



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 2 / 2025, Vol. 6, Iss. 2 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.147:657

## Обучение коммуникации студентов вуза физической культуры, используя интерактивные методы в рамках специальных дисциплин

<sup>1</sup> Плющева Н.С.,

<sup>1</sup> Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме формирования коммуникативных компетенций у студентов вузов физической культуры в рамках изучения специальных дисциплин. В условиях современного образовательного процесса, где возрастает значимость межличностного взаимодействия и командной работы, развитие навыков эффективной коммуникации становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Рассматривается инновационный подход к обучению коммуникации, основанный на использовании интерактивных методов, таких как кейс-стади, ролевые игры, дискуссии, проектная деятельность и симуляции реальных профессиональных ситуаций. В работе подробно рассмотрены теоретические аспекты коммуникативной компетенции, ее структура и роль в профессиональной деятельности специалистов физической культуры. Особое внимание уделено специфике применения интерактивных методов в образовательном процессе, их влиянию на мотивацию студентов, развитие критического мышления и способности к конструктивному диалогу. Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по внедрению интерактивных методов в учебный процесс, что позволяет не только повысить уровень коммуникативных навыков студентов, но и способствует их успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности. Статья адресована преподавателям высших учебных заведений, специалистам в области педагогики физической культуры, а также всем, кто интересуется вопросами совершенствования образовательных технологий.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, интерактивные методы, студенты вуза физической культуры, специальные дисциплины, профессиональная подготовка, образовательные технологии

**Для цитирования:** Плющева Н.С. Обучение коммуникации студентов вуза физической культуры, используя интерактивные методы в рамках специальных дисциплин // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 2. С. 40 – 45.

Поступила в редакцию: 11 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 04 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 28 февраля 2025 г.

## Teaching communication to students of the physical education university using interactive methods within the framework of special disciplines

<sup>1</sup> Plyuscheva N.S.,

<sup>1</sup> Yekaterinburg Institute of Physical Education (Branch) of Ural State University of Physical Education

**Abstract:** the article is devoted to the urgent problem of the formation of communicative competencies among students of universities of physical education in the framework of the study of special disciplines. In the context of the modern educational process, where the importance of interpersonal interaction and teamwork is increasing, the development of effective communication skills is becoming an integral part of the professional training of future specialists in the field of physical education and sports. An innovative approach to communication training based

on the use of interactive methods such as case studies, role-playing games, discussions, project activities and simulations of real professional situations is considered. The paper considers in detail the theoretical aspects of communicative competence, its structure and role in the professional activities of physical education specialists. Special attention is paid to the specifics of the use of interactive methods in the educational process, their impact on the motivation of students, the development of critical thinking and the ability to constructive dialogue. The practical significance of the research lies in the development of methodological recommendations for the introduction of interactive methods into the educational process, which not only improves the level of students' communication skills, but also contributes to their successful adaptation to future professional activities. The article is addressed to teachers of higher educational institutions, specialists in the field of physical education pedagogy, as well as anyone interested in improving educational technologies.

**Keywords:** communicative competence, interactive methods, students of the university of physical education, special disciplines, professional training, educational technologies

**For citation:** Plyusheva N.S. Teaching communication to students of the physical education university using interactive methods within the framework of special disciplines. Pedagogical Education. 2025. 6 (2). P. 40 – 45.

The article was submitted: January 11, 2025; Approved after reviewing: February 04, 2025; Accepted for publication: February 28, 2025.

### Введение

Высшее образование наших дней направлено не только на формирование у студентов профессиональных знаний и умений, но и на развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Одной из таких важных компетенций является коммуникативная, которая имеет особое значение для специалистов в сфере физической культуры и спорта. Коммуникативные навыки позволяют эффективно взаимодействовать с коллегами, спортсменами, тренерами и другими участниками образовательного и спортивного процессов. В связи с этим становится актуальным поиск эффективных методов обучения, которые способствуют развитию коммуникативных способностей у студентов вузов, специализирующихся в области физической культуры.

Цель настоящей работы заключается в изучении потенциала применения интерактивных методов обучения для формирования и развития коммуникативных компетенций у студентов вузов физической культуры в процессе освоения специальных дисциплин.

