



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 11 / 2025, Vol. 6, Iss. 11 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 81'243:37.035.6:159.923.2

Интеграция повседневных ситуаций в обучение английскому языку: опыт применения в группах от A1 до C1

¹Ченцова Н.И.,

¹Школа High Mark

Аннотация: в статье представлен анализ методики LIFE TALK™ как инновационного инструмента формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях современных образовательных вызовов. Исследование основано на подходе, сочетающем лингводидактику, когнитивную психологию и социокультурную теорию обучения. Особое внимание уделено эмоциональной вовлеченности, персонализации обучения и связи языкового материала с личным опытом учащихся. В рамках эмпирического наблюдения за 108 учащимися уровней A1 – C1 проанализированы изменения по критериям CEFR (Speaking), мотивации, речевого барьера и уверенности. Результаты показали, что реалистичные сценарии (например, «У врача», «Ссора с коллегой»), использующиеся в методике, способствуют росту речевой активности, развитию soft skills и усилиению мотивации к обучению. LIFE TALK™ продемонстрировала наибольшую эффективность на уровне B1 – B2, адаптивность к начальным и продвинутым уровням за счет scaffold-поддержки и проблемно-ценностного контента. В статье представлены сравнительные данные по онлайн- и офлайн-форматам, анализ предпочтительных стимулов и тематик, выявлены ключевые эмоционально-мотивационные механизмы усвоения языка. Сделаны выводы о значении эмпатии, саморефлексии и личностной вовлеченности в обучении как факторах формирования устойчивой мотивации. Работа будет полезна преподавателям английского языка, методистам, разработчикам учебных программ и специалистам в области эмоционально-интеллектуальной педагогики.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, методика LIFE TALK™, эмоциональный интеллект, soft skills, речевая активность, мотивация к обучению, персонализация, scaffold-поддержка, социокультурный подход

Для цитирования: Ченцова Н.И. Интеграция повседневных ситуаций в обучение английскому языку: опыт применения в группах от A1 до C1 // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 11. С. 36 – 43.

Поступила в редакцию: 13 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 27 октября 2025 г.

Integrating everyday situations into English language teaching: experience of application in groups from A1 to C1

¹Chentsova N.I.,

¹High Mark School

Abstract: this article presents an analysis of the LIFE TALK™ method as an innovative tool for developing foreign-language communicative competence in the context of modern educational challenges. The study is based on an approach that combines linguodidactics, cognitive psychology, and sociocultural learning theory. Particular attention is paid to emotional engagement, personalization of learning, and the connection of language material with students' personal experiences. Through empirical observation of 108 students at levels A1 – C1, changes in CEFR (Speaking) criteria, motivation, speech barriers, and confidence were analyzed. The results showed that real-

istic scenarios (e.g., "At the Doctor's" and "An Argument with a Colleague") used in the method contribute to increased speech activity, the development of soft skills, and increased motivation for learning. LIFE TALK™ demonstrated its greatest effectiveness at the B1 – B2 levels and adaptability to beginner and advanced levels through scaffolding and problem-based content. This article presents comparative data across online and offline formats, analyzes preferred stimuli and topics, and identifies key emotional and motivational mechanisms for language acquisition. Conclusions are drawn about the importance of empathy, self-reflection, and personal engagement in learning as factors in fostering sustainable motivation. This work will be useful for English language teachers, methodologists, curriculum developers, and specialists in emotional and intellectual pedagogy.

Keywords: communicative competence, LIFE TALK™ methodology, emotional intelligence, soft skills, speech activity, motivation for learning, personalization, scaffold support, sociocultural approach

For citation: Chentsova N.I. Integrating everyday situations into English language teaching: experience of application in groups from A1 to C1. Pedagogical Education. 2025. 6 (11). P. 36 – 43.

The article was submitted: August 13, 2025; Approved after reviewing: September 12, 2025; Accepted for publication: October 27, 2025.

Введение

В условиях интенсификации глобальной коммуникации и роста межкультурных контактов обучение английскому языку приобретает статус средства передачи информации и механизма социализации, развития soft skills и формирования личности. Однако практика преподавания английского языка по-прежнему сталкивается с рядом устойчивых проблем. Наиболее актуальными из них являются снижение мотивации обучающихся, особенно в подростковых и взрослых группах, высокий уровень речевого барьера, вызванный страхом ошибок, чрезмерный акцент на грамматические структуры, абстрактные упражнения и искусственные речевые ситуации, не имеющие прямой связи с реальностью повседневного общения.

