



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 6 / 2025, Iss. 6 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)

УДК 316.77

¹ Галкина Н.А.

¹ Тихоокеанский государственный университет

Поддержка инклюзивных практик в школе родителями, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация: семья выступает ключевым партнером образовательного учреждения при реализации инклюзивных программ обучения, что содействует полноценному развитию детей с особыми потребностями. Активное взаимодействие родителей с администрацией школы и педагогами существенно повышает эффективность образовательного процесса, позволяя учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Основными составляющими механизма внедрения инклюзии являются: обеспечение детей услугами квалифицированных специалистов; организация семинаров и практикумов для воспитателей и педагогов, что помогает улучшить их профессиональные навыки; а также внедрение разнообразных форм взаимодействия специалистов с семьей и интеграции семей в образовательный процесс, что создает поддержку и доверие в обществе. Такие меры способствуют не только социальной адаптации детей, но и созданию более инклюзивной и дружелюбной образовательной среды

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивные практики, образовательные практики, родительская поддержка, роль семьи, дети с особыми образовательными потребностями, интеграция, психолого-педагогическая поддержка, обучение, социальная адаптация

Для цитирования: Галкина Н.А. Поддержка инклюзивных практик в школе родителями, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник педагогических наук. 2025. № 6. С. 251 – 257.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 19 мая 2025 г.

¹ Galkina N.A.

¹ Pacific State University

Support for inclusive practices in schools by parents of children with disabilities

Abstract: the family is a key partner of the educational institution in the implementation of inclusive educational programs, which contributes to the full development of children with special needs. Active interaction of parents with the school administration and teachers significantly increases the effectiveness of the educational process, allowing to take into account the individual characteristics of each child. The main components of the mechanism for implementing inclusion are: providing children with the services of qualified specialists; organizing seminars and workshops for educators and teachers, which helps to improve their professional skills; as well as the introduction of various forms of interaction between specialists and the family and the integration of families into the educational process, which creates support and trust in society. Such measures contribute not only to the social adaptation of children, but also to the creation of a more inclusive and friendly educational environment.

Keywords: inclusive education, inclusive practices, educational practices, parental support, role of the family, children with special educational needs, integration, psychological and pedagogical support, training, social adaptation

For citation: Galkina N.A. Support for inclusive practices in schools by parents of children with disabilities. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 6. P. 251 – 257.

The article was submitted: March 18, 2025; Accepted after reviewing: April 21, 2025; Accepted for publication: May 19, 2025.

Введение

Современная образовательная система активно развивает инклюзивные подходы, вовлекая педагогическое сообщество и родительскую общественность в процесс формирования доступной среды обучения. Родительское участие выступает ключевым фактором эффективной реализации инклюзивных программ, создавая необходимые условия для полноценной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в школьную среду.

Также важно понимать, что педагогическая практика требует глубокого понимания специфики развития детей с особыми образовательными потребностями. Родительское сообщество должно активно участвовать в формировании персонализированных образовательных траекторий, учитывающих уникальные характеристики каждого воспитанника. Этот момент убедительно демонстрируют результаты исследований Лорда и Меддокса, опубликованные в 2014 году и показывающие «корреляцию между уровнем семейной вовлеченности и успешностью адаптации особенных детей к образовательной среде» (цит. по [10]).

Целью данной статьи является исследование роли и влияния родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья на процесс реализации инклюзивных практик в образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Рассмотреть, как активное участие родителей детей с ограниченными возможностями здоровья может влиять на внедрение инклюзивных практик в образовательных учреждениях;
2. Определить ключевые факторы, которые способствуют или препятствуют вовлеченности родителей в процесс инклюзии;
3. Определить факторы, влияющие на эффективность интеграции детей с особыми потребностями в образовательную среду, с акцентом на значимость системы поддержки со стороны родителей;
4. Систематизировать способы поддержки инклюзивных практик в школе родителями, имеющих детей с ОВЗ.

