



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 6 / 2025, Vol. 6, Iss. 6 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 372.881.1

Коммуникативные задания как фактор формирования умений устной речи на старшем этапе изучения иностранного языка в общеобразовательном учреждении

¹ Шамсудинова С.Э.,

¹ Агабаева А.И.,

¹ Дагестанский государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются особенности коммуникативных заданий в обучении устной речи на английском языке в общеобразовательном учреждении. Также представлена авторская модель, включающая комплекс интерактивных упражнений для улучшения навыков устной речи у старшеклассников.

На сегодняшний день образование не стоит на месте и особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции у учащихся старших классов, что соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Именно поэтому использование коммуникативных заданий в рамках коммуникативного подхода приобретают особую актуальность и становятся неотъемлемой частью учебного процесса. Однако не все современные УМК содержат грамотно структурированные коммуникативные задания, поэтому поиск и использование правильного УМК – это задача учителя.

Исследование основывается на анализе теоретических и эмпирических данных, а также на использовании педагогического эксперимента. Теоретическую основу составляют современные подходы к обучению английскому языку, в частности, коммуникативный подход и использование интерактивных методов. В ходе эмпирического исследования были разработаны и апробированы коммуникативные задания, направленные на развитие устной речи учащихся старших классов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно вносит значительный вклад в развитие методики обучения иностранных языкам, так как полученные данные расширяют представление о возможностях и перспективах применения коммуникативных заданий в обучении устной речи английского языка. Практическая ценность заключается в том, что предложенные материалы и выводы могут быть использованы в образовательном процессе – как на теоретических, так и на практических занятиях по развитию устной речи, включая разделы по фонетике, в старших классах.

В результате изучения исследования был сделан вывод о высокой эффективности применения коммуникативных заданий в образовательном процессе. Это позволяет не только развивать навыки устной речи, но и формировать у старшеклассников уверенность в собственных силах при общении на иностранном языке.

Ключевые слова: коммуникативные задания, устная речь, английский язык, старшие классы, интерактивные методы, образование

Для цитирования: Шамсудинова С.Э., Агабаева А.И. Коммуникативные задания как фактор формирования умений устной речи на старшем этапе изучения иностранного языка в общеобразовательном учреждении // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 6. С. 6 – 11.

Поступила в редакцию: 03 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 02 мая 2025 г.; Принята к публикации: 10 июня 2025 г.

Communicative tasks as a factor in the formation of oral skills at the senior stage of learning a foreign language in a general education institution

¹ Shamsudinova S.E.,

¹ Agabaeva A.I.,

¹ Dagestan State University

Abstract: the article examines the features of communicative tasks in teaching oral speech in English in a general education institution. The author's model is also presented, which includes a set of interactive exercises to improve the oral skills of high school students.

Today, education does not stand still and special attention is paid to the development of communicative competence among high school students, which meets the requirements of the federal state educational standard. That is why the use of communicative tasks within the framework of a communicative approach is becoming particularly relevant and becomes an integral part of the educational process. However, not all modern ELT contain well-structured communication tasks, so finding and using the right ELT is the teacher's task.

The research is based on the analysis of theoretical and empirical data, as well as on the use of pedagogical experiment. The theoretical basis is based on modern approaches to teaching English, in particular, the communicative approach and the use of interactive methods. In the course of an empirical study, communicative tasks aimed at developing the oral speech of high school students were developed and tested.

The theoretical significance of the research lies in the fact that it makes a significant contribution to the development of methods of teaching foreign languages, as the data obtained expand the understanding of the possibilities and prospects for the use of communicative tasks in teaching oral English. The practical value lies in the fact that the proposed materials and conclusions can be used in the educational process – both in theoretical and practical classes on the development of oral speech, including sections on phonetics, in high school.

As a result of the study, it was concluded that the use of communicative tasks in the educational process is highly effective. This allows not only to develop oral skills, but also to build self-confidence in high school students when communicating in a foreign language.

Keywords: communicative tasks, oral speech, English, high school, interactive methods, education

For citation: Shamsudinova S.E., Agabaeva A.I. Communicative tasks as a factor in the formation of oral skills at the senior stage of learning a foreign language in a general education institution. Pedagogical Education. 2025. 6 (6). P. 6 – 11.

The article was submitted: April 03, 2025; Approved after reviewing: May 02, 2025; Accepted for publication: June 10, 2025.