Проблематика недостаточной мотивации и речевой неуверенности активно обсуждается в современной лингводидактике. В частности, Горбачева А.К. подчеркивает, что вовлечение учащихся в аутентичные коммуникативные ситуации и использование мультимедийных ресурсов повышают их речевую активность и уверенность [1]. Миронцева С.С., Павлова Т.А., Семенкина И.А. и соавторы указывают, что персонализированные адаптивные подходы, в том числе в электронной образовательной среде, способствуют снижению тревожности и стимулируют самостоятельное говорение [2, 3]. По мнению Медведевой О.Д., коммуникативная продуктивность на продвинутых уровнях достигается за счет включения проблемно-ценостных тем, требующих критического мышления и аргументации.

Концепции эмоционального интеллекта, разработанные Д. Гоулманом, П. Сэловеем и Дж. Майером, все чаще становятся основой для переосмыслиния языкового образования как процесса, затрагивающего когнитивную и личностно-эмоциональную сферу учащегося. Это направление находит отражение в ряде современных педагогических исследований, акцентирующих роль эмпатии, рефлексии и социальной идентичности в обучении иностранному языку [7].

Несмотря на наличие широкого спектра исследований в области ИКТ и проектных моделей, систематическая реализация личностно значимых устных сценариев в структуре занятий пока недостаточно освещена. В связи с этим методика LIFE TALK™ представляет собой перспективное решение. Она опирается на принципы коммуникативного и личностно-ориентированного обучения, на идею языка как средства выражения эмоций, ценностей и жизненного опыта. Занятия строятся на основе эмоционально насыщенных сценариев («У врача», «Ссора с коллегой», «Просьба о помощи»), обеспечивающих высокий уровень мотивации и глубину усвоения материала [2].

Цель исследования – провести комплексный анализ методики LIFE TALK™ как инструмента формирования иноязычной коммуникативной компетенции, выявить ее потенциал в развитии soft skills, саморефлексии и речевой активности, определить параметры ее эффективного применения в различных образовательных форматах.

Материалы и методы исследований

Настоящее исследование направлено на эмпирический анализ применения методики LIFE TALK™ в практике преподавания английского языка на уровнях A1 – C1. Исследование проводилось в период с сентября 2024 по март 2025 года в образовательных контекстах частной языковой школы High Mark (г. Москва), корпоративных учебных групп и онлайн-курсов. В общей сложности в выборке участвовало 108 обучающихся,

распределенных по уровням CEFR: к начальному уровню (A1 – A2) относились 37 человек, к среднему (B1 – B2) – 45 человек, к продвинутому (C1) – 26 человек.

Курс, по которому велось обучение, строился на основе методики LIFE TALK™, основанной на принципах социокультурного подхода, персонализации и эмоционального вовлечения. В рамках исследуемой версии использовалась актуальная структура занятия, включающая пять последовательных этапов:

- Warm-up – вводная фаза, направленная на снятие эмоционального напряжения и установление доверительной атмосферы;
- Core Talk – коммуникативный блок, в котором участники включаются в диалог по заданному реалистичному сценарию;
- Personalization – этап переноса речевых конструкций и тематики в личный опыт учащихся, стимулирующий самовыражение;
- Language Focus – фаза фокусировки на лексико-грамматических аспектах, возникающих в ходе общения.

Reflection & Homework – завершающий этап, включающий саморефлексию, обратную связь и формулировку индивидуальных заданий на закрепление материала. Тематика занятий охватывает бытовые и профессиональные коммуникативные сценарии, такие как «У врача», «Ссора с коллегой», «Просьба о помощи», «Обида и примирение», «Знакомство». Контент адаптировался с учетом возраста, уровня владения языком и целей учащихся. На A1 – A2 применялись визуальные подсказки и предсказуемые речевые шаблоны; на B1 – B2 – развивалась речевая инициатива и экспрессивные средства; на C1 занятия строились вокруг проблемно-ценностных дискуссий с использованием модальной лексики и аргументации.

Для оценки эффективности применялся смешанный методологический подход. Количественные данные собирались посредством пред- и посттестирования на основе дескрипторов CEFR по критерию «Говорение», анкетирования с использованием шкалы Лайкерта. Анкета охватывала три ключевых параметра: степень уверенности в использовании английского языка, выраженность речевого барьера и уровень внутренней мотивации к обучению.

