



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 8 / 2025, Vol. 6, Iss. 8 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.174

Сущность и содержание организационно-методической компетенции в области применения дистанционных технологий будущих учителей физической культуры в КНР

¹ Ван Линфей,

² Парахина О.В.,

¹ Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта

² Институт образования и гуманитарных наук

Аннотация: в научной работе подробно анализируются роль и содержание организационной и методической компетенции преподавателей физической культуры в рамках использования китайских дистанционных технологий.

Автор научной работы рассматривает основные аспекты подготовки преподавательского состава к применению цифровых ресурсов в учебном процессе, в том числе определяет основные компоненты, а также критерии анализа рассматриваемые в научной работе компетенции.

Материалами исследования являются научные публикации по теме применения дистанционных технологий и ресурсов, а также интернет ресурсы с дидактическими материалами, цифровой контент (рассматривается на примере будущих учителей физкультуры в КНР). Методика исследования состоит из проведения анкетирования и проведения опросов, которые проводятся на начальном этапе до проведения эксперимента и по завершению экспериментального обучения.

Научная новизна состоит в классификации, также уточнении сущности организационно-методических навыков преподавателей физкультуры в рамках дистанционного формата обучения в будущем.

Определены главные компоненты, которые способствуют эффективной реализации данного формата обучения, в том числе и составление тематических планов при помощи цифровых инструментов, как разработка интерактивных учебных материалов, а также успешного взаимодействия с обучающимся.

Ключевые слова: компетенции, навыки, дистанционный формат, инновационные технологии, цифровые ресурсы, современные методы и подходы, умения, обучение

Для цитирования: Ван Линфей, Парахина О.В. Сущность и содержание организационно-методической компетенции в области применения дистанционных технологий будущих учителей физической культуры в КНР // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 8. С. 12 – 18.

Поступила в редакцию: 13 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 июня 2025 г.; Принята к публикации: 28 июля 2025 г.

The nature and content of organizational and methodological competence in the field of application of distance technologies of future physical education teachers in China

¹ Wang Lingfei,

² Parakhina O.V.,

¹ Immanuel Kant Baltic Federal University

² Institute of Education and Humanities

Abstract: the scientific work analyzes in detail the role and content of organizational and methodological competence of physical education teachers in the context of using Chinese distance technologies.

The author of the scientific work considers the main aspects of training the teaching staff to use digital resources in the educational process, including defining the main components, as well as the criteria for analyzing the competencies considered in the scientific work.

The materials of the study are scientific publications on the topic of the use of distance technologies and resources, as well as Internet resources with didactic materials, digital content (considered on the example of future physical education teachers in China). The research methodology consists of conducting questionnaires and surveys, which are conducted at the initial stage before the experiment and upon completion of experimental training.

Scientific novelty consists in the classification, as well as clarification of the essence of organizational and methodological skills of physical education teachers within the framework of the distance learning format in the future.

The main components that contribute to the effective implementation of this training format are identified, including the preparation of thematic plans using digital tools, such as the development of interactive teaching materials, as well as successful interaction with the student.

Keywords: competencies, skills, distance format, innovative technologies, digital resources, modern methods and approaches, abilities, training

For citation: Wang Lingfei, Parakhina O.V. The nature and content of organizational and methodological competence in the field of application of distance technologies of future physical education teachers in China. Pedagogical Education. 2025. 6 (8). P. 12 – 18.

The article was submitted: May 13, 2025; Approved after reviewing: June 12, 2025; Accepted for publication: July 28, 2025.

Введение

На сегодняшний день с развитием цифровых технологий, а также благодаря повсеместному распространению дистанционного формата обучения представляется необходимым подготавливать квалифицированных специалистов, которые обладают высоким уровнем организационной компетенции и методической в будущем. На сегодняшний день в Китае в рамках физкультуры, также спорта с каждым днём возрастает актуальность рассматриваемой научной проблемы, так как спортивные достижения занимают одну из ключевых мест в образовательной системе [2].

