



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 1 / 2025, Vol. 6, Iss. 1 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.048.43

Особенности изучения современных моделей родительства

¹ Игнашова А.С.,

² Степанова Н.А.,

¹ Пермский национальный исследовательский политехнический университет

² Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения, высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические и практические основы проблемы изучения современных моделей родительства. Посредством использования экспериментальных методов доказано, что выбранные родителями стиль и модель воспитания в целом влияют на развитие ребенка. Разработаны рекомендации педагогам по выстраиванию работы с различными типами моделей родительства.

Специальное рассмотрение родительства связано с тем, что на современном этапе развития социума модель детско-родительских отношений имеет большое значение в развитии личности ребенка, влияет на его социальное поведение и адаптацию в обществе, отношения с окружающими, успешность его образовательных и последующих профессиональных траекторий. Цель статьи заключается в теоретическом и экспериментальном изучении различных подходов к воспитанию детей и моделей детско-родительских отношений в современном обществе, разработке рекомендаций для педагогов по данной проблеме исследования.

Методика исследования основана на анализе теоретических положений, анализе эмпирических данных авторского опросника в виде анкетирования. Теоретической основой послужили теории и концепции, включающие в себя как традиционные, так и современные взгляды на тему детско-родительских отношений. Эмпирической основой стали результаты экспериментального исследования авторского опросника «Современные модели родительства» и разработанные рекомендации педагогам по выстраиванию работы с различными типами моделей родительства.

Данные результаты исследования могут быть использованы педагогами при проведении родительских собраний, консультаций с родителями в различных образовательных организациях. Также возможно их применение для самообразования родителей, которые уже имеют детей или только планируют ими стать.

В результате изучения современных моделей родительства были определены преимущества и недостатки каждой из них. В результате исследования были даны рекомендации педагогам по выстраиванию работы с различными типами моделей родительства.

Ключевые слова: модель, семья, родительство, изучение, детско-родительские отношения, рекомендации педагогам

Для цитирования: Игнашова А.С., Степанова Н.А. Особенности изучения современных моделей родительства // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 1. С. 26 – 32.

Поступила в редакцию: 11 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 04 января 2025 г.; Принята к публикации: 29 января 2025 г.

Features of the study of modern models of parenting

¹ Ignashova A.S.,

² Stepanova N.A.,

¹ Perm National Research Polytechnic University

² Lysva branch of the Perm National Research Polytechnic University

Abstract: the article discusses the theoretical and practical foundations of the problem of studying modern models of parenthood. Through the use of experimental methods, it has been proven that the parenting style and model chosen by parents generally influence the development of the child. Recommendations have been developed for teachers on how to work with different types of parenting models.

Special consideration of parenting is connected with the fact that at the present stage of development of society the model of child-parent relations is of great importance in development of the child's personality, influences his social behavior and adaptation in society, relations with others, success of his educational and subsequent professional trajectories. The purpose of the article is theoretical and experimental study of various approaches to upbringing of children and models of child-parent relations in modern society, development of recommendations for teachers on this research problem.

The research methodology is based on the analysis of theoretical provisions, analysis of empirical data of the author's questionnaire in the form of a questionnaire. The theoretical basis was theories and concepts, including both traditional and modern views on the topic of child-parent relations. The empirical basis was the results of the experimental study of the author's questionnaire "Modern Models of Parenting" and the developed recommendations for teachers on building work with various types of parenting models.

These research results can be used by teachers during parent-teacher meetings and consultations with parents in various educational organizations. It is also possible to use them for self-education of parents who already have children or are just planning to become them.

As a result of studying modern models of parenthood, the advantages and disadvantages of each of them were identified. As a result of the study, recommendations were given to teachers on how to work with various types of parenting models.

Keywords: model, family, parenthood, study, child-parent relations, recommendations to teachers

For citation: Ignashova A.S., Stepanova N.A. Features of the study of modern models of parenting. Pedagogical Education. 2025. 6 (1). P. 26 – 32.

The article was submitted: December 11, 2024; Approved after reviewing: January 04, 2025; Accepted for publication: January 29, 2025.

Введение

Специальное рассмотрение родительства связано с тем, что на современном этапе развития социума модель детско-родительских отношений имеет большое значение в развитии личности ребенка, влияет на социальное поведение и адаптацию в обществе, отношения с окружающими, успешность его образовательных и последующих профессиональных траекторий.

