



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 9 / 2025, Iss. 9 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.047

¹ Осипова Е.К.

¹ Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского

Теоретико-методологические основания формирования готовности старшеклассников к выбору профессиональной траектории развития

Аннотация: современные социокультурные и экономические трансформации существенно изменили характер профессионального самоопределения молодежи, превратив его из линейного процесса в непрерывное становление профессиональной идентичности. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема формирования у старшеклассников готовности к осознанному проектированию профессиональной траектории, сочетающей устойчивость к внешним изменениям с гибкостью самореализации.

В статье представлен комплексный анализ теоретико-методологических оснований данного процесса, раскрывающий его многоаспектную природу через интеграцию психологических, педагогических и социологических перспектив. Особое внимание уделяется структурным компонентам профессиональной готовности, включающим когнитивные, мотивационно-ценостные, деятельностно-практические и рефлексивно-оценочные аспекты.

Цель статьи заключается в выявлении методологических ориентиров для построения целостной системы формирования профессиональной готовности. В работе последовательно анализируются современные методологические подходы к изучению профессионального самоопределения; структурные компоненты готовности к профессиональному выбору; факторы, влияющие на этот процесс.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, готовность к профессиональному выбору, старшеклассники, профессиональная идентичность, методологические подходы, структурные компоненты, профориентация

Для цитирования: Осипова Е.К. Теоретико-методологические основания формирования готовности старшеклассников к выбору профессиональной траектории развития // Вестник педагогических наук. 2025. № 9. С. 356 – 363.

Поступила в редакцию: 18 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 июля 2025 г.; Принята к публикации: 2 сентября 2025 г.

¹ Osipova E.K.

¹ St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K.D. Ushinsky

Theoretical and methodological foundations of the preparation of high school students for choosing a professional development path

Abstract: contemporary sociocultural and economic transformations have significantly changed the character of professional self-determination of young people, transforming it from a linear process to continuous formation of professional identity. Under these conditions, the problem of forming a professional trajectory in high school students for conscious design, combining resistance to external changes with flexibility of self-realization, becomes particularly urgent.

The article presents a comprehensive analysis of theoretical and methodological basis of this process, revealing its multidimensional nature through the integration of psychological, pedagogical and sociological perspectives.

Special attention is paid to the structural components of professional readiness, including cognitive, motivational, value-based, practical and reflective aspects.

The aim of the article is to identify methodological guidelines for building a holistic system of professional readiness formation. The paper analyzes consistently modern methodological approaches to the study of professional self-determination; structural components of readiness for professional choice; factors influencing this process.

Keywords: professional self-determination, readiness for professional choice, high school students, professional identity, methodological approaches, structural components, career guidance

For citation: Osipova E.K. Theoretical and methodological foundations of the preparation of high school students for choosing a professional development path. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 9. P. 356 – 363.

The article was submitted: June 18, 2025; Accepted after reviewing: July 21, 2025; Accepted for publication: September 2, 2025.

Введение

Современные социокультурные и экономические трансформации существенно изменили ландшафт профессионального самоопределения молодежи. Если ранее выбор профессии рассматривался как относительно линейный процесс, предполагающий последовательное освоение определенных знаний и навыков, то в условиях нестабильности рынка труда и стремительного развития технологий он приобрел характер непрерывного становления профессиональной идентичности. Данное обстоятельство актуализирует вопрос о теоретических и методологических основаниях формирования у старшеклассников готовности к осознанному проектированию профессиональной траектории, которая должна сочетать устойчивость к внешним изменениям с гибкостью самореализации.

Понятие готовности к профессиональному выбору в психолого-педагогической литературе не имеет однозначного толкования. Одни исследователи (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников) делают акцент на когнитивном компоненте, связывая его со сформированностью системы знаний о мире профессий и требований современного рынка труда. Другие (Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн) подчеркивают значение личностной зрелости, проявляющейся в способности принимать ответственные решения в условиях неопределенности. Третьи (Э.Ф. Зеер, В.Д. Шадриков) рассматривают готовность как комплексное образование, включающее мотивационно-ценостные и операциональные аспекты. Такая многогранность подходов отражает сложность самого феномена профессионального самоопределения в подростковом возрасте, когда процессы личностного становления еще не завершены, а необходимость выбора дальнейшего пути становится все более актуальной.

