

Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 9 / 2025, Iss. 9 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.011.33

¹ Белоусов В.В.

¹ Омский государственный педагогический университет

Трансформация подходов к организации воспитания студентов педагогического вуза (первая четверть 21 века)

Аннотация: статья посвящена анализу трансформации подходов к организации воспитания студентов педагогического вуза в первой четверти XXI века. В работе рассматриваются ключевые изменения, произошедшие в системе воспитания под влиянием социокультурных, технологических и педагогических факторов. Целью исследования является выявление основных тенденций и закономерностей развития воспитательной деятельности в современных условиях. Особое внимание уделяется эволюции целей и ценностей воспитания, переходу от идеологического контроля к формированию личностной автономии и развитию критического мышления у будущих педагогов.

В статье анализируется влияние интеграции цифровых технологий и онлайн-форматов на воспитательный процесс, выявляются новые возможности и вызовы, связанные с использованием цифровых ресурсов в образовательной деятельности.

Ключевые слова: воспитание, педагогический вуз, трансформация, студенты, цифровые технологии, преподаватель, образовательный процесс, цели и ценности, личностное развитие, профессиональная подготовка

Для цитирования: Белоусов В.В. Трансформация подходов к организации воспитания студентов педагогического вуза (первая четверть 21 века) // Вестник педагогических наук. 2025. № 9. С. 334 – 340.

Поступила в редакцию: 18 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 июля 2025 г.; Принята к публикации: 2 сентября 2025 г.

¹ Belousov V.V.

¹ Omsk State Pedagogical University

Transformation of approaches to the organization of education of students at a pedagogical university (first quarter of the 21st century)

Abstract: the article is devoted to the analysis of the transformation of approaches to the organization of education for students of a pedagogical university in the first quarter of the 21st century. The paper examines the key changes that have occurred in the education system under the influence of sociocultural, technological, and pedagogical factors. The purpose of the study is to identify the main trends and patterns in the development of educational activities in modern conditions. Special attention is paid to the evolution of the goals and values of education, the transition from ideological control to the formation of personal autonomy, and the development of critical thinking in future teachers.

The article analyzes the impact of integrating digital technologies and online formats into the educational process and identifies new opportunities and challenges associated with the use of digital resources in educational activities.

Keywords: education, pedagogical university, transformation, students, digital technologies, teacher, educational process, goals and values, personal development, professional training

For citation: Belousov V.V. Transformation of approaches to the organization of education of students at a pedagogical university (first quarter of the 21st century). Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 9. P. 334 – 340.

The article was submitted: June 18, 2025; Accepted after reviewing: July 21, 2025; Accepted for publication: September 2, 2025.

Введение

В условиях динамично меняющегося социокультурного пространства и стремительного развития технологий, система высшего образования претерпевает значительные изменения. Особую актуальность приобретает трансформация подходов к организации воспитания студентов, особенно в педагогических вузах, где формируются будущие учителя, способные адаптироваться к вызовам современного мира и эффективно реализовывать воспитательную функцию в образовательном процессе. В первой четверти XXI века воспитание перестало быть исключительно трансляцией идеологических установок, приобретая новые смыслы и ориентиры, направленные на формирование гармоничной, социально активной и профессионально компетентной личности. Возрастает значимость личностно-ориентированного подхода, развития критического мышления, гражданской ответственности и способности к самообразованию у будущих педагогов. Это определяет необходимость осмысления произошедших изменений и выявления перспективных направлений развития воспитательной деятельности в педагогических вузах.

Целью данного исследования является анализ трансформации подходов к организации воспитания студентов педагогического вуза в первой четверти XXI века. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить эволюцию целей и ценностей воспитания, проследить влияние цифровых технологий и онлайн-форматов на воспитательный процесс, выявить изменения в ролях и функциях преподавателя в контексте современной воспитательной деятельности.

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе изменений, произошедших в системе воспитания студентов педагогического вуза в первой четверти XXI века, с учетом влияния социокультурных, технологических и педагогических факторов.