«Современная китайская реформа национального образования предполагает развитие образовательной системы по трем направлениям: 1) увеличение объема изучения иностранных языков; 2) творческое развитие личности на основе национальных культурных качеств китайского народа; 3) широкое внедрение информационных технологий на всех ступенях образования. Таким образом, цифровизация обозначена как ключевой тренд в трансформации системы образования, а конкретно электронное образование признано одним из существенных методов цифровизации» [5, с. 110].

Материалы и методы исследований

Материалами исследования являются научные публикации по теме применения дистанционных технологий и ресурсов, а также интернет ресурсы с дидактическими материалами, цифровой контент (рассматривается на примере будущих учителей физкультуры в КНР).

Методика исследования настоящего исследования состоит из проведения анкетирования и проведения опросов, которые проводятся на начальном этапе до проведения эксперимента и по завершению экспериментального обучения.

Данные опросы включали в себя вопросы, на которые необходимо было ответить участникам двух групп и отметить изменения, которые произошли у них в процессе освоения экспериментальной программы (с применением ментальных карт и без применения ментальных карт).

Сопоставление полученных данных на начальном этапе по завершению экспериментальной программы предоставило возможность определить не только количественные изменения, но и качественные.

Результаты и обсуждения

«С 2022 по 2025 год планируется ускорить информационное управление профессиональной подготовкой, охватывающее различные учебные заведения и работников на провинциальном, муниципальном и уездном уровнях, а также создать централизованную информационную систему управления профессиональной подготовкой на провинциальном уровне для повышения уровня реальных возможностей управления.

Существует проект «Цзиньбао», в рамках которого необходимо единообразно собирать проекты, индексные системы и коды в соответствии с «Нормами сбора информации о системах управления профессиональной подготовкой в различных местах» для осуществления систематизации и унификации услуг управления профессиональной подготовкой, а в соответствии со спецификациями сетевой информационной отчетности «Национальная подготовка профессиональных навыков» и централизованными системными функциями планируется создать провинциальную библиотеку информационных ресурсов по подготовке профессиональных навыков и постепенно реализовать динамичный сбор информации о подготовке профессиональных навыков по всей стране» [5, с. 111].

В научной работе рассматривается организационная компетенция, а также методическая, которая включает не только совокупность знаний, а также умений и навыков обучающихся, которые являются важными для результативного планирования, а также для организации учебного процесса с применением инновационных технологий [7].

В рамках физкультуры подразумеваются теоретические знания, так и применение на практике дистанционных ресурсов для процесса обучения. Также, на современном этапе дистанционные технологии являются совокупностью современных методов инновационных средств, которые предоставляют возможность осуществлять процесс обучения с применением ресурсов в сети интернет, а также цифровых инструментов [4].

В контексте физкультуры может состоять из комплекса занятий в онлайн режиме, проведением видеоконференций, применения приложений для мобильных устройств для мониторинга физической активности и так далее [6].

Рассмотрим содержание компетенции.

Компетенция состоит из знаний, а также умений и навыков, которые состоят из понимания базы педагогики, а также основ психологии и методики преподавания, специфики дистанционного режима обучения.

В том числе, способность составлять тематические планы и учебные программы, применяя дистанционные форматы в процессе обучения, применять цифровые инструменты для организации проведения практических занятий [9].

Также овладение инновационными технологиями и разработка интерактивных учебных материалов, с проведением практических занятий в режиме онлайн и последующим анализом результатов обучающихся.

Рассмотрим организационно-методические компетенции, которые включают в себя теоретические знания о современных дистанционных форматах. Учитывают способность к созданию, а также реализации специальных учебных программ, с применением цифровых ресурсов [10].

Результативность взаимодействия с обучающимся в дистанционном режиме. Основным аспектом в процессе подготовки преподавателей в будущем является адаптация учебных курсов по дистанционным форматам в учебные планы высших учебных заведений, что предоставит возможность обучающимся как получать соответствующие знания, так и развивать свои навыки в практической деятельности в процессе работы с инновационными учебными ресурсами [3].

Рассмотрим примеры.

На сегодняшний день в КНР существуют эффективные примеры адаптации технологий в дистанционном формате для обучения физкультуре.

Как например, применение платформ в режиме онлайн для практических занятий в период пандемии COVID-19, которые предоставили возможность не только сохранить общий уровень физической активности обучающихся, но и внедрить в образовательный процесс с учётом новых реалий [8].

