



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 8 / 2025, Vol. 6, Iss. 8 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 378.14.015.62

Эмпирическое исследование интеграции ESG-принципов и глобальных компетенций в образовательный процесс вузов

¹ Лесев В.Н.,
¹ Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова

Аннотация: в статье исследуется интеграция ESG-принципов (Environmental, Social, Governance) и глобальных компетенций в образовательный процесс вузов как ответ на вызовы современной экономики, климатические изменения, социальное неравенство и цифровую трансформацию. Проведенные эмпирические исследования приводят к выводу, что сегодня возрастает спрос на специалистов, способных анализировать глобальные проблемы, работать в мультикультурной среде и внедрять устойчивые решения. Анализ научной литературы и обзор международных практик позволили выявить корреляцию между уровнем сформированности глобальных компетенций у обучающихся и их готовностью к реализации ESG-стратегий в профессиональной деятельности. Особое внимание в работе уделяется необходимости развития метапредметных навыков, включая критическое мышление, межкультурную коммуникацию и эмоциональный интеллект, как ключевых факторов успешности устойчивого развития. На основе результатов предложены рекомендации для вузов и корпоративного сектора, включая внедрение междисциплинарных курсов, проектного обучения и программ развития глобальных компетенций. В заключение подчеркивается значимость системного взаимодействия между вузами, работодателями и иными стейкхолдерами для формирования единой образовательной экосистемы, ориентированной на подготовку специалистов нового поколения, способных к решению комплексных социо-экономических задач.

Ключевые слова: глобальные компетенции, ESG-принципы, устойчивое развитие, высшее образование, трудоустройство выпускников

Для цитирования: Лесев В.Н. Эмпирическое исследование интеграции ESG-принципов и глобальных компетенций в образовательный процесс вузов // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 8. С. 38 – 42.

Поступила в редакцию: 13 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 июня 2025 г.; Принята к публикации: 28 июля 2025 г.

An empirical study of the integration of ESG principles and global competencies into the educational process of universities

¹ Lesev V.N.,
¹ Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov

Abstract: the article examines the integration of ESG principles (Environmental, Social, Governance) and global competencies into the educational process of universities as a response to the challenges of the modern economy, climate change, social inequality and digital transformation. The conducted empirical studies lead to the conclusion that today there is an increasing demand for specialists who are able to analyze global problems, work in a multicultural environment and implement sustainable solutions. An analysis of scientific literature and a review of international practices made it possible to identify a correlation between the level of development of global competencies in students and their readiness to implement ESG strategies in their professional activities. Particular attention is paid to the need to develop meta-subject skills, including critical thinking, intercultural

communication and emotional intelligence, as key factors in the success of sustainable development. Based on the results, recommendations are proposed for universities and the corporate sector, including the introduction of interdisciplinary courses, project-based learning and global competencies development programs. In conclusion, the importance of systemic interaction between universities, employers and other stakeholders is emphasized for the formation of a unified educational ecosystem aimed at training a new generation of specialists capable of solving complex socio-economic problems.

Keywords: global competencies, ESG principles, sustainable development, higher education, graduate employment

For citation: Lesev V.N. An empirical study of the integration of ESG principles and global competencies into the educational process of universities. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (8). P. 38 – 42.

The article was submitted: May 13, 2025; Approved after reviewing: June 12, 2025; Accepted for publication: July 28, 2025.

Введение

Современный этап развития общества характеризуется нарастанием глобальных вызовов, связанных с климатическими изменениями, социальным неравенством, цифровой трансформацией и необходимостью перехода к устойчивым моделям экономического развития. В этих условиях высшие учебные заведения сталкиваются с принципиально новой задачей – формированием у студентов комплексного набора компетенций, позволяющих не только успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям глобального рынка труда, но и активно участвовать в решении ключевых проблем современности. Особую актуальность в таких условиях приобретает интеграция ESG-принципов (Environmental, Social, Governance) в образовательный процесс, что соответствует как международным трендам в области образования, так и запросам работодателей.

Исследования ведущих международных организаций демонстрируют, что традиционные модели профессиональной подготовки уже не отвечают требованиям современной экономики [1, 2]. При этом, глобальные компетенции (ГК), понимаемые как сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем [3], становятся ключевым элементом профессионального успеха в условиях ESG-трансформации бизнес-среды.