Научная новизна исследования заключается в разработке и апробации интерактивных методов, адаптированных к специфике обучения студентов спортивных направлений. В отличие от традиционных подходов, предлагаемые методы учитывают особенности профессиональной деятельности будущих специалистов в области физической культуры, что позволяет более эффективно формировать их коммуникативные компетенции.

### Материалы и методы исследований

Материалы и методики исследования включают анализ научной литературы по проблеме развития коммуникативных компетенций, а также описание экспериментальной работы, проведенной на базе вуза физической культуры. В рамках исследования были использованы такие интерактивные методы, как ролевые игры, кейс-стади, групповые дискуссии и проектная деятельность. Для оценки эффективности применялись анкетирование, наблюдение и тестирование, что позволило получить объективные данные о динамике развития коммуникативных навыков у студентов.

Таким образом, данное исследование направлено на поиск эффективных путей развития коммуникативных компетенций у студентов вузов физической культуры с использованием интерактивных методов, что имеет важное значение для повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

### Результаты и обсуждения

#### 1. Интерактивные методы как инструмент развития коммуникативных компетенций у студентов физкультурных вузов

Современное образование в сфере физической культуры и спорта требует от студентов не только высокого уровня профессиональной подготовки, но и развитых коммуникативных компетенций, которые являются неотъемлемой частью успешной профессиональной деятельности. Коммуникативные компетенции

включают в себя способность эффективно взаимодействовать с коллегами, тренерами, спортсменами, а также умение выстраивать конструктивный диалог в различных ситуациях [8, с. 31].

Среди интерактивных методов обучения, эффективно способствующих развитию коммуникативных компетенций у студентов физкультурных вузов, можно выделить метод кейс-стади и способ ролевых игр.

Первый предполагает анализ реальных или смоделированных профессиональных ситуаций. В процессе работы над кейсом студенты приобретают навыки анализа информации, а также учатся эффективно взаимодействовать в группе, обсуждая возможные решения и выстраивая совместную стратегию. Такая работа способствует развитию умения слушать и слышать собеседника, формулировать собственные мысли и аргументированно отстаивать свою позицию. Кроме того, студенты приобретают ценный опыт распределения ролей и обязанностей в рамках командной работы, что является важным аспектом профессиональной деятельности в спортивной сфере.

Метод ролевых игр позволяет моделировать различные профессиональные ситуации, такие как проведение тренировок, организация спортивных мероприятий или разрешение конфликтов в команде. Этот метод способствует развитию навыков общения, эмпатии и адаптации к различным сценариям взаимодействия [7, с. 14-15]. В процессе ролевой игры участники не только отрабатывают профессиональные навыки, но и учатся эффективно взаимодействовать друг с другом, учитывая особенности личности и поведения своих партнеров. Это позволяет студентам развивать эмпатию, умение адаптироваться к различным ситуациям и находить нестандартные решения.

Важное место среди интерактивных методов занимает метод проектов, который предполагает самостоятельную работу студентов над созданием и реализацией проектов, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. В процессе работы над проектом студенты учатся планировать свою деятельность, распределять задачи и координировать действия всех участников. Это способствует развитию навыков управления, лидерства и командной работы, которые являются важными компонентами коммуникативных компетенций. Кроме того, презентация проекта перед аудиторией позволяет студентам развивать навыки публичного выступления и умение убедительно излагать свои идеи.

Не менее важным аспектом использования интерактивных методов является создание условий для обратной связи. В процессе взаимодействия студенты получают возможность не только высказывать свои мысли, но и получать оценку своих действий со стороны преподавателя и коллег. Это способствует формированию критического мышления, умения адекватно воспринимать конструктивную критику и использовать ее для самосовершенствования [6, с. 160]. Кроме того, обратная связь позволяет студентам лучше понимать свои сильные и слабые стороны в коммуникации, что является важным шагом на пути к их развитию.

Внедрение интерактивных методов в образовательный процесс физкультурных вузов требует от преподавателей не только владения соответствующими методиками, но и готовности к изменению своей роли в учебном процессе. Преподаватель становится не просто источником информации, а модератором, который направляет деятельность студентов, создает условия для их активного участия и способствует формированию благоприятной атмосферы для общения. Это требует от преподавателя высокого уровня педагогического мастерства, гибкости и готовности к постоянному саморазвитию [9, с. 180].