Введение

Коммуникация – это форма социального взаимодействия, при котором происходит обмен информацией между людьми с использованием как вербальных, так и невербальных средств [2]. А.Л. Саргсян в своей работе подчеркивает, что коммуникация – это не только обмен информацией, но и мотивация, которая движет этим процессом [8]. На протяжении нескольких лет коммуникативный подход занимает лидирующие позиции в теории и практике преподавания, как в российской, так и в зарубежной педагогической практике. Ключевым преимуществом коммуникативной методики является ее ориентация на субъект – субъектную модель общения, в рамках которой обучающийся выступает в роли активного и творческого субъекта, находясь под руководством преподавателя [4].

Со временем появилась тенденция к внедрению интерактивных методов в рамках коммуникативного подхода. Интерактивное обучение можно рассматривать как эффективный способ развития навыков сотрудничества в процессе изучения языка, так как оно способствует активному вовлечению учащихся в учебный процесс [6]. По мнению М. Хуберт и П. Хатчинса, важно строить обучение в вузах таким образом, чтобы способствовать развитию у студентов способности к интегративному мышлению [10].

Материалы и методы исследований

Методика исследования основана на анализе теоретических положений, эмпирических данных и педагогического эксперимента. Теоретической основой послужили работы отечественных и зарубежных авторов,

посвященные коммуникативному подходу в обучении иностранным языкам, интерактивным методам и формированию устной речи у старшеклассников.

Результаты и обсуждения

На уроках английского языка при использовании коммуникативного подхода основным объектом для интеграции будет сам язык. Для учителя такие интеграции позволяют экономить время и привносят элементы новизны. Для учеников важным преимуществом является отсутствие повторной теории и практических навыков, что делает обучение более разнообразным и полезным. В результате ожидается улучшение навыков, расширение словарного запаса и повышение мотивации к изучению языка [3].

Выделяется несколько способов реализации данного подхода в обучении устной речи у учащихся старших классов:

1. Коммуникативные игры (picture gap, fishbone, aquarium, belief gap, reasoning gap, knowledge gap);
2. Коммуникативные симуляции (ролевые игры, дискуссия, диспуты, круглые столы, скетчи);
3. Свободное общение (smile, line-up, reflection, listening, merry-go-round) [9].

В рамках исследования эффективности интерактивных заданий в обучении английскому языку на старших этапах был проведен эксперимент в 10 «А» классе Гимназии № 1 на тему «In harmony with oneself». В эксперименте участвовали 30 учеников, которые поровну были разделены на две группы: экспериментальную, где применялись интерактивные методы при обучении английскому языку, и контрольную, где применялся традиционный формат обучения. Уровень подготовки учащихся в обеих группах был одинаковым. Всего было проведено 18 уроков, из них 9 уроков с использованием интерактивных методов обучения и 9 традиционных (с использованием только плана УМК [1]).

На предварительном этапе эксперимента в обеих группах были организованы дискуссионные занятия, позволившие определить общий уровень развития навыков диалогической речи и коммуникативных умений учащихся. Тема урока была: «East or west, home is best». Для того, чтобы создать равные условия участия и помочь школьникам более уверенно выражать свою точку зрения, на доске были заранее представлены ключевые фразы и речевые клише, такие как: In my opinion...; believe...; It seems to me...; I really think...; I reckon...; In my view...; I feel that...; To my mind...; As for me...; The way I see it...; I'm inclined to think (that)...

Несмотря на то, что данная тема вызвала живой отклик у учащихся, анализ дискуссий показал слабый уровень развития диалогической речи у большинства из них, так как практически никто не смог правильно выразить свою точку зрения и аргументировать ее. Предварительные результаты (до начала экспериментального обучения) распределились следующим образом:

Группа 1 (15 человек): отлично – 3, хорошо – 7, удовлетворительно – 4, неудовлетворительно – 1.

Группа 2 (15 человек): отлично – 4, хорошо – 6, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно – 2.

Весь эксперимент был разделен на три этапа:

1. Подготовка: введение новой лексики и ее отработка в коротких диалогах и дискуссиях;
2. Внедрение: применение интерактивных технологий обучений;
3. Подведение итогов: анализ результатов применения интерактивных методов.

Один из уроков в экспериментальной группе представлял собой урок – мозговой штурм, который проводился по теме «A good parent», что соответствует темам в основном учебнике "Rainbow English 10" (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.). Урок состоял из нескольких этапов, направленных на развитие критического, творческого и ассоциативного мышления, а также навыков совместной работы.