Качественный анализ включал педагогические наблюдения и полуструктурированные интервью, в которых фиксировались индивидуальные переживания, сложности и наблюдаемые поведенческие изменения. Количественные данные обрабатывались методом расчета средних значений с применением t-критерия Стьюдента (внутригрупповой анализ). Качественные данные подвергались тематическому кодированию по методу Braun & Clarke, что позволило выявить повторяющиеся категории в восприятии учащимися структуры занятий, языковой динамики и эмоционального фона.

Результаты и обсуждения

Методика LIFE TALK™ была разработана автором на основе более чем 15-летнего опыта преподавания английского и французского языков взрослым и подросткам. С 2020 года она применяется в сети частных языковых школ High Mark (г. Москва), в корпоративных учебных группах и онлайн-форматах. Методика ориентирована на обучение на уровнях от A1 до C1 и демонстрирует высокую адаптивность в зависимости от целей учащихся: подготовка к релокации, развитие разговорных навыков, повышение уверенности в устной речи.

Курс строится по модели четырехэтажного занятия: Warm-up (вход в тему и снятие напряжения), Emotional focus (активация личного опыта), LIFE TALK™ (коммуникация в заданном реалистичном сценарии), Reflection (обратная связь и саморефлексия). Такая структура направлена на постепенное включение учащегося в жизненно значимый речевой контекст, усиление эмоционального участия и формирование устойчивых языковых паттернов.

В качестве тематических модулей используются повседневные ситуации, с которыми учащиеся сталкиваются в реальной жизни. Наиболее часто применяемыми темами являются: «У врача», «Ссора с коллегой», «Примирение», «Просьба о помощи», «Знакомство», «Трудный разговор». В отличие от традиционных ролевых игр, акцент делается не на моделировании гипотетических диалогов, а на восстановлении и переосмыслинии личных историй самих участников, что способствует более глубокому языковому и эмоциональному усвоению.

Методика предполагает дифференцированную адаптацию учебного материала в зависимости от уровня и возраста обучающихся. На начальных уровнях (A1 – A2) используются визуальные шаблоны, ограниченный лексико-грамматический объем и предсказуемые речевые конструкции. На уровнях B1 – B2 расширяется тематика, увеличивается речевая инициатива, вводятся элементы выразительной и модальной лексики. Учащиеся уровня C1 вовлекаются в обсуждение проблемно-ценостных ситуаций, требующих критического мышления, аргументации и способности к нюансированному выражению позиций. Данный подход обеспечивает

баланс между когнитивной нагрузкой и эмоциональной вовлеченностью, способствует переносу языковых навыков из учебной ситуации в реальные коммуникативные практики.

Методика LIFE TALK™ была внедрена и апробирована в различных образовательных контекстах: в частных языковых школах High Mark (г. Москва), в корпоративных группах и онлайн-обучении. С момента запуска программы в 2020 году она демонстрирует устойчивые результаты как в плане академической эффективности, так и по показателям мотивации и вовлеченности обучающихся.

Эмпирические данные, собранные в процессе реализации программы, свидетельствуют о высоком уровне практической результативности. В течение двух лет после внедрения методики наблюдался прирост клиентской базы на 70%. Это обусловлено содержательным наполнением программы и высокой степенью персонализации, эмоциональной значимостью занятий и ощущением прикладной пользы, которое фиксируется в обратной связи со стороны участников.

Согласно данным внутреннего анкетирования, 72% студентов отметили значительное повышение уверенности в устной речи уже после первых 10 занятий. Отдельно подчеркивался тот факт, что темы занятий воспринимаются как реальные и "жизненные", что снижает тревожность при говорении. Более 60% участников сообщили о снижении речевого барьера, особенно в ситуациях импровизированной коммуникации – на работе, в поездках или в бытовом взаимодействии. Это подтверждается преподавательскими наблюдениями, согласно которым учащиеся стали активнее инициировать речь и использовать более разнообразные интонационные и лексические средства.

Устойчивый интерес к продолжению обучения является еще одним важным индикатором эффективности. Около 68% студентов переходят на следующий уровень после завершения текущего, что позволяет говорить о высокой степени вовлеченности и удовлетворенности программой. Дополнительно был зафиксирован экономический эффект: выручка сети High Mark выросла на 40% за счет увеличения повторных обращений, снижения отказов и роста среднего чека.

