

Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences**»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 6 / 2025, Iss. 6 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)

УДК 373.5

<sup>1</sup> Садыкова Л.Г., <sup>2</sup> Гарбузова Т.Г., <sup>3</sup> Косякова Л.Н., <sup>4</sup> Реджепов М.Б., <sup>5</sup> Мустафаева Э.А.

<sup>1</sup> Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

<sup>2</sup> Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова

<sup>3</sup> Санкт-Петербургский государственный аграрный университет

<sup>4</sup> Воронежский государственный технический университет

<sup>5</sup> Волгоградский государственный медицинский университет

## Роль экономического воспитания в профессиональной подготовке будущих специалистов транспортной отрасли

**Аннотация:** в условиях стремительного развития мировой экономики и глобализации транспортных процессов роль экономического воспитания в профессиональной подготовке будущих специалистов транспортной отрасли становится определяющей. Исследование посвящено выявлению влияния систематического формирования экономических знаний и навыков на успешность будущих выпускников транспортных вузов.

В ходе проведённой работы была проанализирована учебная практика по дисциплинам экономического цикла, проведено анкетирование среди студентов и преподавателей, а также применён экспериментальный курс для укрепления экономических компетенций.

Результаты показали, что целенаправленное экономическое воспитание способствует повышению уровня профессиональной компетентности, развития аналитического мышления и готовности к решению практических задач в условиях конкурентной среды транспортной отрасли.

**Ключевые слова:** экономическое воспитание, профессиональная подготовка, транспортная отрасль, компетентность, студенты, экономические знания, конкурентная среда, учебный процесс

**Для цитирования:** Садыкова Л.Г., Гарбузова Т.Г., Косякова Л.Н., Реджепов М.Б., Мустафаева Э.А. Роль экономического воспитания в профессиональной подготовке будущих специалистов транспортной отрасли // Вестник педагогических наук. 2025. № 6. С. 287 – 293.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 19 мая 2025 г.

<sup>1</sup> Sadykova L.G., <sup>2</sup> Garbuzova T.G., <sup>3</sup> Kosyakova L.N., <sup>4</sup> Redzhepov M.B., <sup>5</sup> Mustafayeva E.A.

<sup>1</sup> Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology

<sup>2</sup> St. Petersburg State Forest Engineering University named after S.M. Kirov

<sup>3</sup> St. Petersburg State Agrarian University

<sup>4</sup> Voronezh State Technical University

<sup>5</sup> Volgograd State Medical University

## The role of economic education in the professional training of future specialists in the transport industry

**Abstract:** in the context of the rapid development of the world economy and the globalization of transport processes, the role of economic education in the professional training of future specialists in the transport industry is becoming crucial. The study is devoted to identifying the impact of the systematic formation of economic knowledge and skills on the success of future graduates of transport universities.

In the course of the work carried out, the educational practice in the disciplines of the economic cycle was analyzed, a survey was conducted among students and teachers, and an experimental course was applied to strengthen economic competencies.

The results showed that targeted economic education contributes to the improvement of professional competence, the development of analytical thinking and readiness to solve practical problems in a competitive environment of the transport industry.

**Keywords:** economic education, professional training, transport industry, competence, students, economic knowledge, competitive environment, educational process

**For citation:** Sadykova L.G., Garbuzova T.G., Kosyakova L.N., Redzhepov M.B., Mustafayeva E.A. The role of economic education in the professional training of future specialists in the transport industry. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 6. P. 287 – 293.

The article was submitted: March 18, 2025; Accepted after reviewing: April 21, 2025; Accepted for publication: May 19, 2025.

## Введение

Переход к рыночным отношениям и динамичные изменения в транспортной отрасли требуют от будущих специалистов системного экономического мышления и сформированных практико-ориентированных навыков ведения финансово-хозяйственной деятельности. Подготовка высококвалифицированных кадров для транспортной сферы связана не только с изучением технических дисциплин и логистических процессов, но и с пониманием экономических закономерностей, принципов управления ресурсами и планирования затрат. Современная профессиональная подготовка должна учитывать перспективы формирования экономических знаний, позволяющих будущим специалистам действовать эффективно и рационально.

Значимость экономического воспитания отражается в умении выпускников анализировать рыночные тенденции, разрабатывать бизнес-планы, обоснованно принимать управленческие решения в условиях неопределенности. Глобализация открывает новые вызовы, в том числе необходимость быстрого реагирования на изменения в структуре спроса и предложения [4]. Транспортная отрасль, являясь одним из ключевых элементов мировой экономики, испытывает на себе колебания цен на ресурсы, меняющиеся условия международных перевозок, воздействие конкуренции. В этой связи формирование экономической грамотности у будущих специалистов даёт им конкурентное преимущество и помогает избежать типичных управленческих ошибок.