На подготовительном этапе учащимся было предложено провести обсуждение по теме «A good parent», с которой они уже были хорошо знакомы благодаря предварительно пройденному материалу. С целью стимулирования речевой деятельности и вовлечения в процесс обсуждения, мы задавали наводящие вопросы: What does it mean to be a good parent? What qualities should a good parent have? Can parenting be learned or is it a natural skill? Такой подход позволил не только активизировать ранее усвоенные знания, но и подготовить учащихся к следующему этапу. Данный подход также способствовал формированию атмосферы открытости и доверия, поскольку учащимся была предоставлена возможность выразить собственную точку зрения.

На основном этапе ключевым элементом стала работа с ментальной картой, в центре которой было записано «Traits of parents». Ученики поочередно предлагали характеристики, которые, по их мнению, должны быть присущи каждому родителю. Интересно, что дети называли не только общеизвестные черты характера, такие как доброта, любовь, забота, искренность, но и более абстрактные, например, эмоциональная устойчивость или умение слушать, что говорит о глубоком понимании роли родителя в жизни каждого ре-

бенка. В случае возникновения затруднений с формулировкой мыслей или отсутствием идей, роль учителя заключалась в направлении хода обсуждения с помощью таких вопросов как: *Can a good parent scold children? Does a good parent give you money for doing job around the house? Is a good parent always on your side?* Затем класс был разделен на три группы, каждая из которых должна была выбрать 4-5 самых важных качеств образцового родителя из предложенного списка на доске и привести несколько аргументов в поддержку своего выбора. После этого последовало общее обсуждение, в ходе которого ученики поделились своими выводами и идеями, которые, в свою очередь, фиксировались на доске. В процессе данного этапа мы стремились стимулировать активную дискуссию задавая вопросы: *Do you agree with the choice of these traits? Why or why not? Can you give an counterargument?* Это способствовало более глубокому осмыслинию и обсуждению предложенных вариантов. После завершения работы над ментальной картой, мы посмотрели видеоролик про родителей и предложили учащимся обсудить насущные вопросы: *What do you think: is it possible to be a perfect parent? What can children make to make their parents feel calm?*

На заключительном этапе мы снова обсудили основные черты характера родителей и пришли к единому выводу, что способностью к любви является фундаментальной основой настоящего родительства. В ходе дискуссии были проанализированы сильные и слабые стороны учеников, чтобы учесть полученный опыт при составлении плана к последующим урокам. На этапе рефлексии были заданы следующие вопросы: *Did you like the lesson? Do you think that your opinion about good parenting will change? How do you assess your participation?*

На протяжении всех этапов работы мы наблюдали за учащимися, обращая внимание на монологические и диалогические аспекты их общения – как они взаимодействовали в процессе составления ментальной карты, выражали свои мысли и мнения. Такой подход не только углубил понимание темы, но и способствовал развитию навыков критического мышления и аргументации. В конце урока ученикам было задано подготовить презентацию о своих родителях и описать их основные положительные качества.

Следующий урок прошел в формате ток – шоу на тему: *«One should be rich in harmony with oneself»*. Начался он с провокационного вопроса: *«Do you think that happiness can be bought?»*, который вызвал оживленную дискуссию среди учеников. С целью привлечения всех присутствующих, был использован прием «брось микрофон»: в роли микрофона выступал небольшой мячик – право говорить получал тот, кто его ловил, начиная свое высказывание со слов: *«In my reality...»*. Далее мы перешли к основной теме нашего урока *«to be in harmony with oneself»*, где каждый ученик должен был высказать свое мнение насчет трактовки данного выражения.

На следующем этапе урок перешел в формат ток – шоу, в котором приняли участие «приглашенные гости» – ученики, которые могли свободно вести беседу на английском языке. Один из них выступал в образе успешного бизнесмена, считающего, что гармония невозможна без материального достатка (*«Expensive things, travel and jewelry are the key to my happiness»*). Второй ученик выступал в роли философа, для которого самое главное – духовное богатство (*«My wealth is freedom»*). Третий ученик играл роль современного подростка, то есть самого себя, стремящегося найти баланс между двумя противоположностями. В течение нескольких минут они собирали лексику и выражения, соответствующие своей роли, а также предполагали возможные вопросы и формулировали ответы.

