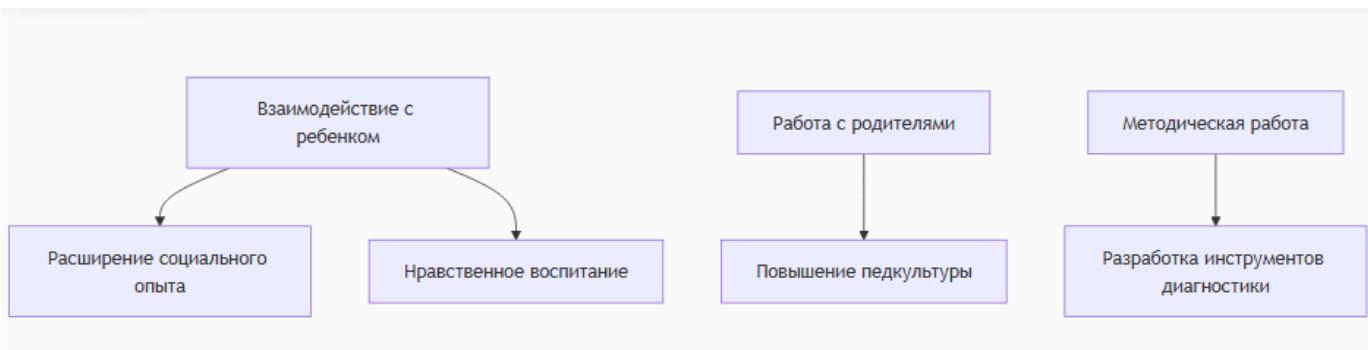


Рис. 2. Программа поддержки взрослых (блоки).
Fig. 2. Adult support program (blocks).

Качественные изменения заключаются в следующем:

1. Социальная автономность:

В ЭГ-2 зафиксирован рекордный рост высокого уровня (69% против 30% на констатации).

Дети из неполных семей показали обратную корреляцию с автономностью ($r=-0.424$, $p<0.01$), что объясняется компенсаторной гиперопекой.

2. Эффективность «Домашних клубов»:

У 89% участников снизились коммуникативные барьеры.

Наблюдалось формирование разновозрастных коалиций: старшие дошкольники брали на себя руководящие роли в 76% игровых сессий.

3. Влияние внешних факторов:

Призыв отцов коррелировал со снижением адаптивности ($r=-0.357$, $p<0.05$).

Алкоголизация родителей (3.2% выборки) дала β -коэффициент -0.48 к уровню социализации.

Результаты, полученные нами, подтверждают гипотезу Выготского о «социальной ситуации развития»: комплексное воздействие на микросоциум (семья) и мезосистему (сверстники) повышает эффективность социализации на 40-45% по сравнению с фрагментарными подходами [1].

Ключевыми открытиями в ходе анализа результатов стали:

1. Региональная специфика: В ДНР зафиксирован максимальный прогресс ($\Delta=142.4\%$), что объясняется:

- социальным запросом на консолидацию;
- эффектом «мобилизационной сплоченности».

2. Роль старшего поколения: Участие бабушек/дедушек увеличивало эффективность нравственного воспитания на 32% (0.68, $p<0.01$), подтверждая теорию межпоколенной трансляции ценностей [7].

Таблица 4

Корреляционный анализ.

Table 4

Correlation analysis.

Фактор	Исследуемая компетенция	Статистическая связь	Коэффициент	р-уровень	Интерпретация эффекта	Практическое значение
A. Поддерживающие факторы						
Демократический стиль воспитания	Социальная активность	Прямая положительная	$r = 0.464$	< 0.05	Усиление проявления инициативы в общении	Подтверждает эффективность партнерской модели воспитания

Продолжение таблицы 4
Continuation of the table 4

Участие бабушек / дедушек	Нравственное воспитание	Прямая положительная	r = 0.68	< 0.01	Повышение эффективности на 32%	Доказывает роль межпоколенной трансляции ценностей
Эмоциональный интеллект родителей	Социальная адаптивность	Прямая положительная	r = 0.546	< 0.05	Улучшение способности к социальному взаимодействию	Указывает на важность психологического климата в семье