Методологический анализ проблемы показывает, что формирование готовности к выбору профессиональной траектории требует интеграции различных научных подходов. Деятельностный подход позволяет рассматривать этот процесс через призму овладения конкретными способами профессионального мышления и действия. Компетентностный подход акцентирует внимание на развитии у старшеклассников способности применять знания в реальных жизненных ситуациях. Ресурсный подход помогает понять, каким образом внутренние и внешние факторы могут способствовать или препятствовать успешному профессиональному самоопределению. Синтез этих перспектив создает основу для разработки педагогической системы, направленной не столько на передачу готовых знаний о профессиях, сколько на развитие у учащихся способности к самостоятельному и осознанному проектированию своего профессионального будущего.

Современные условия социально-экономического развития, характеризующиеся высокой динамикой изменений на рынке труда, цифровизацией профессиональной деятельности и трансформацией традиционных карьерных траекторий, обуславливают необходимость переосмыслиния теоретико-методологических оснований формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. В данном контексте ведущей целью настоящего исследования выступает комплексный анализ и систематизация существующих научных подходов к проблеме профессионального становления учащихся старших классов, позволяющие выявить методологические ориентиры для последующего построения целостной системы формирования готовности к осознанному выбору профессиональной траектории.

Достижение поставленной цели предполагает последовательное решение ряда взаимосвязанных исследовательских задач:

- 1) сравнительный анализ современных методологических подходов к изучению процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте;
- 2) выявление и характеристика структурных компонентов готовности к профессиональному выбору стратегии развития.

Материалы и методы исследований

Исследование процесса формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в своей основе опирается на синтез взаимодополняющих методологических подходов. В качестве теоретико-методологического фундамента выступают деятельностный, субъектный, компетентностный и системный подходы, которые в совокупности позволяют раскрыть многомерную природу профессионального выбора как сложного психологического феномена. Их интеграция создает необходимые предпосылки для комплексного изучения механизмов становления профессиональной готовности в условиях современной образовательной среды.

Стратегией решения проблемы стал многоуровневый анализ теоретических оснований профессионального самоопределения с последующим синтезом полученных данных. В процессе исследования применялись методы анализа философской, психологической и педагогической литературы по проблеме профессионального выбора, сравнительный анализ современных методологических подходов к изучению профессионального самоопределения.

Внимание уделялось систематизации структурных компонентов профессиональной готовности и критическому осмыслению методологических принципов исследования данного феномена. Указанный подход обеспечивает целостное понимание процесса формирования готовности к профессиональному выбору и создает теоретическую основу для последующей разработки практических решений в области профессиональной ориентации старшеклассников.

Результаты и обсуждения

Современные условия профессионального становления молодежи характеризуются возрастающей сложностью и неопределенностью. Динамичные изменения на рынке труда, появление новых профессий и трансформация традиционных видов деятельности создают принципиально иной контекст для профессионального самоопределения старшеклассников. В этой ситуации традиционные подходы к профориентации, основанные на линейных моделях выбора профессии, демонстрируют ограниченную эффективность [4, с. 184].

Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте перестает быть единовременным актом выбора и превращается в протяженный процесс, требующий от личности способности к постоянной адаптации и переосмыслинию своих профессиональных перспектив [10, с. 607-608]; это ставит перед системой образования новые задачи, связанные с формированием у старшеклассников особого типа готовности – способности осознанно проектировать свою профессиональную траекторию в условиях нестабильности и многообразия возможностей.

Сложность данного феномена обусловлена его многомерной природой, включающей когнитивные, мотивационные, ценностные и деятельностные аспекты. Их взаимовлияние и динамика развития в юношеском возрасте остаются недостаточно изученными в контексте современных социально-экономических реалий [5, с. 110] – возникает необходимость переосмыслиния теоретических оснований формирования профессиональной готовности с учетом новых вызовов времени и накопленного исследовательского опыта.

Анализ существующих подходов к проблеме профессионального самоопределения позволяет выявить как их объяснительный потенциал, так и ограничения применительно к современным условиям. Все перечисленное, как следствие, создает предпосылки для разработки целостного понимания процесса формирования готовности к профессиональному выбору, учитывающего комплекс факторов – от индивидуально-психологических особенностей старшеклассников до макроэкономических тенденций.