Проблема исследования заключается в поиске ответа на вопрос: «Каковы основные подходы и методы изучения современных моделей родительства, и какие факторы определяют выбор той или иной модели воспитания в современном обществе?»

Наше исследование направлено на изучение современных моделей родительства, раскрытие отличительных особенностей каждой из них.

Объектом исследования стали современные модели родительства.

Предметом исследования – особенности изучения и реализации современных моделей родительства в условиях изменения социокультурных норм и ценностей.

Целью нашего исследования является изучение различных подходов к воспитанию детей и моделей детско-родительских отношений в современном обществе.

Рассмотрим задачи исследования:

1) Проанализировать теоретические исследования о сущности и особенностях детско-родительских отношений.

- 2) Обобщить психологические исследования о сущности и особенностях детско-родительских отношений.
- 3) Провести эмпирическое исследование с целью оценки современных моделей родительства.
- 4) Разработать рекомендации педагогам по выстраиванию работы с различными типами моделей родительства.

Анализ основных теоретических положений по данной тематике позволил определить важность изучения детско-родительских отношений и влияние на них современных моделей родительства.

Известный российский ученый И.С. Кон определял родительство с позиции трех ключевых характеристик: 1) формирование между родителями и детьми позитивных психоэмоциональных состояний (любовь, забота, привязанность, дружба); 2) отражение в определенной культуре ролевых комплексов, формирующих социальные границы желательных форм и практик детско-родительской коммуникации; 3) оценка реально сложившихся социальных практик, которые могут иметь индивидуальный характер, но по преимуществу содержат в себе определенные элементы типичности [7].

Расширение исследовательского фокуса на проживание и осмысление опыта детско-родительских отношений всеми участниками взаимодействия также является распространенным в социологических публикациях. Можно привести определение А.В. Исакова, который трактует родительство как «стабильные эмоционально насыщенные согласованные действия настоящих или вероятных родителей, связанные с появлением на свет и воспитанием детей и отмечающиеся соответствующим поведением мужчины и женщины» [6, с. 39].

В настоящее время можно выделить ряд устойчивых целостных моделей воспитания детей – «естественное родительство», «альфа-родительство», «интенсивное родительство», «позитивное родительство», «осознанное родительство». Рассмотрим преимущества и недостатки каждой из моделей.

Естественное родительство. Автор данной модели – Жан Ледлофф акцентирует внимание на гармонии с природой и инстинктивных подходах к воспитанию. Приверженцы этой модели считают, что родительство должно быть естественным и интуитивным, что позволяет родителям и детям развивать глубокую эмоциональную связь, основанную на доверии и понимании. В этой модели большое внимание уделяется таким аспектам, как грудное вскармливание, совместный сон и использование натуральных материалов в быту [5]. Рассмотрим преимущества модели «естественного родительства»: в первую очередь это близость с ребенком, ведь в этой модели родители стремятся установить максимально тесную связь с малышом, что способствует развитию доверия и эмоциональной привязанности, также стоит отметить такой положительный критерий как, гармония человека с природой, ведь данный подход основывается на естественных потребностях, таких как грудное вскармливание, совместный сон, что может способствовать здоровому физическому и психологическому развитию. Стоит отметить, что, несмотря на все преимущества, данная модель имеет и недостатки такие, как ограниченные возможности социализации ребенка, поскольку в некоторых случаях дети могут испытывать трудности при адаптации к обществу, если они слишком долго находятся в узком кругу общения, также риск гиперопеки, так как чрезмерная забота о ребенке может препятствовать развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Альфа-родительство описывает Гордон Ньюфелд. Эта модель акцентирует внимание на достижении высоких результатов в воспитании детей. Родители, следуя этой модели, стремятся развивать у своих детей лидерские качества и конкурентоспособность. Рассмотрим преимущества модели «альфа-родительство»: важным является то, что при выборе именно такой модели в воспитании выстраиваются четкие границы и дисциплина, дети растут в среде с четкими правилами и границами, что помогает им лучше понимать, чего от них ожидают. Также в рамках преимущества следует отметить, что при выборе данной модели у ребенка развиваются навыки самостоятельности и ответственности, именно такой стиль воспитания поощряет развитие ответственности и независимости у детей. Несмотря на ряд преимуществ, следует отметить и недостатки. Первым недостатком является возможное развитие у ребенка чувства неполноценности, ведь если ребенок не соответствует ожиданиям родителей, это может негативно сказаться на его самооценке. Следующий недостаток такой как, склонность ребенка к стрессу, поскольку жесткий контроль над поведением может вызвать у него чувство постоянного напряжения и тревоги [2, с. 50].