После этапа подготовки начинается само представление: учащиеся активно вступают в дискуссию, высказывают свое мнение, приводят аргументы, цитаты великих людей и рассуждают над вопросом – может ли человек быть счастливым без денег. На данном этапе ученикам, играющим роль зрителей, было разрешено задавать вопросы участникам ток – шоу, делиться своими мыслями, передавать записки с вопросами, голосовать за наиболее убедительные аргументы с помощью цветных карточек – зеленой (согласие), желтой (нейтральное мнение) и красной (несогласие). Особое внимание уделяется языковому оформлению речи: учащиеся активно используют речевые клише для выражения аргументации (*«The facts suggest that»*), согласия и несогласия (*«I cannot agree with you...»*), а также собственного мнения (*«It seems to me that...»*). В завершении дискуссии любой из зрителей мог высказать свое мнение по обсуждаемой теме, а также составить краткий психологический портрет одного из участников ток – шоу.

На заключительном этапе каждому из учеников был выдан стикер на котором нужно было написать одно слово, ассоциирующееся у них с понятием *«true richness»*. Затем стикеры прикреплялись на импровизированную «школу гармонии», символически отражая личные ценности каждого ученика.

В качестве домашнего задания ребята получили задание составить на английском языке схематичную карту своей личной гармонии. Им предлагалось выделить ключевые сферы жизни – учебу, карьеру, спорт, хобби, семью, отношения и здоровье – и отметить, какие из них наиболее важны для их внутрен-

него баланса. Для вдохновения им было предложено посмотреть видео на канале TED о том, что делает нашу жизнь лучше.

В рамках экспериментального подхода для достижения максимальной вовлеченности учащихся и развития коммуникативных навыков на уроке была применена новая эффективная методика Fishbone для структурирования обсуждаемых идей. Тема урока звучала следующим образом: «What is better: books or films». На подготовительном этапе учащимся был задан вопрос: «Is it better to read books or watch movies?» – это позволило активизировать уже имеющиеся знания по данной теме и заинтересовать учащихся. Школьники кратко высказали свое мнение и с самого начала в классе возникла живая полемика: одни настаивали на глубине и уникальности природы чтения, другие – на яркости и непосредственности кинематографа.

Основной этап урока был посвящен знакомству с методом Fishbone [7]. Мы продемонстрировали ученикам схему рыбы на доске: в «голове» рыбы была обозначена тема урока «Books and films», а «кости» представляли категории для анализа и сравнения, такие как: plot, imagination, time, emotions, language and details. Учащиеся познакомились со структурой схемы и поняли, что им предстоит сравнить книги и фильмы по каждому из представленных критерии. Класс разделили на две команды: одна группа собирала аргументы в пользу книги, другая – в пользу фильмов. При этом они активно использовали тематическую лексику и грамматические конструкции (времена Present Perfect и Present Perfect Continuous). Затем группы представили свои диаграммы и обоснованно отстаивали свою точку зрения. Остальные учащиеся не только внимательно слушали, но и задавали уточняющие и провокационные вопросы, чтобы проверить прочность доводов оппонентов и поддержать дискуссию.

Так, сторонники чтения приводили следующие аргументы: «I have often noticed that books allow deeper imagination because readers can visualize characters and their appearance themselves. For example, after reading «War and Peace», I became more familiar with the inner world of Andrei Bolkonsky». Их оппоненты делали упор на доступность, наглядность и эмоциональное воздействие кинематографа. В качестве аргумента они приводили следующее: «I have watched a lot of films and I am sure that movies save time and have a great influence on people. For example, after watching "The Lord of the Rings," I felt like I had experienced the adventure of the main character because of the aesthetics and special effects».

На заключительном этапе мы вновь объединили класс, чтобы обсудить какие аргументы были самыми убедительными, и провели заключительное обсуждение о том, что в итоге является лучшим выбором – книги или фильмы. Затем каждый индивидуально сформулировал свое мнение по итогам дискуссии: «After the discussion, i think that... because».

Для того, чтобы оценить эффективность коммуникативных заданий на уроках английского языка в 10-м классе, мы провели повторный эксперимент, в котором приняли участие как контрольная группа, где занятия проводились на основе традиционных методов, так и экспериментальная группа, где обучение проводилось с применением интерактивных методов. Так, по итогам работы в экспериментальной группе не осталось ни одного ученика с низким уровнем подготовки: 7% учащихся остались на достаточном уровне, в то время как 33% оказались на хорошем уровне, а 60% – на отличном. В то же время в контрольной группе, где применялись традиционные методы, значительных положительных изменений не наблюдалось.