Отметим, что формирование готовности к профессиональному выбору опирается на три взаимосвязанных элемента: теоретические основания, раскрывающие сущность профессионального самоопределения через призму научных концепций; методологические основания, определяющие принципы и подходы к изучению данного феномена; структурные основания, описывающие ключевые компоненты профессиональной готовности как сложного психологического образования [11, с. 31].

Теоретические основания. Профессиональное самоопределение как научная проблема имеет глубокие теоретические корни, уходящие в различные области гуманитарного знания. Психологическая традиция

изучения этого феномена берет начало в работах Э. Эрикссона, который рассматривал юношеский возраст как критический период формирования идентичности, включая ее профессиональный аспект [13, с. 148]. Концепция психосоциального развития раскрывает механизмы поиска себя в профессиональном мире через призму решения базовых противоречий возраста. В свою очередь, Д. Сьюпер развил эти идеи, предложив модель профессионального развития как последовательности стадий, где каждая характеризуется специфическими задачами профессионального становления [15, с. 290]. Его исследования показывают, как постепенно формируется профессиональная зрелость – способность делать осознанный выбор, учитываящий, как личностные склонности, так и реалии рынка труда.

Типологический подход Дж. Холланда внес существенный вклад в понимание закономерностей профессиональных предпочтений: теория показывает, что выбор профессии не случаен, а отражает базовые личностные характеристики и ценности человека [14, с. 188-189]. Е.А. Климов, развивая эти идеи в отечественной психологии, акцентировал внимание на системе отношений человека к профессиональной деятельности, подчеркивая значение субъективного образа профессии в процессе самоопределения [7, с. 39]. Его работы раскрывают, как формируется внутренняя картина профессионального мира и каким образом происходит ее согласование с реальными возможностями и ограничениями.

Современные исследования профессиональной идентичности обогащают эти представления, рассматривая процесс профессионального самоопределения как часть более широкого жизненного проектирования – они демонстрируют, что в условиях нестабильности современного мира труда профессиональная идентичность становится более гибкой и многокомпонентной [4, с. 186].

Социологическая перспектива дополняет психологические подходы, раскрывая институциональные факторы профессионального выбора. Исследования показывают, как социальное происхождение, уровень образования родителей, экономические условия региона формируют «горизонты возможного» в профессиональном самоопределении молодежи [2, с. 252]. Особое значение приобретает анализ того, каким образом образовательные институты могут компенсировать или, наоборот, усиливать социальное неравенство в профессиональных траекториях.

Педагогические концепции профессионального становления фокусируются на возможностях целенаправленного формирования готовности к профессиональному выбору через образовательный процесс – они раскрывают потенциал различных форм профориентационной работы, подчеркивая необходимость их соответствия возрастным особенностям и современным реалиям рынка труда – актуальность приобретают и исследования, показывающие эффективность практико-ориентированных методов профессионального самоопределения [8, с. 95].

Цифровая трансформация профессионального мира также вносит новые аспекты в теоретическое осмысление проблемы: современные исследования демонстрируют, как изменяются сами представления о профессиональной карьере в условиях, когда традиционные линейные траектории уступают место нелинейным, гибким моделям профессионального развития [1, с. 64]. Приведенная ситуация, как следствие, требует переосмысления традиционных подходов к профессиональной ориентации и разработки новых моделей формирования профессиональной готовности. Синтез приведенных теоретических перспектив позволяет рассматривать профессиональное самоопределение как многомерный процесс, в котором пересекаются индивидуальные, социальные и технологические факторы [6, с. 73].

Методологические основания. Изучение процесса формирования профессиональной готовности требует четкого методологического обоснования, определяющего ракурс рассмотрения проблемы и выбор исследовательских инструментов. В основе исследования лежит системный подход, позволяющий рассматривать профессиональное самоопределение как сложное, многоуровневое образование, включенное в более широкий социально-культурный контекст [5, с. 111]. Мы установили, что указанный подход дает возможность анализировать взаимовлияние различных факторов – от индивидуально-психологических особенностей старшеклассников до макроэкономических тенденций, формирующих современный рынок труда.

