



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences**»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 373.23

¹ Трифонова В.Н., ¹ Сычёва М.В.

¹ Пензенский государственный университет

Применение развивающих игр В.В. Воскобовича в речевом развитии дошкольников

Аннотация: в современной системе образования особое внимание уделяется речевому развитию. Согласно ФГОС ДО речевое развитие дошкольников является приоритетной задачей для педагогов и включает в себя овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной речи, диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, знакомство детей с книжной культурой, формирование навыков звукового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха. В связи с масштабной задачей, развивающие игры и пособия, способствующие качественному речевому развитию дошкольников, в настоящее время приобретают все большую популярность. Грамотное применение методических разработок и игрового материала значительно повышают эффективность речевого развития детей.

Развивающие игры В.В. Воскобовича стали использоваться педагогами еще в начале 90-х годов и с тех пор совершенствовались. Разработанные Воскобовичем технологии опираются на опыт советских педагогов, при этом являются уникальными, простыми в применении, используют современные приемы и ориентированы на всестороннее развитие детей, способствуют созданию игровой атмосферы и применяются по всей стране.

Основная цель статьи состоит в исследовании и обосновании эффективности применения развивающих игр В.В. Воскобовича в речевом развитии дошкольников. Для достижения цели исследования, нужно решить следующие задачи: 1) проанализировать педагогический опыт работы с различными пособиями В.В. Воскобовича, от отдельных развивающих игр до игровых технологий «Фиолетовый лес» и «Коврограф Ларчик»; 2) описать алгоритмы применения пособий В.В. Воскобовича в детских садах, привести примеры занятий по развитию речи.

Ключевые слова: дошкольный возраст, речевое развитие, развивающие игры, игровые технологии, «Фиолетовый лес», «Коврограф Ларчик»

Для цитирования: Трифонова В.Н., Сычёва М.В. Применение развивающих игр В.В. Воскобовича в речевом развитии дошкольников // Вестник педагогических наук. 2025. № 2. С. 242 – 248.

Поступила в редакцию: 28 ноября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 11 января 2025 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2025 г.

¹ Trifonova V.N., ¹ Sycheva M.V.

¹ Penza State University

The use of V.V. Voskobovich's educational games in the speech development of preschoolers

Abstract: in the modern education system, special attention is paid to speech development. According to the Federal State Educational Standard for Preschool Children, the speech development of preschoolers is a priority task for teachers and includes mastering speech as a means of communication and culture, developing coherent speech, dialogic and monologue speech, developing speech creativity, introducing children to book culture, developing sound analysis and synthesis skills, and developing phonemic hearing. Due to the large-scale task, educational games and manuals that promote high-quality speech development of preschoolers are currently becoming increas-

ingly popular. The competent application of methodological developments and game material significantly increases the effectiveness of children's speech development.

V.V. Voskobovich's educational games began to be used by teachers in the early 90s and have been improved since then. The technologies developed by Voskobovich are based on the experience of Soviet teachers, while they are unique, easy to use, use modern techniques and are focused on the comprehensive development of children, contribute to the creation of a playful atmosphere and are used throughout the country.

The main purpose of the article is to study and substantiate the effectiveness of V.V. Voskobovich's educational games in the speech development of preschoolers. To achieve the purpose of the study, it is necessary to solve the following tasks: 1) to analyze the pedagogical experience of working with various manuals by V.V. Voskobovich, from individual educational games to game technologies "Purple Forest" and "Carpet Box"; 2) to describe algorithms for using V.V. Voskobovich's manuals in kindergartens, to give examples of speech development classes.

Keywords: preschool age, speech development, educational games, game technologies, "Purple Forest", "Carpet Box"

For citation: Trifonova V.N., Sycheva M.V. The use of V.V. Voskobovich's educational games in the speech development of preschoolers. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 2. P. 242 – 248.

The article was submitted: November 28, 2024; Accepted after reviewing: January 11, 2025; Accepted for publication: February 5, 2025.

