

Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 8 / 2025, Iss. 8 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)

УДК 378.147

<sup>1</sup> Абдуллаев Н.В.

<sup>1</sup> Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

### Разработка инновационной модели управления проектной деятельностью студентов вуза

**Аннотация:** в статье предложено уникальное решение проблемы эффективного управления проектной деятельностью студентов Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. На основании рассмотренных на предыдущих этапах исследования механизмов управления проектной деятельностью студентов сформировано комплексное решение, которое сможет помочь избежать ошибок и деформаций в управленческом механизме. Кроме того, в инновационной модели учтены факторы, влияние которых недооценивается в классических моделях управления проектной деятельностью студентов высших учебных заведений. Данное исследование непосредственно связано с формированием инновационной модели управления проектной деятельностью студентов вуза в условиях современного высшего образования на примере Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).

**Ключевые слова:** студент вуза, проектная деятельность, результативность управления, преподавательский состав, административный состав, модель управления проектной деятельностью

**Для цитирования:** Абдуллаев Н.В. Разработка инновационной модели управления проектной деятельностью студентов вуза // Вестник педагогических наук. 2025. № 8. С. 258 – 264.

Поступила в редакцию: 18 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 июня 2025 г.; Принята к публикации: 25 июля 2025 г.

<sup>1</sup> Abdullaev N.V.

<sup>1</sup> Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov

### Development of an innovative model for managing the project activities of university students

**Abstract:** the article proposes a unique solution to the problem of effective management of project activities of students of the Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs. Based on the mechanisms for managing student project activities discussed at the previous stages of the study, a comprehensive solution has been formed that can help avoid errors and deformations in the management mechanism. In addition, the innovation model takes into account factual factors, the influence of which is underestimated in the classical models of managing the project activities of students of higher educational institutions. This research is directly related to the formation of an innovative model for managing the project activities of university students in the context of modern higher education on the example of Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs.

**Keywords:** university student, project activity, management effectiveness, teaching staff, administrative staff, project activity management model

**For citation:** Abdullaev N.V. Development of an innovative model for managing the project activities of university students. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 8. P. 258 – 264.

The article was submitted: May 18, 2025; Accepted after reviewing: June 21, 2025; Accepted for publication: July 25, 2025.

### Введение

Разработка инновационных подходов к управлению деятельностью по реализации проектных идей студентов вуза актуальна и важна, так как устаревшие варианты организации научно-творческой работы студентов в русле решения реальных задач демонстрируют большое количество недостатков и не имеют требуемой комплексности и универсальности для решения проектных задач. Современная экономика требует готовить в вузах таких специалистов, которые обладают компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться к новым условиям труда и эффективно решать комплексные проблемы [6]. Инновационные модели проектного управления должны помогать студентам в направлении развития критического мышления, умения анализировать профессиональные ситуации, предлагать нестандартные решения и реализовывать проекты в командной работе. Речь идет о таких качествах, которые востребованы работодателями и которые повышают конкурентоспособность выпускников-профессионалов на рынке труда [4].

Современные работодатели высоко ценят сотрудников, готовых брать ответственность за конечный результат проекта или какой-либо профессиональной задачи, умеющих организовывать свою работу и работу команды, а также находить оптимальные пути достижения поставленных целей и грамотно распределять организационно-административные ресурсы. Традиционные подходы к обучению студентов вузов в настоящее время слабо развивают такие компетенции, поэтому внедрение инновационных моделей становится очевидной необходимостью. Проектная деятельность в высших учебных заведениях позволяет студентам получать практические знания и опыт работы решения таких профессиональных задач, которые близки к реальной профессиональной среде [3]. Подобная практика повышает мотивацию учащихся и способствует развитию полезных профессиональных качеств, необходимых для успешной карьеры после окончания вуза. Инновационные методы организации проектной деятельности студентов позволяют актуализировать образовательный процесс, делая его менее формальным и более сосредоточенным на практике. Студенты получают возможность изучить теорию на реальных примерах, выполняя задания в условиях, приближенных к профессиональным ситуациям. В общем итоге, такой подход делает учебный процесс интересным и привлекательным для молодежи [7].

