



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 5 / 2025, Vol. 6, Iss. 5 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 372.881.161.1

Формирование учебной самостоятельности в условиях дистанционного обучения на уроках русского языка в 9 классе

¹ Кабакова С.А.,

¹ Веселова А.О.,

¹ Волкова К.С.,

¹ Ишимский педагогический институт имени П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Аннотация: в данном исследовании изучены работы таких известных ученых, как Ануфриева А.А., Виноградова Н.В., Цукерман Г.А. и других. Рассматривается феномен, называемый дистанционным обучением, его особенности и рекомендации к проведению онлайн-уроков Министерства просвещения Российской Федерации. Изучено понятие учебной самостоятельности, ее особенности и причины, подтверждающие необходимость ее формирования. Также в работе разработаны рекомендации для формирования учебной самостоятельности в условиях дистанционного обучения на уроках русского языка в 9 классе.

Ключевые слова: учебная самостоятельность, дистанционное обучение, формирование учебной самостоятельности

Для цитирования: Кабакова С.А., Веселова А.О., Волкова К.С. Формирование учебной самостоятельности в условиях дистанционного обучения на уроках русского языка в 9 классе // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 5. С. 6 – 10.

Поступила в редакцию: 03 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 02 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 16 мая 2025 г.

Formation of learning independence in the context of distance learning in Russian language lessons in the 9th grade

¹ Kabakova S.A.,

¹ Veselova A.O.,

¹ Volkova K.S.,

¹ Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov (branch) of University of Tyumen

Abstract: this scientific work examines the works of such famous scientists as Anufrieva A.A., Vinogradova N.V., Zukerman G.A. and others. The phenomenon called distance learning, its features and recommendations for conducting online lessons of the Ministry of Education of the Russian Federation are considered. The concept of learning independence, its features and reasons confirming the need for its formation are studied. The paper also develops recommendations for the formation of learning independence in the context of distance learning in Russian language lessons in the 9th grade.

Keywords: academic independence, distance learning, the formation of academic independence

For citation: Kabakova S.A., Veselova A.O., Volkova K.S. Formation of learning independence in the context of distance learning in Russian language lessons in the 9th grade. Pedagogical Education. 2025. 6 (5). P. 6 – 10.

The article was submitted: March 03, 2025; Approved after reviewing: April 02, 2025; Accepted for publication: May 16, 2025.

Введение

Как показала практика последних лет, в современном мире, очень важно отслеживать тенденции в образовании и уметь работать в меняющихся условиях. На данном этапе в сфере образования происходят серьезные изменения, которые затрагивают процесс компьютеризации. В большей степени это касается обучения в дистанционном формате.

Целью исследования является изучение возможности формирования учебной самостоятельности в условиях дистанционного обучения на уроках русского языка.

Задачи исследования:

Изучить такой феномен, как дистанционное обучение.

Обобщить теоретические исследования ученых об учебной самостоятельности.

Разработать комплекс заданий для преподавателей, работающих в условиях дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это сравнительно новая форма проведения занятий для общеобразовательной школы в удаленных условиях с использованием телекоммуникационных технологий. Данная форма обучения имеет сложный многосторонний процесс, однако это норма современного мира, поскольку дистанционное обучение не имеет ограничений по учебным предметам или времени проведения онлайн-уроков, что имеет большое преимущество в условиях карантина, климатических катаклизмов (наводнения, пожаров, сезонных катаклизмов и др.), в военных условиях и различных непредвиденных ситуаций со стороны учащихся или школы [5].

На онлайн-уроках есть определенные условия, правила и принципы, которых современный педагог должен придерживаться. Мы изучили методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации. На уроках преподаватели придерживаются принципов доступности, общей направленности и поэтапной структуры. Педагог контролирует процесс обучения, опрашивая учеников и задавая темп обучения, в котором проходит урок. Задачей учащихся является выполнение заданий и овладение определенными навыками и умениями с помощью учителя [4].

Однако несмотря на данные возможности, которые педагог предоставляет учащимся, процесс обучения во многом зависит от самих детей, а именно от их учебной самостоятельности, оттого как они проявляют инициативу, вникают в материал. Мы изучили понятие учебная самостоятельность в трудах ученых [3].