Примечательно, что взаимосвязь между уровнем развития ГК у выпускников и их востребованностью на рынке труда подтверждается многочисленными эмпирическими исследованиями. Более того, анализ экспертных докладов, например, [4] показывает, что вузы и компании, активно инвестирующие в развитие ESG-компетенций сотрудников, демонстрируют более высокие показатели инновационности и адаптивности в условиях кризисов.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью преодоления существующего дисбаланса между компетенциями выпускников вузов и требованиями современной экономики, в условиях ESG-трансформации. Решение этой задачи требует комплексного подхода, сочетающего анализ лучших международных практик, адаптацию образовательных методик и разработку новых критериев оценки эффективности образовательных программ в контексте формирования ГК и ESG-грамотности у студентов.

Материалы и методы исследований

В исследовании использован комплекс методов, включающий анализ научной литературы, обзор международных практик интеграции ESG в образование, а также эмпирические данные корпоративных ESG-отчетов. Применение сравнительно-сопоставительного анализа, позволило выявить ключевые взаимосвязи между уровнем развития ГК у студентов и эффективностью внедрения ESG-принципов в бизнес-среде.

Результаты и обсуждения

Современная научная парадигма рассматривает ГК как сложный мультидисциплинарный конструкт, интегрирующий когнитивные, метакогнитивные и социально-эмоциональные компоненты. В рамках OECD Learning Framework 2030 ГК определяются как способность анализировать глобальные и межкультурные проблемы, взаимодействовать с представителями различных культур, а также предпринимать действия для коллективного благополучия и устойчивого развития. Данная концепция получила дальнейшее развитие в

работах таких исследователей, как Мансилья [5], и Робертсон [6], которые выделяют четыре ключевых измерения: когнитивное (критическое мышление, системный анализ), социальное (межкультурная коммуникация), эмоциональное (эмпатия, толерантность) и поведенческое (инициативность, ответственность).

В свою очередь, ESG-принципы, сформировавшиеся в рамках концепции устойчивого развития, представляют собой систему критериев оценки корпоративной деятельности по трем взаимосвязанным направлениям: экологическому (Environmental), социальному (Social) и управлению (Governance). Теоретической основой ESG выступает теория стейххолдеров, расширенная принципами тройного критерия устойчивости. Современные исследования демонстрируют эволюцию ESG от инструмента ответственного инвестирования к комплексной системе корпоративного управления, интегрирующей показатели углеродного следа, индексы разнообразия и инклюзивности, а также параметры прозрачности принятия решений.

Обзор научных публикаций, например, свидетельствует о растущем интересе исследователей к внедрению ESG-повестки в деятельность высших учебных заведений. Однако, как перечисленные, так и другие работы, сосредоточены на управлении аспектах применения ESG-инструментов в вузах, в то время как вопрос интеграции ESG-принципов непосредственно в образовательные программы остается практически не изученным.

В частности, отсутствуют методические разработки, позволяющие системно включить ESG-принципы и управленические аспекты устойчивого развития в содержание дисциплин. Особенно заметен дефицит исследований, связывающих формирование ГК с ESG-принципами в образовательном процессе.

Данный пробел требует дополнительных научных изысканий для разработки педагогических моделей, сочетающих академические традиции с требованиями устойчивого развития.

Вместе с тем, анализ научной литературы позволяет выявить концептуальные точки пересечения ГК и ESG-принципов. В частности, исследование [10] подчеркивает роль когнитивной гибкости и кросскультурной коммуникации в реализации экологических инициатив транснациональных корпораций. Работа [11] акцентирует значение системного мышления для балансировки трех компонентов ESG, в то время как исследования в области образовательной политики [12] демонстрируют взаимосвязь между уровнем развития ГК и эффективностью внедрения принципов устойчивого развития в корпоративных стратегиях.

ГК представляют собой фундаментальный элемент успешного внедрения и реализации ESG-стратегий в современных экономических и социальных системах. В контексте экологического компонента (E) особую значимость приобретают такие когнитивные навыки, как системное мышление и стратегическое прогнозирование, которые позволяют организациям эффективно управлять сложными экологическими вызовами. Способность анализировать взаимосвязи в природных и производственных системах способствует более успешному переходу на возобновляемые источники энергии, внедрению моделей циркулярной экономики и снижению углеродного следа. При этом когнитивная гибкость, являющаяся неотъемлемой частью ГК, обеспечивает адаптацию международных экологических стандартов к специфике локальных условий, что особенно важно для обеспечения устойчивого развития предприятий в различных регионах.