В связи с высокой важностью выбранной темы исследования нами была поставлена цель, которая заключается в том, чтобы разработать инновационную модель управления проектной деятельностью студентов Владимирского государственного университета. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- сформулировать назначение и целевые направления функционирования инновационной модели управления проектной деятельностью;
- сформировать базовую модель инновационного контроля и проектирования деятельности студентов высшего учебного заведения на уровне управленческих функций;
- обосновать эффективность разработанной модели.

Также необходимо отметить, что реализация совместных образовательных программ с участием представителей реального сектора экономики способствуют улучшению связи между вузами и предприятиями. Именно совместные проекты как практико-ориентированный вид учебно-профессиональной деятельности стимулируют создание специализированных практических курсов, лабораторий и центров подготовки кадров, которые помогают предприятиям и организациям привлекать молодых талантливых специалистов. Умение организовать команду, распределить роли, делегировать полномочия, разрешать конфликты и достигать поставленных целей является необходимым условием успеха для современного специалиста [3]. Проектная работа помогает студентам сформировать именно такие профессиональные навыки, которые важны в современной рабочей среде. Таким образом, разработка инновационных моделей управления проектной деятельностью студентов высших учебных заведений обеспечивает формирование компетенций нового типа, повышает уровень профессионального образования и усиление интеграции вузов в реальную экономику и в реальные управленческие кейсы [8].

### Материалы и методы исследований

Данное исследование было реализовано на материалах студенческих проектов Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых в 2024-2025 гг. на кафедре «Бизнес-информатика и экономика». В исследовании были задействованы студенты 2-4 курсов направлений «Бизнес-информатика» и «Математическое обеспечение и администрирование ин-

формационных систем» в количестве 70 человек, от 18 до 27 лет. При осуществлении исследования нами использовались разнообразные методы научного познания, в том числе анализ практического опыта реализации механизмов управления проектной деятельностью студентов вуза, анализ результатов деятельности и контент-анализ документов. Также изучены законы федерального и регионального масштаба, учебные программы, методические рекомендации и другие нормативные акты, которые определяют логику проектной деятельности во вузе. Центральный фокус внимания был направлен на анализ опыта преподавателей и студентов, которые задействованы в проектной работе.

### Результаты и обсуждения

На основании анализа актуальных механизмов управления деятельностью по реализации студенческих проектов в вузе в предыдущих публикациях [1] нами была предложена инновационная модель управления проектной деятельностью. Цель реализации, предложенной нами модели – это создание эффективной системы управления проектной деятельностью студентов, которая направлена на развитие ключевых компетенций будущих профессионалов в сфере бизнес-аналитики, информационных технологий и экономики, а также способствующих повышению качества подготовки специалистов и усиливающих взаимосвязи с рынком труда в русле творческого подхода к решению прикладных задач.

На рисунке 1 представлена инновационная модель управления работой по реализации проектов студентов, обучающихся на кафедре «Бизнес-информатика и экономика» Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.

