



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 8 / 2025, Vol. 6, Iss. 8 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.1

Научно-исследовательская деятельность как элемент формирования компетенции преподавателя Центра профессиональной подготовки

¹ Кузьмин А.В.,

¹ Кузнецова Н.В.,

¹ Центр профессиональной подготовки им. Героя России майора милиции В.А. Тинькова ГУ МВД России по Московской области

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы научно-исследовательской деятельности системы МВД России, определены педагогические условия для организации научной деятельности преподавателей образовательных подразделений территориальных органов МВД России на федеральном, межрегиональном, региональном. Цель исследования – всестороннее, с учетом специфики силовой сферы реализации образовательных программ профессионального обучения сформировать и определить требования, обеспечивающие рост навыков самостоятельной научной деятельности преподавателя. Задачами исследования являются: изучение, анализ, развитие познавательной деятельности преподавателя, формирование информационно-правовой компетенции. Обеспечение в профессиональной деятельности применения научных познаний активизирует способность к получению информации, обеспечивает повышения уровня образования. Особенностью профессионального обучения современных специалистов является формирование уровня осознанности, восприятия и соблюдения закона. Уделено внимание реальным возможностям применения условий для осуществления научно-исследовательской деятельности. Рассмотрены способы актуализации научной составляющей профессиональной компетентности преподавателя, позволяющей повысить, в том числе у обучающихся уровень компетенции. Научно-исследовательская деятельность, осуществляемая преподавателями, обеспечивает проявление умственных способностей, коммуникабельности, при этом круг знакомств существенно расширяется, обеспечивается совершенствование деятельности преподавателя.

Ключевые слова: профессиональное обучение, информатизация, научная деятельность, исследование, преподавательский состав, компетенция

Для цитирования: Кузьмин А.В., Кузнецова Н.В. Научно-исследовательская деятельность как элемент формирования компетенции преподавателя Центра профессиональной подготовки // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 8. С. 31 – 37.

Поступила в редакцию: 13 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 июня 2025 г.; Принята к публикации: 28 июля 2025 г.

Scientific research activity as an element of forming the competence of a teacher at a Vocational Training Center

¹ Kuzmin A.V.,

¹ Kuznetsova N.V.,

¹ Center for professional training named after Hero of Russia, police major V.A. Tinkov, Main Directorate of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the Moscow Region

Abstract: the article discusses the issues of scientific research activities of the Ministry of Internal Affairs of Russia, defines the pedagogical conditions for the organization of scientific activities of teachers of educational units of the territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the federal, interregional, regional levels to engage in scientific activities. The purpose of the study is to comprehensively, taking into account the specifics of the power sphere of the implementation of educational professional training programs, to form and define the requirements that ensure the growth of skills in independent scientific activity of a teacher. The objectives of the research are: study, analysis, development of cognitive activity of the teacher, formation of information and legal competence. Ensuring the use of scientific knowledge in professional activities activates the ability to obtain information, ensures an increase in the level of education. A special feature of professional training of modern specialists is the formation of a level of awareness, perception and compliance with the law. Attention is paid to the real possibilities of applying conditions for the implementation of scientific research activities. The article considers ways to actualize the scientific component of the teacher's professional competence, his competence, which makes it possible to increase the level of competence, including among students. Research activities carried out by teachers ensure the manifestation of mental abilities and sociability, while the circle of acquaintances will significantly expand, and the teacher's activities will be improved.

Keywords: professional training, informatization, scientific activity, research, teaching staff, competence

For citation: Kuzmin A.V., Kuznetsova N.V. Scientific research activity as an element of forming the competence of a teacher at a Vocational Training Center. Pedagogical Education. 2025. 6 (8). P. 31 – 37.