Введение

В дошкольном возрасте происходит активное развитие всех психических функций ребенка, закладываются мировоззрение и паттерны поведения, которые лягут в основу личности. Развитие умственных способностей и личности ребенка напрямую связано с речевым развитием. Уровень развития речи оценивается врачами и логопедами уже с раннего возраста. Родители и специалисты следят за словарным запасом, произношением звуков, пониманием речи детьми. В настоящее время нарушение речевого развития детей встречаются все чаще. Большой поток информации, наличие гаджетов, способных помешать естественному развитию, стрессогенность среды способствуют замедлению и нарушению естественного процесса освоения речи. Вовремя выявленное нарушение легко исправить при помощи современных методик [5].

Однако все дети дошкольного возраста так или иначе нуждаются в поддержке и планомерном речевом развитии. Знание букв, слогов, умение складывать слоги в слова, понимание обращенной речи, грамотное оформление собственного высказывания, пополнение активного и пассивного словаря, правильное использование падежей, времен, форм слов – все эти условия должны быть выполнены для полноценного развития ребенка еще до поступления в начальную школу. В дошкольном возрасте дети познают мир в форме игры, и работа с различными игровыми развивающими пособиями является обязательной. Развивающие игры В.В. Воскобовича присутствуют в педагогической практике начиная с 90-х годов, зарекомендовали себя наилучшим образом, просты в использовании и многофункциональны, подходят как для общего развития речи детей от 2 до 8 лет, так и для коррекционной работы. Разработанные В.В. Воскобовичем игровые технологии широко применяются в детских садах и школах, а многие игры подходят и для домашнего использования.

Материалы и методы исследований

В ходе исследования были применены различные научные методы: анализ научной литературы и исследований по теме позволил ознакомиться с различными подходами и технологиями современных педагогов, работающих с ключевыми понятиями; структурирование информации и выделение наиболее значимых аспектов происходило с использованием дедуктивного метода; логический метод помог авторам сделать выводы на основе изученных материалов.

В качестве диагностических методов исследования автором использовались методы педагогического наблюдения, анализа и обобщения педагогического опыта.

Результаты и обсуждения

В.В. Воскобович на сегодняшний день является одним из ведущих российских специалистов, разрабатывающих методики и пособия для развития детей дошкольного возраста. По образованию Вячеслав Вадимович физик-инженер, при этом увлекается музыкой, одно время писал детские песни и небольшие стихотворения. Первые развивающие игры им были разработаны в начале 90-х годов. К созданию пособий В.В.

Воскобовича подтолкнул дефицит времен перестройки и невозможность достать для своих детей яркие развивающие игрушки. В поисках альтернативы Воскобович обратился к опыту Н. Зайцева, создавшего достаточно известную методику «Кубики Зайцева», и методике семейного воспитания Б. и Е. Никитиных.

Воскобович полагал, что обучение и развитие маленьких детей должно быть веселым, занимательным и разносторонним. Первые созданные им игры – «Геоконт», «Двухцветный квадрат», «Складушки» и некоторые другие, быстро обрели популярность из-за удобства, простоты и многофункциональности применения. А уже в 1997 г. Вячеслав Вадимович пошел дальше и придумал сказочную страну под названием «Фиолетовый лес». В этот же период появилась первая методическая сказка про малыша Гео. Впоследствии Воскобович сотрудничал с Б. Никитиным и создал игровую технологию «Сказочные лабиринты игры». Эта технология предлагает набор авторских игр, встраиваемых в повседневную деятельность ребенка постепенно, согласно проверенным алгоритмам. Материал игровых заданий усложняется поэтапно, что усиливает педагогические и обучающие эффекты [4].

В 2001 г. В.В. Воскобович разработал универсальную игру для обучения чтению – «Теремки», которая представляет собой цветные кубики с буквами, при помощи которых малыши могут познакомиться с буквами, складывать слоги и слова.

Воскобовичем и его командой было разработано большое количество игр с использованием шнурочки. Постепенно выпускаемые игры усложнялись, и разработчики совместили процесс шнурования и составления слов. Разработки В.В. Воскобовича получили множество наград, вызывали интерес и использовались во многих регионах России.

