

Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 7 / 2025, Iss. 7 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.172

¹ Фэн Юаньюань, ² Пельменев В.К.

¹ Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

² Институт образования и гуманитарных наук

Особенности формирования готовности студентов факультета физической культуры и спорта вуза к будущей профессиональной деятельности

Аннотация: научная работа посвящена исследованию специфики формирования готовности обучающихся факультета физической культуры, а также спорта к профессиональной деятельности в будущем. В научной работе автор подробно рассматривает основные аспекты, которые влияют на процесс подготовки специалистов физической культуры и спорта в будущем, в том числе современные методы, а также подходы, которые способствуют развитию профессиональных навыков. Научная новизна работы состоит в системном подходе к исследованию формирования подготовки обучающихся факультета физкультуры в будущей профессии. В научной работе исследуются разные аспекты учебного процесса, которые включает в себя не только тематические планы, но и методы преподавания, а также практическую работу. Возможность более глубоко понимать физическую подготовку.

Ключевые слова: образование, учебный процесс, комплексный подход, современные методы и подходы, компетенции, навыки, подготовка, физкультура

Для цитирования: Фэн Юаньюань, Пельменев В.К. Особенности формирования готовности студентов факультета физической культуры и спорта вуза к будущей профессиональной деятельности // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 380 – 386.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

¹ Feng Yuanyuan, ² Pelmenev V.K.

¹ Immanuel Kant Baltic Federal University

² Institute of Education and Humanities

Features of the formation of students' readiness of the faculty of physical education and sports of the university for future professional activity

Abstract: the scientific work is devoted to the study of the specifics of the formation of readiness of students of the faculty of physical education, as well as sports for professional activity in the future. In the scientific work, the author examines in detail the main aspects that affect the process of training specialists in physical education and sports in the future, including modern methods, as well as approaches that contribute to the development of professional skills. The scientific novelty of the work lies in the systematic approach to the study of the formation of training of students of the faculty of physical education in their future profession. The scientific work examines various aspects of the educational process, which includes not only thematic plans, but also teaching methods, as well as practical work. The ability to more deeply understand physical training.

Keywords: education, educational process, integrated approach, modern methods and approaches, competencies, skills, training, physical education

For citation: Feng Yuanyuan, Pelmenev V.K. Features of the formation of students' readiness of the faculty of physical education and sports of the university for future professional activity. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 380 – 386.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

На сегодняшний день готовность обучающихся к будущей профессии представляется основным аспектом процесса подготовки в вузах [8].

«Если студент проявляет интерес к самостоятельным занятиям, то такие занятия, несомненно, приносят большую пользу. Задача педагогов кафедры – дать профессиональные рекомендации студентам при выборе видов и форм самостоятельных занятий физической культурой и спортом. В этом случае очень важен индивидуальный подход к каждому студенту, при котором необходимо учитывать не только состояние здоровья, уровни физического развития и физической подготовки, но и типы высшей нервной деятельности и темперамент» [10, с. 392].

В рамках социума на современном этапе, в котором физическая культура, а также спорт играют важную роль в жизни социума, процесс формирования подготовки специалистов физической культуры является достаточно актуальным [7].

Задача научной работы – изучить факторы, которые влияют на готовность обучающихся факультета физкультуры к профессии в будущем.

Материалы и методы исследований

Материалами исследования являются научные публикации по теме формирования готовности к будущей профессии, а также интернет ресурсы с дидактическими материалами, цифровой контент (рассматривается на примере студентов факультета физической культуры и спорта).

Методика исследования. В научной работе проводился контекстуальный анализ для определения инновационных тенденций и современных подходов.

Применялся метод мониторинга за образовательным процессом, в том числе и в процессе проведения занятий для анализа результативности используемых методов в процессе обучения. И метод, который предоставил возможность исследовать эффективные примеры подготовки обучающихся на различных факультетах и в других учебных заведениях для определения эффективных практик на современном этапе.

Применялось моделирование для определения подготовки обучающихся, в том числе исследования современных методик.

Результаты и обсуждения

В научной работе подготовка обучающихся к профессии в будущем состоит из различных уровней, а именно: мотивационный уровень, когнитивный, практический.

