



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 8 / 2025, Iss. 8 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 377.1

¹ Селиверстова И.В., ¹ Ливенец М.А.

¹ Институт развития профессионального образования

Женщины в профессиональном образовании стран БРИКС

Аннотация: статья посвящена участию женщин в техническом и профессиональном образовании и подготовке (ТПОП) стран БРИКС. Авторы, основываясь на материалах проведенного международного исследования совместно с экспертами стран БРИКС, проанализировали современные тенденции привлечения женщин в системы ТПОП, выявили барьеры на пути к гендерному равноправию в профессиональном образовании и раскрыли потенциальные возможности, предоставляемые ТПОП для увеличения социальных и профессиональных перспектив женщин в странах БРИКС. Изучив официальные статистические данные и практический опыт стран БРИКС, авторы выявили уникальные национальные подходы и стратегии поддержки женщин в профессиональном образовании.

Ключевые слова: техническое и профессиональное образование и подготовка, участие женщин в образовании, гендерное равноправие, страны БРИКС

Для цитирования: Селиверстова И.В., Ливенец М.А. Женщины в профессиональном образовании стран БРИКС // Вестник педагогических наук. 2025. № 8. С. 312 – 318.

Поступила в редакцию: 18 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 июня 2025 г.; Принята к публикации: 25 июля 2025 г.

¹ Seliverstova I.V., ¹ Livenets M.A.

¹ Institute for the Development of Vocational Education

Women in professional education in the BRICS countries

Abstract: the article is devoted to the participation of women in technical and vocational education and training in the BRICS countries. Based on the materials of an international study conducted jointly with experts from the BRICS countries, the authors analyzed current trends in attracting women to vocational education and training systems, identified barriers to gender equality in vocational education and revealed the potential opportunities provided by vocational education and training to increase the social and professional prospects of women in the BRICS countries. Having studied official statistics and practical experience of the BRICS countries, the authors have identified unique national approaches and strategies to support women in vocational education.

Keywords: technical and vocational education and training, women's participation in education, gender equality, BRICS countries

For citation: Seliverstova I.V., Livenets M.A. Women in professional education in the BRICS countries. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 8. P. 312 – 318.

The article was submitted: May 18, 2025; Accepted after reviewing: June 21, 2025; Accepted for publication: July 25, 2025.

Введение

Участие женщин в техническом и профессиональном образовании и подготовке (далее – ТПОП) является актуальной темой для современного общества, особенно в условиях глобальной конкуренции и стремительного технологического прогресса [1]. В связи с этим особую важность приобретает изучение опыта основных стран БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка). Эти государства характеризуются значительным потенциалом экономического роста и диверсификации рынков труда, однако часть из них сталкиваются с рядом проблем в области равенства возможностей между мужчинами и женщинами в получении профессионального образования [2].

Сегодня мировое сообщество активно поддерживает инициативы, направленные на расширение прав и возможностей женщин в различных сферах деятельности, включая профессиональное образование и подготовку, а также последующее трудоустройство. Несмотря на значительные достижения последних десятилетий, женщины в ряде стран продолжают сталкиваться с ограничениями, обусловленными культурными традициями, экономическими условиями и недостатком специализированных образовательных программ [3].

Исследование особенностей и тенденций женского профессионального образования в странах БРИКС позволит выявить специфику национальной политики в этой области, определить существующие барьеры и предложить эффективные механизмы их преодоления. Это имеет важное значение не только для самих государств-участников группы, но и для мирового сообщества в целом, включая новых членов БРИКС, поскольку опыт успешного взаимодействия в области профессиональной подготовки женщин может стать основой для выработки эффективных стратегий устойчивого социально-экономического развития.