Материалы и методы исследований

В качестве материалов исследования использовались нормативно-правовые акты в сфере образования, научные публикации по проблемам воспитания, психологии и педагогики, результаты эмпирических исследований, проведенных в педагогических вузах. Методологической основой исследования является комплексный подход, включающий: теоретический анализ (изучение и систематизация научной литературы), эмпирические методы (анкетирование, интервью, наблюдение), методы статистической обработки данных, а также методы сравнительного анализа и моделирования. Комплексное использование данных методов позволило получить объективные и достоверные результаты, отражающие особенности трансформации подходов к организации воспитания студентов педагогического вуза в первой четверти XXI века.

Результаты и обсуждения

1. От идеологического контроля к развитию личностной автономии: эволюция целей и ценностей воспитания

Воспитание студентов педвузов претерпело значительные изменения под влиянием социально-политических сдвигов, развития педагогики и новых вызовов образования. Особое значение имеет эволюция целей и ценностей – переход от идеологического контроля к развитию личностной автономии педагогов. Этот переход, особенно заметный в XXI веке, требует осмысления, так как именно цели и ценности определяют содержание, методы воспитательной работы и влияют на профессиональную идентичность будущих учителей.

Кризис советской системы, начавшийся в 1980-е годы, и последующие политические и экономические реформы привели к переосмыслению целей и ценностей воспитания в системе высшего образования. Отказ от идеологической догматики и переход к демократическим принципам развития общества потребовали изменения подходов к воспитательной работе в педагогических вузах. В 1990-е годы произошел переход от идеологического контроля к плюрализму мнений и ценностей. В этот период возрастает интерес к гуманистическим идеям в педагогике, к развитию личности как высшей ценности, к формированию у студентов критического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.

В XXI веке воспитание студентов педвузов ориентировано на развитие личностной автономии, гражданской ответственности и профессиональной компетентности. Приоритетные цели: формирование нрав-

ственности, развитие творчества, ЗОЖ, коммуникативных навыков и умения сотрудничать. Основные ценности: уважение прав и свобод, толерантность, социальная справедливость, патриотизм, профессионализм и саморазвитие.

Для наглядного представления эволюции целей и ценностей воспитания студентов педагогических вузов в различные исторические периоды, целесообразно представить информацию в виде таблицы 1.

Таблица 1

Эволюция целей и ценностей воспитания студентов.

Table 1

Evolution of goals and values in student education.

Период	Цели	Ценности
До 1990-х	Идеологический контроль	Коллективизм, лояльность
1990-е	Плюрализм мнений	Гуманизм, самостоятельность
XXI век	Личностная автономия	Толерантность, саморазвитие

Анализ трансформации целей и ценностей воспитания студентов педагогического вуза позволяет сделать вывод о том, что современная система воспитания ориентирована на формирование гармоничной, социально активной и профессионально компетентной личности, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира и успешно реализовывать воспитательную функцию в образовательном процессе [3, с. 163]. Развитие личностной автономии студентов, формирование у них критического мышления, гражданской ответственности и способности к самообразованию являются ключевыми задачами современной воспитательной работы в педагогических вузах.

Однако, несмотря на значительные достижения в области развития личностно-ориентированного подхода к воспитанию, необходимо учитывать и существующие проблемы. Одной из таких проблем является недостаточная разработанность методического обеспечения воспитательной работы, ориентированного на формирование личностной автономии студентов. Кроме того, существует необходимость в повышении квалификации преподавателей в области современных педагогических технологий и методов воспитательной работы, способствующих развитию личностного потенциала студентов.