Повышение родительской компетентности в сфере инклюзивного образования существенно улучшает качество взаимодействия семьи со школьной средой. Одновременно, исследования демонстрируют необходимость специализированной подготовки родителей по освоению принципов инклюзии, развитию навыков конструктивного диалога с педагогическим составом и грамотному участию в разработке персональных образовательных маршрутов.

Материалы и методы исследований

Объектом настоящего исследования является процесс инклюзивного образования в школах, с особым акцентом на поддержку родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Предмет исследования – взаимодействие родителей детей с ОВЗ с образовательными учреждениями и влияние их активности на реализацию инклюзивных практик, а также способы поддержки инклюзии, внедряемые родителями в образовательной среде.

Для достижения поставленных целей использован комплекс методов:

1. Изучение научных и периодических публикаций, посвященных инклюзивному образованию, роли родителей и существующим практикам поддержки инклюзии.
2. Рассмотрение конкретных примеров успешных практик взаимодействия родителей и образовательных учреждений, чтобы выделить успешные стратегии.
3. Анализ информации, размещаемой на школьных платформах, таких как сайты и блоги, для оценки их эффективности в обмене информацией между родителями и педагогами.

Результаты и обсуждения

Теоретические основы

Эффективное партнерство между семьей и образовательным учреждением формирует фундамент успешной инклюзивной практики в современной школе. Так, исследования Макмастера и Формельи пока-

зывают значимость многоуровневого сотрудничества родителей, педагогов и административного персонала, создающего оптимальные условия для академического и социального развития учащихся с особенностями развития в образовательной среде [10].

Многоуровневый характер заключается в активном сотрудничестве родителей с образовательными учреждениями, позволяя детям с особыми потребностями максимально раскрыть свои способности в школьной среде. На более глубинном уровне вовлеченность семьи в образовательный процесс, совместная работа с педагогами и специалистами формируют благоприятные условия для гармоничного развития каждого ученика, независимо от его индивидуальных особенностей [3].

Вовлеченность раскрывается в следующем уровне: в регулярном участии семьи в школьных мероприятиях, что способствует формированию позитивной атмосферы принятия и взаимопонимания между всеми учащимися. Родители могут инициировать совместные проекты, направленные на развитие инклюзивной культуры, организовывать внеклассные активности с учетом возможностей каждого ребенка.

Такой подход способствует, во-первых, тому, что систематическое общение с педагогами позволяет семьям детей с особыми образовательными потребностями своевременно корректировать индивидуальную программу обучения. Во-вторых, родители предоставляют ценную информацию об особенностях развития ребенка, его интересах и потребностях, что помогает педагогам адаптировать учебный материал.

В-третьих, домашняя поддержка образовательного процесса включает создание комфортных условий для выполнения заданий, закрепление пройденного материала и развитие социальных навыков. Семьи учащихся могут обмениваться опытом преодоления сложностей в обучении, формируя сообщество взаимопомощи.

В-четвертых, вовлеченность родителей в школьное самоуправление способствует совершенствованию инклюзивной среды через участие в разработке локальных нормативных актов и программ развития учреждения. Представители семей входят в состав управляющих советов, внося значимый вклад в принятие решений по организации инклюзивного образования.

В итоге, родительское участие формирует фундаментальную основу успешной реализации инклюзивных образовательных программ, создавая благоприятную среду для развития детей с особыми образовательными потребностями. Многочисленные педагогические исследования, проведенные отечественными педагогами и психологами [1, 4, 7, 8], демонстрируют прямую корреляцию между степенью вовлеченности семьи и академическими достижениями учащихся в условиях инклюзивной среды. Комплексное взаимодействие родителей с образовательным учреждением способствует формированию эффективных механизмов поддержки и адаптации обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе.