В 2014 г. дизайнер С. Емельянова разработала предметно-пространственную среду под названием «Фиолетовый лес», предназначенную для развивающих игр с малышами. Именно сказка Воскобовича «Малыш Гео, Ворон Метр и Я, дядя Слава или Сказка об удивительном Геоконте» послужила источником вдохновения для создания столь масштабного проекта. «Фиолетовый лес» ушел в массовое производство, увеличивая тем самым педагогический потенциал разработки. К настоящему моменту дизайн «Фиолетового леса» претерпел некоторые усовершенствования [3].

С 2016 г. командой Воскобовича проводятся вебинары, на которых работают не только с педагогами, но и с дефектологами. Все разработки, методики и развивающие игры, выпущенные с начала 90-х гг. и до настоящего момента, подходят для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, для младшего школьного возраста и для детей с ОВЗ различных возрастов. Многофункциональные и простые в понимании и использовании игры и методики направлены на всестороннее развитие детей, способствуют речевому, познавательному, эстетическому физическому и социальному развитию.

Игровые пособия, разработанные Воскобовичем, условно можно разделить на три группы – пособия для речевого развития, математические и универсальные, способствующие развитию всех психических процессов детей. Универсальные пособия опытный педагог может легко приспособить под нужную задачу.

Для развития речи в младшей и средней группах детского сада прекрасно подходит игра «Конструктор букв». Она состоит из игрового поля с резинками и модулями различной формы. Модули нужно подкладывать под резинки в определенном порядке, чтобы получилась та или иная буква [1].

Приведем пример занятия на развитие речи, которое можно осуществить с применением данной игры.

Перед началом игры желательно сделать подводку, чтобы заинтересовать детей. Для этого либо вводится игровой персонаж (можно использовать игрушку), или рассказываются волшебные свойства игры. Можно использовать иные подходы.

Затем детям объясняют, как пользоваться игрой. Если ребята уже умеют играть и собирать буквы, в игровой форме задаются вопросы на воспроизведение правил игры. Далее педагог показывает, как выложить букву на игровом поле, просит озвучить букву, а после уже выложить буквы на игровом поле самостоятельно. Для лучшего закрепления предлагается обвести контур буквы пальцами, а затем нарисовать его в воздухе, на спине у соседа. Можно вспомнить слова, которые начинаются на данную букву. Гласные буквы можно пропеть. Буквой «р» можно порычать, буквами «ш», «щ», «с» – пошипеть и т. д.

За занятие можно выложить несколько букв, которые складываются в слоги и слова. Важно завершить игру на позитивном моменте, похвалить детей, показать им как много они выучили.

Еще одна эффективная игра, разработанная Воскобовичем для развития навыков устной и письменной речи у детей от двух до восьми лет – «Теремки». В игру входят так называемые «кубики-теремки» с нарисованными на них согласными буквами. Теремки бывают различных цветов, в современных редакциях чаще всего черного, синего и зеленого. Дополняют их картонные кубики, которые служат вкладышами и должны вставляться в теремки. На картонных кубиках нарисованы гласные буквы. Подобная конструкция позволяет детям самостоятельно или совместно с педагогом составлять слоги и слова. При помощи этой

игры можно знакомить детей со словами, являющимися исключениями из орфографических правил русского языка [2].

Приведем пример занятий для детей младшего возраста с использованием этой игры.

Игра начинается с расстановки теремков, на которых нарисованы согласные буквы. Детям предлагается построить город из теремков, в которых живут кубики. В процессе построения или после требуется прочитать буквы. Обращается внимание на произношение звуков. В процессе можно обратить внимание малышей на характер каждой буквы, придумать слова, которые начинаются на проживающие в городе буквы и т.д.