Однако в содержании образовательных программ транспортных вузов зачастую отсутствует системная интеграция экономического компонента, в результате чего студенты не осознают значимости экономических знаний для практической деятельности. Актуальность данного исследования заключается в необходимости разработки и внедрения методики, которая эффективно сочетает профильную подготовку по транспортным дисциплинам с целенаправленным экономическим воспитанием [2].

Настоящая работа преследует цель выявить роль экономического воспитания в профессиональном становлении будущих специалистов транспортной отрасли и определить эффективные педагогические подходы, которые обеспечивают комплексное развитие компетенций учащихся.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи исследования: обоснование теоретических предпосылок значимости экономического компонента в профессиональной подготовке; описание методики проведения педагогического эксперимента и анализа результатов; оценка эффективности внедрения дополнительных курсов и факультативов по экономике; формирование выводов о влиянии экономического воспитания на качество профессиональной подготовки.

## Материалы и методы исследований

Для проведения исследования было выбрано условное транспортное высшее учебное заведение, имеющее многолетний опыт подготовки инженеров, логистов и управленцев, ориентированных на транспортную отрасль. В исследовании участвовали студенты третьего и четвёртого курсов, обучающиеся по таким специальностям, как «Транспортная логистика», «Организация перевозок и управление на транспорте» и «Эксплуатация транспортных систем».

Методологической основой исследования послужили общенаучные подходы к изучению роли экономического воспитания в образовательном процессе, а также методы педагогического эксперимента. На подготовительном этапе был проведён анализ учебных планов и рабочих программ дисциплин экономического

цикла, изучалась актуальность и глубина включения тем, связанных с экономической деятельностью в транспортной сфере. Одновременно проводилось анкетирование среди преподавателей и студентов для определения их отношения к значимости экономических знаний [1].

На втором этапе был введён экспериментальный курс «Основы экономики и управления транспортными предприятиями», который читался в течение одного семестра. Цель курса заключалась в углублении знаний студентов о структуре расходов и доходов транспортных организаций, изучении методов ценообразования, а также освоении механизмов управления затратами и логистических цепочек. Вместе с тем были применены интерактивные методы обучения, а именно разбор кейсов, моделирование реальных управлений ситуаций, работа в малых группах над бизнес-проектами и анализ финансовых отчётов действующих компаний в транспортном секторе.

На заключительном этапе исследования было организовано итоговое тестирование, а также повторное анкетирование студентов и преподавателей. Результаты тестирования позволили сопоставить уровень экономических компетенций в экспериментальной группе (студенты, прошедшие дополнительный курс) и контрольной группе (студенты, обучавшиеся по стандартной программе без изменений). Параллельно проводилось наблюдение за динамикой мотивации учащихся и их вовлечённости в экономические аспекты учебного процесса.

Обработка собранных данных осуществлялась с помощью методов математической статистики. Было выполнено сравнение средних значений результатов тестирования и средних показателей анкетирования по шкале «значимости экономических знаний» в баллах. Результаты представлены в виде таблиц и диаграмм, включённых в исследование.

### Результаты и обсуждения

Студенческая выборка в исследовании составляла 80 человек: 40 студентов экспериментальной группы и 40 студентов контрольной группы. Преподавательская выборка включала 10 педагогов, имеющих опыт чтения экономических дисциплин и профильных предметов транспортного цикла. В начале работы почти все студенты отмечали недостаток понимания, каким образом экономические знания будут практически применяться в их будущей деятельности. Однако по итогам введения дополнительного курса многие респонденты (85% экспериментальной группы) стали подчёркивать необходимость и ценность экономической компетентности.

Для оценки исходного уровня знаний был применён входной тест, включающий вопросы о понимании базовых экономических категорий: спрос, предложение, себестоимость, маржинальная прибыль, основные виды затрат, элементы логистических цепочек [4]. Средний результат по экспериментальной группе составил 56%, а по контрольной – 58%. Различия не были статистически значимы ( $p > 0.05$ ), что подтверждало сопоставимость исходных условий.

По окончании экспериментального курса была проведена итоговая контрольная работа с аналогичным уровнем сложности заданий. Итоговые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1  
Сравнение результатов итогового тестирования по экономическим дисциплинам (в процентах от максимально возможного балла).

