



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 11 / 2025, Vol. 6, Iss. 11 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.1

## Проблемы формирования патриотических ценностей у подростков в процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

<sup>1</sup> Гуров И.А.,

<sup>1</sup> Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме современности – формированию патриотических ценностей у подростков. Исследование основано на анализе научной психолого-педагогической литературы, а также современной школьной практики. Рассматриваются понятия «патриотизм», патриотическое воспитание». Анализируются отношения, которые устанавливаются между видами деятельности, школьниками, порождающими позитивные изменения. Для эффективного формирования патриотических ценностей необходимо создание педагогических условий: формирование волевых качеств подростков в практической патриотической деятельности; развитие внутренней мотивации, учет индивидуальных особенностей и способностей подростков.

Согласно результатам анкетирования и анализа интервью, формирование патриотических ценностей эффективно реализуется через школьные предметы, широкое использование интерактивных инструментов, проектные образовательные технологии, социальные сети, установление межличностных отношений, различные виды патриотической деятельности.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотические ценности, подростковый возраст, система образования, цифровые технологии, методы формирования патриотических ценностей

**Для цитирования:** Гуров И.А. Проблемы формирования патриотических ценностей у подростков в процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 11. С. 15 – 20.

Поступила в редакцию: 13 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 27 октября 2025 г.

## Problems of developing patriotic values in adolescents during the course of studying the subject "Fundamentals of Security and Defense of the Homeland"

<sup>1</sup> Gurov I.A.,

<sup>1</sup> Yelets State University named after I.A. Bunin

**Abstract:** this article addresses a pressing contemporary issue: the development of patriotic values in adolescents. The study is based on an analysis of scientific psychological and pedagogical literature, as well as contemporary school practices. The concepts of "patriotism" and "patriotic education" are examined. The relationships established between activities and students that generate positive change are analyzed. Effective development of patriotic values requires the creation of pedagogical conditions: fostering adolescents' willpower through practical patriotic activities; developing intrinsic motivation; and taking into account their individual characteristics and abilities.

According to the results of the questionnaire and interview analysis, patriotic values are effectively developed through school subjects, the widespread use of interactive tools, project-based educational technologies, social media, the establishment of interpersonal relationships, and various types of patriotic activities.

**Keywords:** patriotism, patriotic values, adolescence, education system, digital technologies, methods of developing patriotic values

**For citation:** Gurov I.A. Problems of developing patriotic values in adolescents during the course of studying the subject "Fundamentals of Security and Defense of the Homeland". Pedagogical Education. 2025. 6 (11). P. 15 – 20.

The article was submitted: August 13, 2025; Approved after reviewing: September 12, 2025; Accepted for publication: October 27, 2025.

### Введение

Уровень развития образования и науки является фундаментом и важнейшим ориентиром национальной безопасности, так как именно люди, стремящиеся к образованию, развивают в себе духовные ценности и усваивают культурные национальные достижения, что делает их настоящими гражданами своей страны, способствуя стабильному развитию их Родины. В настоящее время образование рассматривается как процесс, связанный со всеми его элементами, посредством которого индивид перенимает социокультурные элементы окружающей среды и интегрируется в общество. В рамках образовательного процесса мы имеем ценностное воспитание как сложную проблему, в которой сходятся образовательные действия различных социальных институтов и организаций: школы, семьи, молодежных социальных организаций.

Актуальность данного исследования подкреплена следующими обстоятельствами:

- важностью объяснять молодому поколению правильные идеалы и убеждения;
- важностью защищать от искажений культуру, самобытность, историю своей Родины;
- учитывать социально-политические изменения в обществе, смену парадигмы образования в сторону гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Безусловно, стоит отметить, что патриотические ценности неразрывно связаны с воспитанием гражданственности, так как гражданственность – это чувство привязанности и нужности к месту, где человек живёт, в то время, как патриотизм помогает сложить правильные ориентиры к этому месту, сформировать желание быть благодарным. Именно эта принадлежность становится основой прав и обязанностей, которые, как ожидается, возьмёт на себя молодёжь.

В лексическом значении слово "патриотизм" обозначает любовь к стране, преданность отечеству, народу.

Патриотизм имеет огромное значение в развитии личности как гражданина. Без формирования правильной гражданской позиции человек начинаем забывать о своей значимости в месте, где он живёт, что может привести к неправильному осмыслению собственных ценностей.

### Материалы и методы исследований

Теоретические методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по предмету исследования; обобщение и систематизация опыта формирования ценностей; сравнительный анализ, обобщение, систематизация экспериментальных данных.