2. Интеграция цифровых технологий и онлайн-форматов в воспитательный процесс: новые возможности и вызовы

Современный этап развития образования характеризуется активной интеграцией цифровых технологий и онлайн-форматов в различные аспекты образовательного процесса, в том числе и в сферу воспитания. Использование цифровых инструментов и онлайн-платформ открывает новые возможности для повышения эффективности и доступности воспитательной работы, однако сопряжено с определенными вызовами, требующими осмысленного и взвешенного подхода. В данной статье рассматриваются основные аспекты интеграции цифровых технологий и онлайн-форматов в воспитательный процесс, анализируются новые возможности и вызовы, а также предлагаются пути решения возникающих проблем.

Внедрение цифровых технологий в воспитательный процесс позволяет существенно расширить спектр используемых форм и методов работы со студентами. Онлайн-курсы, вебинары, интерактивные лекции, виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации, онлайн-дискуссии и форумы – все эти инструменты позволяют сделать воспитательный процесс более интересным, наглядным и интерактивным. Благодаря цифровым технологиям, студенты получают возможность получать информацию в удобное время и в удобном месте, а также взаимодействовать друг с другом и с преподавателями в режиме онлайн.

Одним из важнейших преимуществ интеграции цифровых технологий в воспитательный процесс является возможность индивидуализации обучения. С помощью онлайн-платформ и образовательных ресурсов можно создавать индивидуальные траектории развития для каждого студента, учитывая его интересы, потребности и уровень подготовки [5, с. 42]. Цифровые инструменты позволяют отслеживать прогресс студентов и оперативно оказывать поддержку. Они также развивают самостоятельность и ответственность, позволяя выбирать темп, ресурсы и формы обучения.

Интеграция цифровых технологий в воспитательный процесс формирует навыки, необходимые для жизни и работы в цифровом обществе. Студенты учатся эффективно использовать цифровые инструменты для обработки информации, коммуникации, создания контента, что развивает цифровую грамотность и позволяет им адаптироваться к требованиям рынка труда и активно участвовать в жизни общества. Од-

нако, интеграция цифровых технологий в воспитательный процесс сопряжена с определенными вызовами. Одним из главных вызовов является обеспечение информационной безопасности. В онлайн-среде студенты могут столкнуться с различными рисками, такими как кибербуллинг, мошенничество, дезинформация и нежелательный контент [8, с. 92]. Поэтому, важным аспектом воспитательной работы является формирование у студентов навыков безопасного поведения в интернете, а также разработка и внедрение механизмов защиты от онлайн-угроз.

Цифровое неравенство - еще один вызов. Неравный доступ к технологиям и интернету создает барьеры. Необходимо предоставлять студентам доступ к ресурсам и обучать навыкам работы с цифровыми технологиями, чтобы преодолеть это неравенство.

Успешная интеграция цифровых технологий требует изменения роли преподавателя. Он становится воспитателем и тьютором, помогающим студентам ориентироваться в цифровом пространстве, оценивать информацию, сотрудничать и создавать контент, а не просто транслирует знания [6, с. 125]. Преподаватель должен обладать не только знаниями в своей предметной области, но и навыками использования цифровых технологий и организации онлайн-обучения.

Важным аспектом интеграции цифровых технологий в воспитательный процесс является разработка и внедрение педагогически обоснованных подходов к использованию цифровых инструментов. Необходимо учитывать специфику педагогического образования и потребности современных студентов. Цифровые технологии должны использоваться не просто как замена традиционных методов обучения, а как инструмент, позволяющий расширить возможности воспитательной работы и повысить ее эффективность.

Рассмотрим основные трудности, которые могут возникнуть в процессе внедрения:

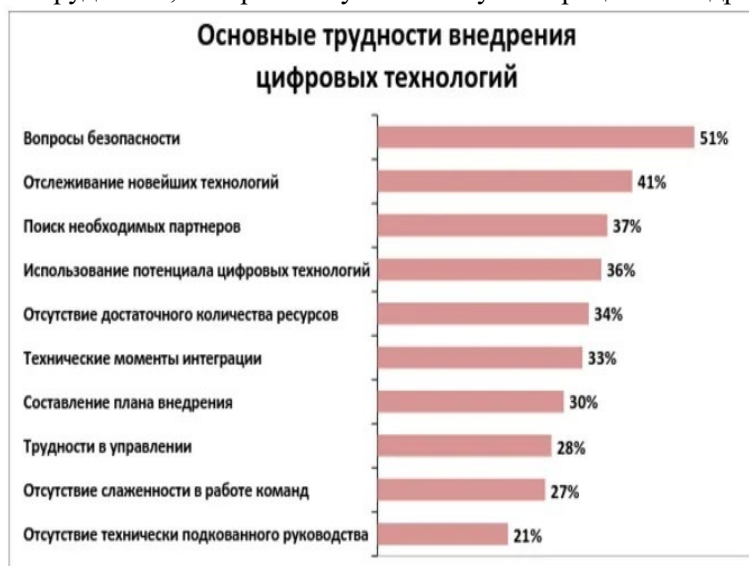


Рис. 1. Основные трудности внедрения цифровых технологий.

Fig. 1. The main difficulties in implementing digital technologies.

Для успешной интеграции цифровых технологий в воспитательный процесс необходимо:

1. Разработать стратегию интеграции цифровых технологий в воспитательную работу, учитывающую цели и задачи образовательной организации.

2. Обеспечить преподавателей и студентов необходимыми цифровыми ресурсами и оборудованием.

3. Обучить преподавателей и студентов навыкам использования цифровых технологий.

4. Разработать и внедрить педагогически обоснованные подходы к использованию цифровых инструментов.

Обеспечить информационную безопасность студентов.

Оценивать эффективность использования цифровых технологий в воспитательном процессе.

В заключение следует отметить, что интеграция цифровых технологий и онлайн-форматов в воспитательный процесс открывает новые возможности для повышения эффективности и доступности воспитательной работы. Однако, для успешной реализации этих возможностей необходимо учитывать существующие вызовы и принимать меры для их преодоления. Только в этом случае цифровые технологии станут

эффективным инструментом формирования гармоничной, социально активной и профессионально компетентной личности, готовой к жизни и работе в цифровом обществе.

3. Смена ролей и функций преподавателя: от транслятора знаний к фасилитатору развития и наставнику

Исторически сложившаяся роль преподавателя как основного источника знаний была обусловлена ограниченным доступом к информации и преобладанием репродуктивных методов обучения. В этих условиях преподаватель отвечал за передачу студентам определенного объема знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Однако, с наступлением эпохи информационного изобилия и повсеместного распространения цифровых технологий, роль преподавателя как транслятора знаний стала менее значимой. Студенты получили доступ к огромному количеству информации из различных источников, что потребовало от преподавателя переосмысления своей роли и функций в образовательном процессе [10, с. 232].

Трансляцию знаний сменяет фасилитация развития. Преподаватель создает условия для активного обучения и саморазвития студентов, помогая им ставить цели, выбирать стратегии и развивать критическое мышление, организуя процесс и стимулируя инициативу. Фасилитация – это не просто передача информации, а создание среды для самостоятельного приобретения и осмысления знаний.

Наставничество – еще одна ключевая роль. Преподаватель делится опытом и ценностями, оказывает индивидуальную поддержку, помогает преодолевать трудности, принимать решения и развивать компетенции, необходимые в школе. Наставничество формирует профессиональную идентичность и личностные качества будущего педагога [9, с. 66].

В связи с трансформацией ролей и функций преподавателя педагогического вуза возрастают требования к его профессиональной компетентности. Современный преподаватель должен обладать не только глубокими знаниями в своей предметной области, но и широким спектром педагогических, психологических и коммуникативных компетенций. Он должен уметь применять современные образовательные технологии, организовывать групповую работу, стимулировать критическое мышление, мотивировать студентов к самообразованию и оказывать им индивидуальную поддержку.

Для иллюстрации основных различий между традиционной и современной ролью преподавателя можно использовать таблицу 2.

Таблица 2

Смена ролей преподавателя в педагогическом вузе.