Table 1  
Comparison of the results of the final testing in economic disciplines (as a percentage of the maximum possible score).

Группа	Средний результат (%)	Стандартное отклонение
Экспериментальная	75	5
Контрольная	62	6

По итогам обучения студенты экспериментальной группы показали более высокие результаты (прирост по сравнению со входным тестированием составил 19 процентных пунктов), что можно связать с целенаправленным формированием экономических навыков в процессе освоения дополнительных материалов и интерактивных форм обучения [9].

В ходе анкетирования по завершении эксперимента студенты оценивали значимость экономических знаний в будущей профессиональной деятельности. Оценка проводилась по десятибалльной шкале, где 1 – «абсолютно незначимо», 10 – «исключительно важно». Полученные данные отражены в таблице 2.

Таблица 2  
Средний уровень восприятия значимости экономических знаний в профессиональной деятельности (по десятибалльной шкале).

Table 2  
Average level of perception of the importance of economic knowledge in professional activities (on a ten-point scale).

Группа	Средний балл	Стандартное отклонение
Экспериментальная	8.6	0.9
Контрольная	6.7	1.2

Представленные результаты демонстрируют, что студенты, получившие расширенный курс по экономике транспорта, осознали более высокую практическую значимость изученного материала. Анализ ответов по открытым вопросам анкет показал, что более 70% представителей экспериментальной группы планируют использовать полученные знания для решения конкретных задач на предприятиях, связанных с расчётом себестоимости, оптимизацией расходных статей бюджета и формированием основных показателей эффективности перевозочной деятельности [8].

Преподаватели также отметили, что введение дополнительного модуля по экономике создало возможность более детально разбирать практические примеры, связанные с транспортными перевозками и логистикой. По результатам бесед с педагогами, студенты, прошедшие экспериментальный курс, проявляли больший интерес к применению математических методов анализа, использованию программных продуктов для расчёта затрат и составления графиков движения [3].

На Рисунке 1 приведена диаграмма, иллюстрирующая динамику роста интереса к экономическим дисциплинам на протяжении семестра. Показатель интереса был рассчитан на основании анкетирования студентов и приведён к условной пятибалльной шкале, где 1 – «нет интереса», 5 – «максимальный интерес к изучению дисциплин».

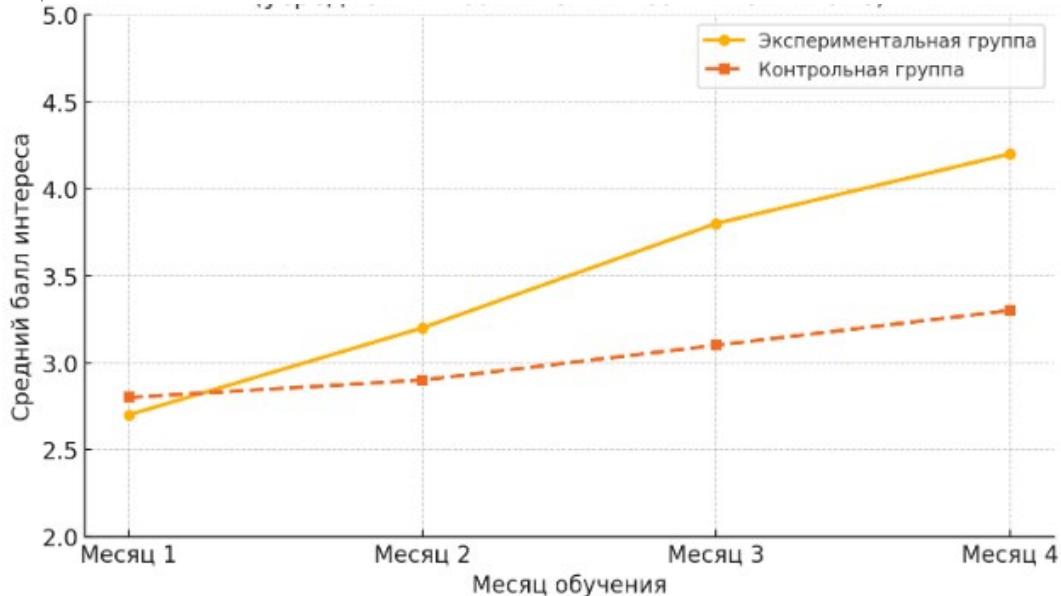


Рис. 1. Динамика роста интереса к экономическим дисциплинам (усреднённый балл по пятибалльной шкале).  
Fig. 1. Dynamics of growth of interest in economic disciplines (average score on a five-point scale).