После знакомства со всеми гражданами города, к ним приезжают известные певцы – гласные буквы. В игре он разделены на группы. Лучше всего начинать с тех гласных, которые сохраняют твердость идущего перед ними согласного звука. Детям даётся возможность рассмотреть кубики, пропеть гласные. Затем к ним присоединяется следующая группа – смягчающие гласные.

На следующем этапе игры детей знакомят со слогами. Для начала нужно констатировать слоги, а для этого вложить кубики-вкладыши в теремки. Педагог обыгрывает ситуацию предлагая научить согласные петь. При вкладывании кубика в теремок, получившийся слог нужно прочитать и потянуть (пропеть). В игре существует звездочка запрета, которая обозначает недопустимые в русском языке сочетания букв. Их нужно обозначать сразу, чтобы дети лучше запоминали.

Когда дети осваивают слоги, при помощи теремков можно начать выкладывать слова и читать их. Устройство игры позволяет максимально упростить этот процесс и сделать его запоминающимся и веселым [2].

Для развития речи можно эффективно использовать универсальные пособия Воскобовича. Для этой задачи идеально подходит «Коврограф Ларчик». Его можно использовать в работе с детьми, начиная с двух лет и заканчивая младшим школьным возрастом. Коврограф способствует развитию всех психических процессов, с его помощью можно совместить развитие речевых навыков с усвоением математических и экологических предпосылок, развитием творческих способностей и интеллектуальных способностей детей [6].

Коврограф представляет собой игровое поле, выполненное из ковролина, размеченное на клетки и разделенное на 4 части с колодцем по центру и дополнительным полем для съемных элементов. В комплект входит различный наглядный материал – карточки с буквами, цифрами, веревочки для соединения элементов, игровые детали, способствующие развитию геометрических навыков и освоению понятий пространства. Все элементы изготовлены из мягкого материала и крепятся на коврограф при помощи липучек. В комплект входят игровые персонажи – слон по имени Лип-лип и маленький слоник Ляп-ляп, разноцветные гномы с забавными именами, пространственные карточки и многое другое. К пособию прилагаются варианты развивающих игр. Практически все они включают в себя элемент развития речи [1].

Приведем пример игры на речевое и познавательное развитие детей 5-6 лет.

Перед занятием желательно провести словарную работу, напомнить детям значение используемых в процессе слов.

В начале занятия детям рассказывается о том, что будет использован коврограф и загадываются загадки на тему занятия. Например, темой может быть радуга. Дети отгадывают загадки о радуге, вспоминают основные цвета и поговорку, которая позволяет запомнить последовательность цветов. Затем педагог обращается к коврографу и знакомит детей с персонажами игры слониками и гномами. Имена гномов начинаются на ту же букву, что и цвет, который гнома обозначает. Например, фиолетовый гном Фи.

Первое задание на активации речи. На коврографе расположены гномы и дополнительные элементы, закрытые цветными квадратами. Детям требуется узнать, кто живет в домике и ответить на вопросы. Педагог по очереди вызывает ребят. Все действия проговариваются. Чтобы узнать, кто живет под квадратом нужно сказать: «Тук-тук. Кто живет в домике?» Затем квадрат снимается, и ребенок озвучивает, кто живет в домике. Если дети стесняются или затрудняются ответить, педагог им помогает.

Во втором задании предлагается помочь гномам, потерявшимся в лесу, найти свой домик. Домики обозначают цветными квадратами, а соединять гнома с квадратом нужно цветными веревочками. Детей по желанию вызывают к коврографу. Они выбирают гнома, называют его цвет, имя, если помнят, ищут подходящий по цвету домик и соединяют подходящей по цвету веревочкой. Педагог задает наводящие вопросы. Для усиления эффекта можно придумать мини-истории, описать характер каждого гнома, их реакцию на происходящее [7].

В качестве третьего задания детям предлагается украсить коврограф различными элементами. Речевой аспект состоит в том, что ребенку нужно проговаривать, какой элемент он использует – зеленую веревочку, красный квадрат, и где элемент располагается – наверху, внизу, сбоку, слева, справа, над чем-то, под чем-

то. Также можно сыграть в ассоциации – описать, на что похожа веревочка, круг, квадрат. Из веревочек можно составлять геометрические фигуры, схематичные изображения домиков, деревьев и т. д. Если рисунок получается достаточно разнообразным, с детьми можно пофантазировать, кто живет в получившемся пейзаже [9].