Полученные данные о результативности внедрения методики LIFE TALK™ соотносятся с выводами, представленными в современных исследованиях в области персонализированного и эмоционально ориентированного обучения иностранным языкам. Наиболее близким по тематике является эксперимент, проведенный Миронцевой С.С. и соавторами [2], в рамках которого анализировалась эффективность персонализированного адаптивного подхода в электронной образовательной среде. В ходе эксперимента обучающиеся первого курса ($n = 201$) были разделены на контрольную и экспериментальную группы. Результаты показали рост сформированности иноязычной компетенции в показателях речевой активности, что подтверждается данными, приведенными в таблице 1.

Таблица 1
Уровень сформированности иноязычной компетенции (СИК) обучающихся на констатирующем (КЭ) и формирующем (ФЭ) этапах (%).

Table 1
Level of development of foreign language competence (FLC) of students at the ascertaining (AE) and formative (FE) stages (%).

Раздел ЭУК	Высокий СИК (КЭ)	Высокий СИК (ФЭ)	Средний СИК (КЭ)	Средний СИК (ФЭ)	Низкий СИК (КЭ)	Низкий СИК (ФЭ)
Раздел 1	9,4	9,7	66,3	67,4	24,3	22,9
Раздел 2	8,3	7,8	68,3	61,1	23,4	31,1
Раздел 3	95,8	96,9	3,7	3,1	0,5	0
Раздел 4	21,4	8,1	66,7	63,4	11,9	28,5
Раздел 5	6,2	13,7	52,3	63,6	41,5	22,7

Сравнение показывает, что даже в условиях электронной среды персонализированные форматы обучения способствуют росту уверенности и снижению речевой тревожности – те же эффекты наблюдаются и при применении LIFE TALK™, но с опорой не на цифровую адаптацию, а на эмоционально насыщенное живое взаимодействие. Таким образом, авторская методика демонстрирует сопоставимые или даже более выраженные результаты за счет глубокой вовлеченности учащихся и встроенной рефлексивной работы.

Кроме того, данные о выборе тем и обучающих стимулов, полученные в исследованиях Bahari, Han и Strzelecki [9], позволяют рассмотреть эффективность методики LIFE TALK™ в контексте формата подачи и содержательной насыщенности. В таблице 2 представлены предпочтения учащихся по уровням CEFR в разных образовательных форматах.

Таблица 2
Предпочтения тем и стимулов по уровням и форматам.

Table 2

Preferences for topics and stimuli by level and format.

Уровень (CEFR)	Эффективные темы	Онлайн-группы: предпочтительные стимулы	Оффлайн-группы: предпочтительные стимулы
A1–A2	Знакомство, врач, поиск квартиры	GIF-анимации, карточки с фразами, аудио-диалоги	Мимика преподавателя, реальные предметы, простые сценки
B1–B2	Просьба о помощи,ссора, примирение	Мемы, короткие видео, чат-бот-подсказки	Ролевые игры, парные задания с наблюдением
B2–C1	Конфликт ценностей, токсичный коллега, парные проблемы	Документарные фильмы, эмоции в аудиоматериалах, иммерсивные VR-сцены	Живые дискуссии, личные кейсы преподавателя, дебаты

Как видно, темы, реализуемые в LIFE TALK™ («Ссора с коллегой», «Просьба о помощи», «У врача»), точно попадают в зону наибольшего отклика среди учащихся. Более того, методика объединяет сильные стороны как онлайн-, так и оффлайн-форматов, поскольку опирается на живую эмоциональную реакцию, но при необходимости может адаптироваться и к цифровым средам с использованием визуальных и мультимодальных стимулов. Наконец, в исследованиях Rosli и соавторов [7], посвященных мотивации в проектном обучении, выделяются эмоциональные и межличностные факторы, оказывающие ключевое влияние на мотивационную устойчивость учащихся. Данные результаты представлены в таблице 3 и практически полностью коррелируют с наблюдениями, сделанными в рамках реализации методики LIFE TALK™.

Таблица 3
Эмоциональные и мотивационные факторы, отмеченные участниками.

Table 3

Emotional and motivational factors noted by participants.