В экспериментальной группе наблюдался более существенный и стабильный прирост, что свидетельствует о положительном влиянии дополнительного экономического курса на мотивацию к изучению экономических дисциплин. Студенты отмечали, что им стало интереснее разбираться в вопросах планирования логистики и расчёта транспортных тарифов, поскольку они увидели прямую связь теоретических экономических понятий с реалиями будущей профессии.

С точки зрения прикладных результатов, полученные знания способствовали более глубокой интеграции экономического подхода в технические решения. Это проявлялось в студенческих проектах, где при проектировании логистических схем или модернизации транспортной инфраструктуры использовался финансово-

экономический расчёт. Студенты начали более уверенно применять такие инструменты, как анализ безубыточности, модель управления запасами, расчет показателей эксплуатационной эффективности [5].

Педагогический коллектив отметил, что внедрение элементов экономического воспитания помогает развивать не только профессиональные, но и общекультурные компетенции, в том числе социальную ответственность, критическое мышление и умение работать с экономической информацией. В ходе дискуссий студенты демонстрировали более аргументированную позицию, основываясь на фактах и расчётах, а не на предположениях.

Обсуждение полученных данных указывает на то, что в современных условиях конкуренции и глобализации разработка и реализация систематического экономического воспитания является одной из ключевых задач в процессе подготовки будущих специалистов транспортной отрасли. Экономические знания позволяют решать комплексные задачи управления транспортными потоками с учётом затратной и доходной части, что особенно актуально при взаимодействии с зарубежными партнёрами и в условиях международных перевозок [10].

Немаловажным результатом стало и повышение уровня самоорганизации студентов. Они научились ориентироваться в экономических показателях, связанных с ключевыми индикаторами эффективности предприятий. Формирование экономического мышления усиливает целостное понимание производственно-коммерческих процессов, без чего эффективная деятельность в транспортном комплексе затруднена [6].

Таким образом, результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что целенаправленное экономическое воспитание, интегрированное в профессиональную подготовку, оказывает положительное влияние на уровень компетентности будущих специалистов. Достигается более высокий уровень владения экономическими инструментами, осознание их роли в принятии управленческих решений и рост профессиональной мотивации.

### Выводы

В ходе проведённого исследования была подтверждена важность экономического воспитания для подготовки специалистов транспортной отрасли, поскольку развитие экономического мышления формирует у студентов навыки рационального принятия решений. Дополнительный курс «Основы экономики и управления транспортными предприятиями» помог студентам экспериментальной группы повысить успеваемость и осознание практической ценности экономических знаний, о чём свидетельствуют результаты итоговых тестирований и анкетирований.

Педагогический эксперимент показал, что внедрение интерактивных форм обучения и применение реальных бизнес-кейсов способствует более глубокому пониманию взаимосвязей между техническими и экономическими аспектами транспортной деятельности. Возрастание интереса к экономике в экспериментальной группе указывает на возросшую мотивацию и осмысленный подход к изучаемым дисциплинам, что, в перспективе, положительно скажется на конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Полученные результаты демонстрируют целесообразность дальнейшего развития системы экономического воспитания. Рекомендуется шире использовать проектно-исследовательские задания, симуляционные игры, анализ практических ситуаций и финансовых отчётов транспортных компаний.

Преимуществом интеграции экономических дисциплин в профессиональную подготовку будущих специалистов является повышение их общей эрудиции, формирование системного подхода и умение находить эффективные решения в условиях ограниченных ресурсов. Экономическая компетентность помогает выпускникам принимать взвешенные решения, анализировать риски и оценивать последствия производственных инициатив.

Таким образом, проведённое исследование показывает, что экономическое воспитание должно рассматриваться как неотъемлемая часть профессиональной подготовки специалистов для транспортной отрасли. Внедрение дополнительных курсов, использование интерактивных методик и интеграция экономики с профильными дисциплинами оказывают положительное влияние на профессиональные и личностные качества будущих кадров.

### Список источников

1. Войнова Е.В., Щадилова И.С. Характеристика состояния физической подготовленности студентов транспортных вузов КНР и России // Россия и Китай: проблемы стратегического взаимодействия: сборник Восточного центра. 2022. № 25. С. 13.
2. Круглов Д.В., Гуляева О.А. Развитие кадров в сфере железнодорожного транспорта // Вестник Академии знаний. 2024. № 5 (64). С. 625 – 628.

