



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 8 / 2025, Vol. 6, Iss. 8 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)

УДК 373.2

Взаимодействие воспитателя с семьёй по организации домашнего чтения

¹ Ефимова Е.А.,

¹ Ефимова Е.В.,

¹ Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал Тюменского государственного университета)

Аннотация: в данной статье авторами рассматриваются актуальные вопросы взаимодействия воспитателя и семьи в организации домашнего чтения с детьми. Выделены особенности взаимодействия воспитателя с семьёй по организации домашнего чтения. Также в статье представлена реализация проекта взаимодействия воспитателя с семьёй по организации домашнего чтения. Авторы анализируют эффективные формы взаимодействия педагогов с родителями, направленные на формирование устойчивого интереса к чтению, к книге, на развитие читательской грамотности и читательской культуры. Особое внимание уделяется методам мотивации детей к слушанию литературных произведений, подбору литературных произведений с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, а также роли домашнего чтения в укреплении детско-родительских отношений. В статье предлагаются практические рекомендации для воспитателей по организации домашнего чтения с детьми дошкольного возраста, включая использование цифровых ресурсов и интерактивных форм воспитания будущего читателя.

Ключевые слова: чтение, домашнее чтение, читательская грамотность, читательская культура, организация домашнего чтения, взаимодействие, взаимодействие с семьёй

Для цитирования: Ефимова Е.А., Ефимова Е.В. Взаимодействие воспитателя с семьёй по организации домашнего чтения // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 8. С. 19 – 24.

Поступила в редакцию: 13 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 июня 2025 г.; Принята к публикации: 28 июля 2025 г.

Interaction of the teacher with the family in organizing home reading

¹ Efimova E.A.,

¹ Efimova E.V.,

¹ Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov (branch of Tyumen State University)

Abstract: in this article, the authors consider current issues of interaction between the teacher and the family in organizing home reading with children. The features of interaction between the teacher and the family in organizing home reading are highlighted. The article also presents the implementation of the project of interaction between the teacher and the family in organizing home reading. The authors analyze effective forms of interaction between teachers and parents aimed at forming a sustainable interest in reading, in books, and at developing reading literacy and reading culture. Particular attention is paid to methods of motivating children to listen to literary works, selecting literary works taking into account the age and individual characteristics of preschoolers, as well as the role of home reading in strengthening parent-child relationships. The article offers practical recommendations for teachers on organizing home reading with preschool children, including the use of digital resources and interactive forms of educating the future reader.

Keywords: reading, home reading, reading literacy, reading culture, organizing home reading, interaction, interaction with the family

For citation: Efimova E.A., Efimova E.V. Interaction of the teacher with the family in organizing home reading. Pedagogical Education. 2025. 6 (8). P. 19 – 24.

The article was submitted: May 13, 2025; Approved after reviewing: June 12, 2025; Accepted for publication: July 28, 2025.

Введение

В современном обществе развитие навыков чтения у детей имеет огромное значение для их обучения и личностного развития. Особую роль в становлении ребёнка как читателя играет домашнее чтение. Когда взрослые читают детям вслух, вместе рассматривают иллюстрации, дошкольники активно включаются в процесс: размышляют, сопереживают героям, предугадывают развитие событий и связывают происходящее с собственным опытом. Через книгу расширяется кругозор ребёнка, формируются образцы поведения, представленные в литературных произведениях.

Домашнее чтение способствует формированию у детей любви к книгам, развитию речи и обогащению знаний об окружающем мире. Регулярное совместное чтение художественной литературы помогает ребёнку приобрести богатый словарный запас, научиться строить грамотные и выразительные [3, 5].

Семейные традиции чтения – важная составляющая семейного воспитания и гармонизации детско-родительских отношений. Это не просто приём получения информации, а мощный инструмент общения между детьми и взрослыми, а также мягкой, естественной формы воспитания, которая оказывает особенно сильное влияние. Учитывая важность духовного развития в раннем возрасте, родители должны стремиться воспитать у ребёнка интерес к осмысленному и качественному чтению, знакомить его с шедеврами мировой литературы и формировать личность культурную, творческую и инициативную [2].

