



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 3 / 2025, Vol. 6, Iss. 3 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 378.018

Совершенствование системы управления педагогической деятельностью, основанное на стратегическом планировании

¹ Канюкаева В.Р.,
¹ Московский городской педагогический университет

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы совершенствования стратегий управления в образовательных учреждениях, повышения эффективности педагогического процесса, взаимодействия инноваций в педагогических процессах. Также выделены и рассмотрены механизмы применения современных подходов к организации и управлению педагогическими процессами. Для достижения результативности и результативности педагогических процессов необходимо внедрять модифицированные управленческие подходы, учитывающие особенности педагогической системы, для достижения этой цели в управлении образованием. В современной науке о педагогическом менеджменте в контексте обновленной системы образования происходит процесс совершенствования, внедрения инноваций и поиска новых подходов к организации и управлению педагогическими процессами. Формирование управленческой деятельности в общеобразовательных средних школах на основе стратегических целей имеет важное значение для повышения эффективности и качества образовательной системы. Статья посвящена оптимизации управления школой с помощью стратегических целей, инноваций в образовательном процессе, личностного развития учащихся и повышения квалификации учителей. Для школ – направления постановки конкретных и выполнимых стратегических целей, эффективного использования ресурсов образовательного учреждения, а также обсуждаются вопросы достижения устойчивого развития. В статье также исследовались методы стратегического управления и методологии решения образовательных задач, а также механизмы контроля за их выполнением.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, педагогический процесс, стратегическое планирование, принципы, инновация, управление, качество образования

Для цитирования: Канюкаева В.Р. Совершенствование системы управления педагогической деятельностью, основанное на стратегическом планировании // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 3. С. 15 – 20.

Поступила в редакцию: 11 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 04 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 марта 2025 г.

Improving the management system of pedagogical activities based on strategic planning

¹ Kanyukaeva V.R.,
¹ Moscow City Pedagogical University

Abstract: the article discusses the issues of improving management strategies in educational institutions, increasing the effectiveness of the pedagogical process, and the interaction of innovations in pedagogical processes. The mechanisms of applying modern approaches to the organization and management of pedagogical processes are also highlighted and considered. To achieve the effectiveness and efficiency of pedagogical processes, it is necessary to introduce modified management approaches that take into account the specifics of the pedagogical system in order to achieve this goal in educational management. In the modern science of pedagogical management, in the

context of the updated education system, there is a process of improvement, innovation and the search for new approaches to the organization and management of pedagogical processes. The formation of management activities in general secondary schools based on strategic goals is important for improving the efficiency and quality of the educational system. The article is devoted to optimizing school management through strategic goals, innovations in the educational process, personal development of students and teacher training. For schools, the directions of setting specific and achievable strategic goals, effective use of educational institution resources, and issues of achieving sustainable development are discussed. The article also explored methods of strategic management and methodologies for solving educational tasks, as well as mechanisms for monitoring their implementation.

Keywords: pedagogical activity, pedagogical process, strategic planning, principles, innovation, management, quality of education

For citation: Kanyukaeva V.R. Improving the management system of pedagogical activities based on strategic planning. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (3). P. 15 – 20.

The article was submitted: February 11, 2025; Approved after reviewing: March 04, 2025; Accepted for publication: March 28, 2025.

Введение

В России сложилась проблема стратегического планирования педагогического образования, которая в последнее время стала более острой. Педагогические образования в настоящее время формируют и реализуют стратегические программы развития.

Развитие общества и образования, новые знания и производственные процессы создают потребность в обновлении педагогической деятельности, учитывающей профессиональные и психологические особенности работы учителя. Однако возникает противоречие между устоявшимся подходом к обучению и воспитанию и новыми требованиями к образовательной системе. Разрешение этого конфликта требует глубокого анализа образовательного процесса и внедрения современных педагогических методик.

Объективные и субъективные факторы способствуют совершенствованию педагогических процессов на основе инновационного подхода в учреждениях системы образования. К объективным факторам относятся новая образовательная политика государства, фундаментальные и прикладные исследования в области образования и опыт образовательных учреждений в направлении инновационной деятельности. К субъективным факторам относятся социально-территориальные потребности и процесс развития деятельности образовательных учреждений, а также научно-педагогический потенциал образовательного учреждения [3].