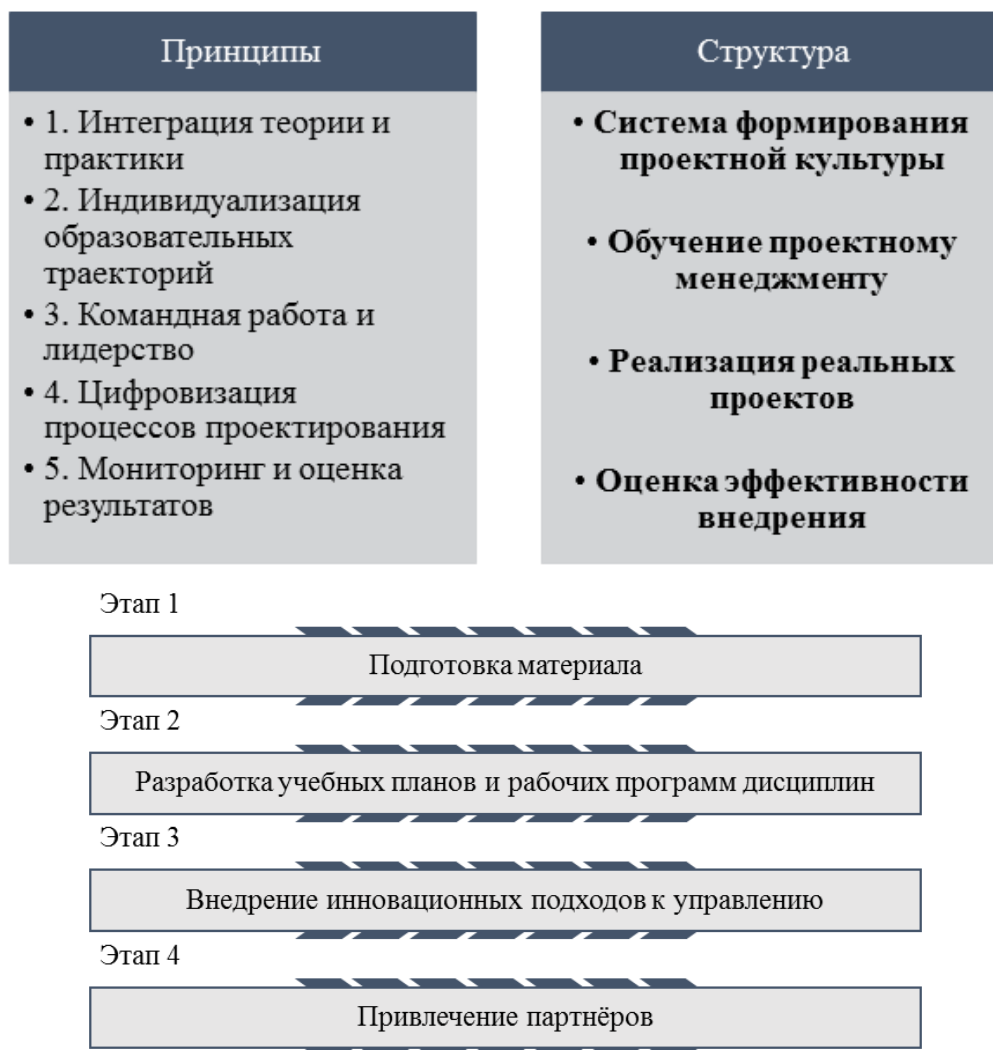


Рис. 1 Инновационная модель управления проектной деятельностью студентов вуза.

Fig. 1 Innovative model for managing the project activities of university students.

Мы считаем целесообразным предложить многокомпонентную модель, так как в каждом конкретном проектном начинании существует огромное количество неучтенных нюансов и не предполагаемых заранее ресурсов. Многокомпонентная модель управления деятельностью по реализации студенческих проектов позволит выстроить такую систему управления, которая позволит оперативно и своевременно реагировать на возникающие проблемы и решать вновь сформированные задачи [10]. Итак, опишем основные принципы, структуру и механизм реализации предложенной нами модели. Инновационная модель управления проектной деятельностью студентов вуза, согласно нашему предложению, должна быть сформирована, основываясь на перечисленных ниже принципах (таблица 1).

Таблица 1

Значение принципов организации инновационной модели управления проектной деятельностью студентов.

Table 1

The importance of the principles of organizing an innovative model for managing student project activities.

| Принцип организации модели                     | Значение   |
|--|--|
| 1. Интеграция теории и практики                | Формирование реальных компетенций в профессиональной деятельности              |
| 2. Индивидуализация образовательных траекторий | Выбор наиболее значимых и привлекательных компетенций для конкретного студента |
| 3. Командная работа и лидерство                | Формирование умения строить и быть частью команды, достигая эффективности      |
| 4. Цифровизация процессов проектирования       | Быстрота и оперативность анализа данных  |
| 5. Мониторинг и оценка результатов             | Обратная связь и корректировка процессов                                       |