Дошкольные учреждения обладают большим потенциалом для поддержки детского чтения, особенно в сотрудничестве с семьями. Совместная работа педагогов и родителей должна быть систематической, методически продуманной и разнообразной, чтобы эффективно стимулировать интерес детей к книгам и развитию читательских навыков.

Материалы и методы исследований

В процессе представленного исследования были использованы методы анализа, синтеза, обобщения научной литературы по изучаемой проблеме таких авторов, как Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Т.Е. Егоровой, С.Н. Плотникова, К.Д. Ушинского и др.

Результаты и обсуждения

Домашнее чтение – это «целенаправленный непрерывный психолого-педагогический процесс совместного чтения детей и родителей с последующим обсуждением, анализом в любых формах – устных, письменных, игровых» [1].

Такое общение создаёт почву для обмена мнениями, оно необходимо и взрослым, которые благодаря общению с детьми обогащаются эмоционально.

Организация взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников представляет собой актуальную проблему построения работы в детском саду. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников предполагает взаимоуважение, взаимопомощь и взаимодоверие, учёт и знание педагогом условий воспитания в семье, родителям – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает под собой обоюдное желание педагогов и родителей поддерживать друг с другом контакт [7].

Сегодня считается важным привлечение родителей к участию в работе дошкольной образовательной организации. Это указано в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где одним из принципов дошкольного образования является тесное сотрудничество Организации с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей» [10].

Основываясь на этом, можно сделать вывод, что детский сад обязан вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс, помогать в различных вопросах домашнего чтения, а также, относительно воспитания, образования и развития дошкольников.

Выделим особенности организации взаимодействия воспитателя с семьёй по организации домашнего чтения:

- установление доверительных отношений и взаимопонимания с родителями;
- информирование родителей о важности чтения для развития ребёнка и о том, как правильно организовать домашнее чтение;
- вовлечение родителей в процесс выбора книг для чтения дома;
- предоставление родителям рекомендаций по выбору книг в соответствии с возрастом и интересами ребёнка;
- организацию совместных мероприятий, связанных с чтением, таких как книжные выставки, литературные гостиные и т. д.;
- поощрение родителей за активное участие в организации домашнего чтения [6].

Дошкольный возраст – время активного становления ребёнка как заинтересованного читателя. Это требует внимания и кропотливой совместной работы воспитателей дошкольного учреждения и родителей.

В таком важном процессе, как приобщение ребёнка к чтению книг, родители – основные проводники между ребёнком и печатным художественным словом, задача же воспитателей – убедить родителей в пользу чтения детям, помочь научиться разбираться в огромном книжном рынке для детей [4].

В рамках усовершенствования процесса обучения и воспитания в детском саду нами был разработан и успешно реализован проект взаимодействия воспитателя с семьёй по организации домашнего чтения. Данный проект основывался на идее активного партнёрства между воспитателями детского сада и родителями с целью совместного создания стимулирующей и литературно насыщенной образовательной среды для детей.

Проект был направлен на комплексное развитие любви к чтению у детей с самого раннего возраста. Он включал обучение родителей, консультации, использование интерактивных форм работы, организацию тематических мероприятий и обеспечение активного информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса [8, 9, 11].

Цель проекта – создание условий для развития навыков чтения у дошкольников через тесное взаимодействие воспитателей и родителей в рамках организации домашнего чтения.

Задачи проекта:

1. Помочь родителям осознать важность домашнего чтения как средства всестороннего развития ребёнка.
2. Установление партнёрских отношений между детским садом и родительским сообществом по вопросам популяризации и поддержки семейного чтения.
3. Создание информационных ресурсов для родителей. Предоставление информационной поддержки родителям по организации домашнего чтения.
4. Обучение и консультации родителей по организации домашнего чтения с детьми.
5. Организация мероприятий для поддержки чтения в домашних условиях.
6. Установление постоянного взаимодействия между воспитателями и родителями.