Эмпирические методы: беседа, педагогическое наблюдение, опрос, изучение результатов деятельности, анкетирование.

### Результаты и обсуждения

Подростковый возраст является ключевым моментом в жизни человека и охватывает период времени от десяти до пятнадцати-шестнадцати лет. Это выделяется тем, что ребёнок начинает проходить через этапы взросления, которые вносят в его сознание бесчисленные изменения. Это подводит подростков к вынужденной адаптации, и именно в этот период они начинают использовать, заложенную в себе, социальную базу.

Всё, что происходит на этом этапе, нельзя игнорировать, так как все изменения способствуют развитию собственного размышления детей. Этот факт облегчает подростковому возрасту процесс самоанализа, в ходе которого человек обдумывает, кто он и кем он хочет быть.

С другой стороны, именно в подростковом возрасте начинается формирование шкалы ценностей, которая будет определять действия и поведение подростка и, следовательно, будущего взрослого [1].

Именно в этот период подросток по «кирпичику» начинает закладывать в себе идеи, который переживает сам, накапливая в себе определённый опыт. В таком контексте человек начинает принимать действи-

тельность по-своему, допуская ошибки. Они позволяют им интерпретировать свою реальность, извлекая уроки и придавая значение всем фактам, которые делают их жизнь более приятной и позитивной.

Похожим образом, люди начинают избирательно относиться к своим действиям, потому что начинают понимать, к каким последствиям могут привести их решения для них самих или близким им людей.

Новые современные социальные условия представляют собой комплекс позитивных образовательных влияний, которые очевидны для подавляющего большинства молодых людей.

Однако необходимость усиления формирования патриотических ценностей у новых поколений посредством прочного процесса усвоения, включающего как когнитивный, так и аффективный, повышает значимость столь актуальной педагогической задачи, возложенной на школу.

Подростки в силу своих возрастных особенностей нуждаются «в социокультурной идентификации, а потому в большей степени, чем другие социальные и возрастные группы, восприимчивы к трансформационным процессам, связанным с усвоением систем ценностей, норм, формирующих определенные формы поведения» [9, с. 482].

В настоящее время можно наблюдать, в обществе индивидуализм практически становится «составляющей частью образовательной парадигмы, крайне сложной задачей является формирование патриотических ценностей, суть которых во многом противоречит основным индивидуалистическим идеям» [8, с. 257].

К этому можно добавить, что «эффективность усвоения патриотических ценностей молодежью сильно снижается в силу того, что, в отдельных случаях – за исключением семьи, школа, по сути, является единственным их транслятором» [8, с. 257].

Для того, чтобы рассмотреть проблему формирования патриотических ценностей, нужно провести анализ всех условий, благодаря которым этот процесс будет уместен [2].

Знание отечественной истории является неоспоримым источником патриотического воспитания. Педагогическая работа с музеями, памятниками, посещение достопримечательностей, исторических и культурных, участие в национальных и международных мероприятиях – все это способствует развитию патриотизма у школьников и укреплению национальной идентичности.

Важно отметить, что ценности, которые человек формирует, очень зависят от взаимодействия людей между друг другом. Именно благодаря коммуникации происходит закладывание мировоззрения человека.

Тема ценностей является неотъемлемой частью темы коммуникации, но коммуникации, в которой участвующие стороны разделяют общие потребности, размышления, мотивы и ошибки, то есть общение – это размещение кого-то в пространстве нашего разума, нашего дела, нашего отражения, но через его позиции.

Коммуникация оказывает большое влияние на развитие способности оценивать различные сферы реальности и действия других субъектов, что, несомненно, является основой для усвоения набора норм и ценностей.

Одна из ценностей, которые следует укреплять больше всего в современной школе, – это та, которая связана с патриотизмом, поскольку она связывает человека со своей родиной [5].

Ценность патриотизма тесно связана с защитой своей родины, культуры, самобытности, ее истории и уважением к ее символам [7].

Что касается патриотизма, так это важнейший двигатель социальной деятельности человека, именно патриотизм мотивирует достигать вершин в различных областях деятельности, а также духовно-нравственного и культурного развития [10].

С.С. Жубакова, О.Б. Шарипова, Д.С. Бабиева говорят о максимальном использовании воспитательных возможностей образовательной среды школы, которая, сохраняет в себе аспекты для взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса в формировании патриотических ценностей [4].

Ценности тесно связаны друг с другом и с другими аспектами личности, такими как: чувства, отношения, качества и личные мотивы. Например, патриотизм, как важнейшая ценность в гражданском воспитании школьника, тесно связан с чувством любви и гордости к земле, на которой он рожден, уважения к патриотическим символам и бескомпромиссной позиции в их защите.