Шэрон Хейс в своей книге «Культурные противоречия материнства», описывает следующую модель родительства такую как интенсивное родительство. Данная модель следует за принципом максимального вовлечения родителей в жизнь своих детей. В этой модели акцент делается на том, что родители должны быть постоянно рядом, активно участвовать в каждом аспекте жизни ребенка и обеспечивать ему всестороннюю поддержку. Преимущества интенсивного родительства заключаются в том, что дети получают мощную поддержку и внимание со стороны родителей, что способствует их уверенности и самооценке. Однако важно помнить, что чрезмерная опека может привести к зависимости детей от родителей, а также к недостатку самостоятельности и инициативности [10, с. 34].

Антонова В.К. пишет о том, что позитивное родительство фокусируется на создании положительной атмосферы в семье и развитии навыков эмоционального интеллекта у детей. Эта модель подчеркивает важность уважения, поддержки и конструктивного общения между родителями и детьми. Если говорить о преимуществе «позитивного родительства», то оно заключается в том, что способствует формированию здоровых отношений в семье и помогает детям развивать навыки взаимодействия с окружающим миром. Однако, как и в случае с другими моделями, «позитивное родительство» также может иметь свои недостатки, связанные с возможностью игнорирования серьезных проблем и недостатком строгих границ, что может привести к недостаточной дисциплине и неумению справляться с трудностями [1, с. 60].

Следующую модель описывает Ермихина М.О.: в своих работах она определяет, что осознанное родительство представляет собой подход, в котором акцент делается на внимательности и осознанности родителей в процессе воспитания. Родители, следуя этой модели, стараются быть внимательными к своим эмоциям и реакциям, а также к потребностям и желаниям своих детей. Это позволяет создать атмосферу доверия и понимания в семье. Рассмотрим преимущества модели «осознанного родительства»: в первую очередь оно способствует развитию эмоциональной устойчивости у детей и помогает родителям лучше понимать своих детей. Также важно отметить, что при выборе данной модели родители принимают осознанные решения относительно методов воспитания, учитывая долгосрочные последствия своих действий. Однако, как и в других моделях, «осознанное родительство» может иметь свои недостатки, связанные с возможностью чрезмерного самоанализа и внутреннего критицизма, что может привести к чувству вины и неуверенности у родителей [4, с. 2].

Таким образом, каждая модель родительства обладает своими сильными сторонами и потенциальными рисками. Важно помнить, что выбор стиля воспитания зависит от индивидуальных особенностей семьи, культуры и ценностей, а также от потребностей конкретного ребенка.

Современное родительство – сложный и многогранный процесс, претерпевший значительные изменения за последние несколько десятилетий. В условиях стремительной социокультурной трансформации, глобализации и технологического прогресса концепция родительства эволюционирует, адаптируясь к новым реалиям жизни.

С целью определения уровня осведомленности людей о существовании различных современных моделей родительства, а также подтверждения того, что выбранный стиль и модель влияют на воспитание ребенка, нами было проведено социологическое исследование с применением авторского опросника на тему «Современные модели родительства». Опросник, состоящий из 11 вопросов, охватил 256 респондентов из городов Лысьвы и Чусового. В опросе участвовали студенты и преподаватели Лысьвенского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет».

Среди опрошенных респондентов мужчины составили 27%, женщины – 73%. Опрошенные люди находятся в возрасте до 18 лет – 12,9%, 18-30 лет – 50%, 31-45 – 20,7%, 46-60 – 13,3%, старше 60 лет – 3,1%.

В следующем вопросе необходимо было указать уровень и профиль образования. Результаты показали, что СПО (среднее профессиональное образование) техническое имеют – 44,9%, высшее образование техническое – 10,9%, высшее образование педагогическое – 7,4%, незаконченное высшее техническое – 5,1%, незаконченное высшее педагогическое – 3,1%, основное общее (9 классов) – 10,9%, среднее общее образование (11 классов) – 8,6%, СПО педагогическое – 9%. Определение уровня образования позволяет сделать вывод, что большинство опрошенных людей имеет техническое среднее профессиональное образование.