Так, интерактивные методы обучения являются действенным средством развития коммуникативных навыков у студентов физкультурных вузов. Они не только стимулируют познавательную активность, но и способствуют формированию умений эффективного общения, работы в команде и решению профессиональных задач. Внедрение таких методов в учебный процесс содействует подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к успешной реализации в профессиональной сфере и плодотворному взаимодействию с коллегами, спортсменами и другими участниками спортивного сообщества.

## **2. Особенности и проблемы применения интерактивных технологий в рамках специальных дисциплин по физической культуре**

Современное образование активно интегрирует интерактивные технологии в процесс обучения, что обусловлено стремительным развитием цифровых инструментов и необходимостью повышения эффективности образовательных процессов. В рамках специальных дисциплин по физической культуре применение таких технологий приобретает особую значимость, так как они позволяют не только улучшить теоретическую подготовку студентов, но и оптимизировать процесс освоения практических навыков. Однако внедрение интерактивных методов в образовательный процесс по физической культуре сопряжено с рядом особенностей и проблем, которые требуют детального рассмотрения.

Одной из ключевых особенностей применения интерактивных технологий в физической культуре является необходимость сочетания теоретического и практического компонентов. Физическая культура как дисциплина предполагает не только изучение основ здорового образа жизни, анатомии, физиологии и методик трени-

ровок, но и активное участие студентов в практических занятиях. Интерактивные технологии, такие как виртуальные тренажеры, мобильные приложения для отслеживания физической активности, видеоконференции и онлайн-платформы, могут существенно облегчить процесс усвоения теоретического материала. Например, использование мультимедийных презентаций, интерактивных тестов и виртуальных лабораторий позволяет студентам лучше понять сложные физиологические процессы, такие как работа сердечно-сосудистой системы или механизмы энергообмена при физических нагрузках [2, с. 30]. Однако практическая составляющая физической культуры требует непосредственного участия студентов в физических упражнениях, что ограничивает возможности полностью перевести процесс обучения в цифровой формат.

Одной из проблем применения интерактивных технологий в физической культуре является недостаточная разработанность методик их использования. Многие преподаватели сталкиваются с трудностями при интеграции цифровых инструментов в учебный процесс, так как существующие программы и платформы не всегда учитывают специфику дисциплины [1, с. 55]. Например, виртуальные тренажеры и симуляторы, которые активно используются в других областях, таких как медицина или инженерия, не всегда применимы для обучения физическим упражнениям. Это связано с тем, что физическая культура требует не только визуального восприятия, но и тактильного, а также моторного опыта, который сложно передать через цифровые средства. Кроме того, недостаток методических рекомендаций и учебных материалов, адаптированных для использования интерактивных технологий, затрудняет их внедрение.

Важным аспектом является также этическая и правовая сторона использования интерактивных технологий. Сбор и обработка данных о физической активности студентов требуют соблюдения норм конфиденциальности и защиты персональных данных. Неправильное использование таких данных может привести к нарушению прав студентов и снижению доверия к образовательному процессу. Кроме того, необходимо учитывать возможные риски, связанные с использованием цифровых устройств, такие как зависимость от гаджетов и негативное влияние на здоровье при длительном использовании.

Несмотря на перечисленные проблемы, потенциал интерактивных технологий в физической культуре остается высоким. Они позволяют сделать процесс обучения более гибким и адаптивным, учитывая индивидуальные особенности студентов. Кроме того, интерактивные технологии могут способствовать повышению интереса студентов к физической культуре, предоставляя новые возможности для саморазвития и мониторинга своих достижений. Для успешного внедрения таких технологий необходимо разработать комплексный подход, включающий создание специализированных методик, обучение преподавателей и обеспечение студентов необходимыми ресурсами.

Таким образом, применение интерактивных технологий в рамках специальных дисциплин по физической культуре имеет как значительные преимущества, так и ряд сложностей. Для их эффективного использования требуется учитывать специфику дисциплины, адаптировать технологии к индивидуальным потребностям студентов и решать проблемы, связанные с методической, психологической и этической сторонами их применения. Только при условии комплексного подхода интерактивные технологии смогут стать полноценным инструментом для повышения качества образования в области физической культуры.