Фактор	Конкретные проявления в интервью и наблюдениях
Обсуждение личного опыта	Участники делились историями, связанными с реальными трудностями, например: «Я писал о теме, которую сам не понимал сначала. Пришлось много читать и обсуждать с партнером»
Темы, близкие к жизни	Темы эссе были основаны на актуальных социальных вопросах (новостные статьи), что усиливало вовлеченность: «Мне стало интересно, потому что это реально происходит в жизни»
Понимание чувств других	В интервью зафиксированы проявления эмпатии: помочь менее уверенным участникам, терпимость к чужим идеям, конструктивная критика: «Я убедил своего партнера, что он может писать, даже если считает, что его английский слабый»
Роль рефлексии	Множество респондентов отмечали важность обсуждения и осмысливания своей работы: «Я понял, где делал ошибки, когда обсуждали с группой и сравнивали с другими»
Влияние поддержки	Подчеркивалась роль учителя как фасилитатора и моральной опоры: «Преподаватель направлял, помогал распределять роли – стало легче»

Все указанные факторы встраиваются в структуру занятий LIFE TALK™: обсуждение личных историй и эмоциональных реакций встроено в этапы Emotional focus и Reflection, преподавательская поддержка реализуется в формате фасилитации, а выбор тем согласуется с жизненным опытом учащихся. Это подтверждает, что методика отвечает актуальным научным трендам и реализует их в практической и коммерчески успешной модели.

Результаты, полученные в ходе внедрения методики LIFE TALK™, позволяют сформулировать конкретные методические рекомендации для преподавателей, желающих интегрировать ее элементы в существующие языковые курсы. Методика не требует полной замены учебных программ, но успешно встраивается в традиционные форматы через переосмысление сценариев, способов взаимодействия и системы обратной связи. Одним из ключевых направлений адаптации является внедрение эмоционально окрашенных реалистичных сценариев в учебный процесс. В отличие от абстрактных ролевых игр, такие сценарии формируются вокруг ситуаций, которые учащийся либо уже переживал, либо может легко себе представить. Например, вместо шаблонного диалога «в кафе» преподаватель может предложить обсудить конкретную жизненную ситуацию: «Ты опаздываешь на встречу и пишешь сообщение», «Ты у врача и описываешь симптомы, которых боишься», «Ты просишь начальника продлить дедлайн». Эти сценарии активизируют речевую и эмоциональную реакцию учащегося, усиливая личностную вовлеченность и мотивацию.

Примеры упражнений, совместимых с традиционным курсом:

- Расскажите о случае, когда вы поссорились с коллегой (используйте лексику примирения и объяснения причин).
- Представьте, что вы переехали в другую страну и испытываете трудности в повседневной коммуникации. Обсудите, с чем вам тяжело справляться и как вы могли бы попросить помощи.
- Ролевая ситуация: собеседование. Один участник – кандидат, второй – HR. Но каждый говорит о своих страхах и ожиданиях до и после диалога.
- Упражнение «эмоциональный повтор»: учащийся пересказывает фразу собеседника, но с выражением предполагаемой эмоции (радость, раздражение, беспокойство).

Формирование эмоциональной обратной связи является важной составляющей методики. Преподавателю рекомендуется встраивать лингвистическую и эффективную обратную связь. Вместо стандартной фразы «You made a mistake here», стоит сказать: «Мне показалось, что ты немного неуверенно себя чувствовал в этой части – хочешь, мы потренируем эту формулировку еще раз?» или «Ты отлично отреагировал – видно, что ты вложил личные эмоции, это делает речь естественной». Такой подход снижает тревожность и формирует устойчивую положительную ассоциацию с говорением.

Для адаптации методики под корпоративные запросы рекомендуется подбирать сценарии, связанные с деловыми или стрессовыми ситуациями: «неудобный разговор с руководством», «обратная связь коллеге», «недовольный клиент», «собеседование на английском». В таких случаях важно сохранять баланс между профессиональной ролевой речью и личностным отношением: акцент делать на термины и на интонацию, стратегии вежливого отказа, эмоциональную выдержку, уверенное отстаивание позиции.

В случае работы с иммигрантами акцент должен быть сделан на темах, связанных с бытовым и психологическим адаптационным опытом: «первый визит к врачу», «оформление документов», «непонимание в магазине», «объяснение своей культуры». Преподавателю следует не избегать эмоциональных подтекстов (растерянность, одиночество, раздражение), а наоборот – помогать их проговаривать средствами языка и тем самым снижать барьер.