Роль семьи в процессе инклюзивного образования реализуется посредством комплексного подхода к организации учебного процесса, объединяющего учеников независимо от особенностей развития, что создает детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) равные образовательные возможности. Такой подход должен реализовываться на уровне непосредственного участия семей учащихся в образовательном процессе посредством школьных советов, регулярного взаимодействия с учителями и администрацией. Эффективность интеграции детей с особыми потребностями в образовательную среду в этом случае напрямую зависит от продуманной системы поддержки со стороны родителей.

Рассмотрим непосредственно основные составляющие механизма внедрения инклюзии. Равноправное образовательное пространство должно обеспечивать доступность обучения для каждого учащегося независимо от состояния здоровья, особенностей развития или физических возможностей.

Исходя из этого инклюзивная образовательная практика в школе - это создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии [2].

Основные составляющие механизма внедрения инклюзии:

- обеспечение детей услугами специалистов;
- организация семинаров и практикумов для воспитателей и специалистов;
- внедрение форм взаимодействия специалистов с семьей и интеграции семей.

Инклюзивные образовательные практики представляют комплексную систему профессиональных методов и подходов, обеспечивающих эффективное вовлечение педагогов, профильных специалистов, обучающихся с особыми потребностями, типично развивающихся школьников и семей в единое образовательное пространство. Создание адаптированной учебной среды способствует полноценному включению каждого участника в школьную жизнь и раскрытию личностного потенциала при получении образования.

После того, как внедрены составляющие указанного механизма, образовательный процесс в школах, реализующих инклюзивную практику, можно выстроить следующим образом:

- мониторинг индивидуальных особенностей развития ребёнка с ОВЗ;
- организация совместной жизнедеятельности детей в классе инклюзивного образования;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия специалистов;
- совместная деятельность учителя и специалистов в организации образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику.

Таблица 1

Развитие инклюзивной практик после выполнения механизма.

Table 1

Development of inclusive practices after the implementation of the mechanism.

Этапы организации образовательного процесса в инклюзивной школе	Описание	Примеры и практики
Мониторинг индивидуальных особенностей развития ребёнка с ОВЗ	Систематическое наблюдение и оценка развития, выявление потребностей и достижений каждого ребёнка	Психолого-педагогическая диагностика, регулярные отчёты
Организация совместной жизнедеятельности детей в классе	Создание условий для социализации, взаимодействия и совместного обучения детей с ОВЗ и без ОВЗ	Групповые проекты, игровые и коммуникативные занятия
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия специалистов	Проведение специализированных занятий с учётом особенностей ребёнка для коррекции и развития навыков	Логопедические, психологические, дефектологические занятия
Совместная деятельность учителя и специалистов	Координация работы педагогов и специалистов для эффективной реализации образовательных программ	Совместное планирование уроков, регулярные консультации

Эффективная инклюзивная образовательная среда характеризуется динамичностью управленческих решений, адаптивностью к переменам, приоритетом общечеловеческих ценностей и персонализированным подходом к обучению каждого ученика с учетом персональных образовательных траекторий [3].

Со своей стороны, педагогический коллектив должен проводить разъяснительную работу с родителями, выражающими сомнения относительно эффективности инклюзивного подхода. Также и систематическое повышение квалификации сотрудников школы способствует формированию позитивного отношения к инклюзии [6].

Еще один пример взаимодействия с семьями реализуется через создание совместных информационных ресурсов - школьных изданий и стендов. Образовательные семинары и психологические консультации, организованные с учетом запросов родителей, позволяют укрепить компетенции семей в вопросах инклюзии [5]. Помимо этого, современные технологии видеоконференцсвязи обеспечивают возможность дистанционного участия родителей при наличии временных ограничений. Школа оказывает необходимую поддержку семьям, испытывающим затруднения в обеспечении базовых потребностей детей с особыми образовательными потребностями [5].

Инклюзивные образовательные практики включают многоуровневую систему специализированной поддержки учащихся. Квалифицированные психологи, дефектологи, логопеды и тьюторы обеспечивают комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, способствуя их эффективной социализации и адаптации к школьной среде.