Деятельностная парадигма, разработанная в трудах отечественных психологов, задает ключевой вектор понимания механизмов профессионального становления. Согласно этому подходу, готовность к профессиональному выбору формируется в процессе овладения специфическими способами профессионального мышления и действия – путем анализа не только конечного результата профессионального самоопределения, но и процесса его становления, включая этапы освоения профессиональных действий и формирования соответствующих умений [3, с. 18].

Субъектно-деятельностный подход акцентирует внимание на активной роли самого старшеклассника в процессе профессионального выбора; он позволяет исследовать, каким образом молодой человек не про-

сто адаптируется к существующим профессиональным реалиям, но и активно конструирует свою профессиональную траекторию, осмысливая и преобразуя внешние условия [9, с. 73]. На наш взгляд, приведенный ракурс рассмотрения особенно значим в современных условиях, когда профессиональный путь перестает быть линейным и требует от личности способности к постоянному переосмыслению и коррекции своих профессиональных планов.

Компетентностная перспектива расширяет понимание профессиональной готовности, включая в нее не только систему знаний о мире профессий, но и практические умения их применения в ситуациях выбора. Отметим, что такой подход подчеркивает прикладной характер формируемых качеств, их ориентированность на решение реальных профессиональных задач; позволяет преодолеть разрыв между теоретическими знаниями о профессиях и способностью использовать эти знания в конкретных ситуациях профессионального самоопределения [2, с. 253-254].

Принцип развития, уходящий корнями в культурно-историческую психологию, задает динамическую перспективу исследования, предполагая рассмотрение профессиональной готовности не как статичного образования, а как процесса, имеющего свою логику и этапы становления – это особенно значимо при работе со старшеклассниками, чье профессиональное самоопределение находится в стадии активного формирования и характеризуется высокой пластичностью [9, с. 74].

Реализация этих методологических принципов требует соответствующего исследовательского инструментария, позволяющего зафиксировать как актуальный уровень профессиональной готовности, так и потенциал ее развития – сочетание методов, направленных на изучение когнитивных, мотивационных и деятельностных аспектов профессионального самоопределения, а также анализ условий, способствующих или препятствующих его успешному протеканию. Интеграция указанных методологических подходов создает целостную основу для исследования профессиональной готовности, позволяющую учитывать ее сложную, многомерную природу. Такой синтез дает возможность преодолеть ограничения узкоспециализированных подходов и выработать более полное понимание механизмов формирования готовности к профессиональному выбору в современных условиях.

Структурные основания. Профессиональная готовность старшеклассников представляет собой сложное интегративное образование, включающее несколько взаимосвязанных компонентов, каждый из которых вносит свой вклад в процесс осознанного профессионального самоопределения. Когнитивный компонент отражает систему знаний о мире профессий, требованиях современного рынка труда и особенностях профессиональной деятельности в различных сферах [12, с. 42]. Он формируется через целенаправленное освоение информации о профессиях, понимание их технологической основы и социальной значимости, осознание перспектив профессионального развития в выбранной области.

Мотивационно-ценостный компонент профессиональной готовности охватывает сферу профессиональных интересов, склонностей и убеждений – в его основе лежит способность соотносить собственные ценности с содержанием будущей профессиональной деятельности, понимание личностного смысла выбираемой профессии [3, с. 19]. Сформированность этого компонента проявляется в устойчивой профессиональной направленности, осознанном отношении к выбору жизненного пути, готовности преодолевать трудности на пути профессионального становления [8, с. 97].

Деятельностно-практический компонент включает совокупность умений, необходимых для успешного профессионального самоопределения – речь идет о способности анализировать информацию о профессиях, проектировать индивидуальную образовательную траекторию, принимать обоснованные решения в ситуации профессионального выбора [4, с. 188]. Данный компонент предполагает владение конкретными навыками самопрезентации, построения профессиональных планов, поиска и обработки профессионально значимой информации.

Рефлексивно-оценочный компонент профессиональной готовности обеспечивает способность к критическому осмыслению собственных профессиональных возможностей и перспектив; он включает умение анализировать свои сильные и слабые стороны в контексте требований профессии, оценивать адекватность профессиональных притязаний, корректировать профессиональные планы с учетом изменяющихся обстоятельств [10, с. 609]. Развитие этого компонента позволяет старшекласснику избежать ригидности профессиональных установок и сохранить гибкость в условиях неопределенности современного рынка труда.