Table 2

Changing roles of teachers at a pedagogical university.

Аспект	Традиционная роль	Современная роль
Функция	Транслятор знаний	Развитие личности и компетенций
Подход	Репродуктивный	Активный и самостоятельный
Компетенции	Предметные знания	Педагогические, психологические

Трансформация ролей и функций преподавателя педагогического вуза требует пересмотра системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Необходимо разрабатывать и внедрять новые образовательные программы, ориентированные на формирование у преподавателей необходимых компетенций для работы в условиях изменяющегося образовательного ландшафта. Особое внимание следует уделять развитию навыков воспитания, наставничества и тьюторства, а также освоению современных образовательных технологий. Важно, чтобы преподаватель сам прошел путь от транслятора к наставнику, чтобы эффективно применять эти навыки в своей работе [4, с. 319].

Перспективы развития педагогической деятельности в условиях смены ролей и функций преподавателя педагогического вуза связаны с созданием новых образовательных моделей, ориентированных на развитие личностного потенциала студентов и формирование у них необходимых компетенций для успешной работы в современной школе. В этих моделях преподаватель выступает в роли партнера и соратника студентов, помогающего им раскрыть свои таланты и реализовать свой потенциал [7, с. 100].

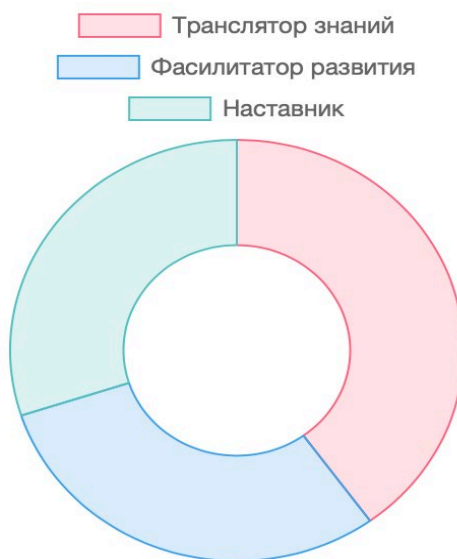


Рис. 2. Диаграмма смены ролей и функций преподавателя.
Fig. 2. Diagram of changing roles and functions of the teacher.

Добавим, что смена ролей и функций преподавателя педагогического вуза является закономерным и необходимым процессом, обусловленным изменениями в образовательной парадигме и потребностями современного общества. Переход от модели транслятора знаний к модели фасилитатора развития и наставника требует от преподавателя переосмысления своей роли и функций, развития новых компетенций и готовности к постоянному самосовершенствованию.

Выводы

Проведенное исследование, посвященное трансформации подходов к организации воспитания студентов педагогического вуза в первой четверти XXI века, позволило выявить ключевые тенденции и закономерности развития воспитательной деятельности в условиях динамичных изменений социокультурного ландшафта и технологического прогресса.

Трансформация ролей и функций преподавателя является одним из ключевых факторов успешной реализации современных подходов к воспитанию. Преподаватель перестает быть исключительно транслятором знаний, приобретая функции фасилитатора развития, наставника и тьютора, способного создавать поддерживающую образовательную среду, стимулирующую личностный и профессиональный рост студентов. В связи с этим возрастает необходимость повышения квалификации преподавателей в области современных педагогических технологий, психологии развития и методов воспитательной работы.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что в первой четверти XXI века произошли значительные изменения в системе воспитания студентов педагогического вуза, обусловленные социокультурными, технологическими и педагогическими факторами.