Содержание проекта:

1. Создание информационных ресурсов:
 - разработка информационных буклетов и брошюр для родителей с советами по выбору книг, методам чтения и значимости домашнего чтения;
 - проведение родительских собраний, на которых воспитатели делятся полезными советами по организации чтения дома.
2. Обучение и консультации:
 - организация тренингов и семинаров, направленных на ознакомление родителей с современными подходами к чтению с детьми;
 - индивидуальные консультации воспитателей, учитывающие особенности каждой семьи.

3. Организация событий:

- проведение тематических дней книги, выставок детских работ, а также совместных походов в библиотеку;
- введение практики обмена детскими книгами между семьями для расширения читательского кругозора.

4. Распространение информации:

- формирование списков рекомендованной литературы, адаптированной к возрастным особенностям детей;

- публикация полезных материалов на сайте детского сада и в электронных рассылках для родителей.

5. Постоянное взаимодействие:

- регулярные встречи родителей с воспитателями для обсуждения прогресса и результатов в организации домашнего чтения.

- создание групповых чатов или форумов для обмена опытом и поддержки чтения в домашних условиях.

Рассмотрим, как проходила реализация проекта.

Мастер-класс для детей и родителей по созданию собственных книг: дети и их родители знакомились с источниками информации по созданию книги своими руками, разрабатывали пошаговый план создания книги, определяли содержание книги, выполняли работу по составлению текста книги, подбирали иллюстративный ряд; оформляли выставку книг в книжном уголке «Книга своими руками»; Книжная выставка «Лето с книгой – библиоканикулы».

Во время летних каникул можно не только заняться увлекательными делами на природе, но и найти время для чтения интересных книг. В детской библиотеке была организована тематическая выставка «Лето с книгой – Библиоканикулы», включающая как современные, так и классические произведения. Здесь представлены весёлые истории, захватывающие приключения и сказки русских писателей – всё это вдохновляет, удивляет и оставляет яркие эмоции после прочтения.

В рамках проекта по взаимодействию семьи и детского сада, направленного на организацию домашнего чтения, была разработана система информационных материалов для поддержки и обучения родителей. Центральным элементом этой системы стало создание буклетов и брошюр, содержащих практические советы и полезные рекомендации по формированию у детей любви к чтению.

Дополнительно, буклеты содержали методику организации домашнего чтения с детьми разного возраста, включая создание атмосферы чтения, вопросы для обсуждения во время чтения и способы стимулирования интереса к книгам. Примеры и иллюстрации делали материал доступным и понятным для всех родителей.

Были созданы буклеты с рекомендациями по выбору книг, советами по созданию уютного читательского уголка дома, а также примерами диалогов с детьми во время чтения. Материалы были доступны как в печатном виде, так и в электронном формате.

В качестве эффективного инструмента обучения и информирования также проводились родительские собрания или встречи. На этих мероприятиях воспитатели делились своим опытом и знаниями по организации чтения дома.

Педагоги делились успешными практиками, например, как использовать интонацию и звуковые эффекты для повышения интереса к чтению. Это вдохновило родителей на эксперименты в домашних условиях.

Таким образом, создание информационных буклетов и проведение родительских собраний являлись важными шагами в реализации проекта по организации домашнего чтения. Эти мероприятия обеспечивали родителей необходимыми знаниями и инструментами для успешного чтения с детьми, а также способствовали созданию плодотворного партнёрства между детским садом и семьёй.

Один из ключевых элементов проекта по организации домашнего чтения являлось проведение обучающих тренингов и консультаций для родителей. Мы убеждены, что эти мероприятия не только дают родителям необходимые знания и навыки, но и способствуют установлению доверительных отношений между семьёй и педагогическим коллективом.