Организация основных изменений и инновационных процессов в образовательных учреждениях будет направлена на достижение главной цели и, в свою очередь, будет определять суть выполнения ряда задач для достижения этих целей:

- на основе внедрения модели подготовки образованных и способных выпускников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества (обновление содержания образования);
- обеспечение активности обучающихся в педагогических процессах, внедрение инновационных подходов к процессу подготовки специалистов, обладающих конкурентоспособными, современными знаниями, умениями и квалификациями (обновление образовательных программ);
- заслуженное планирование педагогических процессов, создание благоприятной образовательной среды, создающей конкуренцию.

Основная цель педагогической направленности управления образовательным учреждением будет способствовать успешной деятельности всего процесса образования в целом. Планы, выдвигаемые руководителем образовательного учреждения, важные запланированные мероприятия должны обсуждаться и координироваться в коллективе. Когда действия руководителя в этом отношении основаны на последовательном и решительном подходе к выполнению поставленной задачи, включая и применяя принципы стратегического планирования, это принимается и поддерживается членами команды. Это наиболее актуально для педагогической деятельности, которая требует от учителей проявлять инициативу, уметь принимать самостоятельные решения и соблюдать проявлять творческий подход к своей задаче [5].

Профессиональное мастерство преподавателя, как руководителя педагогического процесса, и его умение выбирать современные управленческие подходы напрямую влияют на эффективность всей системы управления образовательной деятельностью. Использование подходов, основанных на равноправном взаимодействии, сотрудничестве и соревновании, вместо традиционного менеджмента, способствует полной реализации целей образования и воспитания.

Материалы и методы исследований

Данное исследование опиралось на фундаментальные методы теоретического анализа, включающие в себя не только анализ, сравнение, систематизацию и обобщение, но и более специфичные подходы, такие как индуктивный и дедуктивный методы. Рассмотрены научные работы отечественных (в частности, Тургунова С.Т., Белозерцева Е.П., Солнцевой Н.В.) и зарубежных (в том числе Бэкингема и Сантирама) исследователей.

Результаты и обсуждения

Качественный показатель педагогической деятельности, с другой стороны, отражается в соответствии деятельности тех, кто получает образование, данному уровню требований, соответственно. Следовательно, отказ от программ директивного управления не означает что педагогам предоставляется неограниченная свобода действий. В результате развития нашего общества в целом возрастает потребность в совершенствовании процесса педагогической деятельности [7]. Концепцию управления образовательным учреждением можно рассматривать как организационную модель, которая воплощает в себе множество управлений идей с учетом стратегического планирования.

Наиболее эффективными методами, основанными на научно-технических достижениях в совершенствовании педагогических процессов, организованных в учреждениях системы непрерывного образования, основанных на научной основе и ее сути, считаются система, состоящая из всех научно обоснованных методов, предпочтаемых педагогическим коллективом в своей работе. В данном случае, с одной стороны, большое значение для совершенствования педагогических процессов имеет содержание сотрудничества педагогов и учащихся, с другой стороны, сама эта система. Организация совместной деятельности педагогов и обучающихся в педагогических процессах, то есть формирование субъект-субъектных отношений осуществляется в процессе взаимодействия, и в этом процессе формируется и развивается культура взаимодействия. Развитие культуры взаимодействия неразрывно связано с эффективностью взаимодействия субъектов и инновационными изменениями в образовательной среде [9].

По мнению С.Т. Тургунова, в процессе организации и управления педагогическими процессами одним из новых используемых подходов должен стать стратегический. Это относится к планированию и определению долгосрочного успеха эффективности и результативности деятельности субъектов педагогического процесса [12]. Совершенствование управления педагогическими процессами выступает как одно из важнейших и базовых средств формирования культуры взаимодействия, и в инновационных процессах они определяются не только по их описанию и характеристикам, но и как важнейшие факторы совершенствования педагогических процессов. Это, в свою очередь, определяет качество и важность инноваций, а также предопределяет сроки их внедрения и реализации в соответствии с обстоятельствами. Качество образовательной среды определяет соответствие ее состояния национально-культурным образцам, уровень эффективности педагогического процесса и уровень возможностей для субъектов (учителя и учащиеся). То есть согласование возникающих ситуаций с основными составляющими элементами образовательной среды служит главным показателем культуры взаимодействия [11].