Так, Ануфриева А.А. в своей работе «Организация самостоятельной работы учащихся младших классов» определяет учебную самостоятельность как важнейшую характеристику субъекта учебной деятельности, которая проявляется в стремлении обучающихся выйти за пределы имеющихся знаний и навыков с целью поиска оптимальных способов решения учебных задач в измененных условиях, ситуациях [1, с. 31].

Виноградова Н.В. выделяла, что учебная самостоятельность – это умение ставить перед собой определенные цели и задачи и решать их благодаря собственной мотивации ученика. Таким образом, она пишет о важности развития у учащегося собственной инициативы [6].

Цукерман Г.А. отмечал, что понятие учебной самостоятельности заключается в умении ученика искать альтернативные методы и способы решения поставленных задач, полагаясь на свои ресурсы. То есть учебная самостоятельность заключается в умении учиться [11].

Опираясь на мнения известных исследователей, мы выделили свое определение: учебная самостоятельность – это умение и готовность учиться в различных условиях, искать разные пути решения задач в проблемных ситуациях, развивать навыки и умения по своей инициативе.

Учебная самостоятельность имеет большое значение в обучении. Ее особенностью является способность учеников последовательно и целенаправленно изучать материал, опираясь на уже приобретенные навыки и умения. Обращаясь к трудам таких великих ученых, как В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, И.Я. Лerner, И.Я. Лerner и других, мы обобщили основные преимущества учебной самостоятельности [2]:

- Учебная самостоятельность позволяет ученикам создать ситуацию успеха. Самостоятельное стремление решать задачи разных типов и самосовершенствоваться формирует в учащихся такие личностные качества, как самостоятельность, адаптированность и стремление к достижению своих целей [9].

- Развитие навыков самоконтроля. Учебная самостоятельность приучает учащихся полноценно контролировать процесс освоения знаний, включая распределение на них времени и сил.

- Развитие ответственности. При обучении самоконтроль возлагает на самих учащихся ответственность за их получение знаний.

- Освоение новых подходов к решению поставленных задач. Учащиеся самостоятельно решают, каким способом им выполнять учебные задачи, что повышает их гибкость мышления и мобильность в процессе обучения.

- Приобретение исследовательского навыка. При выполнении учебных задач учащиеся выполняют следующие виды работы: поиск, синтез, анализ информации, а также работа с источниками, выделение главного и второстепенного [7].

Вновь обратимся к рассмотрению учебной самостоятельности в рамках дистанционного обучения на уроках русского языка.

Дистанционное обучение в большей степени предполагает от ученика собственную инициативу в обучении, поскольку чаще всего при таком типе урока используется фронтальная работа, когда многие задания учащиеся выполняют самостоятельно, без помощи учителя. Однако формирование учебной самостоятельности у учащихся – сложный и многогранный процесс, который педагогу без должной подготовки и опоры на методическую базу будет сложно осуществить. Таким образом, мы обратились к контрольным измерительным материалам общего государственного экзамена по русскому языку для дальнейшей разработки заданий по необходимым темам [8].

Материалы и методы исследований

Методика исследования, которым мы обратились, основана на анализе теоретических основ и трудах современных исследователей. Теоретической базой послужили работы, в которых были описаны педагогические наработки известных ученых и педагогов в области обучения русскому языку. Благодаря им в своей работе мы смогли раскрыть понятие «учебная самостоятельность», ее преимущества и особенности, а также форму дистанционного обучения.

Результаты и обсуждения

На наш взгляд, навык учебной самостоятельности важен на любом этапе обучения, но особенно в период экзаменов у старших классов. Таким образом, анализ основных положений позволил нам сделать вывод о необходимости разработки ряда упражнений для подготовки учеников к ОГЭ по русскому языку, а также методических рекомендаций, на которые педагог сможет опираться при формировании учебной самостоятельности у учащихся 9-х классов. В условиях дистанционного обучения мы выделили ряд пунктов, которые педагоги могут легко реализовать на своих занятиях.