«Для публикации MOOK китайские вузы используют национальные платформы, включая сторонние платформы «Ai course», «XuetangX», «Wisdom Tree», а также внутренние платформы вузов (например, «Online open course sharing platform for colleges and universities in Zhejiang Province»). В 2021 г. на этих

платформах были опубликованы курсы по дисциплинам «Функциональная тренировка» (Столичный институт физкультуры), «Спортивная психология» (Пекинский спортивный университет), «Лечебная физкультура» (Шанхайский институт физического воспитания), «Спортивное образование» (Фуцзяньский педагогический университет), «Морские виды спорта на волнах» (Чжэцзянский океанический университет) и другие» [1, с. 82].

Гипотеза исследования состоит в следующем. Адаптация технологий в дистанционном формате в процессе обучения будущих преподавателей физкультуры помогает повышать уровень организационных и методических навыков, улучшая не только качество учебного процесса, но и общую готовность обучающихся к будущей профессии.

Проведение эксперимента.

Цель эксперимента: выявить уровень организационных компетенций и методических будущих преподавателей физкультуры, которые применяют технологии в дистанционном формате.

Участники эксперимента.

В данном эксперименте принимали участие 50 человек (обучающихся), которые были поделены в две группы, в Контрольную группу и Экспериментальную группы по 25 человек в каждую.

Участники контрольной группы проходили обучение без использования технологий дистанционного формата обучения.

Участники экспериментальной группы проходили обучение с применением технологий дистанционного формата в процессе обучения.

Ход эксперимента.

Данный эксперимент проводился в три этапа.

На этапе 1. Анализировался начальный уровень рассматриваемых в научной работе компетенций двух групп (контрольной и экспериментальной).

Этап 2. Контрольная и экспериментальная группы проходили обучение по курсу с применением дистанционного формата и без применения дистанционного формата.

Этап 3. Итоговое проведение тестирования. Анализ уровня умений и навыков по завершении экспериментального курса.

Методы обработки результатов.

Применялись статистические методы для сопоставления полученных результатов контрольной и экспериментальной групп, которые включал в себя специализированный Тест (большой тест), который применяется для независимых выборок (для анализа).

Этап 1. Результаты входного контроля.

На данном этапе проведён анализ уровня организационных компетенций, а также методических в контрольной и экспериментальной группах, которые оценивались по различным критериям, а именно: теоретические знания дистанционного формата, также учебных платформ, которые применялись в процессе обучения. Умение составлять тематические планы, также разрабатывать методические рекомендации для практического применения в процессе дистанционного формата обучения. Способность организации практических занятий в формате режима онлайн.

Результаты первичного тестирования продемонстрировали, что средний уровень навыков и умений участников контрольной группы составил около 50%, что в данном случае отмечает недостаточные теоретические знания, а также навыки использовать дистанционные технологии в процессе обучения.

Участники экспериментальной группы продемонстрировали более высокий балл по сравнению с участниками контрольной группы, что составило 65%, что в данном случае обращает внимание на наличие базовых знаний, успешного применения дистанционных методов в процессе обучения.

Этап два. Итоговое тестирование.

По завершении экспериментального курса, который включал в себя теоретические знания, а также проведения практических занятий по использованию технологий в дистанционном формате в процессе преподавания физкультуры, проведено итоговое тестирование, которое оценивалось по определённым критериям.

Участники контрольной группы продемонстрировали средний уровень важных компетенций, которые увеличились на 5%. Контрольная группа подчеркнула, что испытывает определённые трудности с практическим использованием инновационных технологий.

Участники экспериментальной группы продемонстрировали более высокие показатели, что составило 96%. Обучающиеся продемонстрировали высокие показатели в общем знании технологий в дистанционном режиме, 95% обучающихся уверенно применяли разные платформы в режиме онлайн для организации проведения практических занятий (как например, Zoom и т.д.).

Методические навыки участников экспериментальной группы помогли в процессе разработать тематические планы, также методические рекомендации для дистанционного формата обучения, что составило 90% обучающихся от общего количества.