В 2024 году Институтом развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО) совместно с партнерами из Бразилии, Индии, Китая и Южной Африки был реализован международный проект ««Профессиональное образование и его влияние на развитие потенциала стран БРИКС. 2024». Объектом исследования стал гендерный паритет в системах ТПОП стран БРИКС и успешные модели его достижения. Системы ТПОП в странах БРИКС имеют значительную организационную дифференциацию, поэтому отдельно следует отметить, что в Российской Федерации система ТПОП представлена уровнем среднего профессионального образования (СПО). Одним из важных направлений исследования стало изучение уровня и специфики участия женщин в техническом и профессиональном образовании и обучении, а также выявление эффективных механизмов формирования гендерного паритета в системе ТПОП. В статье представлены ключевые результаты данного блока исследования, а именно: анализ общих тенденций и выявление эффективных моделей вовлечения женщин в техническом и профессиональном образовании и подготовке в странах БРИКС.

Статья подчеркивает значимость данного вопроса для социально-экономической устойчивости и инклюзивного развития стран группы БРИКС, демонстрируя необходимость устранения существующих барьеров и расширения доступности качественного профессионального образования для женщин.

Результаты исследования имеют высокую ценность как для учёных-исследователей, так и для государственных органов, занимающихся разработкой образовательной политики, стремящихся обеспечить справедливость и равноправие в образовательной сфере.

Материалы и методы исследований

Международное исследование «Профессиональное образование и его влияние на развитие потенциала стран БРИКС. 2024» проведено Институтом развития профессионального образования с привлечением экспертов из Бразилии, Индии, Китая и Южной Африки. В ходе исследования были собраны актуальные сопоставимые данные о системе технического и профессионального образования и подготовки в пяти странах: Бразилии, России, Индии, Китае и Южной Африке. Основными методами исследования стали сравнительный анализ, компаративный анализ, основанный на официальных статистических данных пяти стран БРИКС, и метод case-study. Использование сравнительного и компаративного анализа позволило провести сравнение образовательных систем и практик ТПОП, выявить общие тенденции и различия между странами, определить проблемные зоны. Метод case-study предоставил возможность глубокого изучения конкретных примеров из каждой страны, что помогло определить успешные практики и проблемные области.

Результаты и обсуждения

Право на образование является одним из ключевых принципов развитого современного общества [4]. Проблема обеспечения равного доступа к техническому и профессиональному образованию считалась

одной из наиболее острых во второй половине XX века и была актуальна не только для развивающихся стран, но и для стран лидеров [5]. Так, в «Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин», принятой в 1979 году, намерениям государств-участников по обеспечению равных прав мужчин и женщин в статье 10 посвящено 8 пунктов [6]. Конец XX и начало XXI века ознаменовались значительными успехами большинства стран в данном направлении. Возможность получения девочками начального и среднего образования осталась актуальной проблемой лишь для развивающихся стран с низким социо-экономическим уровнем [7]. В странах с более высоким уровнем экономики проблемы отсутствия прямой доступности профессионального и технического образования для женщин не характерны, либо актуальны для сельских территорий [8] и отдельных неблагополучных районов. В то же время, российские и международные исследования свидетельствуют о наличии скрытой сегрегации по гендерному принципу в области среднего профессионального (ТПОП) и высшего образования [9, 10]. Чаще всего неравенство возможностей между мужчинами и женщинами проявляется в ограниченном доступе к выбору направлений обучения и образовательных программ [11], повышенном уровне отсева среди женщин по разным причинам [12], а также в скрытой дискриминации при приеме на работу [13].

Инициированное в 2024 году Институтом развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО) исследование «Профессиональное образование и его влияние на развитие потенциала стран БРИКС. 2024» позволило собрать актуальные сопоставимые данные о системе технического и профессионального образования и подготовки в пяти странах: Бразилии, России, Индии, Китае и Южной Африке [14].