Выводы

Проблема использования интерактивных заданий коммуникативного подхода в процессе обучения английскому языку на старших этапах обучения в общеобразовательной школе является актуальной на современном этапе образования, поскольку использование данного метода может значительно повысить эффективность процесса обучения и способствовать развитию навыков иноязычного общения. Практическое применение интерактивных заданий на кругах в старших классах подтвердил его преимущества для формирования коммуникативной компетенции. Этот метод коммуникативного подхода создает необходимые условия для воспроизведения реальных диалогов, а также повышают уверенность учащихся в своих силах и делают процесс обучения более увлекательным и интересным.

Список источников

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский в фокусе: Spotlight Student's book. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений., 5-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 248 с.
2. Банарцева А.В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2017. № 1. С. 22 – 29.
3. Бартык Б.М., Овчинникова М.В. Интегративный подход в обучении учащихся 5-8 классов английскому языку // Современные инновации. 2020. № 2 (36). С. 58 – 61.

4. Голуб Л.Н. Коммуникативный подход в обучении // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. 2017. № 4. С. 63 – 66.
5. Гущина Д.С., Кручинина Г.А. Технология "мозговой штурм" как средство развития речевых навыков на уроках английского языка // Мир педагогики и психологии. 2017. № 12. С. 62 – 66.
6. Каштанова И.И., Некрасова И.И. Обучение устной речи на основе модели коммуникативной ситуации в средней общеобразовательной школе // Теория и практика современной науки. 2016. № 6-2 (12). С. 733 – 738.
7. Нечушкина К.А. Развитие критического мышления на уроках английского языка // Вестник науки. 2024. № 12 (81). С. 756 – 761.
8. Саргисян А.Р. Инновационные подходы в языковом образовании // Вестник высшей школы. 2023. № 5. С. 45 – 52.
9. Соколова В.А., Титова Ю.В. Интегративный подход в преподавании английского языка в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2021. № 10. С. 78 – 86.
10. Чернозипунникова Д.А., Кретова Л.Н. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения английскому языку // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. № 5. С. 38 – 45.

References

1. Afanasyeva O.V., Dooley D., Mikheeva I.V. English in Focus: Spotlight Student's book. Grade 10: textbook for comprehensive schools, 5th ed. M.: Express Publishing: Prosveshchenie, 2012. 248 p.
2. Banartseva A.V. Communicative approach to teaching a foreign language. Bulletin of the Samara State Technical University. Series: Psychological and pedagogical sciences. 2017. No. 1. P. 22 – 29.
3. Bartyk B.M., Ovchinnikova M.V. Integrative approach to teaching English to students in grades 5-8. Modern innovations. 2020. No. 2 (36). P. 58 – 61.
4. Golub L.N. Communicative approach in teaching. Bulletin of the Bryansk State Agricultural Academy. 2017. No. 4. P. 63 – 66.
5. Gushchina D.S., Kruchinina G.A. Brainstorming technology as a means of developing speech skills in English lessons. The world of pedagogy and psychology. 2017. No. 12. P. 62 – 66.
6. Kashtanova I.I., Nekrasova I.I. Teaching oral speech based on the model of a communicative situation in a secondary school. Theory and practice of modern science. 2016. No. 6-2 (12). P. 733 – 738.
7. Nechushkina K.A. Development of critical thinking in English lessons. Bulletin of science. 2024. No. 12 (81). P. 756 – 761.
8. Sargisyan A.R. Innovative approaches in language education. Bulletin of the Higher School. 2023. No. 5. P. 45 – 52.
9. Sokolova V.A., Titova Yu.V. Integrative approach to teaching English in professional activities. Higher education in Russia. 2021. No. 10. P. 78 – 86.
10. Chernozipunnikova D.A., Kretova L.N. Formation of communicative competence in the process of teaching English. Humanitarian studies. Pedagogy and psychology. 2021. No. 5. P. 38 – 45.

Информация об авторах

Шамсединова С.Э., кандидат филологических наук, доцент, кафедра английского языка, ФГБОУ ФО «Дагестанский государственный университет», celminas@mail.ru

Агабаева А.И., факультет иностранных языков, ФГБОУ ФО «Дагестанский государственный университет», agabaeva2000@mail.ru

© Шамсединова С.Э., Агабаева А.И., 2025