The article was submitted: May 13, 2025; Approved after reviewing: June 12, 2025; Accepted for publication: July 28, 2025.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена общим уровнем развития преподавательского состава, так как в контексте расширения уровня компетенции – подготовка специалистов, обладающих навыками исследования, анализа современных научных подходов к решению практической проблемной ситуации, готовых к интеграции в учебный процесс при сохранении своего потенциала развития профессиональных знаний, является насущной для педагогического образования Российской Федерации проблемой. Требования к формированию навыков научной деятельности как показателя компетентности вызывает особую сложность. В настоящее время процесс цифровизации образования предполагает интегрирование в учебный процесс нетрадиционных технологий обучения, которые исследуются авторами, разрабатываются рекомендации, позволяющие более эффективно реализовывать учебный процесс преподавателями. Отметим, в отечественном профессиональном образовании в недостаточной мере на научном уровне разработаны механизмы использования информационных технологий, имеющих значительный потенциал в формировании у преподавателей компетенций эффективной профессиональной коммуникации в рамках научно-исследовательской деятельности и обучения соответствующим навыкам слушателей.

В современных условиях формируются современные тенденции профессионального обучения специалистов правоохранительной сферы. Отметим, что тенденции совершенствования профессиональной подготовки предусматривает повышение уровня реализации педагогических аспектов в процесс взаимодействия изучения нормативных актов, учебной и методической литературы, правил и принципов научно-исследовательской деятельности, опыта ученых - исследователей. Расширение мировоззрения, анализ опыта, интеграция знаний и умений осуществляют развитие интереса к профессии, при этом стремление к познанию и совершенствование технологий обучения является обязательными элементами деятельности педагога [1].

Материалы и методы исследований

При написании научной статьи нами осуществлено применение методов исследования: анализ источников опубликованных научных работ, изучение, конкретизация, синтез, обобщение эмпирического материала, анкетирование, интервьюирование преподавателей Центра профессиональной подготовки им. Героя России майора милиции В.А. Тинькова ГУ МВД России по Московской области (ЦПП) по актуальным форматам организации научно-исследовательской работы. Цель исследования – определение основных направлений деятельности преподавательского состава образовательных подразделений территориальных органов МВД России, Центров профессиональной подготовки по вопросам организации и обеспечения научно-исследовательской деятельности. Вопросы научно-исследовательской деятельности преподавателя, организации учебного процесса, проблемы осуществления профессионального обучения рассмотрены в научных работах следующих исследователей: В.А. Белянкина, М.А. Благовещенская, И.А. Боброва, А.В. Ващекевич, О.В. Гаврилова, Р.Р. Галстян [2], А.Г. Ермаков, М.Р. Илакавичус, А.О. Казакова, М.А. Клейменов, В.В. Кузьмин, М.С. Коротаева, Т.С. Купавцев [3], Н.В. Лантух [4], Т.В. Михайлова, Н.И. Мусина, Т.Г. Мухина, Е.А. Печенкова, Е.В. Соломатин, И.В. Ульянова [10].

Результаты и обсуждения

Организация научно-исследовательской деятельности в органах внутренних дел в рамках подготовки и становления кадров осуществляется в строгом соответствии с основными перспективными составляющими науки, технологий, с целью повышения уровня служебной деятельности при выполнении задач, возложенных на МВД России. Научное обеспечение деятельности правоохранительных органов заключается в реализации комплекса мероприятий, обеспечивающих получение новых знаний, применения научных и научно-технических результатов исследований в служебной деятельности, в том числе в работе преподавателя.