Как свидетельствуют данные официальной статистики пяти ключевых участников БРИКС – в этих странах в системах ТПОП [15] достигнут гендерный паритет охвата населения данным уровнем образования (табл. 1)

Таблица 1

Количественные показатели гендерного паритета в системах образования ТПОП стран БРИКС (%). По данным исследования ФГБОУ ДПО ИРПО «Профессиональное образование и его влияние на развитие потенциала стран БРИКС. 2024 год».

Table 1

Quantitative indicators of gender parity in the TVET education systems of the BRICS countries (%).

	Бразилия	Россия	Индия	Китай	Южная Африка
Доля женщин среди населения (%)	51,2	53,5	48,6	48,9	51
Доля женщин среди студентов ТПОП (%)	57,9	48	47,9	46,7	63
Доля женщин на руководящих должностях в колледжах ТПОП (%)	58	73,2	Нет данных	14,5	30

Как свидетельствуют результаты международного исследования «Профессиональное образование и его влияние на развитие потенциала стран БРИКС. 2024 год», высокий охват женщин техническим и профессиональным образованием и обучением в Бразилии, Индии и Южной Африки достигается за счет охвата короткими образовательными курсами, в том числе неформального обучения.

Показательной в данном отношении является бразильская программа «Тысяча женщин» (порт. – Programa Mulheres Mil), инициированная федеральным правительством Бразилии [16]. Это программа не только и не столько профессионального образования, хотя по формальным признакам и относится к системе ТПОП, но и социальной помощи и адаптации женщин. Помимо профессиональных компетенций, женщины в рамках обучения повышают финансовую, юридическую и техническую грамотность. Это помогает студенткам защищать свои права, создавать собственные микропредприятия и повышать свои шансы в поиске работы.

Примером развития коротких социально-образовательных форматов реализации ТПОП для женщин может служить опыт сотрудничества трех школ самбы Бразилии: Unidos de Padre Miguel, Estação Primeira de Mangueira и Imperatriz Leopoldinense с Федеральным институтом Рио-де-Жанейро. На курсах данной программы студентки института приобретают эксклюзивные знания и умения в сфере дизайна карнавальных костюмов и организации масштабных культурных мероприятий. Многим студенткам это помогло выстроить свой дальнейший профессиональный путь.

Еще одной иллюстрацией реализации федеральной программы «Тысяча женщин» в Бразилии может стать деятельность Института федерального образования, науки и технологий штата Гояс (Instituto Federal

de Goiás, порт. – IFG). Изначально обучение было сосредоточено на профессии сотни женщин в качестве помощников кухни, с целью поиска работы, однако впоследствии эта социально-образовательная инициатива была значительно расширена. Сегодня в рамках программы женщины осваивают азы по самым разнообразным специальностям, востребованным в их регионе, включая уход за престарелыми людьми, компьютерную сборку и даже традиционные ремесла вроде ручного шитья.

На женское предпринимательство и укрепление местного рынка труда за счет профессиональной подготовки женщин направлена и еще одна бразильская инициатива - Malungo Lab в Федеральном институте Пернамбуку (Federal Institute of Education, Science, and Technology of Pernambuco, англ. – IFPE). Это работающая с черными и традиционными общинами (киломбу) лаборатория цифровых гуманитарных наук, которая в том числе повышает востребованность ручных изделий, сделанных женщинами, через интернет продажи и выставки-ярмарки.

Система ТПОП Южной Африки также нацелена на интеграцию женщин в социальную и профессиональную активность за счет краткосрочной подготовки по востребованным специальностям и отдельным компетенциям. Например, Программа, реализуемая EWSETA (The Energy & Water Sector Education Training Authority, англ. – EWSETA) совместно с Power Africa, направлена на безработных молодых женщин, которым дают начальные навыки по обслуживанию и установке солнечных батарей. Преподаватели программы отмечают высокую мотивированность и усердие женщин-студентов и прогнозируют повышение вовлеченности женщин в сфере возобновляемой энергии в целом ряде регионов ЮАР.