Ресурсные классы представляют собой специально оборудованные помещения для малых групп учащихся численностью до десяти человек. Школьники, зачисленные в общеобразовательные классы, получают дополнительную поддержку по отдельным предметам под руководством ресурсных педагогов.

В таких классах универсальный дизайн образовательного процесса предусматривает многоформатную подачу учебного материала через визуальные, аудиальные и текстовые каналы восприятия информации.

Методологическая база инклюзивного образования охватывает несколько направлений: дифференцированные и индивидуализированные подходы к формированию академических навыков, коррекционные методики преодоления учебных и поведенческих затруднений, развитие социальных компетенций и толерантности, специализированные системы оценивания достижений учащихся [7].

Максимальная вовлеченность родителей способствует успешной социальной адаптации ребенка и развитию его коммуникативных навыков со сверстниками. Образовательная система приобретает особую ре-

зультативность при активном участии всех членов семьи в процессе обучения и развития особенного ребенка. Родительская позиция партнерства в образовательном процессе значительно повышает эффективность школьного обучения. Педагогический коллектив и родители, объединяя усилия, формируют оптимальную среду для воспитания и социализации ребенка. Уникальные знания родителей об индивидуальных особенностях своего ребенка, переданные педагогам, позволяют выстроить персонализированный подход в образовательном процессе.

Таблица 2

Механизм внедрения инклюзии.

Table 2

Mechanism for implementing inclusion.

Основные составляющие механизма внедрения инклюзии в школе	Описание и значение	Примеры и методы реализации
Обеспечение детей услугами квалифицированных специалистов	Предоставление детям с особыми образовательными потребностями доступа к профессиональной помощи (логопеды, психологи, дефектологи и др.)	Индивидуальные консультации, коррекционные занятия, терапевтическая поддержка
Организация семинаров и практикумов для воспитателей и педагогов	Повышение квалификации педагогического коллектива, развитие профессиональных навыков и компетенций в области инклюзивного образования	Тренинги, мастер-классы, обмен опытом, обучение новым методикам
Внедрение разнообразных форм взаимодействия специалистов с семьями	Активное вовлечение родителей и семей в образовательный процесс, создание партнёрских отношений для поддержки ребёнка	Родительские собрания, семейные консультации, совместные проекты
Интеграция семей в образовательный процесс	Формирование доверия и поддержки со стороны общества, создание благоприятной среды для развития ребёнка с особыми потребностями	Социальные акции, информационные кампании, вовлечение в школьные мероприятия

Практическая часть исследования

На основе научной и периодической литературы [2, 4, 5, 6, 9] нами систематизированы некоторые способы, которыми родители могут поддерживать инклюзивные практики в школе:

- участвовать в образовательном процессе. Можно привлекать родителей к участию на занятиях, в досугах и праздниках;
- выбирать форму еженедельного обмена значимой информацией. Это может быть страница на сайте школы, личный блог педагога, рассылка по электронной почте, информационный стенд. Важно, чтобы эта форма регулярно отражала жизнь класса и информировала родителей об успехах и трудностях каждого ребёнка;
- сопровождать ребёнка на уроки, конкурсы и соревнования. Особенно это актуально для детей младшего школьного возраста;
- участвовать в различных акциях, ярмарках, конкурсах и викторинах. Можно быть задействованным в подготовке декораций и костюмов, а иногда и играть роли (если это сценическое выступление);
- принимать участие в принятии решений об образовании ребёнка. Родители могут предоставлять важную информацию для планирования, внедрения и адаптации программы;
- обогащать учебный опыт ребёнка через привлечение к общественной жизни. Это можно делать через местные организации и программы, через родительские или детские группы.

Кроме того, полезно обсудить и выбрать форму еженедельного обмена значимой информацией. Это может быть страница на сайте школы, личный блог педагога, рассылка по электронной почте, информационный стенд. Важно, чтобы эта форма регулярно отражала жизнь класса, информировала родителей об успехах и трудностях каждого ребёнка.