Рассматриваемые выше этапы играют ключевую роль в процессе подготовки специалистов физической культуры в будущем.

Следует подчеркнуть уровень мотивации в процессе обучения, обучающиеся должны иметь высокий уровень внутренней мотивации для достижения успехов в будущем.

Теоретические знания, которые получены в период обучения представляют собой базу для процесса формирования профессиональных компетенций. Отметим, что качество учебного процесса оказывает влияние на общую готовность обучающихся [5].

Также особую роль играет практическая подготовка, которая включает в себя стажировки, а также активное участие в различных мероприятиях, что в данном случае способствует развитию основных компетенций, необходимых в дальнейшем.

«Основной целью курса физической культуры и спорта в вузе является научить будущего специалиста поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, поэтому эта дисциплина решает одну из ведущих педагогических и гуманитарных задач. Ведь от дееспособности молодых специалистов – выпускников вузов – во многом зависит успех и эффективность созидательной деятельности народа и благополучия страны в целом» [1, с. 9].

Рассмотрим эффективные примеры

Пример 1. Процесс обучения включает в себя существенное количество занятий, в том числе стажировок, которые предоставляют обучающимся приобретать практические навыки, которые важны для профессиональной деятельности в будущем [3].

«Организационные особенности студенческого спорта в университете заключаются в том, что студенты имеют возможность заниматься избранным видом спорта в часы обязательных учебных занятий по дисциплине «Физическая культура». Так же созданы условия для занятий спортом в свободное от академических занятий время в спортивных секциях и группах спортивных специализаций. Тем не менее, в университете потенциал студенческого спорта не реализован в полной мере. В целях дальнейшего развития таких видов спорта как лёгкая атлетика, лыжный спорт, биатлон, триатлон необходимо организовывать и проводить соревнования по этим видам спорта в университете среди факультетов и студенческих общежитий» [10, с. 392].

Пример 2. Обучающиеся изучают как теорию, так и используют теоретические знания в практической деятельности, что на данном этапе способствует лучшему восприятию профессиональной деятельности в будущем.

Пример 3. Необходимыми аспектами подготовки является не только развитие лидерских качеств обучающихся, в том числе развития навыков коммуникации, а также умение работать в группе, что представляется особенно важным для работы со спортсменами в группе [2].

Пример 4. В учебном процессе обучающиеся знакомятся с разными направлениями профессиональной деятельности, как например работа тренерского состава и др., что предоставляет возможность не только определиться со своей специальностью в будущем.

Пример 5. Участие в различных спортивных мероприятиях предоставляет обучающимся как улучшать собственные навыки, так и получать опыт в процессе проведения спортивных мероприятий на регулярной основе [9].

Пример 6. Обучающиеся привлекаются в различные научные проекты, что в данном случае не только развивает аналитические способности, но и аналитическое мышление, в том числе и способствуют более глубокому пониманию в рассматриваемом в научной работе направлении [4].

Пример 7. Учебный процесс включает в себя компоненты смежных дисциплин, как например, педагогика и другие, что предоставляет возможность обучающимся формировать общее представление о профессии в будущем.

Пример 8. В рамках стремительно меняющегося мира обучающимся необходимо быть не только адаптивными к происходящим процессам, что представляется необходимым для успехов в спортивной карьере.

«Таким образом, с целью формирования готовности будущих специалистов физической культуры к реализации здоровьесберегающих функций, помимо ориентации студентов на существующие особенности в реализации соответствующей функции, необходимо использование здоровьесберегающих средств репродуктивного, поискового и творческого характера, направленных на становление когнитивного, мотивационно-деятельностного и творческого элементов профессиональной готовности в рассматриваемом аспекте» [6, с. 443].

В процессе написания статьи, было проведено экспериментальное исследование.

В эксперименте приняли участие 120 студентов 3-4 курсов факультета физической культуры и спорта Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта в возрасте 20-22 лет. Участники были случайным образом разделены на две группы:

1. Экспериментальная группа (ЭГ) – 60 человек
2. Контрольная группа (КГ) – 60 человек

Критерии отбора участников: обучение на 3-4 курсе факультета физической культуры и спорта, отсутствие академических задолженностей, добровольное согласие на участие в исследовании, сопоставимый уровень базовой подготовки.