Приказ МВД России от 02.02.2024 № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» предусматривает осуществление научного и методического обеспечения процесса обучения, практическую направленность, внедрение результатов научно-исследовательских работ в оперативно-служебную деятельность, применение в учебно-воспитательном процессе инновационных педагогических технологий с целью подготовки кадров системы МВД России: формирования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых сотрудникам для выполнения служебных обязанностей. Приказом МВД России от 28.04.2023 № 260 «Об организации научной и научно-технической деятельности в системе МВД России» регламентировано осуществление деятельности по порядку выявления и применения положительного опыта в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации [8]. Согласно требованиям приказа МВД России от 19.09.2022 № 691 «Об утверждении Особенностей организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета...», определены формы научной деятельности, раскрыты их характеристики и требования к реализации. Таким образом, осуществление научной деятельности в рамках подготовки кадров предусмотрено нормативными актами, регламентирующими деятельность органов внутренних дел, следовательно, вопрос осуществления данного направления преподавательским составом ЦПП является актуальным. Научно-исследовательская деятельность МВД России – это получение и применение новых знаний, научных результатов в сфере деятельности органов внутренних дел [2]. Профессиональное обучение предусматривает формирование оптимальной среды для осуществления преподавателями научно-педагогической деятельности. Следует отметить, что в основе его педагогической деятельности преподавателя образовательной организации лежит наука, как следствие – принцип научности подразумевает о передаче научных знаний слушателям. Именно эти знания являются основополагающими в содержании образовательного процесса, так и в его формах и существенно демонстрирует потребность данной деятельности у преподавателей ЦПП, так как его детальность заключается как в подготовке методических материалов в рамках научно-методических направлений деятельности. В настоящее время отношение к учебному процессу предусматривает серьезную подготовку сотрудников органов внутренних дел, так как именно результативность полицейской деятельности зависит от знаний, умений и навыков в области межличностного взаимодействия. Научное направление обучения позволяет формировать межличностное общение, участие в конференциях различного уровня, написание научных работ. Так, Н.Н. Меняйленко определяет, что познавательное поведение сотрудников имеет как активный, так и пассивный характер [5]. Согласно мнению исследователя Е.В. Панова, особое внимание следует обращать на совокупность современных информационных педагогических технологий применяемые в период обучения преподавателями и научно-исследовательской работой [6]. Аспект научно-исследовательской деятельности – необходимо обеспечить

психолого-педагогические условия, позволяющие сформировать навыки самостоятельной научной деятельности. Как следствие, активность познавательной деятельности преподавателя образовательного подразделений, как элемент научной-исследовательской деятельности, обеспечивается стремлением к получению новой информации, формированием желания для саморазвития. С этой целью, на основе анализа научной литературы, методического обеспечения, нами были сформулированы вопросы для анкетирования преподавательского состава ЦПП, анализ которых позволяет сформировать причины не активного уровня осуществления научной деятельности и выработать предложения по осуществлению активизации данного вида деятельности. В анкетировании принимали участие 42 преподавателя ЦПП. Возрастная категория преподавательского состава: 25-40 лет – 50%, 41-50 лет – 30%, более 50 лет – 20%. Стаж педагогической деятельности варьируется от 1 года до 3 лет – 10%, от 3 лет до 6 лет – 40%, от 6 лет до 8 лет – 30%, более 9 лет – 20%. При этом общий стаж службы каждого преподавателя профессиональной деятельности и опыта практической деятельности в системе правоохранительных органов преподавательского состава ЦПП не менее 5 лет. В основе научной работы преподавателей, их профессиональной деятельности лежит система мотивации. Так, при ответе на вопрос о постановке задач по осуществлению научно-исследовательской работе, ответы разделились: 52% – регулярно ставят себе такую задачу, осуществляют ее достижение, 24% – не ставят конкретную задачу, 5% – редко, 9% – планируют активно заниматься.

Интерес преподавателя к его дисциплине, мониторинг эффективных новейших тенденций в системе образования, анализ научных работ требует от преподавателя осуществление научной деятельности. Планы индивидуальной работы преподавателя предусматривают осуществление научной деятельности. Отметим, научно-исследовательская деятельность преподавателя взаимосвязана с другими видами его образовательной деятельности.

Важным фактором является анализ степени удовлетворенности преподавателя научно-исследовательской деятельностью. Так, на вопрос «Какие трудности возникают при осуществлении научной деятельности», ответы респондентов поделились на: 1) отсутствие желания – 30 %, 2) отсутствие навыка – 70%, 3) не видят проблематики – 30%, 4) предположение об актуальности данного вида деятельности для более молодых коллег – 20%.

На вопрос «Определите актуальные темы и направления научно-исследовательской работы, на которые Вы хотели бы обратить внимания и начать заниматься решением пробелов», ответы респондентов поделились на: 1) пробелы законодательства, обзор коллизий нормативных правовых актов – 80%, 2) проблемы обучения – 80%, 3) проблемы воспитательного характера – 30%, 4) исследовать и проводить анализ мнений ученых, исследователей по преподаваемым дисциплинам – 100% (рис. 1).



Рис. 1. Ответы респондентов на вопрос о реальных причинах и возможностях занятий научно-исследовательской работой.