Выводы

Эффективное взаимодействие образовательного учреждения с семьями учащихся формирует не только образовательную, но и единую воспитательную среду, способствующую гармоничному развитию детей.

Регулярные педагогические консультации позволяют родителям грамотно выстраивать образовательный процесс в домашних условиях. Внедрение инклюзивных практик требует не только технического оснащения школ для обучения детей с особыми потребностями, но и формирования позитивного отношения к совместному обучению среди всех участников образовательного процесса. Эффективность инклюзивного образования напрямую зависит от профессиональной подготовки педагогов и активного участия семей в создании адаптивной образовательной среды.

Родительское участие, тем самым, само определяет эффективность образовательной интеграции детей с особыми потребностями. Взаимодействие родителей с педагогическим составом обеспечивает непрерывный обмен значимой информацией о развитии ребенка. При этом, регулярные консультации со специалистами позволяют своевременно корректировать образовательную траекторию.

Атмосфера принятия различий в семье способствует формированию толерантности у детей. Развитие эмпатии происходит через личный пример родителей и повседневное общение. Вовлеченность семьи в образовательный процесс проявляется через разработку индивидуальных маршрутов обучения, организацию дополнительных занятий, сопровождение ребенка. Методическая подготовка родителей включает изучение профильной литературы, участие в обучающих мероприятиях.

Социальная адаптация реализуется через расширение круга общения ребенка, включение во внеучебную деятельность. Эмоциональная поддержка семьи создает основу для развития уверенности и мотивации к достижениям.

Также важна и правовая компетентность родителей, которая обеспечивает защиту интересов ребенка при взаимодействии с образовательными организациями. Понимание уникальности каждого учащегося позволяет развивать сильные стороны личности.

Таким образом, согласованность действий семьи и педагогов, единство воспитательных подходов формируют эффективную среду для развития ребенка. Успешность инклюзивного образования определяется активным участием родителей в школьной жизни, постоянным повышением компетентности, безусловным принятием особенностей развития. Семейная поддержка служит решающим фактором полноценной интеграции ребенка в образовательное пространство. Совместные усилия родителей, педагогов и общества создают равные возможности для развития каждого учащегося.

Список источников

1. Асланбекова А.Х., Гаджимагомедова Т.Г., Абдуллаева М.С. Роль взаимодействия «школа - семья» в достижении положительных результатов реализации программ инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-3. С. 46 – 49.
2. Бурыкина Н.М. Родители в качестве партнеров в инклюзивной образовательной среде // Экономика и управление: проблемы, решения. 2020. Т. 1. № 7. С. 152 – 158.
3. Ведмецкая Т.В., Кутякова Н.К. Педагогические возможности родителей в решении проблем образования детей с инклюзией // Студенческая наука Подмосквю: материалы международной научной конференции молодых ученых. Москва, 28–29 апреля 2015 года. Москва: Московский государственный областной гуманитарный институт. 2015. С. 40 – 46.
4. Волосова С.А., Хитрюк В.В. Обучение в инклюзивном образовательном учреждении: отношение родителей // Особый ребенок: Обучение, воспитание, развитие: сборник научных статей международной научно-практической конференции. Ярославль, 07 апреля 2021 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. 2021. С. 394 – 399.
5. Гумушсой С., Айтпай Н. Педагогика родительства как инклюзивный компонент инклюзивного образования // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2021. № 1. С. 28 – 32.
6. Кренинина Е.Д. Особенности реализации инклюзивной практики в общеобразовательной. Инфоурок [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/statya-osobennosti-realizacii-inklyuzivnoy-praktiki-v-obsheobrazovatelnoy-shkole-3978699.html> (дата обращения: 25.04.2025).
7. Кукуев Е.А., Волосникова Л.М., Еланцева С.А. Родители в инклюзивном пространстве школы // Вестник педагогических наук. 2023. № 4. С. 230 – 236.
8. Мустафаева Г.А. Роль сотрудничества школы и семьи в инклюзивном образовании // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Дербент, 27 февраля 2023 года. Махачкала: Издательство АЛЕФ. 2023. С. 487 – 490.