Экспериментальные условия.

Контрольная группа (КГ).

Студенты КГ обучались по традиционной образовательной программе, включающей: стандартные лекционные и семинарские занятия, практические занятия по базовым дисциплинам, традиционные формы педагогической практики (4 недели), стандартные методы оценки знаний (экзамены, зачеты).

Экспериментальная группа (ЭГ).

Студенты ЭГ обучались по разработанной экспериментальной программе формирования профессиональной готовности, включающей:

1. Модульная структура обучения, которая включала в себя 3 модуля. Модуль 1: "Профессиональная идентичность педагога по физической культуре" (36 часов); Модуль 2: "Современные технологии физкультурного образования" (54 часа); Модуль 3: "Практикум профессиональной деятельности" (72 часа).

2. Инновационные методы обучения на основе кейс-технологии реальных педагогических ситуаций, ролевые и деловые игры, проектная деятельность, рефлексивные семинары.

3. Расширенная практическая подготовка, которая включала в себя увеличение объема практики до 8 недель, наставничество опытных педагогов, видеоанализ собственной педагогической деятельности, участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

4. Система непрерывного мониторинга на основе портфолио профессиональных достижений, регулярной диагностики профессиональной готовности, индивидуальных траекторий развития.

Диагностический инструментарий.

Методики исследования профессиональной готовности:

1. Опросник профессиональной готовности педагога (адаптированная версия А.А. Деркача), включающие возможность оценки мотивационного компонента, когнитивного компонента, операционного компонента, рефлексивного компонента;

2. Методика диагностики педагогических способностей (В.А. Крутецкий);

3. Тест профессиональных компетенций (разработан авторами исследования);

4. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2);

5. Анкета самооценки готовности к профессиональной деятельности.

Критерии оценки профессиональной готовности:

Высокий уровень (81-100 баллов): устойчивая профессиональная мотивация, глубокие теоретические знания, сформированные практические умения, развитая рефлексивная культура.

Средний уровень (61-80 баллов): ситуативная профессиональная мотивация, достаточные теоретические знания, базовые практические умения, элементарные рефлексивные навыки.

Низкий уровень (менее 60 баллов): слабая профессиональная мотивация, поверхностные теоретические знания, несформированные практические умения, отсутствие рефлексивных навыков.

Результаты эксперимента

Таблица 1

Результаты входной диагностики (до эксперимента).

Table 1

Results of input diagnostics (before the experiment).

Уровень готовности	КГ (n=60)	ЭГ (n=60)	p-value
Высокий	8 (13,3%)	9 (15,0%)	p>0,05
Средний	34 (56,7%)	33 (55,0%)	p>0,05
Низкий	18 (30,0%)	18 (30,0%)	p>0,05

Статистически значимых различий между группами не выявлено ($\chi^2=0,124$, p>0,05).

Таблица 2

Результаты итоговой диагностики (после эксперимента).

Table 2

Results of the final diagnostics (after the experiment).

Уровень готовности	КГ (n=60)	ЭГ (n=60)	p-value
Высокий	12 (20,0%)	38 (63,3%)	p<0,001
Средний	36 (60,0%)	20 (33,3%)	p<0,01
Низкий	12 (20,0%)	2 (3,3%)	p<0,01

Выявлены статистически значимые различия между группами ($\chi^2=23,47$, p <0,001).