В свою очередь, преподаватели учреждений системы образования: – считают жизненно важным деятельность, направленную на внедрение инноваций; – следует иметь творческие и профессиональные возможности; знание иностранных языков, компьютерных технологий и основ менеджмента; уметь критически оценивать уровень своих профессиональных навыков; – выражать необходимость учета потребностей "человеческого фактора" и инноваций в социально-экономическом развитии. Можно показать совокупность различных средств воздействия субъектов процесса организации и управления педагогическими процессами в учреждениях системы образования как средства совершенствования педагогических процессов. Поскольку, с одной стороны, средства совершенствования педагогических процессов являются процессы – это, с одной стороны, набор образовательных инструментов (воспитательных, программных, информационных, дидактических, экспериментально-диагностических и т.д.), с другой стороны, это технологический механизм, реализующий образовательные цели. Теоретико-методологическими основами средств совершенствования педагогических процессов являются новые идеи, которые создают новую форму педагогических процессов и определяют качества структурного устройства образования [2].

Соответственно, интегративные признаки, описывающие средства педагогов непрерывного образования учреждения, влияющие на совершенствование педагогических процессов, можно разделить на следующие группы: общие принципы организации деятельности инновационным способом; наличие идей, связанных с развитием и совершенствованием педагогических процессов; организационно-методическая деятельность

по развитию сообщества как социального организма и созданию сообщества учащихся - изобретателей; организация и управление педагогическими процессами на основе разработки и внедрения образовательные программы с новым структурным построением и разработанным содержанием; психолого-педагогическое развитие творческих способностей субъектов педагогического процесса; учет индивидуально-психологических особенностей субъектов при совершенствовании педагогических процессов; создание партнерства учащихся, педагогов и родителей, которые объединены для достижения реализация и развитие единой образовательной цели. принимая во внимание индивидуально-психологические особенности испытуемых в совершенствование педагогических процессов; создать партнерство учащихся, учителей и родителей, которые объединены для реализации и развития единой образовательной цели с учетом индивидуально -психологических особенностей субъектов при совершенствовании педагогических процессов; создать партнерство учащихся, учителей и родителей, которые объединены для достижения единой образовательной цели. реализация и развитие единой образовательной цели [4].

Поскольку для достижения намеченных результатов, основанных на совершенствовании педагогических процессов, в первую очередь, необходимо изучение и анализ проблем, которые могут возникнуть в педагогических процессах, и определение задач и целей, которые необходимо выполнить для их устранения, учитывая возможности и потребности обучающихся [1].

В той мере, в какой качество и эффективность педагогического процесса зависят от деятельности субъектов, достижение целей и высоких результатов, основанных на совершенствовании педагогических процессов, зависит от их инновационной активности и способности организовывать инновационные процессы. Это, в свою очередь, показывает необходимость сегодняшним преподавателям находиться в постоянном инновационном поиске, мыслить, координировать свои взаимодействия, а также действовать, основываясь на формировании инновационных идей у учащихся. Потому что инновации, внедряемые при совершенствовании педагогических процессов, состоят из модифицирующих инноваций, связанных с модернизацией, унификацией, совершенствованием деятельности, изменением формы, развитием и активностью учащихся, которые рассматриваются как один из субъектов педагогического процесса, или это также может быть связано с деятельностью [10].

В совершенствовании педагогических процессов инновации можно определить, как инструмент, обеспечивающий движение и активность субъектов педагогического процесса и создающий процесс творческих, качественных изменений направленный на достижение цели [8]. Понятие инновации рассматривается в исследовании как понятие "внедрение инновации", а понятие "инновационный процесс" выражается как процесс создания инноваций и их усвоения и эффективного применения в практике образовательного учреждения. Итак, можно сказать, что новшество (рационализаторство) в совершенствовании педагогических процессов – это средство целенаправленных изменений, а инновационный процесс – это средство внедрения изменений (нововведений) в педагогические процессы или педагогическую деятельность.