3. Мартыненко О.А., Кудрявцева Е.В., Гуткина И.Г. Изучение профессионального иностранного языка как фактор повышения качества транспортного образования // Интеллектуальные транспортные системы. 2022. С. 580 – 585.
4. Махсудов П.М. Мастер профессионального обучения и его роль при подготовке будущего специалиста // Направление: Профессионалы будущего: новые подходы, формы и технологии обучения. 2023. С. 55.
5. Назаренко Т.Ю. Роль иностранного языка в обучении и нравственном воспитании студентов транспортного вуза // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 12-2 (99). С. 177 – 181.
6. Нестеров Е.А. Некоторые направления развития Юридического института в решении задач, стоящих перед Российским университетом транспорта как ведущим отраслевым транспортным вузом // Транспортная безопасность и противодействие терроризму на транспорте: правовые и организационные аспекты. 2021. С. 11 – 20.
7. Овчинникова Н.Д., Сачкова Е.В., Мохова О.Л. Роль проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций специалистов по эксплуатации интеллектуальных транспортных систем // Интеллектуальные транспортные системы. 2022. С. 592 – 597.
8. Розенфельд А.С., Степина Т.Ю. Актуальные проблемы развития и совершенствования системы физического воспитания для подготовки специалистов в транспортной отрасли // Москва. 2023. Т. 6. С. 136 – 140.
9. Смиян Е.В. Реализация компетентностного подхода в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста среднего звена железнодорожной отрасли // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-4. С. 271 – 274.
10. Стуканова С.С., Стуканова И.П., Агафонов А.В. Качественные характеристики образовательной среды подготовки кадров морских и судостроительных профессий // Морские интеллектуальные технологии. 2021. № 1-1. С. 90 – 96.

### References

1. Voynova E.V., Shchadilova I.S. Characteristics of the state of physical fitness of students of transport universities of China and Russia. Russia and China: problems of strategic interaction: collection of the Eastern Center. 2022. No. 25. 13 p.
2. Kruglov D.V., Gulyaeva O.A. Development of personnel in the field of railway transport. Bulletin of the Academy of Knowledge. 2024. No. 5 (64). P. 625 – 628.
3. Martynenko O.A., Kudryavtseva E.V., Gutkina I.G. Study of a professional foreign language as a factor in improving the quality of transport education. Intelligent transport systems. 2022. P. 580 – 585.
4. Makhsudov P.M. Master of vocational training and his role in the training of future specialists. Direction: Professionals of the future: new approaches, forms and technologies of training. 2023. 55 p.
5. Nazarenko T.Yu. The role of a foreign language in the teaching and moral education of students of a transport university. International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2024. No. 12-2 (99). P. 177 – 181.
6. Nesterov E.A. Some directions of development of the Law Institute in solving the problems facing the Russian University of Transport as a leading industry transport university. Transport security and counteraction to terrorism in transport: legal and organizational aspects. 2021. P. 11 – 20.
7. Ovchinnikova N.D., Sachkova E.V., Mokhova O.L. The Role of Project Activities in Developing Professional Competencies of Intelligent Transport Systems Operation Specialists. Intelligent Transport Systems. 2022. P. 592 – 597.
8. Rosenfeld A.S., Stepina T.Yu. Actual Problems of Development and Improvement of the Physical Education System for Training Specialists in the Transport Industry. Moscow. 2023. Vol. 6. P. 136 – 140.
9. Smiyan E.V. Implementation of a Competency-Based Approach in the Process of Professional Training of Future Mid-Level Specialists in the Railway Industry. Problems of Modern Pedagogical Education. 2021. No. 71-4. P. 271 – 274.
10. Stukanova S.S., Stukanova I.P., Agafonov A.V. Qualitative Characteristics of the Educational Environment for Training Marine and Shipbuilding Professions. Marine Intelligent Technologies. 2021. No. 1-1. P. 90 – 96.

### Информация об авторах

**Садыкова Л.Г.**, кандидат экономических наук, доцент, кафедра бухгалтерского учета и аудита, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

**Гарбузова Т.Г.**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова

**Косякова Л.Н.**, доцент, кафедра прикладной информатики, статистики и математики, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет

**Реджепов М.Б.**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра кадастра недвижимости, землеустройства и геодезии, Воронежский государственный технический университет

**Мустафаева Э.А.**, Волгоградский государственный медицинский университет

© Садыкова Л.Г., Гарбузова Т.Г., Косякова Л.Н., Реджепов М.Б., Мустафаева Э.А., 2025