Б. Факторы риска

Призыв отцов на службу	Социальная адаптивность	Обратная отрицательная	r = -0.357	< 0.05	Снижение адаптивности	Требует разработки программ психологической поддержки
Неполный состав семьи	Социальная автономность	Обратная отрицательная	r = -0.424	< 0.01	Снижение автономности на фоне гиперопеки	Необходима коррекция воспитательных стратегий
Алкоголизация родителей	Общий уровень социализации	Отрицательная	$\beta = -0.48$	-	Значимое снижение социализации	Требует социально-педагогического вмешательства
Авторитарный стиль воспитания	Социальная автономность	Отрицательная	-	-	Снижение показателя на 28%	Подтверждает негативное влияние контроля на самостоятельность

Выводы

Проведенное исследование убедительно демонстрирует позитивную динамику в развитии ключевых социальных компетенций – адаптивности, автономности и активности – у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в домашних условиях, в процессе внедрения авторской педагогической модели. Анализ

данных выявил существенную зависимость результатов как от полноты реализации модели, так и от регионального контекста.

1. Ключевая роль комплексного подхода: Наиболее впечатляющие результаты зафиксированы в группе ДНР (ЭГ-2), где применялся полный комплекс мер модели: расширение социального опыта через взаимодействие со сверстниками, целенаправленное нравственное воспитание и системная поддержка взрослых воспитателей. Здесь наблюдается значительный рост числа детей с высоким уровнем развития:

- Социальной адаптивности: с 33% на старте до 80% в итоге (абсолютный прирост +47%, относительный +142.4%).

- Социальной автономности: с 30% до 69% (+39%).
- Социальной активности: с 45% до 80% (+35%).

Статистическая обработка данных ($t=4.32$, $p<0.001$) подтверждает значимое превосходство комплексного подхода (ЭГ-2) над группами с частичной реализацией модели (ЭГ-1, ЭГ-3) и контрольной группой, использовавшей традиционные методы.

2. Результаты частичного внедрения модели:

В Херсонской области (ЭГ-1) фокус был сделан на создании "Домашних клубов" для расширения социального опыта. Это привело к росту высокого уровня социальной адаптивности с 40% до 61% (+21%, относит. +52.5%). Качественный анализ показал снижение коммуникативных барьеров у 89% участников и формирование продуктивных разновозрастных взаимодействий, где старшие дошкольники естественным образом брали на себя лидерские функции в 76% наблюдавшихся игровых сессий.

В Запорожской области (ЭГ-3) работа велась по блокам нравственного воспитания и поддержки взрослых. Несмотря на отсутствие компонента "Домашних клубов", здесь также зафиксирован существенный рост высокого уровня адаптивности – с 27% до 74% (+47%, относит. +174.1%). Важно отметить, что столь высокий относительный прирост частично объясняется более низким исходным показателем в этой группе по сравнению с ЭГ-2.

3. Отсутствие динамики в контрольной группе: В контрольной группе (КГ), где применялись традиционные методы домашнего воспитания, статистически значимого улучшения показателя социальной адаптивности не выявлено (высокий уровень: 35% на старте против 34% на финише, $\Delta -2.9\%$). Этот факт подчеркивает необходимость целенаправленной педагогической работы для развития данных компетенций.

4. Региональный контекст: Максимальная эффективность модели в ДНР (ЭГ-2) может объясняться спецификой социальной ситуации в регионе. Это может быть связано с выраженным общественным запросом на консолидацию и феноменом «мобилизационной сплоченности», возникшим в условиях кризиса, что потенциально усилило восприимчивость к предлагаемым формам социального взаимодействия и воспитания.

5. Влияние семейных факторов: Корреляционный анализ выявил значимые связи между характеристиками семейной среды и динамикой компетенций:

- Поддерживающие факторы:

Демократический стиль воспитания положительно коррелировал с социальной активностью ребенка ($r=0.464$). Участие бабушек и дедушек в воспитании усиливало эффективность нравственного компонента модели на 32% ($r=0.68$, $p<0.01$), что согласуется с теорией межпоколенной трансляции ценностей. Высокий эмоциональный интеллект родителей также положительно сказывался на адаптивности детей ($r=0.546$).