Прежде всего, принцип организации инновационного управления проектной деятельностью студентов вуза – это интеграция теории и практики, когда практическая реализация проектов основывается на решении реальных практических задач и проблемах предприятий-партнеров, а также когда используются актуальные инструменты анализа и моделирования. Также другим важнейшим принципом реализации модели должна стать индивидуализация образовательных траекторий, что обеспечит уникальную возможность выбора индивидуальных путей развития компетенций каждого студента, исходя из его предпочтений и способностей. Командная работа и лидерство также выступает основополагающим принципом для организации групповых проектов, которые направлены на развитие управленческих и коммуникативных навыков участников совместной деятельности. Цифровизация процессов проектирования – еще один современный принцип организации проектной работы студентов вуза, так как использование современных цифровых платформ и инструментов поддержки проектной деятельности открывает широкие возможности и обеспечивает оперативную коммуникацию внутри проекта. Наконец, мониторинг и оценка результатов проектной работы – это принцип, который выражается в налаживании регулярной обратной связи и контроле промежуточных этапов выполнения поставленных задач, который также включает оценку экспертного сообщества и организаций-партнёров [9].

Принципы реализации инновационного управления проектной деятельностью студентов вуза сосредоточены на определении сути и содержания каждого этапа в механизме управления проектной работой. Для оперативной и точной реализации поставленных задач необходимо четко представлять структуру модели управления. Структура предлагаемой нами модели включает четыре блока (таблица 2). Первый блок представляет собой систему формирования проектной культуры, в частности, можно раскрыть этот блок в следующем. Это организация работы проектных мастерских с коллаборацией с преподавателями-практиками и экспертами в интересующем направлении проектной работы; формирование сообщества в социальных сетях среди проектировщиков и студентов разных направлений подготовки (в нашем исследовании это «Бизнес-информатика» и «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»); активное участие в региональных и международных конкурсах или хакатонах по направлениям IT-технологий и экономического анализа.

Второй блок состоит в организации обучения проектному менеджменту, которое должно проходить по ряду этапов. Сначала происходит освоение базовых методик проектного менеджмента (например, PMI, Agile, Scrum) [2], потом происходит моделирование бизнес-процессов и экономических показателей с использованием соответствующих профессиональных инструментов (например, это ERP-системы, различ-

ные аналитические платформы), далее осуществляется непосредственно проведение занятий-консультаций совместно с представителями ведущих компаний отрасли. Обучение является одним из базовых, ключевых элементов модели управления проектной деятельностью, так как именно от четкости и полноты понимания своей роли и задач в общей работе всецело зависит успех как отдельных функций команды, так и общей эффективности работы коллектива.

Таблица 2

Описание структуры модели инновационного управления проектной деятельностью студентов.

Table 2

Description of the structure of the model of innovative management of student project activities.

| Наименование блока                         | Функция  | Ожидаемый эффект                                      |
|--|--|---|
| 1. Система формирования проектной культуры | Построение совокупности взаимосвязанных элементов                | Сформированная система ценностей в рамках проекта     |
| 2. Обучение проектному менеджменту         | Вооружение знаниями и навыками по управлению проектом            | Повышение эффективности управления                    |
| 3. Реализация реальных проектов            | Апробация модели   | Получение результата проекта, решение проектных задач |
| 4. Оценка эффективности внедрения          | Анализ соотношения затраченных ресурсов и полученного результата | Корректировка и повышение эффективности модели        |

Третий блок состоит в непосредственной реализации проектов, где уже можно задействовать аналитику больших данных (Big Data), подключение поддержки принятия решений в бизнесе; в ход также идут информационно-коммуникационные технологии в управлении бизнесом; происходит экономический анализ и цифровое управление финансовыми потоками организаций. Применяются многочисленные инструменты для активизации того или иного структурного элемента модели, задействуются необходимые ресурсы в то время, которое необходимо для эффективной и своевременной реализации проектных задач.