### **3. Оценка эффективности интерактивных подходов в обучении коммуникации студентов спортивных направлений**

В образовательной среде текущего этапа развития наблюдается тенденция к активному внедрению интерактивных методов обучения. Данный подход способствует не только усвоению теоретических основ, но и развитию практических навыков, востребованных в профессиональной деятельности.

Особую значимость интерактивные методы приобретают в подготовке специалистов спортивных направлений, где коммуникативные компетенции имеют первостепенное значение. Спортивная деятельность предполагает постоянное взаимодействие с коллегами, тренерами, спортсменами, судьями и болельщиками, что диктует необходимость владения высокой коммуникативной культурой, умения эффективно строить диалог, разрешать конфликтные ситуации и мотивировать окружающих.

Интерактивные подходы в обучении коммуникации предполагают активное вовлечение студентов в процесс обучения через использование таких способов, как групповые дискуссии, тренинги и проектная деятельность. Эти методы позволяют создать условия для моделирования реальных коммуникативных ситуаций, в которых студенты могут отрабатывать навыки общения, аргументации, убеждения и активного слушания [5, с. 342].

Эффективность интерактивных подходов в обучении коммуникации студентов спортивных направлений может быть оценена через анализ изменений в уровне развития коммуникативных компетенций, а также через оценку удовлетворенности студентов процессом обучения. Для этого могут быть использованы как количественные, так и качественные методы исследования, включая анкетирование, тестирование, наблю-

дение и интервьюирование [10, с. 391]. Одним из ключевых показателей эффективности является способность студентов применять полученные знания и навыки в реальных профессиональных ситуациях. Например, успешное участие в дебатах, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, способность находить компромиссы в конфликтных ситуациях и эффективно взаимодействовать с коллегами могут свидетельствовать о высоком уровне развития коммуникативных компетенций.

Существенным аспектом оценки эффективности интерактивных подходов является также учет специфики спортивной деятельности. Коммуникация в спорте имеет свои особенности, связанные с высокой эмоциональной напряженностью, необходимостью быстрого принятия решений и постоянным взаимодействием с различными группами людей. В связи с этим интерактивные методы обучения должны быть адаптированы к условиям спортивной среды, что позволит студентам лучше понимать специфику коммуникации в своей профессиональной области. Например, использование ролевых игр, в которых моделируются ситуации взаимодействия тренера и спортсмена, может способствовать более глубокому пониманию студентами особенностей коммуникации в спорте.

Кроме того, эффективность интерактивных подходов в обучении коммуникации может быть повышена за счет интеграции современных технологий. Использование цифровых платформ, виртуальной реальности и онлайн-симуляторов позволяет создавать более реалистичные и вовлекающие учебные ситуации, что способствует более эффективному усвоению материала [3, с. 129]. Например, виртуальные тренажеры могут быть использованы для отработки навыков публичных выступлений или проведения пресс-конференций, что особенно актуально для студентов спортивных направлений, которые часто сталкиваются с необходимостью взаимодействия с медиа [4, с. 151].

Так, интерактивное обучение организует определенные условия для активного вовлечения студентов в процесс обучения, способствует развитию критического мышления и креативности, а также позволяет учитывать специфику спортивной деятельности. Однако для достижения максимальной эффективности необходимо учитывать особенности контекста, адаптировать методы к условиям спортивной среды и обеспечивать высокий уровень подготовки преподавателей. Внедрение интерактивных подходов в образовательный процесс студентов спортивных направлений открывает новые возможности для повышения качества подготовки специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях современного спорта.

### Выводы

Проведенное исследование подтвердило значимость использования интерактивных методов в процессе обучения коммуникации студентов вузов физической культуры.

В настоящей работе особое значение уделяется особенностям использования интерактивных методик в рамках специализированных дисциплин. Установлено, что внедрение интерактивных методов в учебный процесс способствует учету специфики спортивной деятельности, таких как командная работа, необходимость оперативного принятия решений и эффективного обмена информацией в условиях высокой динамичности.

Анализ эффективности интерактивных подходов в обучении коммуникации студентов спортивных специальностей продемонстрировал существенное повышение уровня их коммуникативной компетентности.