Социальный аспект (S) ESG-повестки демонстрирует еще более выраженную взаимосвязь с ГК, поскольку современные корпорации функционируют в условиях культурного и социального многообразия. Межкультурная коммуникативная компетентность, включающая не только владение иностранными языками, но и глубокое понимание культурных особенностей, становится критически важной для формирования инклюзивной корпоративной среды. Развитие культурного интеллекта у сотрудников способствует не только укреплению социальной ответственности бизнеса, но и минимизации конфликтов в международных командах.

В сфере корпоративного управления (G) ГК проявляются через способность руководителей эффективно действовать в условиях неопределенности и управлять сложными организационными процессами. Навыки глобального лидерства, включающие когнитивную сложность и культурную восприимчивость, напрямую влияют на качество корпоративного управления, способствуя внедрению принципов прозрачности, подотчетности и устойчивого развития. Особое значение имеет критическое мышление, которое позволяет выявлять и минимизировать риски, связанные с недостоверной ESG-отчетностью, тем самым повышая доверие к корпоративной информации со стороны стейххолдеров.

Для эффективной интеграции ESG-принципов и ГК в образовательный процесс высших учебных заведений требуется трансформация учебных программ. Что предполагает разработку междисциплинарных курсов, объединяющих экологическую экономику, кросс-культурный менеджмент и корпоративное право, позволяя студентам формировать целостное понимание устойчивого развития. Проектное обучение, основанное на сотрудничестве с бизнес-структурами, дает возможность применять теоретические знания на

практике, участвуя в разработке ESG-стратегий для реальных компаний. Использование цифровых платформ для моделирования глобальных процессов, таких как климатические переговоры или управление международными проектами, способствует развитию навыков стратегического мышления и адаптивности. Программы двойного наставничества, объединяющие студентов и ESG-практиков, позволяют передавать актуальный опыт и формировать профессиональные компетенции, необходимые для работы в условиях глобализированной экономики.

На институциональном уровне необходимо создание единой системы стандартов и стимулов, способствующих развитию ESG-компетенций, подразумевающих разработку общепризнанных квалификационных рамок, гармонизацию образовательных программ с требованиями современных рейтингов и поддержку исследований в области лучших практик устойчивого развития. Тесное взаимодействие между образовательными учреждениями, бизнес-структурами и государственными органами позволит сформировать экосистему, в которой ГК станут основой для ESG-трансформации на микро- и макроэкономическом уровнях. Реализация этих мер будет способствовать подготовке специалистов, способных эффективно решать сложные задачи устойчивого развития в современном контексте.

Выводы

Формирование ESG-принципов и ГК у студентов вузов выступает ключевым фактором их профессиональной конкурентоспособности в условиях трансформирующегося рынка труда. Освоение данных компетенций позволяет будущим специалистам эффективно участвовать в разработке и реализации проектов, направленных на декарбонизацию, социальную ответственность и корпоративную прозрачность. Интеграция ESG-подхода в образовательные программы требует применения междисциплинарных методик, внедрения проектно-ориентированного обучения и установления стратегического партнерства с бизнес-структурами. Эмпирические данные подтверждают, что подобные инициативы не только повышают уровень трудоустройства выпускников, но и вносят вклад в достижение целей устойчивого развития.

В заключение подчеркнем, что формирование единой образовательной экосистемы, ориентированной на подготовку специалистов нового поколения, невозможно без системного взаимодействия вузов, работодателей и иных стейкхолдеров. Такое сотрудничество должно основываться на принципах синергии, обеспечивая интеграцию академических знаний, практико-ориентированных навыков и ценностей устойчивого развития. Только консолидированные усилия всех участников образовательного процесса позволят подготовить кадры, способные решать комплексные социо-экономические задачи в условиях глобальных вызовов.