На наших тренингах и семинарах мы предоставляли родителям практические инструменты и стратегии чтения с детьми. Мы акцентировали внимание на разнообразных методах чтения, а также активное вовлечение детей в процесс интерпретации и обсуждения содержания книг.

Мы также освещали важность чтения в развитии ребёнка, делясь с родителями научными данными и примерами исследований, подтверждающих позитивное влияние чтения на различные аспекты развития детей. Во время обсуждений на тренингах мы создавали открытую атмосферу, где родители могли свободно задавать вопросы, делиться своими мнениями, и опасениями. Также проводились индивидуальные консультации для решения конкретных ситуаций в семье. На этих консультациях мы обсуждали индивидуальные потребности и особенности каждой семьи в организации чтения дома, предлагая персонализированные рекомендации и поддержку.

В ходе реализации проекта мы организовали мероприятия для стимулирования интереса к чтению и поддержки семейного чтения: тематические детские события и обмен книгами между семьями.

Дни книги или книжные выставки действительно оживляют мир литературы для детей. Эти мероприятия не только развивали интерес к литературе, но и объединяли детей и родителей. Дети участвовали в творческих мастер-классах, играх, создании коллажей; родители получали рекомендации по новым книгам.

Обмен книгами между семьями также оказывается эффективным способом расширить круг чтения в домашней обстановке. Мы организовали обмен книгами между родителями детей из одной группы, что позволило семьям получить доступ к разнообразной литературе и сделать чтение семейным увлечением. Совместный поход в библиотеку также был успешно проведён, давая родителям и детям возможность выбрать новые увлекательные книги для чтения.

Таким образом, организация таких мероприятий действительно способствовала формированию культуры чтения в семье, делая чтение доступным и увлекательным для детей и способствуя плодотворному взаимодействию между семьей и детским садом.

Нами были составлены и опубликованы на официальном веб-ресурсе дошкольной организации списки книг, адаптированные к возрастным особенностям детей и сфокусированные на определённых тематиках и интересах. Также данные списки распространялись среди родителей в письменной форме. Это способствовало качественному выбору литературных материалов и укреплению связи между домашним и дошкольным чтением.

Такие формы взаимодействия стали не только источником полезной информации для родителей, но и средством поддержки и мотивации в организации домашнего чтения. В результате постоянного взаимодействия между воспитателями и родителями были созданы благоприятные условия для развития чтения в семейной среде, что в итоге способствовало успешному формированию литературной культуры у дошкольников.

Выводы

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что взаимодействие воспитателя с семьёй играет ключевую роль в успешной организации домашнего чтения у детей дошкольного возраста. Реализация разнообразных методов, таких как создание информационных ресурсов, проведение обучающих мероприятий, мастер-классов, тренингов, консультаций и других мероприятий и постоянное взаимодействие, способствует формированию партнерских отношений и содействует активному включению родителей в процесс развития навыков чтения у детей. В результате такого взаимодействия достигается более эффективная поддержка семей в организации домашнего чтения и приобщения ребёнка к книге.

Список источников

1. Ануфриева Е.В., Крылова С.А., Урусова О.В., Коробко С.Ю. Сотрудничество педагогов и родителей по формированию читательской культуры дошкольников // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования: материалы научно-практической конференции (в рамках Года педагога и наставника). Коломна, 2023. С. 73 – 75.
2. Баженова О.А., Лунегова О.А. Поддержка интереса и потребности к чтению у детей и родителей в условиях дошкольной образовательной организации // Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Пермь, 2021. С. 151 – 153.
3. Галкина И.А., Синенкова С.Ю. Педагогические условия воспитания интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. С. 111 – 115.
4. Галкина И.А., Тепер Е.М. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как условие воспитания интереса к чтению у детей дошкольного возраста // Этнопедагогика в контексте современной культуры. Материалы Международной научно-практической конференции / отв. ред. Н.А. Карапаева. Шадринск, 2021. С. 427 – 432.
5. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студ. фак. дошк. воспитания высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 320 с.
6. Покацкая Е.И., Орешкина Е.В. Факторы формирования читательских интересов у дошкольников // Книжная культура в цифровую эпоху: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Улан-Удэ, 2023. С. 228 – 236.
7. Русинова О.В., Шарова Т.А. Организация работы с родителями по приобщению детей к чтению художественной литературы // Проблемы и перспективы развития дошкольного образования: сборник статей по материалам Третьей Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2023. С. 272 – 275.
8. Кондратьева Н.В. Современные формы работы с родителями по приобщению дошкольников к художественной литературе // Молодой учёный. 2017. С. 291 – 293.