В заключение скажем, что исследование подтвердило эффективность интерактивных методов обучения для развития коммуникативных навыков у студентов физкультурных вузов. Внедрение таких методов в учебный процесс способствует не только повышению качества подготовки будущих специалистов, но и формированию у них профессионально важных качеств, необходимых для успешной работы в спортивной и педагогической сфере.

В дальнейшем перспективными направлениями исследований являются разработка и тестирование новых интерактивных технологий, а также изучение их влияния на другие аспекты профессиональной подготовки студентов в области физической культуры и спорта.

### Список источников

1. Ворожейкина А.В. Актуальные проблемы формирования готовности студентов педагогических вузов к социально-педагогической деятельности: монография. Челябинск: Изд-во Библиотека А. Миллера, 2018. 193 с.
2. Грибан О.Н. Применение учебных презентаций в образовательном процессе: виды, этапы и структура презентаций // Историко-педагогические чтения. 2016. Т. 3. С. 23 – 32.
3. Грушевская В.Ю., Грибан О.Н. Использование онлайн-сервисов при подготовке мультимедийных учебных материалов в учебном процессе // Педагогическое образование в России. 2013. № 2. С. 128 – 133.

4. Густяхина В.П., Попова Л.В. Интерактивные технологии в педагогическом образовании // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. С. 149 – 153.
5. Плющева Н.С. Формирования коммуникативного общения у студентов вуза физической культуры // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. С. 341 – 344.
6. Рыжкова И.В., Капичников А.И., Калининкова О.Б. Развитие учебной мотивации студентов в условиях новой системы высшего образования // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Международной научной конференции. Челябинск, июнь 2014 года. Челябинск, 2014. С. 160 – 162.
7. Стариченко Б.Е. Синхронная и асинхронная организация учебного процесса в вузе на основе информационно-технологической модели обучения // Педагогическое образование в России. 2013. № 3. С. 13 – 21.
8. Троицкая Е.М. Диалог как методологический конструкт и механизм гармонизации культурно-образовательного пространства // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11-1. С. 26 – 36.
9. Цховребова Б.Ф., Экономова А.Д. Деловое общение: прагматический аспект // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 9-1. С. 180 – 183.
10. Экономова А.Д. Модификации учебно-научного дискурса: опыт типологизации // Современное педагогическое образование. 2024. № 3. С. 389 – 395.

### References

1. Vorozheykina A.V. Actual problems of formation of readiness of students of pedagogical universities for social and pedagogical activity: monograph. Chelyabinsk: Publishing house Library of A. Miller, 2018. 193 p.
2. Griban O.N. Application of educational presentations in the educational process: types, stages and structure of presentations. Historical and pedagogical readings. 2016. Vol. 3. P. 23 – 32.
3. Grushevskaya V.Yu., Griban O.N. Use of online services in the preparation of multimedia educational materials in the educational process. Pedagogical education in Russia. 2013. No. 2. P. 128 – 133.
4. Gustyakhina V.P., Popova L.V. Interactive technologies in pedagogical education. Bulletin of Tomsk State Pedagogical University. 2018. P. 149 – 153.
5. Plyushcheva N.S. Formation of communicative communication among students of the University of Physical Education. Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University. 2022. P. 341 – 344.
6. Ryzhkova I.V., Kapichnikov A.I., Kalinnikova O.B. Development of students' educational motivation in the context of the new system of higher education. Pedagogy: traditions and innovations: materials of the V International scientific conference. Chelyabinsk, June 2014. Chelyabinsk, 2014. P. 160 – 162.
7. Starichenko B.E. Synchronous and asynchronous organization of the educational process in the university based on the information technology model of training. Pedagogical education in Russia. 2013. No. 3. P. 13 – 21.
8. Troitskaya E.M. Dialogue as a methodological construct and mechanism for harmonization of cultural and educational space. Pedagogical journal. 2023. Vol. 13. No. 11-1. P. 26 – 36.
9. Tskhovrebova B.F., Economova A.D. Business communication: pragmalinguistic aspect. Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanities. 2023. No. 9-1. P. 180 – 183.
10. Economova A.D. Modifications of educational and scientific discourse: typology experience. Modern pedagogical education. 2024. No. 3. P. 389 – 395.

### Информация об авторах

Плющева Н.С., Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, Россия, Екатеринбург, Metodafk-ural@mail.ru

© Плющева Н.С., 2025