Четвертый блок в структуре нашей модели связан с оценкой эффективности проекта по конкретным критериям. К ним можно отнести такие индикаторы и четко измеряемые параметры: уровень удовлетворенности студентов качеством учебного процесса в проектной работе; количество выполненных студентами значимых научно-исследовательских работ и проектных задач; отзывы сотрудников организаций, принимающих участие в проекте. Данные показатели легко могут быть оцифрованы и обработаны с помощью методов математической статистики для формирования обоснованных выводов об эффективности исполнения проектной работы по элементам и в целом по итогу общей деятельности [5].

Далее опишем механизм реализации инновационной модели управления проектной деятельностью студентов вуза. Сначала происходит качественная подготовка методического материала для преподавателей и руководителей проектов, затем осуществляется разработка учебных планов и рабочих программ дисциплин с элементами проектной деятельности, далее осуществляется внедрение инновационных подходов к управлению учебным процессом и контролем качества образования, также происходит обязательное привлечение партнеров из различных отраслей экономики для участия в проектах.

### Выводы

Таким образом, предложенная нами инновационная модель управления практико-ориентированными проектами студентов в вузе сосредоточена на формировании устойчивого и действенного механизма подготовки высококвалифицированных специалистов в области бизнес-информатики и экономики. Данная модель предполагает интеграцию теоретической базы знаний университета и реальной практической деятельности студентов в рамках решения реальных задач, которые возникают перед современными организациями. Предложенная система позволит подготовить компетентных специалистов, готовых успешно конкурировать на современном рынке труда.



### Список источников

1. Абдуллаев Н.В. Мониторинг основных проблем управления проектной деятельностью студентов вуза // Глобальный научный потенциал. 2025. № 3-2 (168). С. 172 – 178.
2. Гончарова Н.А., Логинов М.П. // Теоретические основы управления образовательными проектами в ВУЗе // Вопросы управления. 2015. № 3 (15). С. 143 – 144. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-upravleniya-obrazovatelnyimi-proektami-v-vuze> (дата обращения: 25.06.2025).
3. Дмитриева Ю.А. Дифференциация студентов в проектной деятельности: математическое моделирование креативных ресурсов активности // Психология. Психофизиология. 2025. № 1. С. 39 – 41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-studentov-v-proektnoy-deyatelnosti-matematicheskoe-modelirovanie-kreativnyh-resursov-aktivnosti> (дата обращения: 11.07.2025).
4. Зайцева А.С., Шарикова Ю.В. Виртуальная учебная компания: понятие и методический подход к применению в высшем профессиональном образовании // МНКО. 2025. № 1 (110). С. 24 – 25. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-uchebnaya-kompaniya-ponyatie-i-metodicheskii-podhod-k-primeneniyu-v-vysshem-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 14.07.2025).
5. Исакова Г.С. Проектная и игровая деятельность в компетентностно-ориентированном обучении студентов технического вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-1. С. 44 – 46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-i-igrovaya-deyatelnost-v-kompetentnostno-orientirovannom-obuchenii-studentov-tehnicheskogo-vuza> (дата обращения: 11.07.2025).
6. Комиссарова Л.М., Янчевская К.А. Управление студенческими проектами в сфере коммуникаций: проблемы и перспективы // РРПИМПА. 2020. № 22. С. 82 – 85. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-studencheskimi-proektami-v-sfere-kommunikatsiy-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 07.07.2025).
7. Маркова А.Р., Аладко О.И. Оценка эффективности проектной деятельности как инструмента профессиональной ориентации студентов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. № 6-1 (105). С. 95 – 97. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-proektnoy-deyatelnosti-kak-instrumenta-professionalnoy-orientatsii-studentov> (дата обращения: 11.07.2025).
8. Мотивационные факторы как ключевой элемент инновационной активности университетов // ЭПИ. 2025. № 2. С. 125 – 127. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnye-factory-kak-klyuchevoy-element-innovatsionnoy-aktivnosti-universitetov> (дата обращения: 14.07.2025).
9. Пономарев Н.С. Механизмы мониторинга и оценки эффективности реализации национального проекта «Здравоохранение» // Вестник науки. 2025. № 2 (83). С. 73 – 75. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-monitoringa-i-otsenki-effektivnosti-realizatsii-natsionalnogo-proekta-zdravooohranenie> (дата обращения: 14.07.2025).
10. Филимонов Д.В. Опыт и особенности адаптации профессиональных подходов к организации проектной деятельности студентов естественнонаучных и ИТ-специальностей // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2025. № 1. С. 25 – 27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-i-osobennosti-adaptatsii-professionalnyh-podhodov-k-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-studentov-estestvennonauchnyh-i-it> (дата обращения: 11.07.2025).