Наконец, эмоционально-волевой компонент отражает степень психологической готовности к преодолению трудностей профессионального становления – он проявляется в способности сохранять устойчивость профессиональных намерений перед лицом внешних обстоятельств, регулировать эмоциональное состояние в ситуации профессионального выбора, мобилизовывать внутренние ресурсы для

достижения профессиональных целей [7, с. 45]. Его развитие особенно значимо в условиях высокой динамичности профессиональной среды, требующей постоянной адаптации и психологической устойчивости.

Взаимодействие этих компонентов создает целостную систему профессиональной готовности, где каждый элемент выполняет свою функцию, но при этом тесно связан с остальными. Когнитивная осведомленность становится основой для осознанного мотивационного выбора, который в свою очередь направляет практическую деятельность по реализации профессиональных планов. Рефлексивные способности позволяют корректировать этот процесс, а эмоционально-волевая регуляция обеспечивает его устойчивость. Именно такое комплексное понимание структуры профессиональной готовности позволяет разрабатывать эффективные педагогические стратегии ее формирования в старшем школьном возрасте.

Выводы

Проведенный анализ проблемы формирования профессиональной готовности старшеклассников позволяет сформулировать ряд принципиальных положений, раскрывающих сущность и содержание данного процесса. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте рассматривается как сложный динамический процесс, интегрирующий когнитивные, мотивационные, деятельностные и рефлексивные компоненты личности. Его успешность определяется не столько соответствием индивидуальных особенностей требованиям конкретной профессии, сколько способностью к осознанному проектированию профессиональной траектории в условиях неопределенности современного рынка труда.

Теоретическое осмысление проблемы показывает, что профессиональная готовность формируется на пересечении нескольких взаимосвязанных плоскостей. Психологические механизмы профессионального выбора тесно переплетаются с социальными условиями развития личности, а индивидуальные профессиональные предпочтения корректируются под влиянием макроэкономических тенденций. Такой многоаспектный характер профессионального самоопределения требует комплексного подхода к его изучению, объединяющего достижения психологии, педагогики, социологии и экономики труда.

Методологический анализ выявляет необходимость сочетания различных исследовательских перспектив при изучении профессиональной готовности. Деятельностный подход раскрывает процесс овладения способами профессионального мышления, субъектно-ориентированная парадигма подчеркивает активную роль самого старшеклассника в построении профессиональной траектории, системный взгляд позволяет учитывать многоуровневую природу данного феномена, а компетентностный задает вектор практической реализации модели, акцентируя формирование у старшеклассников конкретных компетенций профессионального самоопределения. Подобная методологическая интеграция создает основу для целостного понимания механизмов профессионального становления.

Структурный анализ профессиональной готовности подтверждает ее комплексный характер, где когнитивные, мотивационные, деятельностные и рефлексивные компоненты находятся в постоянном взаимодействии. Подобная структура требует дифференцированного подхода к формированию каждого компонента при сохранении целостности педагогического воздействия. Развитие профессиональной готовности должно осуществляться не через механическое накопление знаний о профессиях, а через создание условий для осознанного профессионального самоопределения.

Перспективы дальнейших исследований проблемы связаны с разработкой конкретных педагогических технологий формирования профессиональной готовности, учитывающих как общие закономерности профессионального становления, так и индивидуальные особенности современных старшеклассников. Особого внимания заслуживает изучение возможностей цифровой среды в профессиональном самоопределении молодежи, а также анализ новых форм взаимодействия образовательных организаций с профессиональным сообществом. Решение этих задач позволит создать эффективную систему сопровождения профессионального выбора, соответствующую вызовам современного общества.

Список источников

1. Ананьина Е.В. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению // Человек. Спорт. Медицина. 2006. № 9 (64). С. 62 – 67.
2. Ананьина Е.В. Системное педагогическое содействие становлению готовности учащихся старшей школы к профессиональному самоопределению // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 9. С. 248 – 258.