В Индии активно внедряются государственные и частные инициативы, нацеленные на сокращение гендерного неравенства и повышение уровня занятости среди женщин [17]. Некоторые из них обеспечивают женщинам доступ к полноценному профессиональному образованию, позволяющему становиться квалифицированными специалистами и успешно интегрироваться как на внутренний, так и международный рынки труда [16]. Другие образовательные проекты носят адаптивно-образовательный и социализирующий характер, часто предусматривают краткосрочное обучение.

Пример образовательной программы первой группы – инициатива Skill India, направленная на масштабное обучение миллионов женщин разнообразным профессиям, включая кулинарию, косметологию, технические и медицинские специальности, а также другие направления. Примером проектов второй группы является образовательная инициатива Tata STRIVE Sakshama, запущенная в 2023 году. Она сосредоточена на расширении возможностей женщин в городе Пимпри-Чинчwad (Pimpri-Chinchwad Municipal Corporation, англ. – PCMC), поддерживая около 5 тысяч женских групп взаимопомощи. Цель проекта заключается в развитии профессиональных навыков участников, создании бизнес-кластеров, запуске предпринимательских инициатив и формировании местных федераций.

Выводы

Проведенное исследование показало, что достижение гендерного равенства в профессиональном образовании стран БРИКС остается важной задачей современности. Несмотря на позитивную динамику в последние десятилетия, сохраняется необходимость дальнейших усилий для полного выравнивания возможностей женщин и мужчин в техническом и профессиональном образовании.

Анализ показал, что:

- Страны БРИКС демонстрируют успехи в повышении доступности технических и профессиональных образовательных программ для женщин, приближаясь к достижению гендерного паритета в обучении.
- Проблемы гендерного дисбаланса обладают выраженной социо-экономической спецификой, так как трудности доступа женщин к техническому и профессиональному образованию (ТПОП) преимущественно наблюдаются в сельских районах и регионах с низким уровнем экономического развития, что вызвано как исторически сложившимися социальными нормами, так и нехваткой качественных учебных заведений, и недостаточностью специализированной инфраструктуры.
- Повышение уровня гендерного паритета в отдельных странах БРИКС, в ряде случаев достигается вовлеченностью женщин в программы ТПОП более короткого цикла.
- Отсутствие гендерного равенства в области профессионального и технического образования в странах БРИКС проявляется как в прямом отсутствии доступа к образованию, так и в скрытой сегрегации.
- Неравенство женщин и мужчин в области профессионального и технического образования может проявляться на различных этапах: на входе в программы ТПОП (при поступлении), при выборе образовательных программ и специализаций (особенно в STEM направлениях), на выходе из системы (в более высоком уровне отсева девочек), а также после обучения (в более низком уровне отдачи от образования).

- Неравенство между женщинами и мужчинами в сфере профессионального и технического образования может проявляться на разных этапах образовательного процесса:
 - о на этапе поступления в образовательные учреждения по программам ТПОП;
 - о при выборе конкретных образовательных программ и специальностей, особенно STEM-направлений;
 - о на стадии завершения обучения, выражаясь в повышенном уровне отсева среди девушек;
- Существует скрытая сегрегация и после получения женщинами профессионального образования, которое выражается в более низкой экономической отдаче от полученного образования для женщин и при приеме на работу. Одновременно с этим фиксируется и роль ТПОП в повышении возможностей женщин при выходе на рынок труда и открытии собственного бизнеса.

В заключении следует подчеркнуть два основных момента. Во-первых, несмотря на значительный прогресс стран БРИКС в достижении гендерного паритета в техническом и профессиональном образовании и профессиональной подготовке, проблема гендерного неравенства в области ТПОП продолжает оставаться актуальной. Она трансформировалась из проблемы недостаточной вовлеченности женщин в систему профессионального образования в проблему обеспечения равных условий доступа к широкому спектру образовательных программ и профессиональных возможностей. Во-вторых, техническое и профессиональное образование представляет собой эффективный инструмент для реализации потенциала женского трудового ресурса и продвижения гендерного равенства в странах БРИКС.