Выводы

Проведенный анализ эмпирических данных, собранных в рамках реализации методики LIFE TALK™, подтвердил ее устойчивую эффективность как инструмента формирования языковой и межличностной компетентности в условиях естественного общения. Методика базируется на встраивании учащегося в реалистичные коммуникативные сценарии, что обеспечило автоматизацию речевых структур и значимый рост уверенности, мотивации и навыков самовыражения – ключевых компонентов soft skills. Эмоционально насыщенные темы, приближенные к повседневным ситуациям, вызвали выраженный аффективный отклик, что, в свою очередь, усилило глубину усвоения языкового материала.

Сравнительно-аналитический разбор результатов апробации методики на различных уровнях владения иностранным языком (A1 – C1) выявил наибольшую продуктивность для B1 – B2: именно в этой зоне наблюдается оптимальное сочетание базовой лингвистической готовности и способности к содержательному диалогу. Однако LIFE TALK™ показала релевантность и на начальных уровнях – за счет опоры на визуальный контекст, повторяемость и моделируемые реплики, на продвинутых – через развитие крити-

ческого мышления и нюансированного выражения. В этом смысле методика LIFE TALK™ выступает как универсальный дидактический инструмент с высокой степенью масштабируемости.

Особое внимание в работе уделено мотивационному и эмоциональному механизму усвоения языка, подтверждающему положения социокультурной теории Выготского (через взаимодействие и зону ближайшего развития) и подхода Дьюи к обучению как опыту. Учащиеся осмысливались в коммуникативные ситуации, близкие к их личному опыту, что активизировало процессы саморефлексии, идентификации с ролями и выстраивания смысла. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости пересмотра традиционной роли эмоций в языковом обучении: не как побочного эффекта, а как центрального педагогического ресурса.

Таким образом, методика LIFE TALK™ усиливает языковую подготовку и служит основой для формирования навыков XXI века – сотрудничества, эмпатии, критического мышления и устойчивой самоидентификации через язык. Ее применение актуализирует необходимость теоретического и методического переосмысления преподавания иностранного языка как социального действия, где язык – не просто код, а средство самовыражения, взаимопонимания и совместного бытия.

Список источников

1. Горбачева А.К. Интеграция инновационных технологий обучения английскому языку как глобальный тренд и необходимость в профессиональном образовании XXI века // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-innovatsionnyh-tehnologiy-obucheniya-angliyskomu-yazyku-kak-globalnyy-trend-i-neobhodimost-v-professionalnom> (дата обращения: 31.05.2025).
2. Миронцева С.С., Павлова Т.А., Семенкина И.А., Шевченко В.И., Ченгарь О.В. Интеграция элементов персонализации обучения в электронный образовательный контент курса по иностранному языку в вузе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-elementov-personalizatsii-obucheniya-v-elektronnyy-obrazovatelnyy-kontent-kursa-po-inostrannomu-yazyku-v-vuze> (дата обращения: 01.06.2025).
3. Миронцева С.С., Павлова Т.А., Роговенко Н.С., Семенкина И.А. Скаффолдинг как особый вид педагогической поддержки обучающихся при изучении иностранного языка в электронной образовательной среде вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skaffolding-kak-osobyy-vid-pedagogicheskoy-podderzhki-obuchayuschihsya-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-v-elektronnoy> (дата обращения: 02.06.2025).
4. Медведева О.Д. Применение принципа дифференциации процесса обучения иностранному языку в неязыковом институте многопрофильного вуза // Концепт. 2024. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-principa-differentsiatsii-protsessa-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-institute-mnogoprofilnogo-vuza> (дата обращения: 02.06.2025).
5. Симонова О.А., Ситникова А.Ю., Чмых И.Е. Интегрированное обучение иностранным языкам и школьным предметам в современном образовании // Образование и право. 2020. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannoe-obuchenie-inostrannym-yazykam-i-shkolnym-predmetam-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 03.06.2025).
6. Христианова Н.В., Лихоносова В.О. К вопросу об интеграции кейс-технологий в процесс обучения говорению в языковых школах // БГЖ. 2021. № 3 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-integratsii-keys-tehnologiy-v-protsess-obucheniya-govoreniyu-v-yazykovyh-shkolah> (дата обращения: 04.06.2025).
7. Rosli N.F., Azman N.N., Abdul Rahman N.A., Soon G.Y. Developing a student-centered project-based learning model for English writing: Insights from ESL learners // Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language). 2025. Vol. 19. No. 1. P. 100 – 116.
8. Hui S.M., Yunus M.M. ESL Primary Teachers' Perceptions on the Use of Communicative Language Teaching (CLT) Approach to Teach CEFR Speaking Skill // International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development. 2023. Vol. 12. No. 1. P. 1872 – 1890.
9. Bahari A., Han F., Strzelecki A. Integrating CALL and AIALL for an interactive pedagogical model of language learning // Education and Information Technologies. 2025.
10. Maalfi H., Faryat A., Brigui H. Unlocking Learners' Potential through Project-Based Learning: Factors Influencing Students' Engagement in the EFL Classes // Journal of English Language Teaching and Linguistics. 2025. Vol. 10. No. 1. P. 1 – 21.