3. Арендачук И.В. Проблема выбора профессии современными старшеклассниками // Профессиональная ориентация. 2017. № 1. С. 15 – 22.
4. Егоренко Т.А., Зорина Е.С. Особенности профессиональной идентичности современных старшеклассников // ЭСГИ. 2024. № 3 (43). С. 182 – 195.
5. Иванова А.В. Проблема профессионального самоопределения старших подростков // Мировая наука. 2021. № 9 (54). С. 108 – 113.
6. Исаенко В.А., Каракай Н.А. Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников // Педагогическая перспектива. 2021. № 2. С. 67 – 76.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Академия, 2004. 304 с.
8. Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л. Методика оценки готовности школьников к профессиональному определению // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1 (48). С. 88 – 111.
9. Курочкина В.Е. Психологические предпосылки формирования образовательной самостоятельности старшеклассников // Инновационная наука. 2016. № 12-3. С. 71 – 75.
10. Мальцева Д.А. Постановка проблемы формирования представлений о профессиях у старшеклассников // Вестник науки. 2023. № 11 (68). С. 606 – 613.
11. Миронова Е.Н. Педагогическая модель формирования образа профессий будущего у старшеклассников // Современное педагогическое образование. 2024. № 4. С. 28 – 35.
12. Темирезова З.К. Психологопедагогические условия профессионального самоопределения учащихся // Вестник УРАО. 2011. № 4. С. 41 – 44.
13. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. 2-е изд. Москва: Флинта, 2006. 342 с.
14. Holland J.L. Making vocational choices: a theory of vocational personalities and work environments. 3rd ed. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, 1997. 303 p.
15. Super D.E. A life-span, life-space approach to career development // Journal of Vocational Behavior. 1980. Vol. 16. P. 282 – 298. DOI: 10.1016/0001-8791(80)90056-1.

References

- Ananyina E.V. Readiness of High School Students for Professional Self-Determination. Man. Sport. Medicine. 2006. No. 9 (64). P. 62 – 67.
2. Ananyina E.V. Systematic Pedagogical Assistance in Developing High School Students' Readiness for Professional Self-Determination. Siberian Pedagogical Journal. 2009. No. 9. P. 248 – 258.
3. Arendachuk I.V. The Problem of Choosing a Profession by Modern High School Students. Career Guidance. 2017. No. 1. P. 15 – 22.
4. Egorenko T.A., Zorina E.S. Features of Professional Identity of Modern High School Students. ESGI. 2024. No. 3 (43). P. 182 – 195.
5. Ivanova A.V. The Problem of Professional Self-Determination of Older Adolescents. World Science. 2021. No. 9 (54). P. 108 – 113.
6. Isaenko V.A., Karakai N.A. Developing Skills of Professional Guidance and Self-Determination of Schoolchildren. Pedagogical Perspective. 2021. No. 2. P. 67 – 76.
7. Klimov E.A. Psychology of Professional Self-Determination: a textbook for students of higher pedagogical educational institutions. Moscow: Academy, 2004. 304 p.
8. Kuznetsov K.G., Kuvshinova O.L. Methodology for Assessing Schoolchildren's Readiness for Professional Determination. Professional Education and the Labor Market. 2022. No. 1 (48). P. 88 – 111.
9. Kurochkina V.E. Psychological prerequisites for the formation of educational independence of high school students // Innovative science. 2016. No. 12-3. P. 71 – 75.
10. Maltseva D.A. Formulation of the problem of forming ideas about professions in high school students. Bulletin of science. 2023. No. 11 (68). P. 606 – 613.
11. Mironova E.N. Pedagogical model for forming the image of future professions in high school students. Modern pedagogical education. 2024. No. 4. P. 28 – 35.
12. Temirezova Z.K. Psychological and pedagogical conditions of professional self-determination of students. Bulletin of the Ural State Educational Institution. 2011. No. 4. P. 41 – 44.
13. Erikson, E. Identity: Youth and Crisis: Trans. from English. General editor and foreword by A.V. Tolstykh. 2nd ed. Moscow: Flinta, 2006. 342 p.

14. Holland, J.L. Making vocational choices: a theory of vocational personalities and work environments. 3rd ed. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, 1997. 303 p.
15. Super D.E. A life-span, life-space approach to career development. Journal of Vocational Behavior. 1980. Vol. 16. P. 282 – 298. DOI: 10.1016/0001-8791(80)90056-1.

Информация об авторах

Осипова Е.К., учитель ГБОУ Гимназия №261 Кировского района г. Санкт-Петербург (198303, Санкт-Петербург, пр. Стажек, 103 к2), Osipova261@gmail.com

© Осипова Е.К., 2025