Одной из главных задач является научить школьников правильно распределять свое время. Это особенно важно с учетом того, что на ОГЭ учащимсядается определенное время на выполнение экзамена, а значит, что важно распределить его с учетом сложности заданий, частей КИМа, а также собственных знаний.

Также важно использовать на своих уроках дифференцированное обучение. Используя его, преподаватели смогут помочь определить более эффективные способы, приемы и формы обучения для каждого учащегося, что положительно скажется на их получении знаний.

Еще один важный пункт – научить учащихся приемам самостоятельной работы, а именно: самостоятельно контролировать и оценивать свою работу. Благодаря данному навыку ученики смогут без помощи преподавателя контролировать и при необходимости исправлять её.

Не менее важно на своих занятиях принимать групповую и парную работу. Умение оценивать чужую работу поможет объективнее оценивать и свою работу, замечая различные ошибки.

Также можно подготовить для учеников методические пособия для самостоятельной работы. Это могут быть рабочие тетради, подборки тестов, рабочих листов с возможностью самопроверки. Это особенно важно для учеников 9-х классов, которые могут таким образом отрабатывать типичные задания наподобие КИМов ОГЭ.

На основе анализа КИМов мы разработали комплекс заданий по русскому языку для подготовки к ОГЭ при дистанционном обучении для формирования учебной самостоятельности.

Задания на определение контекстных значений многозначных слов. Например, учащимся дан текст: «Боги, боги мои! Как грустна вечерняя земля! Как таинственны туманы над болотами! Кто блуждал в этих туманах, кто много страдал перед смертью, кто летел над этой землей, неся на себе непосильный груз, тот это знает». В тексте выделено три слова. Ученикам необходимо выбрать варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Например: Земля – это 1) территория с угодьями, находящаяся в чьем-н. владении, пользовании; 2) третья от Солнца планета Солнечной системы.

нечной системы; 3) суша в противоположность водному или воздушному пространству; 4) почва, верхний слой коры нашей планеты. Туман – это 1) непрозрачный воздух, насыщенный водяными парами или ледяными кристалликами; 2) пелена пыли (или дыма, пара, копоти), делающая воздух непрозрачным, мгла; 3) о состоянии неясности, смешанности мыслей, представлений; 4) туман – скопление мелких водяных капелек или ледяных кристаллов в приземных слоях воздуха, делающее его непрозрачным. Груз – это 1) товары, предназначенные для перевозки; 2) тяжесть, тяжелые предметы; 3) вина, обвинение; 4) бремя, ноша. Таким образом, учащиеся записывают набор цифр из верных определений. Это задание помогает развивать смысловое чтение, внимательность и критическое мышление, поскольку для успешного выполнения упражнения необходимо не только целостное понимания текста, но и глубокое. В качестве ключа можно использовать подсказку, указывающую количество цифр в ответе. Таким образом учащимся придется самостоятельность не только выполнять задание, но и делать работу над ошибками в случае необходимости.

Следующим заданием мы выделили распределение глаголов из текста по спряжениям. Приведём пример. Текст, из которого необходимо выбрать глаголы и распределить их по спряжениям: «В солнечный день, когда я наслаждаюсь прогулкой по парку, мои друзья часто приглашают меня на пикники, где мы весело общаемся и делимся интересными историями. Каждый раз, когда мы собираемся вместе, они рассказывают забавные анекдоты и шутят, что делает наше времяпрепровождение незабываемым. Я всегда с нетерпением жду этих встреч, потому что они наполняют меня радостью и позитивом». Ключ для самопроверки может выглядеть следующим образом: «У вас должны быть следующие результаты: 8 глаголов I спряжения, 2 глагола II спряжения.

Следующее задание заключает в себе работу со средствами выразительности. Учащимся необходимо прочитать текст и найти в нем указанные средства выразительности. Ключ к упражнению может быть аналогичным предыдущим. Например: «В тексте необходимо найти 4 иронии, 9 эпитетов и 1 литоту».

Еще в качестве примера одного задания можно выделить работу с анализом текста. Это может быть как изложением текста или аудиозаписи, так и сочинение на определенную тему.