References

1. Gorbacheva A.K. Integration of Innovative Technologies in Teaching English as a Global Trend and a Necessity in Professional Education in the 21st Century. Actual Problems of Aviation and Cosmonautics. 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-innovatsionnyh-tehnologiy-obucheniya-angliyskomu-yazyku-kak-globalnyy-trend-i-neobhodimost-v-professionalnom> (date of access: 31.05.2025).
2. Mirontseva S.S., Pavlova T.A., Semenkina I.A., Shevchenko V.I., Chengar O.V. Integration of Elements of Personalized Learning into the Electronic Educational Content of a Foreign Language Course at a University. Pedagogy. Theoretical and Practical Issues. 2022. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-elementov-personalizatsii-obucheniya-v-elektronnyy-obrazovatelnyy-kontent-kursa-po-inostrannomu-yazyku-v-vuze> (date of access: 01.06.2025).
3. Mirontseva S.S., Pavlova T.A., Rogovenko N.S., Semenkina I.A. Scaffolding as a special type of pedagogical support for students learning a foreign language in the electronic educational environment of a university. Pedagogy. Theoretical and Practical Issues. 2023. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/scaffolding-kak-osobyy-vid-pedagogicheskoy-podderzhki-obuchayuschihsya-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-v-elektronnoy> (date of access: 02.06.2025).
4. Medvedeva O.D. Application of the principle of differentiation of the process of teaching a foreign language in a non-linguistic institute of a multidisciplinary university. Concept. 2024. No. 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenie-printsipa-differentsiatsii-protsessa-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-institute-mnogoprofilnogo-vuza> (date of access: 02.06.2025).
5. Simonova O.A., Sitnikova A.Yu., Chmykh I.E. Integrated teaching of foreign languages and school subjects in modern education. Education and Law. 2020. No. 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannoee-obuchenie-inostrannym-yazykam-i-shkolnym-predmetam-v-sovremennom-obrazovanii> (date of access: 03.06.2025).
6. Kchristianova N.V., Likhonosova V.O. On the integration of case technologies into the process of teaching speaking in language schools. BGZh. 2021. No. 3 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-integratsii-keys-tehnologiy-v-protsess-obucheniya-govoreniyu-v-yazykovyh-shkolah> (date of access: 04.06.2025).
7. Rosli N.F., Azman N.N., Abdul Rahman N.A., Soon G.Y. Developing a student-centered project-based learning model for English writing: Insights from ESL learners. Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language). 2025. Vol. 19. No. 1. P. 100 – 116.
8. Hui S.M., Yunus M.M. ESL Primary Teachers' Perceptions on the Use of Communicative Language Teaching (CLT) Approach to Teach CEFR Speaking Skill. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development. 2023. Vol. 12. No. 1. P. 1872 – 1890.
9. Bahari A., Han F., Strzelecki A. Integrating CALL and AIALL for an interactive pedagogical model of language learning. Education and Information Technologies. 2025.
10. Maalfi H., Faryat A., Brigui H. Unlocking Learners' Potential through Project-Based Learning: Factors Influencing Students' Engagement in the EFL Classes. Journal of English Language Teaching and Linguistics. 2025. Vol. 10. No. 1. P. 1 – 21.

Информация об авторах

Ченцова Н.И., основатель, методист, школа High Mark

© Ченцова Н.И., 2025