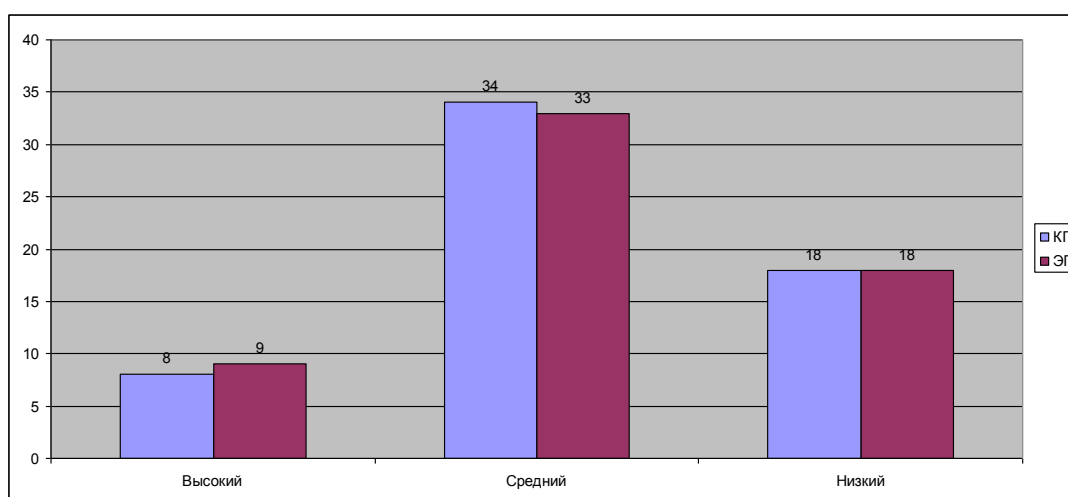


Рис.1. Результаты входной диагностики (до эксперимента).
Fig. 1. Results of input diagnostics (before the experiment).

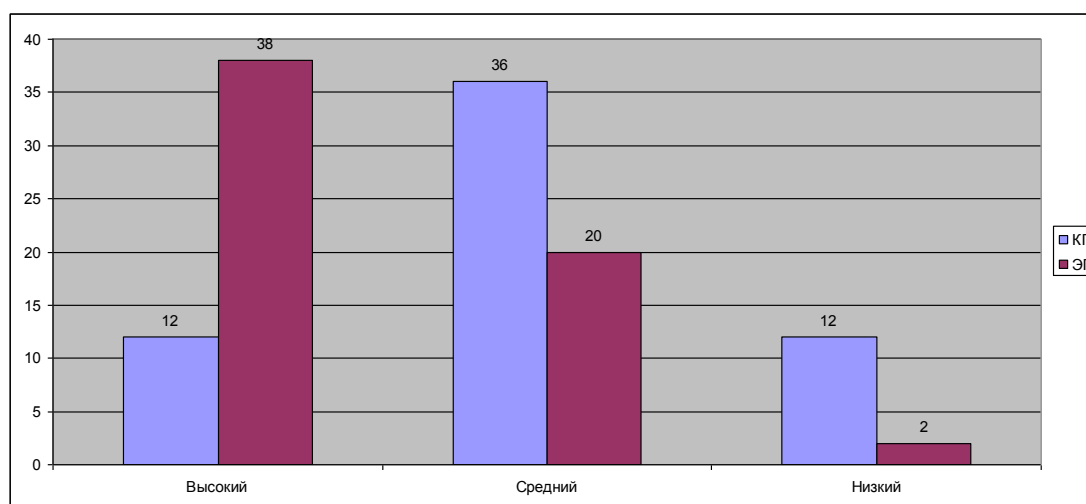


Рис.2. Результаты итоговой диагностики (после эксперимента).
Fig. 2. Results of the final diagnostics (after the experiment).

Таблица 3

Динамика показателей по компонентам готовности.

Table 3

Dynamics of indicators for readiness components.

Компонент	КГ (до)	КГ (после)	ЭГ (до)	ЭГ (после)	p-value
Мотивационный	62,3±8,1	65,7±7,9	63,1±8,4	78,9±6,2*	p<0,001
Когнитивный	58,9±9,2	63,4±8,7	59,2±8,8	76,3±7,1*	p<0,001
Операциональный	55,7±7,6	60,1±8,2	56,1±7,9	74,8±6,8*	p<0,001
Рефлексивный	51,2±8,9	54,8±9,1	50,9±9,2	72,1±7,4*	p<0,001