Учащиеся могут выполнять как с учителем, так и самостоятельно на таких платформах, как «Skills4u», «Online Test Pad», «rus-oge.sdamgia.ru», «fipi.ru» и других. Однако стоит помнить, что даже в условиях дистанционного обучения задания представляют собой не однотипные тестовые упражнения, а упражнения разноуровневые и разной направленности. Таким образом, развитие учебной самостоятельности у учащихся, хоть и сложный, но вполне осуществимый и необходимый процесс [10].

Выводы

В заключение хотим отметить, что учебная самостоятельность не исключает того, что преподаватель не должен поддерживать и направлять учащихся во время обучения, он должен развивать у них желание самостоятельно справляться с учебными задачами. Учебная самостоятельность – важнейший навык, необходимый ученикам в периоде всего обучения, а особенно во время экзаменов.

Список источников

1. Ануфриева А.А. Организация самостоятельной работы в начальных классах. М.: Сфера, 2017. 126 с.
2. Ахметжанова Г.В. Бакалаврская работа: развитие самостоятельности младших школьников на уроках. 2018.
3. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. М.Т. Баранова. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 368 с.
4. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. М., 1941. С. 68.
5. Гиголаева А.Т., Химичева Н.С., Чумакова Я.В., Колесникова Ю.П. Особенности преподавания русского языка дистанционно // Молодой ученый. 2020. № 29 (319). С. 136 – 139.
6. Калинина Н.В., Прохорова Н.В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008. 80 с.
7. Пешковский А.М. Школьная и научная грамматика. Минпросвещение. 1914.
8. Попова Д.В. Модель формирования учебной самостоятельности младших школьников в процессе речевой деятельности. 2019.
9. Смирнова И.А., Скворцова М.А. Теоретические подходы к формированию учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста в современной образовательной организации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29. № 2. С. 101 – 108.

10. Рыдзе О.А. Развитие самостоятельности младшего школьника в учебной деятельности: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. М.: Моск. пед. гос. ун-т., 2002. 16 с.

11. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования. М.: ОИРО, 2010. 432 с.

References

1. Anufrieva A.A. Organization of independent work in primary school. M.: Sfera, 2017. 126 p.
2. Akhmetzhanova G.V. Bachelor's thesis: developing the independence of younger schoolchildren in the classroom. 2018.
3. Baranov M.T., Ippolitova N.A., Ladyzhenskaya T.A., Lvov M.R. Methods of teaching the Russian language at school: a textbook for students. higher ped. textbook institutions. Ed. M.T. Baranova. M.: Publishing center "Academy", 2001. 368 p.
4. Buslaev F.I. About teaching the native language. M., 1941. 68 p.
5. Gigolaeva A.T., Khimicheva N.S., Chumakova Y.V., Kolesnikova Yu.P. Features of teaching the Russian language remotely. Young scientist. 2020. No. 29 (319). P. 136 – 139.
6. Kalinina N.V., Prokhorova N.V. Educational independence of primary school students: diagnostics and development: practical. pos. M.: ARCTI, 2008. 80 p.
7. Peshkovsky A.M. School and scientific grammar. Ministry of Education. 1914.
8. Popova D.V. Model of formation of educational independence of primary school students in the process of speech activity. 2019.
9. Smirnova I.A., Skvortsova M.A. Theoretical approaches to the formation of educational independence in primary school children in a modern educational organization. Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychol. Sociokinetics. 2023. Vol. 29. No. 2. P. 101 – 108.
10. Rydze O.A. Development of independence of primary school students in educational activities: dis. candidate of ped. sciences: 13.00.01. Moscow: Moscow State Pedagogical University, 2002. 16 p.
11. Tsukerman G.A., Venger A.L. Development of educational independence by means of school education. Moscow: OIRO, 2010. 432 p.

Информация об авторах

Кабакова С.А., кандидат филологических наук, доцент, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», s.a.kabakova@utmn.ru

Веселова А.О., Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», stud0000258869@study.utmn.ru

Волкова К.С., Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», stud0000259228@study.utmn.ru

© Кабакова С.А., Веселова А.О., Волкова К.С., 2025