Список источников

1. Волков В.А., Востряков Л.Е. Консервативный реализм как идеология современной государственной культурной политики России // Культура и образование. 2022. № 3. С. 14 – 20.
2. Гуцин А.Н., Дивакова М.Н. Концептуальное мышление для концептуального проекта. Архитектор: известия вузов. 2024. № 3 (87). 1 с.
3. Гуцин А.Н. Эмоциональное вовлечение студентов при электронном обучении на примере курса "Проектный менеджмент". Педагогика и просвещение. 2024. № 2. С. 161 – 170.
4. Ефимова Г.З., Зюбан Е.В., Кичерова М.Н., Муслимова Е.О. Парадоксы неформального образования студенческой молодежи // Интеграция образования. 2019. Т. 23. № 2. С. 303 – 321.
5. Колечкин И.С., Середа Е.В. Прием обратного кроссворда и его роль в достижении метапредметных результатов в ходе обучения // География в школе. 2014. № 8. С. 41 – 44.
6. Лазарева А.С. Иноязычные потребности взрослых, обучающихся иностранным языкам в плюрилингвальной корпоративной среде // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2024. № 12-3. С. 125 – 128.

7. Назарова Е.О. Начальное обучение игре на фортепиано в России. История и современность: монография. СПб.: Астерион, 2021. 160с.
8. Микшина Е.П., Мамедова Е.Ю., Жилинскене Е.М., Наумова Н.В. Обучение произносительной стороне устной речи на индивидуальных занятиях: методические рекомендации к учебному пособию "Произношение. 1 дополнительный класс (в 2-х частях)" общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Москва: Владос, 2020. 144 с.
9. Роботова А.С. Оптимистический смысл деятельности преподавателя высшей школы // Высшее образование в России. 2019. Т. 27. № 2. С. 66 – 77.
10. Серафимович И.В., Беляева О.А. Ценностные ориентации различных групп участников образовательных отношений: социально-психологический аспект // Интеграция образования. 2019. Т. 23. № 2. С. 232 – 246.

References

1. Volkov V.A., Vostryakov L.E. Conservative Realism as an Ideology of Modern State Cultural Policy of Russia. Culture and Education. 2022. No. 3. P. 14 – 20.
2. Gushchin A.N., Divakova M.N. Conceptual Thinking for a Conceptual Project. Architekton: News of Universities. 2024. No. 3 (87). 1 p.
3. Gushchin A.N. Emotional Involvement of Students in E-Learning: The Case of the Course "Project Management". Pedagogy and Education. 2024. No. 2. P. 161 – 170.
4. Efimova G.Z., Zyuban E.V., Kicherova M.N., Muslimova E.O. Paradoxes of informal education of student youth. Integration of education. 2019. Vol. 23. No. 2. P. 303 – 321.
5. Kolechkin I.S., Sereda E.V. The technique of reverse crossword and its role in achieving meta-subject results during learning. Geography at school. 2014. No. 8. P. 41 – 44.
6. Lazareva A.S. Foreign language needs of adults learning foreign languages in a plurilingual corporate environment. Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanities. 2024. No. 12-3. P. 125 – 128.
7. Nazarova E.O. Primary piano teaching in Russia. History and modernity: monograph. St. Petersburg: Asterton, 2021. 160 p.
8. Mikshina E.P., Mamedova E.Yu., Zhilinskene E.M., Naumova N.V. Teaching the Pronunciation Aspect of Oral Speech in Individual Lessons: Methodological Recommendations for the Textbook "Pronunciation. 1st Additional Class (in 2 Parts)" for General Education Organizations Implementing the Advanced Basic Educational Program for Deaf Students in Accordance with the Federal State Educational Standard for Primary General Education with Disabilities. Moscow: Vldos, 2020. 144 p.
9. Robotova A.S. The Optimistic Meaning of a Higher Education Teacher's Activities. Higher Education in Russia. 2019. Vol. 27. No. 2. P. 66 – 77.
10. Serafimovich I.V., Belyaeva O.A. Value orientations of various groups of participants in educational relations: socio-psychological aspect. Integration of education. 2019. Vol. 23. No. 2. P. 232 – 246.

Информация об авторах

Белоусов В.В., Омский государственный педагогический университет, Россия, Омск, belousov@omgpu.ru

© Белоусов В.В., 2025