Далее нужно было ответить на вопрос: «Есть ли у вас дети? И если нет на данный момент, то далее можно ответить на вопросы анкеты, исходя из того, как планируете их воспитывать». По результатам данного вопроса можно сделать вывод, что имеют детей на данный момент – 52,5% человек, нет детей у 47,5% опрошенных.

В рамках следующего вопроса респонденту, который на предыдущий вопрос ответил «да», следовало указать количество детей, которых он воспитывает. Результаты опроса показали, что двух детей имеют 46,7% опрошенных, одного ребенка – 34,7%, трех детей – 12%, четырех и более – 6,7%. Исходя из результатов, определено, что преобладающее большинство опрошенных имеют двух детей.

В рамках социологического исследования респондентам предлагалось ответить на следующий вопрос «Какой стиль родительства вы предпочитаете?» Результаты опроса показали следующие результаты: демократический стиль используют 71,5%, авторитетный – 48%, перmissive – 6,6%, авторитарный – 2,7% опрошенных. Исходя из результатов делаем вывод, что большинство родителей в своем воспитании используют демократический стиль, основанный на уважении к ребенку, и авторитетный, который подразу-

мевают четкие правила и границы, которые выстраивают родители, но при этом объясняют свои действия и находят компромиссы.

Анализ ответов на следующий вопрос «Какую модель родительства вы используете?» показал следующие результаты: осознанное родительство используют – 71,1%, позитивное родительство – 50,4%, интенсивное родительство – 12,5%, «альфа-родительство» – 6,6%, естественное – 19,1%. Исходя из результатов, можем сделать вывод, что большинство родителей используют осознанное родительство, которое характеризуется тем, что родители стараются быть чуткими к эмоциям и потребностям своих детей, учитывать их уникальные особенности и уважать их самостоятельность, на втором месте – позитивное родительство, которое говорит нам о том, что родители используют методы поощрения и создают условия для успешного развития личности ребенка.

В рамках следующего вопроса респондентам нужно было ответить на вопрос, как же они справляются с трудностями в общении с детьми? Опрос показал следующие результаты: открыто обсуждают проблемы с ребенком – 78,1%, используют дисциплинарные меры – 8,6%, предпочитают избегать конфликты – 12,5%, ищут помощи у специалистов – 0,8%. Исходя из результатов, можно сделать вывод о том, что большинство родителей стараются открыто обсуждать вопросы с ребенком. Следовательно, в таких семьях ребенок чувствует, что с его мнением считаются, уважают, и в будущем ему будет очень просто находить общий язык с другими, обсуждать и находить решение своих проблем. Также 12,5% респондентов отметили, что предпочитают избегать конфликтов. Здесь стоит отметить, что если избегать конфликты слишком часто, то проблемы будут наваливаться «как снежный ком», и перерастут в такие серьезные ситуации, когда без помощи специалистов невозможно будет разобраться.

Следующий вопрос анкеты был направлен на то, как же родители оценивают влияние социальных сетей на их стиль родительства. Положительное влияние отметили – 33,2%, отрицательное – 13,3%, никакого влияния не заметили – 35,9%, не уверены, что социальные сети как-то влияют на их стиль родительства – 17,6%. Исходя из результатов можем сделать вывод, что большинство родителей отметили положительное влияние на их стиль родительства. Также никакого влияния не заметили достаточно высокий процент респондентов.

Следующий вопрос был направлен на выявление факторов, которые влияют на стиль родительства. Результаты опроса говорят о следующем: основным фактором влияния на стиль родительства является доступность информации в интернете – 64,1%, на втором месте – стереотипы о родительстве – 37,1%, а ожидания от родственников отметили 18,4%. Исходя из результатов можем сделать вывод о том, что преобладающее большинство родителей основным фактором влияния выделяют доступность в интернете. Действительно, сейчас всю необходимую информацию о воспитании можно найти в интернете, важно только правильно её интерпретировать. На втором месте это стереотипы о родительстве, здесь речь идет о распределении ролей в семье и так далее.