### References

1. Abdullaev N.V. Monitoring the main problems of managing the project activities of university students. Global scientific potential. 2025. No. 3-2 (168). P. 172 – 178.
2. Goncharova N.A., Loginov M.P. // Theoretical foundations of managing educational projects at the University. Management Issues. 2015. No. 3 (15). P. 143 – 144. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-upravleniya-obrazovatelnyimi-proektami-v-vuze> (date of access: 25.06.2025).
3. Dmitrieva Yu.A. Differentiation of students in project activities: mathematical modeling of creative resources of activity. Psychology. Psychophysiology. 2025. No. 1. P. 39 – 41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-studentov-v-proektnoy-deyatelnosti-matematicheskoe-modelirovanie-kreativnyh-resursov-aktivnosti> (date of access: 11.07.2025).
4. Zaitseva A.S., Sharikova Yu.V. Virtual educational company: concept and methodological approach to application in higher professional education. MNKO. 2025. No. 1 (110). P. 24 – 25. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-uchebnaya-kompaniya-ponyatie-i-metodicheskii-podhod-k-primeneniyu-v-vysshem-professionalnom-obrazovanii> (date of access: 14.07.2025).

5. Iskakova G.S. Project and game activities in competence-oriented training of students of a technical university. Problems of modern pedagogical education. 2025. No. 86-1. P. 44 – 46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-i-igrovaya-deyatelnost-v-kompetentnostno-orientirovannom-obuchenii-studentov-tehnicheskogo-vuza> (date of access: 11.07.2025).

6. Komissarova L.M., Yanchevskaya K.A. Management of student projects in the field of communications: problems and prospects. PRIMRA. 2020. No. 22. P. 82 – 85. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-studencheskimi-proektami-v-sfere-kommunikatsiy-problemy-i-perspektivy> (date of access: 07.07.2025).

7. Markova A.R., Aladko O.I. Evaluation of the effectiveness of project activities as a tool for professional orientation of students. International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2025. No. 6-1 (105). P. 95 – 97. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-proektnoy-deyatelnosti-kak-instrumenta-professionalnoy-orientatsii-studentov> (date of access: 11.07.2025).

8. Motivational factors as a key element of innovative activity of universities. EPI. 2025. No. 2. P. 125 – 127. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnye-factory-kak-klyuchevoy-element-innovatsionnoy-aktivnosti-universitetov> (date of access: 14.07.2025).

9. Ponomarev N.S. Mechanisms for monitoring and evaluating the effectiveness of the implementation of the national project "Healthcare". Bulletin of Science. 2025. No. 2 (83). P. 73 – 75. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-monitoringa-i-otsenki-effektivnosti-realizatsii-natsionalnogo-proekta-zdravooohranenie> (date of access: 14.07.2025).

10. Filimonov D.V. Experience and Features of Adaptation of Professional Approaches to the Organization of Project Activities of Students of Natural Sciences and IT Specialties. Bulletin of Polotsk State University. Series E. Pedagogical Sciences. 2025. No. 1. P. 25 – 27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-i-osobennosti-adaptatsii-professionalnyh-podhodov-k-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-studentov-estestvennonauchnyh-i-it> (date of access: 11.07.2025).

#### **Информация об авторах**

**Абдуллаев Н.В.**, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Бизнес-информатика и экономика», ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», 600000, г. Владимир, ул. Горького, д. 87, [nizami.abdullaev.89@mail.ru](mailto:nizami.abdullaev.89@mail.ru)

© Абдуллаев Н.В., 2025