9. Огороднова О.В., Кукуев Е.А., Волосникова Л.М. Родители обучающихся в условиях инклюзивного образования // Современное общее образование: проблемы, инновации, перспективы: материалы международной научно-практической конференции. Орел, 25 февраля 2022 года. Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева. 2022. С. 782 – 787.

10. Патенко Г.Р., Чиркова С.В., Патенко А.А., Чирков А.Н. Роль родителей в привлечении детей с особыми образовательными проблемами в инклюзивное образовательное пространство // Консолидация науки и практики в сопровождении детей и взрослых с особыми образовательными потребностями: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Набережные Челны, 03 мая 2024 года. Набережные Челны: Казанский (Приволжский) федеральный университет. 2024. С. 208 – 215.

References

1. Aslanbekova A.Kh., Gadzimagomedova T.G., Abdullaeva M.S. The role of school-family interaction in achieving positive results in the implementation of inclusive education programs. Problems of modern pedagogical education. 2024. No. 82-3. P. 46 – 49.

2. Burykina N.M. Parents as partners in an inclusive educational environment. Economics and Management: Problems, Solutions. 2020. Vol. 1. No. 7. P. 152 – 158.

3. Vednitskaya T.V., Kutyakova N.K. Pedagogical capabilities of parents in solving the problems of education of children with inclusion. Student science in the Moscow region: materials of the international scientific conference of young scientists. Moscow, April 28-29, 2015. Moscow: Moscow State Regional Humanitarian Institute. 2015. P. 40 – 46.

4. Volosova S.A., Khitryuk V.V. Education in an inclusive educational institution: parents' attitude. Special child: Education, upbringing, development: collection of scientific articles of the international scientific and practical conference. Yaroslavl, April 07, 2021. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky. 2021. P. 394 – 399.

5. Gumushoy S., Aitpai N. Pedagogy of parenting as an inclusive component of inclusive education. Bulletin of the Kyrgyz State University named after I. Arabaev. 2021. No. 1. P. 28 – 32.

6. Kretinina E.D. Features of the implementation of inclusive practice in general education. In-fourok [Electronic resource] URL: <https://infourok.ru/statya-osobennosti-realizacii-inklyuzivnoy-praktiki-v-obscheobrazovatelnoy-shkole-3978699.html> (date of access: 25.04.2025).

7. Kukuev E.A., Volosnikova L.M., Elantseva S.A. Parents in the inclusive space of the school. Bulletin of pedagogical sciences. 2023. No. 4. P. 230 – 236.

8. Mustafayeva G.A. The role of cooperation between school and family in inclusive education. Psychological and pedagogical problems of modern education: ways and means of their solution: collection of materials of the VI International scientific and practical conference. Derbent, February 27, 2023. Makhachkala: ALEF Publishing House. 2023. P. 487 – 490.

9. Ogorodnova O.V., Kukuev E.A., Volosnikova L.M. Parents of students in inclusive education. Modern general education: problems, innovations, prospects: materials of the international scientific and practical conference. Orel, February 25, 2022. Orel: Oryol State University named after I.S. Turgenev. 2022. P. 782 – 787.

10. Patenko G.R., Chirkova S.V., Patenko A.A., Chirkov A.N. The role of parents in attracting children with special educational problems to the inclusive educational space. Consolidation of science and practice in supporting children and adults with special educational needs: collection of materials of the III International scientific and practical conference. Naberezhnye Chelny, May 03, 2024. Naberezhnye Chelny: Kazan (Volga Region) Federal University. 2024. P. 208 – 215.

Информация об авторах

Галкина Н.А., ассистент высшей школы теории и методики педагогического и дефектологического образования, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Россия, г. Хабаровск, 010368@togudv.ru