Список источников

1. Pandey M.K., Sergeeva I.G. A research on the role of women in economic development in the BRICS countries // Journal of New Economy. 2022. Vol. 23. No. 1. P. 43 – 65.
2. Wignall R., Piquard B., Joel E. Up-skilling women or de-skilling patriarchy? How TVET can drive wider gender transformation and the decent work agenda in Sub-Saharan Africa // International Journal of Educational Development. 2023. Vol. 102. P. 102 – 850.
3. Morello T., Anjolin J. Gender wage discrimination in Brazil from 1996 to 2015: A matching analysis // *EconomiA*. 2021. Vol. 22. No. 2. P. 114 – 128.
4. Iwasaki I., Ma X. Gender wage gap in China: a large meta-analysis // Journal for Labour Market Research. 2020. Vol. 54. No. 1. 17 p.
5. Устав Организации Объединенных Наций от 26 июня 1945 г. // Международное право в документах / сост. Н.Т. Блатова. М.: Юрид. лит., 1982. С. 196 – 231.
6. Gressel C.M., Rashed T., Maciuka L.A., Sheshadri S., Coley C., Kongeseri S., Bhavani Rao R.V. Vulnerability mapping: A conceptual framework towards a context-based approach to women's empowerment // World Development Perspectives. 2020. Vol. 20. P. 100 – 245.
7. Харес С. Преодоление гендерного неравенства в образовании развивающихся стран // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2024. № 3 (71). С. 200 – 207.
8. Shan H., Liu Z., Li L. Vocational training for Liushou women in rural China: development by design // Journal of Vocational Education and Training. 2015. Vol. 67. No. 1. P. 11 – 25.
9. Astorne-Figari C., Speer J.D. Drop out, switch majors, or persist? The contrasting gender gaps // Economics Letters. 2018. Vol. 164. P. 82 – 85.
10. Лудушкина Е.Н. Тенденции развития высшего образования в странах ОЭСР: доступ к образованию, участие и завершение // Естественно-гуманитарные исследования. 2023. № 6 (50). С. 279 – 288.
11. Малошонок Н.Г., Щеглова И.А., Вилкова К.А., Абрамова М.О. Как привлечь девушек в STEM и помочь им добиться успеха: обзор практик преодоления гендерных стереотипов // Высшее образование в России. 2022. № 11. С. 63 – 89.
12. Савинская О.Б., Лебедева Н.В. Почему женщины уходят из STEM: роль стереотипов // Женщина в российском обществе. 2020. № 2. С. 62 – 75.
13. Малошонок Н.Г., Щеглова И.А. Роль гендерных стереотипов в отсеве студентов инженерно-технического профиля // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2020. № 2 (156). С. 273 – 292.
14. Шинкаренко Е.А., Витковская С.К. Трудоустройство молодежи: гендерная сегментация // Женщина в российском обществе. 2022. № S1. С. 78 – 86.
15. Кирюшина М.А., Рудаков В.Н. Гендерные различия в заработной плате выпускников вузов и учреждений СПО на начальном этапе карьеры // Вопросы образования. 2021. № 2. С. 172 – 198.

16. Муратов А.В., Наумова С.И. [и др.]. Профессиональное образование и его влияние на развитие потенциала стран БРИКС. 2024 год / под ред. С.М. Кожевникова; ФГБОУ ДПО ИРПО. Москва: ИРПО, 2025. 174 с.

17. BRICS Joint Statistical Publication 2024. URL: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/BRICS%20Joint%20Statistical%20Publication-2024\(1\).pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/BRICS%20Joint%20Statistical%20Publication-2024(1).pdf) (дата обращения: 15.06.2025).

References

1. Pandey M.K., Sergeeva I.G. A research on the role of women in economic development in the BRICS countries. *Journal of New Economy*. 2022. Vol. 23.No. 1. P. 43 – 65.