Поэтому, чтобы улучшить и обеспечить эффективность педагогических процессов и совершенствование их системы управления, необходимо учитывать существующие потребности, исходные представления и воображение, мировоззрение и интересы обучающихся, важность индивидуально-ориентированного воздействия и рефлексивной деятельности в педагогических процессах, необходимость инновационной деятельности и взаимное это имеет особое значение. учитывать культуру влияния, специфические особенности побуждений и мотивационной базы, информационные и коммуникационные процессы как средства совершенствования педагогические процессы. Исходя из представленной выше информации, модель организации и управления педагогическими процессами в учреждениях системы образования можно описать следующим образом. Согласно содержанию компонентов, важно быть компетентным педагогом в организации и управлении педагогическими процессами, то есть в профессиональной подготовке учителей, координации деятельности учащихся и обеспечении эффективности педагогического процесса [6].

Выполнение функций по управлению образовательным процессом во многом связано с умением работать в цифровом образовательном пространстве. Мы видим построение цифрового образовательного процесса на основе цифровой дидактики, служащей основой для проектирования деятельности и взаимодействия студента и преподавателя. Эффективное выполнение преподавателем своих управленческих функций неразрывно связано с высоким уровнем цифровой компетентности, которая включает в себя: умение находить, анализировать и оценивать информацию в интернете; навыки цифровой коммуникации для сотрудничества; создание контента с использованием цифровых инструментов; ответственное использование технологий для благополучия учащихся и умение управлять рисками, связанными с цифровой средой, а также оперативно решать технические проблемы.

Выводы

В заключении следует отметить, что совершенствование системы управления и организации педагогических процессов в системе образования на научной основе включает в себя обеспечение активности субъектов в достижении поставленных целей и обеспечение результативности, организация инновационной деятельности на основе принципов стратегического планирования, координации, контроля и объективной оценки деятельности школы и обеспечение ее результативности является. Суть деятельности преподавателя в данной области выражается в осуществлении информационно-аналитической, целевой мотивации, предвидения планирования, организационно-исполнительной, регламентационно-координационной, контрольно-диагностические функции. Стоит отметить, что профессиональное образование требует установления эффективности педагогической деятельности в процессе, организационного получения информации о процессе и его результатах. Это позволяет проверять соответствие результатов педагогического воздействия образовательным целям и вносить необходимые дополнения, исправления, корректировки в содержание и стиль образовательного процесса и управлять ими, учитывая стратегическое планирование.

Качественный педагогический процесс, а также высокая активность и мотивация учащихся достигаются за счет упорядочения и координации учебной деятельности и эффективного использования времени. Чтобы решать проблемы в организации обучения, необходимо использовать новые подходы. Предложенный набор подходов позволяет выбрать оптимальный вариант усовершенствованных механизмов организации и управления педагогическими процессами. С помощью заранее рассчитанного алгоритма преподаватель, как эффективный менеджер, может продуктивно достигать запланированных целей, оптимально используя ресурсы и обеспечивая успешное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Эффективность педагогического процесса, организованного и управляемого в системе образования, во многом определяет необходимость учета следующих его специфических аспектов: эффективность педагогического процесса представляет собой эффективность взаимосвязанных образовательных процессов; все составные части педагогического процесса, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены, имеют целостную, интегрированную динамическую организационную структуру; что динамика педагогического процесса имеет процессуальные характеристики; что изменения в компонентах педагогического процесса непрерывного образования влияют на эффективность педагогической системы; эффективность педагогических процессов зависит от активности и самостоятельной деятельности обучающихся; взаимозависимость и взаимосвязь компонентов педагогических процессов; особая важность и необходимость обратной связи в педагогических процессах; интерес к обучению у учащихся, то есть необходимость формирования у них учебных мотивов; эффективность формирования положительных мотивов у учащихся отражает эффективность педагогических процессов; эффективность педагогических процессов зависит от грамотного применения принципов стратегического планирования.