Организационные способности показали всего 88% обучающихся, которые подготовили практические занятия с применением дистанционного формата и провели занятия в режиме онлайн. Проведённые занятия получили положительные отзывы от преподавательского состава (дисциплины физкультура).

Этап три. Обработка данных.

С целью анализа полученных данных двух групп применялся специализированный тест для независимых выборок.

Результаты проведённого эксперимента продемонстрировали, что разница в компетенциях контрольной группы и экспериментальной являются существенными, что в данном случае подтверждает предполагаемую гипотезу, что применение технологий дистанционного формата играет ключевую роль в процессе формирования организационных компетенций и методических у будущих преподавателей физической культуры и спорта на современном этапе.

Поддержка обратной связи.

Следует отметить, что был проведён качественный анализ посредством заполнения анкет обучающихся (в вопросно-ответной форме). Данный анализ определял, как аспекты, так уровень уверенности в применении инновационных технологий, улучшение навыков коммуникации с обучающимися в онлайн пространстве.

Положительное восприятие дистанционного формата обучения, который предоставляет возможности внедрять данные технологии с учётом индивидуальных потребностей обучающихся.

Участники контрольной группы отметили, что необходимо больше информации об инновационных методах и подходах, которые применяются в процессе обучения.

Применение на практике.

Практическое применение проведённого исследования может использоваться в различных направлениях, как например адаптации технологий дистанционного формата в тематические планы высших учебных заведений (педагогические). Разработка учебно-методических пособий для профессорско-преподавательского состава при применении дистанционных технологий в процессе обучения. Разработка методов анализа данного вида компетенций преподавателей физкультуры в будущем. Проведение курсов повышения уровня квалификации для преподавательского состава по использованию технологий дистанционного формата.

Выводы

Таким образом, на современном этапе дистанционные технологии играют важную роль в процессе навыков и умений будущих преподавателей физкультуры. Стоит подчеркнуть, что современные образовательные стандарты на сегодняшний день требуют не только обновления, но и учёт актуальных требований к данному формату обучения. Представляется важным разрабатывать системный анализ компетенций, который включает в себя не только теоретические аспекты, но и практику в дальнейшей подготовки обучающихся. Проведённые исследования подтвердили гипотезу об адаптации дистанционного формата обучения в процессе подготовки преподавателей физкультуры в будущем. А процесс формирования организационных компетенций и методических представляется основным аспектом, требующим комплексного подхода, а также регулярного обновления учебных методик. Таким образом, рассматриваемые в научной работе компетенции преподавателей физкультуры в сфере использования технологий дистанционного формата представляется основным компонентом в процессе профессиональной подготовки.

Успешное применение цифровых ресурсов, также и инновационных инструментов в процессе обучения помогает как повышать общий уровень образования, так и развивать физические компетенции обучающихся.

Представляется важным продолжить изучение в данной области с целью дальнейшего совершенствования учебных программ, также для повышения уровня квалификации преподавательского состава.

Список источников

1. Гао М., Орлов Ю.Л., Рыжкова Л.Г. Применение дистанционных технологий в китайских вузах физической культуры // ТиПФК. 2023. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-distantsionnyh-tehnologiy-v-kitayskih-vuzah-fizicheskoy-kultury> (дата обращения: 24.02.2025).

2. Дергач Е.А., Завьялова О.Б., Брюханова Н.А. Открытые онлайн-курсы в обучении студентов дисциплине "Физическая культура" // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2019. № 2 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otkrytye-onlayn-kursy-v-obuchenii-studentov-distipline-fizicheskaya-kultura> (дата обращения: 24.02.2025).

3. Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: сборник материалов XXIII Всероссийской научно-практической конференции. Новомихайловский: Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", 2020. 380 с.
4. Седов И.А., Степанов Р.А., Ливанова М.А., Антонова В.В. Опыт реализации открытого онлайн-курса "Физическая культура и спорт" в условиях дистанционного обучения в вузе // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. № 11 (213). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-realizatsii-otkrytogo-onlayn-kursa-fizicheskaya-kultura-i-sport-v-usloviyah-distantsionnogo-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 24.02.2025).
5. Шишкова А.В. Китайский опыт цифровизации образования в постпандемическом мире // Актуальные аспекты развития науки и общества в эпоху цифровой трансформации: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Москва, 28 апреля 2023 года. М.: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2023. С. 109 – 116.
6. Cao Yu. Research on the theory and practice of online teaching design of special physical education courses in general higher physical education colleges. Journal of Beijing Sport University. 2021. No. 44 (8). P. 89 – 100.
7. Zhao Xiaoliang, Cui Xinfeng. Analysis on the Concept, Characteristics and Development Trend of Modern Distance Education. Science and Technology Economic Market. 2018. No. 4. P. 124 – 125.
8. Liu Fei. Research on the Existing Problems and Solutions of Online Physical Education Teaching in Colleges and Universities. Contemporary Sports Science and Technology. 2021. No. 11 (18). P. 130 – 132.
9. Web-технологии в реализации удалённого формата образования: сборник статей участников Международной научно-практической конференции / ред. С.В. Напалков, С.В. Миронова. Арзамас, 19-20 мая 2021 года. Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2021. 542 с.
10. Tao Kun. Response and development of online teaching of physical education majors in colleges and universities under the influence of the new crown epidemic. Contemporary Sports Science and Technology. 2021. No. 11 (16). P. 5 – 9.

References

1. Gao M., Orlov Yu.L., Ryzhkova L.G. Application of distance technologies in Chinese universities of physical education. TiPFK. 2023. No. 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-distantsionnyh-tehnologiy-v-kitayskih-vuzah-fizicheskoy-kultury> (date of access: 24.02.2025).
2. Dergach E.A., Zavyalova O.B., Bryukhanova N.A. Open online courses in teaching students the discipline "Physical Education". Bulletin of KSPU named after V.P. Astafiev. 2019. No. 2 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otkrytye-onlayn-kursy-v-obuchanii-studentov-distipline-fizicheskaya-kultura> (date of access: 24.02.2025).
3. Innovative transformations in the field of physical education, sports and tourism: collection of materials of the XXIII All-Russian scientific and practical conference. Novomikhaevsky: Rostov State University of Economics "RINH", 2020. 380 p.
4. Sedov I.A., Stepanov R.A., Livanova M.A., Antonova V.V. Experience of implementing an open online course "Physical Education and Sports" in the context of distance learning at a university. Scientific Notes of Lesgaft University. 2022. No. 11 (213). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-realizatsii-otkrytogo-onlayn-kursa-fizicheskaya-kultura-i-sport-v-usloviyah-distantsionnogo-obucheniya-v-vuze> (date of access: 24.02.2025).
5. Shishkova A.V. Chinese experience of digitalization of education in the post-pandemic world. Actual aspects of development of science and society in the era of digital transformation: collection of materials of the VII International scientific and practical conference. Moscow, April 28, 2023. Moscow: Limited Liability Company "ALEF Publishing House", 2023. P. 109 – 116.
6. Cao Yu. Research on the theory and practice of online teaching design of special physical education courses in general higher physical education colleges. Journal of Beijing Sport University. 2021. No. 44 (8). P. 89 – 100.
7. Zhao Xiaoliang, Cui Xinfeng. Analysis on the Concept, Characteristics and Development Trend of Modern Distance Education. Science and Technology Economic Market. 2018. No. 4. P. 124 – 125.
8. Liu Fei. Research on the Existing Problems and Solutions of Online Physical Education Teaching in Colleges and Universities. Contemporary Sports Science and Technology. 2021. No. 11 (18). P. 130 – 132.

9. Web technologies in the implementation of the distance education format: a collection of articles by participants of the International Scientific and Practical Conference. Ed. S.V. Napalkov, S.V. Mironova. Arzamas, May 19-20, 2021. Arzamas: Arzamas branch of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod", 2021. 542 p.

10. Tao Kun. Response and development of online teaching of physical education majors in colleges and universities under the influence of the new crown epidemic. Contemporary Sports Science and Technology. 2021. No. 11 (16). P. 5 – 9.

Информация об авторах

Ван Линфей, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, wanglingfei@mail.ru

Парахина О.В., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель руководителя по развитию и проектной деятельности ОНК, Институт образования и гуманитарных наук, OParakhina@kantiana.ru

© Ван Линфей, Парахина О.В., 2025