Формирование патриотических ценностей – это непрерывный процесс, который проходит поэтапно в соответствии с этапами развития личности индивида и, следовательно, на каждом школьном уровне [9]. Это означает, что присвоение социально позитивных значений на одном этапе жизни обуславливает их усиление на последующих этапах. Несмотря на то, что это не явление, которое закрывается в определенном возрасте, существуют ценности, которые включаются в принципы, убеждения и личные оценочные шкалы

в жизни людей с раннего возраста и претерпевают свои корректировки в течение всей жизни в соответствии с развитием каждого человека.

Процесс формирования нравственного и патриотического сознания обучающихся не должен ограничиваться учебной средой. Для этого создаются отдельные акции, которые вовлекают учащихся в помощи ветеранам и пожилым людям, благоустройству территорий, посещение экскурсий, участие в исторических мероприятиях во внеурочное время. Потому что ребёнок должен научиться отдавать отчёт себе в том, что быть патриотом не заканчивается выходом из стен школы. Именно поэтому, также, очень важно уделять исторической составляющей своей семьи, по тому как, важно осознавать, что настоящие патриоты и пример им, ближе, чем кажется.

Достижение целей формирования патриотических ценностей у подростков в процессе изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» представляется возможным путем реализации педагогических условий.

Одним из важных педагогических условий является формирование волевых качеств подростков в практической патриотической деятельности.

Выполнение действия часто требует волевого процесса для контроля действия. В этой теории деятельность, направленная на достижение цели, делится на две отдельные фазы: до принятия решения и после принятия решения. Во-первых, намерение состоит в том, чтобы учиться, а второе направлено на реализацию и включает стратегии выполнения различных задач, необходимых для достижения выбранной цели, и включает не только стратегии обучения, но и стратегии волевого контроля, которые помогают защитить намерение [11].

Волевой контроль включает использование стратегий регуляции эмоций, мотивации и познания в процессе достижения цели. Отсюда следует – воля напрямую влияет на поведение, направленное на достижение цели, и является посредником между намерением учиться и усилиями по достижению этой поставленной цели.

Следующим условием формирования системы патриотических ценностей у подростков в процессе освоения основ безопасности и защиты Родины является внутренняя мотивация.

Мотивация – это совокупность всех тех когнитивных и аффективных факторов, которые влияют на выбор, инициацию, направление, масштаб, настойчивость, повторение и качество действия.

Внутренняя мотивация отличается внутренним побуждением, проистекающим из личных интересов, удовольствия, получаемого от деятельности, и удовлетворения, получаемого от достижений. Различные исследования подтвердили, что подростки с высокой внутренней мотивацией проявляют большую приверженность патриотической деятельности, активно участвуют в этом процессе и достигают более высоких результатов.

Еще одним педагогическим условием является учет индивидуальных особенностей и способностей подростков. Учет возрастных особенностей человека – обязательное условие разработки программ и мероприятий формирования патриотических ценностей у обучающихся.

«Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей и индивидуальных различий обучающихся, доступных способов их изучения и выбор в соответствии с ними определенных средств и методов работы с конкретными воспитанниками, наравне с другими относится к универсальным принципам воспитания, отражающим современное понимание требований к теории и практике воспитательного процесса» [3, с. 103].

Для того чтобы проанализировать отношение подростков к патриотическим ценностям, нами был проведен опрос обучающихся:

- 97,5% готовы быть защитниками своей страны;
- 87% ставят интересы своей страны выше всего;
- 71% считают, что необходимо изучать историю и культуру своей страны;
- 63% гордятся тем, что они граждане этого государства;
- 54% демонстрируют непримиримость к своим недостаткам;
- 43% проявляют критическое отношение к деловому подходу;
- 53% школьников демонстрируют потребительство, бахвальство, браваду.

Согласно результатам анкетирования и анализа интервью, формирование патриотических ценностей эффективно реализуется через школьные предметы, широкое использование интерактивных инструментов, проектные образовательные технологии, социальные сети, установление межличностных отношений, различные виды патриотической деятельности.

### Выводы

Сегодня, стоит продолжать больше уделять внимание вопросу влияния образования на формирования патриотизма, так как на образовательных организациях лежит огромная ответственность за ребят, которые как раз в это время начинают осознанно подходить к своей гражданской позиции, и обязанность школы в этом их правильно направить. Именно от этих детей будет потом складываться тенденции патриотических ценностей всего общества.