*p <0,001 - статистически значимые различия между группами после эксперимента

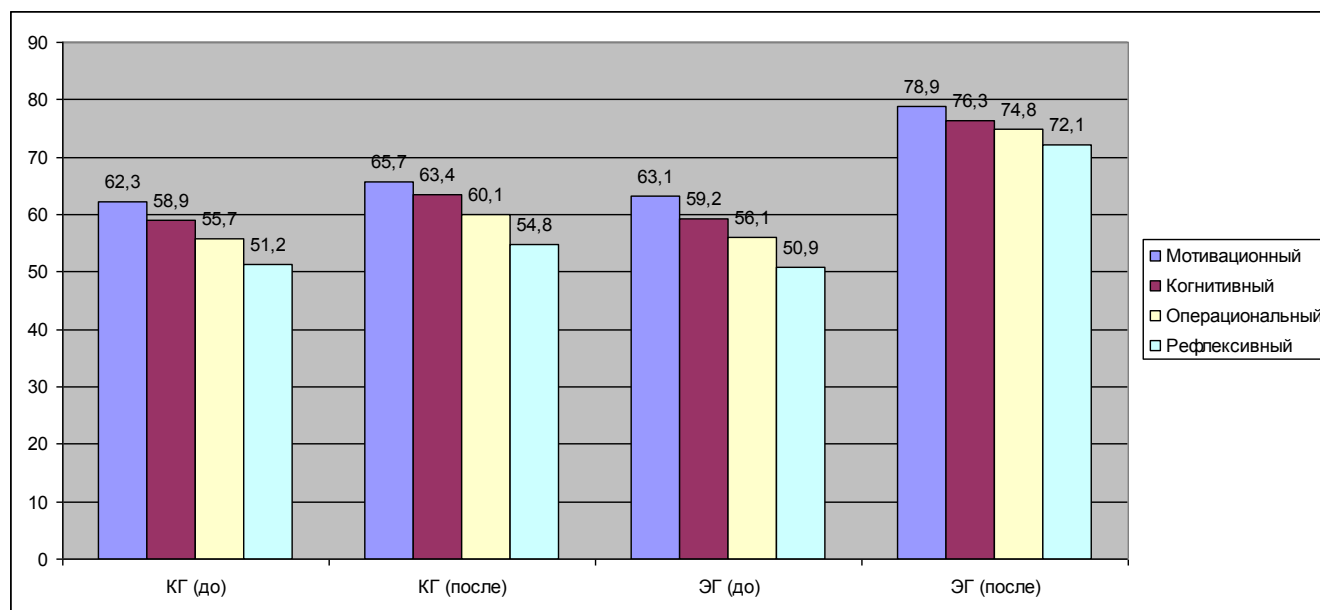


Рис.3. Динамика показателей по компонентам готовности.

Fig. 3. Dynamics of indicators for readiness components.

Выводы

Проведенная авторами настоящей статьи экспериментальная программа показала высокую эффективность: доля студентов с высоким уровнем готовности в ЭГ увеличилась с 15,0% до 63,3%. Наибольшие изменения в ЭГ наблюдались в развитии мотивационного ($\Delta=15,8$ баллов) и рефлексивного ($\Delta=21,2$ балла) компонентов. В КГ положительная динамика была незначительной и статистически не достоверной.

Результаты подтверждают необходимость внедрения специализированных программ формирования профессиональной готовности студентов факультетов физической культуры и спорта.

Список источников

1. Баранов Е.И. Особенности занятий физической культурой и спортом со студентами в туристском вузе // Туризм: наука и образование: материалы VI Международного форума в 2 частях. Химки, 21 апреля 2021 года. Часть 2. Химки: ООО "Литературное агентство "Университетская книга", 2021. С. 9 – 15.
2. Бареева Д.Р., Черткова С.В. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности студентов, планирующих свою последующую трудовую деятельность в правоохранительных органах // Теория и методика физической культуры, спорта и туризма: межвузовский сборник научно-методических работ. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021. С. 244 – 246.
3. Духович В.С. Современные аспекты физической подготовленности студентов как компонента профессиональной успешности // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития: материалы XII Международной научно-практической конференции. Красноярск, 15 июня 2022 года. Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. С. 23 – 26.
4. Михайлова Т.А., Елагина В.С. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов педагогического вуза // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32071> (дата обращения: 18.02.2025).
5. Иванов О.Н. Анализ современного состояния физического воспитания в вузах РФ // Вестник Югорского государственного университета. 2016. № 1 (40). С. 168 – 170.
6. Плякина В.В. Формирование готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к профессиональной деятельности // Сборник тезисов докладов участников пула научно-практических конференций. Керчь, 25–28 января 2021 года / под общ. ред. Масюткина Е.П. Керчь: Керченский государственный морской технологический университет, 2021. С. 441 – 444.
7. Прихода И.В. Модель формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности // Вестник Академии гражданской защиты. 2019. № 3 (19). С. 49 – 59.