Fig. 1. Respondents' answers to the question about the real reasons and opportunities for engaging in scientific research work.

Анализ полученных данных демонстрирует готовность преподавателей к осуществлению научной деятельности. При этом, вопросы научной деятельности преподавателя, необходимо отметить факт его обязательного непрерывного образования, при этом осуществлять поисковую деятельность, творческий подход в

решении проблем обучения и воспитания слушателей. Занимаясь научными публикациями и участвуя в научных конференциях по актуальным для него темам, преподаватель сможет стать уверенным научной исследовательской работы слушателей.



Рис. 2. Показатели результативности по определению актуальности тематики научно-исследовательской деятельности.

Fig. 2. Performance indicators for determining the relevance of research topics.

Изучение данных преподавательского состава - ответов по вопросам цели и результата осуществления ими научно-исследовательской деятельности, представлены следующим образом: 90% опрошенных считают – повысится результат к изучению дисциплины со стороны обучающихся, 100% – уверены, что будет сформирован навык научно-исследовательской работы, 50% – полагают, что повысится уровень творческой деятельности, так же значительная часть опрошенных преподавателей – 60% предусматривают возможность формирования и повышения мотивации у слушателей к выполнению научных работ (рис. 2).

Естественно, обязательное соответствие уровню преподавателя, требований к личностной характеристики, индивидуальным качествам, деятельностим чертам характера, наличием повышения квалификации по направлению педагогики, методики и организации преподавания. Прогресс уровня научной деятельности преподавателя обеспечивается сложившейся мотивационной сферой на педагогическую деятельность, стремлением принять статус российского офицера-преподавателя [9]. Отметим, что ведущая роль принадлежит целенаправленной психолого-педагогической подготовке.

Проведенное исследование позволяет определить требования к организации преподавательской деятельности сотрудника ОВД, осуществляющего обучение слушателей ЦПП:

- обязательное внесение в планы индивидуальной работы преподавателя информации в разделы по реальному изучению и внедрению научно-исследовательской работы;
- обеспечение формирования навыком самостоятельной работы и его реализация;
- проведение работы по становлению принципа постоянного самостоятельного развития преподавателя, включающий постоянный мониторинг научной современной информации по темам дисциплин образовательных программ;
- обеспечение функционирования школы педагогического мастерства ЦПП с целью формирования педагогической грамотности и научно-исследовательской деятельности преподавателя;
- осуществление мероприятий по формированию личностных качеств преподавателей, их контроль развития;
- выработка предложений и их реализация по мотивации и стимулированию интереса преподавателей к научной деятельности.

Конец формы:

- повышение квалификации по направлению педагогической деятельности: участие в научных конференциях, кружках, секциях с докладами и публикациями по актуальным темам.

Выводы

Современные требования к подготовке преподавателей формируются на основе: моральных, психолого-педагогических, правовых положений профессиональной деятельности, актуальных педагогических тен-

денций, элементов цифровизации общества и государства, основ научных положений. Результаты исследования показали, что важная роль в становлении преподавателя в начале осуществления преподавательской деятельности отведена психологический и педагогической подготовке, которая должна быть систематической и целенаправленной. При этом, роль научно-исследовательская работа преподавателей ЦПП становится одной из важнейших в рамках профессиональной деятельности. Необходимо обеспечить обемпичить занятие научно-исследовательской деятельностью в виду: высокого уровня показателя преподавателя, а в целом оценки подразделения; обязательного раздела «Научная деятельность» в индивидуальном плане работы преподавателя; дополнения к преподавательской и методической деятельности преподавателя, наличия специальных знаний.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя как ориентира грамотности и компетентности для слушателей в обязательном порядке должна обеспечивать влияние на умственную деятельность, способствовать развитию личности преподавателя, что естественным образом окажет влияние на уровень подготовки молодых специалистов.