В завершении анкеты респондентам предлагалось ответить на вопрос «Какими будут родительские модели через 10-20 лет?» Результаты говорят о том, что большинство респондентов считают, что родительские модели через 10-20 лет будут сочетать различные подходы – 48,4%, модели будут более гибкими и индивидуальными – 34,4%, более строгими и контролирующими отметили лишь 3,1%, остальные 14,1% респондентов не уверены в том, какими будут модели.

Анализируя данные ответы следует сделать следующие выводы:

1. В первую очередь большинство респондентов, а именно 183 человека отметили, что предпочитают в воспитании использование демократического стиля. Данный стиль является классическим, но не теряет своей популярности и сейчас.

2. Также, подчеркивая значимость проведенного исследования, следует отметить, что большинство респондентов при выборе «модели родительства» предпочитают модели «осознанное» и «позитивное» родительство. Данные модели в настоящее время являются наиболее популярными и широко распространенными, поскольку имеют больше преимуществ, чем недостатков.

Исходя из всего выше перечисленного, можно сделать вывод о том, что выбранные родителями стиль и модель воспитания ребенка значительно влияют на особенности его развития.

Материалы и методы исследований

Методика исследования основана на анализе теоретических положений, анализе эмпирических данных авторского опросника в виде анкетирования. Теоретической основой послужили теории и концепции, посвященные теме детско-родительских отношений, включающие в себя как традиционные, так и современные взгляды на эту тему. Эмпирической основой стали результаты эмпирического исследования авторского

опросника «Современные модели родительства» и разработка рекомендаций педагогам по выстраиванию работы с различными типами моделей родительства.

Опросник, состоящий из 11 вопросов, охватил 256 респондентов из городов Лысьвы и Чусового. В опросе участвовали студенты и преподаватели Лысьвенского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет».

Результаты и обсуждения

Современные модели родительства привлекают все большее внимание исследователей и практиков в области психологии, социологии и педагогики. Этот интерес обусловлен изменениями в социальной структуре общества, технологическим прогрессом и трансформацией семейных ценностей. Изучение этих моделей позволяет глубже понять, каким образом родители взаимодействуют с детьми, какие цели ставят перед собой и какими средствами достигают желаемого результата. Анализируя данные ответы, следует сделать следующие выводы:

В первую очередь большинство респондентов, а именно 183 человека отметили, что предпочитают в воспитании использование демократического стиля. Данный стиль является классическим, но не теряет своей популярности и сейчас. Более того психологи считают его самым эффективным для ребенка. Ведь как раз данный стиль воспитания подразумевает уважение к ребенку, признание его индивидуальных особенностей, интересов и желаний, взаимопонимание внутри семьи. Демократический стиль – стиль баланса между контролем и независимостью. Именно в семье с таким стилем воспитания дети вырастают компетентными, ответственными, и уверенными в себе.

Также подчеркивая значимость проведенного исследования, следует сказать, что большинство респондентов, при выборе «модели родительства», отмечают следующие модели «осознанное» и «позитивное» родительство. Данные модели в настоящее время являются наиболее популярными и широко распространенными, поскольку имеют больше преимуществ, чем недостатков. Дети, которые растут в семьях с такими моделями родительства эмоционально устойчивы, с развитыми навыками взаимодействия с окружающим миром.

Методика показала, что выбранный родителем стиль воспитания ребенка, а также модель родительства влияет на воспитание ребенка.

Выводы

Многочисленные научные исследования свидетельствуют о существовании многообразия родительского опыта в воспитании и обучении детей, степени их вовлеченности в образовательные траектории ребенка. Однако в целом отношение родителей к своим детям влияет на формирование черт личности ребенка. Осознание многообразия моделей родительства помогает увидеть вектор трансформации семейных ценностей и содержание проблем, с которыми сталкиваются семьи в наше время.

Работа педагога с родителями и их стилями воспитания может быть сложной задачей, так как каждый подход имеет свои особенности и требует индивидуального подхода. В рамках проведенного исследования были разработаны рекомендации для педагогов при взаимодействии с разными типами моделей воспитания.

1. При «естественном родительстве» родители часто стремятся принимать самое активное участие в образовательном процессе своего ребенка. Педагогам следует с родителями обсуждать учебные планы и методы преподавания, чтобы найти компромисс между требованиями программы и естественным развитием ученика.