8. Смирнов В.Е., Панчук Н.С. Специальная направленность физической подготовки студентов юридического факультета, поступающих на военную службу // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2022. № 2. С. 206 – 210.

9. Физическая культура и спорт в условиях глобализации образования: материалы II Международной научно-практической конференции. Чита, 06–07 ноября 2014 года. Чита: Забайкальский государственный университет, 2014. 185 с.

10. Юсковец Е.И. Особенности организации учебного процесса по физической культуре и развития студенческого спорта в Белорусском государственном экономическом университете // Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов вузов: материалы международной научно-практической конференции. Минск, 01–02 ноября 2018 года. Минск: Белорусский государственный университет, 2018. С. 389 – 393.

References

1. Baranov E.I. Features of physical education and sports classes with students in a tourism university. Tourism: science and education: Proceedings of the VI International Forum in 2 parts. Khimki, April 21, 2021. Part 2. Khimki: LLC "Literary Agency "University Book", 2021. P. 9 – 15.

2. Bareeva D.R., Chertkova S.V. Physical Culture and Sports in the Professional Activities of Students Planning Their Subsequent Employment in Law Enforcement Agencies. Theory and Methodology of Physical Culture, Sports and Tourism: Interuniversity Collection of Scientific and Methodological Works. St. Petersburg: Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 2021. P. 244 – 246.

3. Dukhovich V.S. Modern Aspects of Students' Physical Fitness as a Component of Professional Success. Physical Education, Sports, Physical Rehabilitation and Recreation: Problems and Development Prospects: Proceedings of the XII International Scientific and Practical Conference. Krasnoyarsk, June 15, 2022. Krasnoyarsk: Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetneva, 2022. P. 23 – 26.

4. Mikhailova T.A., Elagina V.S. Professional applied physical training of students of a pedagogical university. Modern Problems of Science and Education. 2022. No. 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32071> (date of access: 18.02.2025).

5. Ivanov O.N. Analysis of the current state of physical education in universities of the Russian Federation. Bulletin of the Yugra State University. 2016. No. 1 (40). P. 168 – 170.

6. Plyakina V.V. Formation of readiness of future specialists in adaptive physical education for professional activity. Collection of abstracts reports of participants of the pool of scientific and practical conferences. Kerch, January 25–28, 2021. Kerch: Kerch State Marine Technological University, 2021. P. 441 – 444.

7. Prikhoda I.V. Model of formation of professional readiness of future specialists in adaptive physical education for health-improving activities. Bulletin of the Academy of Civil Defense. 2019. Iss. 3 (19). P. 49 – 59.

8. Smirnov V.E., Panchuk N.S. Special focus of physical training of students of the Faculty of Law entering military service. Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. 2022. No. 2. P. 206 – 210.

9. Physical education and sports in the context of globalization of education: materials of the II International scientific and practical conference. Chita, November 06–07, 2014. Chita: Transbaikalian State University, 2014. 185 p.

10. Yuskovets E.I. Features of the organization of the educational process in physical education and the development of student sports at the Belarusian State University of Economics. Scientific and methodological support for physical education and sports training of university students: materials of the international scientific and practical conference. Minsk, November 01–02, 2018. Minsk: Belarusian State University, 2018. P. 389 – 393.

Информация об авторах

Фэн Юаньюань, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, г. Калининград, 1322410908@qq.com

Пельменев В.К., доктор педагогических наук, профессор, советник по физической культуре и спорту, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», VPelmenev@kantiana.ru

© Фэн Юаньюань, Пельменев В.К., 2025