9. Усова Л.Ф., Аненкова А.Д. Современные формы приобщения детей дошкольного возраста к литературному чтению // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник научных трудов. Екатеринбург, 2022. С. 117 – 119.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>.

11. Шубина О.Г. Воспитание будущего читателя посредством организации совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях дошкольной образовательной организации // Воспитание как стратегический национальный приоритет. Международный научно-образовательный форум. Екатеринбург, 2021. С. 259 – 262.

References

1. Anufrieva E.V., Krylova S.A., Urusova O.V., Korobko S.Yu. Cooperation of teachers and parents in the formation of the reading culture of preschoolers. Actual problems of primary, preschool and special education: materials of the scientific and practical conference (within the framework of the Year of the Teacher and Mentor). Ko-lomna, 2023. P. 73 – 75.
2. Bazhenova O.A., Lunegova O.A. Supporting the interest and need for reading in children and parents in the context of a preschool educational organization. Development of the educational potential of a modern family in an open educational space: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Perm, 2021. P. 151 – 153.
3. Galkina I.A., Sinenkova S.Yu. Pedagogical conditions for developing interest in reading in senior preschool children. Modern problems of science and education. 2021. No. 6. P. 111 – 115.
4. Galkina I.A., Teper E.M. Interaction of preschool educational organization and family as a condition for developing interest in reading in preschool children. Ethnopedagogy in the context of modern culture. Materials of the International scientific and practical conference. Ed. N.A. Karataeva. Shadrinsk, 2021. P. 427 – 432.
5. Gritsenko Z.A. Children's literature. Methods of introducing children to reading: textbook for students of the faculty of preschool education of higher pedagogical educational institutions. Moscow: Academy, 2008. 320 p.
6. Pokatskaya E.I., Oreshkina E.V. Factors in the Formation of Reading Interests in Preschoolers. Book Culture in the Digital Age: Proceedings of the All-Russian (with International Participation) Scientific and Practical Conference. Ulan-Ude, 2023. P. 228 – 236.
7. Rusinova O.V., Sharova T.A. Organization of Work with Parents to Introduce Children to Reading Fiction. Problems and Prospects for the Development of Preschool Education: A Collection of Articles Based on the Materials of the Third All-Russian Scientific and Practical Conference. Nizhny Novgorod, 2023. P. 272 – 275.
8. Kondratieva N.V. Modern Forms of Work with Parents to Introduce Preschoolers to Fiction. Young Scientist. 2017. P. 291 – 293.
9. Usova L.F., Anenкова А.Д. Modern forms of introducing preschool children to literary reading. Traditions and innovations in pedagogical education: collection of scientific papers. Ekaterinburg, 2022. P. 117 – 119.
10. Federal state educational standard of preschool education. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>.
11. Shubina O.G. Education of the future reader through the organization of joint creative activities of children and adults in the conditions of a preschool educational organization. Education as a strategic national priority. International scientific and educational forum. Ekaterinburg, 2021. P. 259 – 262.

Информация об авторах

Ефимова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал Тюменского государственного университета), г. Ишим, e.a.efimova@utmn.ru

Ефимова Е.В., Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал Тюменского государственного университета), г. Ишим, katya2004efimova@mail.ru