Список источников

1. Баранчеев В.П. Управление инновациями: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 747 с.
2. Белозерцев Е.П. Педагогические публикации и стратегическое планирование развития отечественного образования // Психологопедагогический журнал «Гаудеamus». 2023. Т. 22. № 2. С. 45 – 55.
3. Бояркина Ю.А., Быков С.А., Гафнер А.И. Стратегическое планирование в образовании: от теории к практике: учебное пособие. Тюмень: ТюмГУ-Press, 2023. 70 с.
4. Захарова Е.Н., Рябцев Н.В. Особенности организации процедуры стратегического планирования на муниципальном уровне // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020. № 1. С. 10 – 13.
5. Кошкина Е.Н., Бочарова И.Е., Орлова Е.Р., Банников С.А. Стратегическое планирование в сфере образования регионов // Вестник университета. 2023. № 7. С. 109 – 120.
6. Трапицын С.Ю. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. 478 с.
7. Москвин С.Н. Менеджмент в образовании: управление человеческими ресурсами: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2019. 142 с.
8. Прохорова О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебник. М.: Издательство Юрайт, 2025. 117 с.
9. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности. М.: Издательство Флинта, 2024. 115 с.

10. Юревич С.Н., Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Программа развития как механизм стратегического управления дошкольной образовательной организацией: учебно-методическое пособие. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова". Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. 47 с.

11. Turgunov S.T., Akmalova D.T. Mechanisms of application of modern approaches to the organization and management of educational processes in Universities // International Journal of Social Sciences. 2021. № 4 (1). P. 162 – 167.

12. Turgunov S.T., Akmalova D.T. Operational Efficiency Technologies Subjects of the Pedagogical Process Through the Application of the Efficiency Formula // International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. 2021. P. 371 – 377.

References

1. Barancheev V.P. Innovation Management: a textbook for the academic bachelor's degree. Moscow: Yurait Publishing House, 2019. 747 p.
2. Belozertsev E.P. Pedagogical publications and strategic planning for the development of domestic education. Psychological and pedagogical journal "Gaudeamus". 2023. Vol. 22. No. 2. P. 45 – 55.
3. Boyarkina Yu.A., Bykov S.A., Gafner A.I. Strategic planning in education: from theory to practice: a tutorial. Tyumen: Tyumen State University-Press, 2023. 70 p.
4. Zakharova E.N., Ryabtsev N.V. Features of the organization of the strategic planning procedure at the municipal level. Innovative economy: prospects for development and improvement. 2020. No. 1. P. 10 – 13.
5. Koshkina E.N., Bocharova I.E., Orlova E.R., Bannikov S.A. Strategic planning in the field of regional education. Bulletin of the University. 2023. No. 7. P. 109 – 120.
6. Trapitsyn S.Yu. Management in education: textbook and workshop for universities. Moscow: Yurait Publishing House, 2025. 478 p.
7. Moskvin S.N. Management in education: human resources management: a textbook for secondary vocational education. Moscow: Yurait Publishing House, 2019. 142 p.
8. Prokhorova O.G. Management of an educational organization: educational activities: textbook. M.: Izdatelstvo Yurait, 2025. 117 p.
9. Solntseva N.V. Management in pedagogical activity. M.: Izdatelstvo Flinta, 2024. 115 p.
10. Yurevich S.N., Levshina N.I., Sannikova L.N. Development program as a mechanism for strategic management of a preschool educational organization: a teaching aid. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov". Magnitogorsk: Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov, 2021. 47 p.
11. Turgunov S.T., Akmalova D.T. Mechanisms of application of modern approaches to the organization and management of educational processes in Universities. International Journal of Social Sciences. 2021. No. 4 (1). P. 162 – 167.
12. Turgunov S.T., Akmalova D.T. Operational Efficiency Technologies Subjects of the Pedagogical Process Through the Application of the Efficiency Formula. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. 2021. P. 371 – 377.

Информация об авторах

Канюкаева В.Р., Московский городской педагогический университет

© Канюкаева В.Р., 2025