2. Следующая модель, которую мы рассмотрим, – «альфа-родительство». В данной модели родителям важно показать, что образовательное учреждение также устанавливает правила и границы, которые необходимо соблюдать. Это поможет избежать конфликтов и наладить конструктивное взаимодействие. Также следует объяснить родителям важность того, чтобы ребенок учился самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Важно помочь родителям увидеть преимущества мягкого руководства вместо жестких указаний.

3. В случае «интенсивного родительства» следует объяснять родителям важность баланса между учебой, хобби и отдыхом, подчеркнуть необходимость времени для игр и общения с друзьями, а не только для занятий и подготовки к экзаменам.

4. Родителям «позитивного родительства» можно рекомендовать обсуждение успехов и неудач, того, как правильно реагировать на ошибки ребенка, подчеркивая, что и они – это часть процесса обучения.

Эти простые рекомендации помогут выстроить педагогам эффективное сотрудничество с родителями разных типов и создать благоприятную атмосферу для успешного обучения и развития детей.

Список источников

1. Антонова В.К., Ловцова Н.И., Науменко К.А. Концепция позитивного родительства: российские стейкхолдеры и их потребности. М.: Вариант, 2013. 107 с.
2. Гордон Ньюфелд, Габор Матэ. Не упускайте своих детей. Почему родители должны быть важнее, чем ровесники. М.: Ресурс, 2023. 448 с.
3. Дунаева Т.Ю. Традиционные и новые модели родительства в России // Научный аспект. 2017. № 1. С. 84 – 88.
4. Ермихина М.О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов. Казань, 2004. 18 с.
5. Жан Ледлофф. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности. М.: Генезис, 2014. 234 с.
6. Исаков А.В. Ценности родительства в образе жизни молодежи // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия «Педагогика, психология». 2014. № 5 (58). С. 36 – 41.
7. Кон И.С. Этнография родительства. М.: Высшая школа, 2001. 199 с.
8. Левин А.И., Левина Л.В. Современная семья и ее эволюция в условиях перехода к постиндустриальному обществу: Монография. Курск, 2001. 118 с.
9. Чернова Ж.В., Шпаковская Л.Л. Профессионализация родительства: между экспертным и обыденным знанием // Журнал исследований социальной политики. 2016. Т. 14. № 4. С. 521 – 534.
10. Шэрон Хейс. Культурные противоречия материнства. Лондон, Нью-Хейвен: издательство Йельского университета, 1998. 252 с.

References

1. Antonova V.K., Lovtsova N.I., Naumenko K.A. The concept of positive parenting: Russian stakeholders and their needs. Moscow: Variant, 2013. 107 p.
2. Gordon Neufeld, Gabor Mate. Don't miss your children. Why parents should be more important than peers. Moscow: Resource, 2023. 448 p.
3. Dunaeva T.Yu. Traditional and new models of parenting in Russia. Scientific aspect. 2017. No. 1. P. 84 – 88.
4. Ermikhina M.O. Formation of conscious parenting based on subjective psychological factors. Kazan, 2004. 18 p.
5. Jean Liedloff. How to raise a happy child. The principle of continuity. M.: Genesis, 2014. 234 p.
6. Isakov AV Values of parenting in the lifestyle of young people. Scientific notes of the Zabaikalsky State University. Series "Pedagogy, Psychology". 2014. No. 5 (58). P. 36 – 41.
7. Kon I.S. Ethnography of parenting. M.: Vysshaya shkola, 2001. 199 p.
8. Levin A.I., Levina L.V. Modern family and its evolution in the context of transition to a post-industrial society: Monograph. Kursk, 2001. 118 p.
9. Chernova Zh.V., Shpakovskaya L.L. Professionalization of parenting: between expert and everyday knowledge. Journal of social policy studies. 2016. Vol. 14. No. 4. P. 521 – 534.
10. Sharon Hayes. The Cultural Contradictions of Motherhood. London, New Haven: Yale University Press, 1998. 252 p.

Информация об авторах

Игнашова А.С., Пермский национальный исследовательский политехнический университет, natstep77@mail.ru

Степанова Н.А., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общенаучных дисциплин, Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения, высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», natstep77@mail.ru

© Игнашова А.С., Степанова Н.А., 2025