Список источников

1. OECD Future of Education and Skills 2030: OECD Learning Compass 2030. 2019. 146 p. URL: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/projects/edu/education-2040/1-1-learning-compass/OECD_Learning_Compass_2030_Concept_Note_Series.pdf.
2. Report globally educated graduates of unesco universities are needed for employment // United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Paris, 2023. 36 p.
3. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. ФИОКО. М., 2020. 54 с.
4. Турбина К.Е, Юргенс И.Ю., Ромов Р.Б. Тенденции развития ESG-образования в России. Экспертно-аналитический доклад. М., 2023. Вып. 2. 64 с.
5. Boix Mansilla V., Jackson A., Suárez-Orozco M. Educating for global competence: Preparing our youth to engage the world // Global Education Research Quarterly. 2020. No. 5 (3). P. 12 – 29.
6. Robertson S.L. Global competences and 21st century higher education – And why they matter // International Journal of Chinese Education. 2021. No. 10 (1). P. 1 – 9.
7. Сяглова Ю.В., Четин А.М. Применение ESG-факторов в системе образования вследствие изменяющихся условий цифровой экономики // Экономика. Налоги. Право. 2023. Т. 16. № 2. С. 68 – 76.
8. Четин А.М. Возможности использования ESG-инструментов в управлении образовательными организациями высшего образования // Вестник евразийской науки. 2024. Т. 16. № 1. С. 1 – 12.
9. Ергина В.Е., Молчанова Я.П. Российский химико-технологический университет имени Дмитрия Ивановича Менделеева как "Зелёный" вуз: перспективы превращения // Успехи в химии и химической технологии. 2021. Т. 35. № 2 (237). С. 40 – 42.
10. Voogt J., Roblin N.P. A Comparative Analysis of International Frameworks for 21st Century Competences: Implications for National Curriculum Policies // Journal of Curriculum Studies. 2012. No. 44. P. 299 – 321.

11. Dyllick T., Muff K. Clarifying the Meaning of Sustainable Business: Introducing a Typology from Business-As-Usual to True Business Sustainability // SAGE Publications/ Thousand Oaks. 2016. P. 156 – 174.

12. Opertti Belando R.E. Curriculum in transformation mode: rethinking curriculum for the transformation of education and education systems. International Bureau of Education. 2023. 98 p.

References

1. OECD Future of Education and Skills 2030: OECD Learning Compass 2030. 2019. 146 p. URL: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/projects/edu/education-2040/1-1-learning-compass/OECD_Learning_Compass_2030_Concept_Note_Series.pdf.
2. Report globally educated graduates of UNESCO universities are needed for employment. United Nations Educational. Scientific and Cultural Organization. Paris, 2023. 36 p.
3. Functional literacy: global competencies. Report on the results of the international study PISA-2018. FIOCO. M., 2020. 54 p.
4. Turbina K.E., Yurgens I.Yu., Romov R.B. Trends in the Development of ESG Education in Russia. Expert and Analytical Report. Moscow, 2023. Iss. 2. 64 p.
5. Boix Mansilla V., Jackson A., Suárez-Orozco M. Educating for global competence: Preparing our youth to engage the world. Global Education Research Quarterly. 2020. No. 5 (3). P. 12 – 29.
6. Robertson S.L. Global competencies and 21st century higher education – And why they matter. International Journal of Chinese Education. 2021. No. 10 (1). P. 1 – 9.
7. Syaglova Yu.V., Chetin A.M. Application of ESG factors in the education system due to the changing conditions of the digital economy. Economy. Taxes. Law. 2023. Vol. 16. No. 2. P. 68 – 76.
8. Chetin A.M. Possibilities of Using ESG Tools in Managing Higher Education Institutions. Bulletin of Eurasian Science. 2024. Vol. 16. No. 1. P. 1 – 12.
9. Ergina V.E., Molchanova Ya.P. Dmitri Ivanovich Mendeleyev University of Chemical Technology of Russia as a "Green" University: Prospects for Transformation. Advances in Chemistry and Chemical Technology. 2021. Vol. 35. No. 2 (237). P. 40 – 42.
10. Voogt J., Roblin N.P. A Comparative Analysis of International Frameworks for 21st Century Competences: Implications for National Curriculum Policies. Journal of Curriculum Studies. 2012. No. 44. P. 299 – 321.
11. Dyllick T., Muff K. Clarifying the Meaning of Sustainable Business: Introducing a Typology from Business-As-Usual to True Business Sustainability. SAGE Publications. Thousand Oaks. 2016. P. 156 – 174.
12. Opertti Belando R.E. Curriculum in transformation mode: rethinking curriculum for the transformation of education and education systems. International Bureau of Education. 2023. 98 p.

Информация об авторах

Лесев В.Н., кандидат физико-математических наук, доцент, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, lvn-tf@mail.ru

© Лесев В.Н., 2025