Установлено, что формирование патриотических ценностей – это непрерывный процесс, который проходит поэтапно в соответствии с этапами развития личности индивида и, следовательно, на каждом школьном уровне.

Для эффективного формирования патриотических ценностей необходимо создание педагогических условий, включение учащихся в различные виды деятельности: участие в добровольческих проектах, оказание помощи ветеранам, пожилым гражданам, совместная работа по благоустройству территорий, посещение культурно-исторических объектов, таких как музеи и выставки, посвященные значимым историческим событиям.

### Список источников

1. Асваров Н.А. Особенности организации гражданско-патриотического воспитания учащихся старших классов современной российской школы // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-3. С. 40 – 42.
2. Бизин А.А., Иванов М.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся и организационно-педагогические условия его обеспечения // Современное образование: традиции и инновации. 2019. № 2. С. 203 – 206.
3. Васильева Ю.В. Особенности воспитания патриотизма у подростков // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 172. С. 102 – 110.
4. Жубакова С.С., Шарипова О.Б., Бабиева Д.С. Патриотическое воспитание учащихся начальных классов // Проблемы науки. 2022. № 5 (73). С. 82 – 84.
5. Зевелёва Е.А., Казакова Л.К., Третьякова Н.М. Задачи патриотического воспитания. Смоленск, 2018. 289 с.
6. Караханова Г.А., Дибиров Р.М. Теоретические подходы к организации патриотического воспитания учащихся в современных социокультурных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-1. С. 160 – 163.
7. Луков В.А., Курганская М.Я. Патриотические ценностные ориентации // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskie-tsennostnye-orientatsii> (дата обращения: 08.08.2025).
8. Орлова А.В., Шагбанова Х.С. Проблемы патриотического воспитания в современной школе и пути его оптимизации // Образование и право. 2022. № 8. С. 255 – 260.
9. Палаткина Г.В., Шаронов А.А., Джангазиева А.С. Система патриотических ценностей // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2019. Т. 21. № 64. С. 45 – 51.
10. Тарасенко Е.В. Формирование ценностных ориентаций у молодёжи // Молодой ученый. 2023. № 2 (449). С. 482 – 485.
11. Холмуродов М.Г. Значение обучения начальной военной подготовке в военно-патриотическом воспитании учащихся // Вестник Академии образования Таджикистана. 2022. № 3 (44). С. 40 – 47.

### References

1. Asvarov N.A. Features of the organization of civic-patriotic education of senior students of a modern Russian school. Problems of modern pedagogical education. 2024. No. 82-3. P. 40 – 42.
2. Bizin A.A., Ivanov M.A. Civic-patriotic education of students and organizational and pedagogical conditions for its provision. Modern education: traditions and innovations. 2019. No. 2. P. 203 – 206.
3. Vasilyeva Yu.V. Features of fostering patriotism in adolescents. Bulletin of Tambov University. Series Humanitarian Sciences. 2018. Vol. 23. No. 172. P. 102 – 110.
4. Zhubakova S.S., Sharipova O.B., Babieva D.S. Patriotic education of primary school students. Problems of science. 2022. No. 5 (73). P. 82 – 84.
5. Zeveleva E.A., Kazakova L.K., Tretyakova N.M. Tasks of patriotic education. Smolensk, 2018. 289 p.

6. Karakhanova G.A., Dibirov R.M. Theoretical approaches to organizing patriotic education of students in modern socio-cultural conditions. *Problems of modern pedagogical education*. 2023. No. 78-1. P. 160 – 163.
7. Lukov V.A., Kurganskaya M.Ya. Patriotic value orientations. *Knowledge. Understanding. Skill*. 2012. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskie-tsennostnye-orientatsii> (date of access: 08.08.2025).
8. Orlova A.V., Shagbanova H.S. Problems of Patriotic Education in Modern Schools and Ways to Optimize It. *Education and Law*. 2022. No. 8. P. 255 – 260.
9. Palatkina G.V., Sharonov A.A., Dzhangazieva A.S. The System of Patriotic Values. *Bulletin of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, Humanitarian, Medical and Biological Sciences*. 2019. Vol. 21. No. 64. P. 45 – 51.
10. Tarasenko E.V. Formation of Value Orientations in Young People. *Young Scientist*. 2023. No. 2 (449). P. 482 – 485.
11. Kholmurodov M.G. The Importance of Basic Military Training in the Military-Patriotic Education of Students. *Bulletin of the Academy of Education of Tajikistan*. 2022. No. 3 (44). P. 40 – 47.

### **Информация об авторах**

Гуров И.А., кафедры педагогики и профессионального образования, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

© Гуров И.А., 2025

---