- Риск-факторы:

Призыв отцов на службу негативно коррелировал с уровнем социальной адаптивности детей ($r=-0.357$, $p<0.05$), указывая на необходимость специальных поддерживающих программ (например, модуля "Социальное зеркало"). Дети из неполных семей демонстрировали более низкие показатели автономности ($r=-0.424$, $p<0.01$), что, по мнению исследователей, может быть следствием компенсаторной гиперопеки. Алкоголизация родителей (затронула 3.2% выборки) оказывала значимый отрицательный эффект на общий уровень социализации ($\beta=-0.48$). Авторитарный стиль воспитания ассоциировался со снижением автономности на 28%.

Результаты исследования свидетельствуют о выраженной положительной динамике социальных компетенций дошкольников в условиях домашнего воспитания при внедрении авторской модели. Эта динамика наиболее значима при комплексной реализации всех компонентов модели, но также заметна и при частичном внедрении ключевых блоков («Домашние клубы», нравственное воспитание + поддержка взрослых). Эффективность модели варьируется под влиянием региональных особенностей и специфики семейной среды. Особого внимания заслуживает подтвержденная эффективность «Домашних клубов» как инструмента расширения социального опыта и снижения коммуникативных дефицитов, а также программы поддержки

взрослых, способствующей нивелированию негативного влияния семейных стрессов на процесс социализации ребенка.

Список источников

1. Бронfenбреннер У. Экология человеческого развития. Москва: Прогресс, 1979. 418 с.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста: собр. соч. в 6 т. Т. 4. Москва: Педагогика, 1984. С. 244 – 268.
3. Приходько Е.В. Динамика социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации инновационной модели взаимодействия ДОУ и семьи // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30767> (дата обращения: 02.06.2025).
4. Рубцов В.В. Социальные взаимодействия и обучение: культурно-исторический контекст // Культурно-историческая психология. 2020. Т. 16. № 1. С. 4 – 14.
5. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. Москва: АРКТИ, 2016. 72 с.
6. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика и коррекция. Москва: Владос, 2022. 158 с.
7. Солодянкина О.В. Развитие социальной компетентности у детей 5-7 лет: программа, планирование, тематические занятия. Волгоград: Учитель, 2023. 207 с.
8. Федорова С.Н. Формирование социальных компетенций у старших дошкольников в условиях реализации модели "Детский сад - территория сотрудничества": дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. Ярославль, 2019. 234 с.
9. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. Москва: Педагогика, 1985. 206 с.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 383 с.

References

1. Bronfenbrenner W. Ecology of human development. Moscow: Progress, 1979. 418 p.
2. Vygotsky L.S. The problem of age: collected works in 6 volumes. Vol. 4. Moscow: Pedagogy, 1984. P. 244 – 268.
3. Prikhodko E.V. Dynamics of social competence of senior preschool children in the context of the implementation of an innovative model of interaction between preschool educational institutions and families. Modern problems of science and education. 2021. No. 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30767> (date of access: 02.06.2025).
4. Rubtsov V.V. Social interactions and learning: cultural and historical context. Cultural and historical psychology. 2020. Vol. 16. No. 1. P. 4 – 14.
5. Semenaka S.I. Social and psychological adaptation of the child in society. Correctional and developmental classes. Moscow: ARCTI, 2016. 72 p.
6. Smirnova E.O. Interpersonal relationships of preschoolers: diagnostics and correction. Moscow: Vlados, 2022. 158 p.
7. Solodyankina O.V. Development of social competence in children aged 5-7 years: program, planning, thematic classes. Volgograd: Teacher, 2023. 207 p.
8. Fedorova S.N. Formation of social competencies in older preschoolers in the context of the implementation of the "Kindergarten - territory of cooperation" model: dis. ... Cand. Ped. Sciences: 13.00.07. Yaroslavl, 2019. 234 p.
9. Khomentauskas G.T. Family through the eyes of a child. Moscow: Pedagogy, 1985. 206 p.
10. Elkonin D.B. Child psychology: a teaching aid for students of higher educational institutions. Ed. and compiled by B.D. Elkonin. 4th ed., reprinted. Moscow: Academy, 2007. 383 p.

Информация об авторах

Хорошунова А.С., Мелитопольский государственный университет

© Хорошунова А.С., 2025