2. Wignall R., Piquard B., Joel E. Up-skilling women or de-skilling patriarchy? How TVET can drive wider gender transformation and the decent work agenda in Sub-Saharan Africa. *International Journal of Educational Development*. 2023. Vol. 102. P. 102 – 850.

3. Morello T., Anjolin J. Gender wage discrimination in Brazil from 1996 to 2015: A matching analysis. *EconomiA*. 2021. Vol. 22.No. 2. P. 114 – 128.

4. Iwasaki I., Ma X. Gender wage gap in China: a large meta-analysis. *Journal for Labour Market Research*. 2020. Vol. 54. No. 1. 17 p.

5. Charter of the United Nations of June 26, 1945. *International law in documents*. Compiled by N.T. Blatova. Moscow: Legal Literature, 1982. P. 196 – 231.

6. Gressel C.M., Rashed T., Maciuka L.A., Sheshadri S., Coley C., Kongeseri S., Bhavani Rao R.V. Vulnerability mapping: A conceptual framework towards a context-based approach to women's empowerment. *World Development Perspectives*. 2020. Vol. 20. P. 100 – 245.

7. Hares S. Overcoming gender inequality in education in developing countries. *Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University*. 2024. No. 3 (71). P. 200 – 207.

8. Shan H., Liu Z., Li L. Vocational training for Liushou women in rural China: development by design. *Journal of Vocational Education and Training*. 2015. Vol. 67. No. 1. P. 11 – 25.

9. Astorne-Figari C., Speer J.D. Drop out, switch majors, or persist? The contrasting gender gaps. *Economics Letters*. 2018. Vol. 164. P. 82 – 85.

10. Ludushkina E.N. Trends in Higher Education Development in OECD Countries: Access, Participation, and Completion. *Natural Sciences and Humanities*. 2023. No. 6 (50). P. 279 – 288.

11. Maloshonok N.G., Scheglova I.A., Vilkova K.A., Abramova M.O. How to Attract Girls to STEM and Help Them Succeed: A Review of Practices to Overcome Gender Stereotypes. *Higher Education in Russia*. 2022. No. 11. P. 63 – 89.

12. Savinskaya O.B., Lebedeva N.V. Why Women Leave STEM: The Role of Stereotypes. *Woman in Russian Society*. 2020. No. 2. P. 62 – 75.

13. Maloshonok N.G., Scheglova I.A. The Role of Gender Stereotypes in the Dropout of Students of Engineering and Technical Profiles. *Monitoring of Public Opinion: Economic and Social Changes*. 2020. No. 2 (156). P. 273 – 292.

14. Shinkarenko E.A., Vitkovskaya S.K. Employment of Youth: Gender Segmentation. *Woman in Russian Society*. 2022. No. S1. P. 78 – 86.

15. Kiryushina M.A., Rudakov V.N. Gender Differences in the Salaries of Graduates of Universities and Secondary Vocational Education Institutions at the Initial Stage of Their Careers. *Education Issues*. 2021. No. 2. P. 172 – 198.

16. Muratov A.V., Naumova S.I. [et al.] Professional education and its impact on the development of the BRICS countries' potential. 2024. Under ed. of S.M. Kozhevnikov; FGBOU DPO IRPO. Moscow: IRPO, 2025. 174 p.

17. BRICS Joint Statistical Publication 2024. URL: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/BRICS%20Joint%20Statistical%20Publication-2024\(1\).pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/BRICS%20Joint%20Statistical%20Publication-2024(1).pdf) (date of access: 15.06.2025).

Информация об авторах

Селиверстова И.В., Институт развития профессионального образования, i.seliverstova@firpo.ru

Ливенец М.А., Институт развития профессионального образования, m.livenets@firpo.ru

© Селиверстова И.В., Ливенец М.А., 2025