Список источников

1. Беляев Р.В., Зиброва Н.В., Валиулин Р.М. Современные тенденции реализации поликультурной педагогики в военном вузе как важное условие подготовки нового поколения военных специалистов // Перспективы науки и образования. 2018. № 3 (33). С. 364 – 370.
2. Галстян Р.Р. Конструирование занятий профессиональной подготовки лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации. Территория новых возможностей // Вестник Владивостокского государственного университета. 2024. Т. 16. № 3 (71). С. 202 – 215.
3. Купавцев Т.С. Особенности деятельности педагогического субъекта в условиях реализации педагогической инновации // Педагогика и психология: академический журнал. 2023. № 2 (2). С. 32 – 39.
4. Лантух Н.В., Гаврилова О.В., Лантух Э.В. Использование публикационной активности профессорско-преподавательского состава как важный компонент подготовки курсантов и слушателей Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 10 (224). С. 203 – 208.
5. Миняйленко Н.Н. Психологопедагогические условия, необходимые для адаптации офицеров к обучению в адъюнктуре вузов внутренних войск МВД России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 5 (135). С. 166 – 169.
6. Панов Е.В. Основные направления научной деятельности обучающихся образовательных организаций МВД России по проблематике организации физической подготовки // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 2 (216). С. 343 – 345.
7. Приказ МВД России от 28.04.2023 № 260 «Об организации научной и научно-технической деятельности в системе МВД России».
8. Русакова Н.Г., Мусина Н.И. Внедорожная деятельность в вузе МВД России как ресурс формирования межличностного общения в образовательной среде // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории. 2020. С. 395 – 400.
9. Соломатин Е.В. Необходимость морально-психологической подготовки начинающих преподавателей вузов МВД России // ЦТИСЭ. 2018. № 3 (16). С. 2.
10. Ульянова И.В., Курбатова Е.В. Этапы подготовки курсантов образовательных организаций МВД России к просветительской деятельности // Современные научные технологии. 2024. № 8. С. 202 – 206.

References

1. Belyaev R.V., Zibrova N.V., Valiulin R.M. Modern trends in the implementation of multicultural pedagogy in a military university as an important condition for training a new generation of military specialists. Prospects of Science and Education. 2018. No. 3 (33). P. 364 – 370.
2. Galstyan R.R. Designing professional training classes for privates and junior officers hired for the first time in the internal affairs bodies of the Russian Federation. Territory of New Opportunities. Bulletin of Vladivostok State University. 2024. Vol. 16. No. 3 (71). P. 202 – 215.
3. Kupavtsev T.S. Features of the activities of a pedagogical subject in the context of the implementation of pedagogical innovation. Pedagogy and Psychology: Academic Journal. 2023. No. 2 (2). P. 32 – 39.

4. Lantukh N.V., Gavrilova O.V., Lantukh E.V. Using the publication activity of the teaching staff as an important component of training cadets and students of the Leningrad Regional Branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2023. No. 10 (224). P. 203 – 208.
5. Minyaylenko N.N. Psychological and pedagogical conditions necessary for the adaptation of officers to training in the postgraduate course of universities of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2016. No. 5 (135). P. 166 – 169.
6. Panov E.V. The main directions of scientific activity of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the issues of organizing physical training. Scientific notes of the University named after P.F. Lesgaft. 2023. No. 2 (216). P. 343 – 345.
7. Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia dated 04.28.2023 No. 260 "On the organization of scientific and scientific-technical activities in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia".
8. Rusakova N.G., Musina N.I. Extracurricular activities at the university of the Ministry of Internal Affairs of Russia as a resource for the formation of interpersonal communication in the educational environment. Pedagogy and psychology in the activities of law enforcement officers: integration of theory. 2020. P. 395 – 400.
9. Solomatin E.V. The need for moral and psychological training of novice teachers of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. CITISE. 2018. No. 3 (16). 2 p.
10. Ulyanova I.V., Kurbatova E.V. Stages of training cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia for educational activities. Modern science-intensive technologies. 2024. No. 8. P. 202 – 206.

Информация об авторах

Кузьмин А.В., доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, доцент, Центр профессиональной подготовки им. Героя России майора милиции В.А. Тинькова ГУ МВД России по Московской области

Кузнецова Н.В., кандидат педагогических наук, Центр профессиональной подготовки им. Героя России майора милиции В.А. Тинькова ГУ МВД России по Московской области, Kuznetsova3600@mail.ru

© Кузьмин А.В., Кузнецова Н.В., 2025