Игра назови «Название по цветам» может носить соревновательный характер. Ребенку, вышедшему к коврографу, предлагается цветной квадрат. Задача малыша назвать предметы такого же цвета. За каждый названный предмет под цветным квадратом крепится кружочек. Кто наберет больше кружочков, тот и выиграл. Эта игра может носить и групповой характер без соревновательного элемента.

Игровая технология «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича представляет собой ковролиновую основу и набор модульных элементов – озеро, деревья, солнце, облака, плоды, различные животные и насекомые. Всего в пособие входит более 140 элементов, все они съемные и выполнены из разноцветного материала. Подобная сенсомоторная среда позволяет в игровой форме знакомить малышей с окружающим миром, развивать все психические функции, в том числе и речь, составлять большое количество игровых ситуаций и развивающих заданий [10].

Приведем примеры простых игр на речевое развитие.

Игра «Прятки». Эта игра закрепляет умение использовать предлоги и падежи. Детям предлагается найти персонажей, которые спрятались в Фиолетовом лесу. Например, бабочек. Дети ищут глазами бабочек и проговаривают, где они прячутся – между деревьями, под облаками, рядом с озером, за стволом, под веткой.

Игра «Домики» на соотнесение мужского, женского и среднего рода с местоимениями единственного и множественного числа.

На пособии обозначаются домики «Он», «Она», «Оно», «Они». Задача детей распределить элементы по этим домикам. Например, бабочка поселятся в домике «Она», жук в домике «Он», солнышко в домике «Оно», группа зверят поселятся в домике «Они» [11].

«Фиолетовый лес» прекрасно подходит для развития связной речи детей. Богатый материал позволяет ребятам не только играть в простые игры, но самим составлять сказки, описывать различные события и элементы. Фактически «Фиолетовый лес» является физической основой сказкотерапии. Педагогу остается только задавать направление или регулировать сюжет повествования в нужном направлении, обогащая его деталями при затруднении. Дети могут придумывать самостоятельные истории и сказки, а физические действия и фигурки будут способствовать подкреплению речевой конструкции и лучшему запоминанию [8].

Для начала педагогу лучше самому показать, как можно составлять сказку. Например, взять фигурку малыша Гео, которая входит в комплект, и рассказать, как он оказался на краю леса – фигурка размещается в нужном месте, что он испытал, с какими трудностями он столкнулся, какие задачки ему пришлось решить. К решению задачек малыша Гео – методических игр, привлекаются дети. Постепенно педагог настраивает детей на то, чтобы они воспроизводили игры самостоятельно, придумывали новые приключения, задания и сюжеты. Дети охотно вовлекаются в игру, сами подходят к пособию, придумывают задания для товарищей по группе. Яркий подвижный материал «Фиолетового леса» позволяет удерживать внимание детей, видоизменять сенсомоторное пространство и стимулирует фантазию.

Выводы

Речевое развитие является одним из главных аспектов дошкольного воспитания. С развитием речи связано развитие всех психических функций, становление личности и мировоззрения. Развивающие игры и игровые технологии В.В. Воскобовича способствуют речевому развитию, развитию навыков чтения, уже с двухлетнего возраста. Разработанные им методы подходят для работы с детьми на протяжении всего дошкольного периода, и используются даже в начальной школе, эффективны в коррекционной работе с детьми с ОВЗ и с логопедическими нарушениями.

В ходе исследования была подтверждена эффективность использования развивающих игр Воскобовича, таких как «Теремки», «Конструктор букв», а также игровых технологий «Коврограф Ларчик» и «Фиолетовый лес» для развития речи дошкольников.

Технологии Воскобовича отвечают требованиям работы с детьми, уникальны, многофункциональны и способствуют решению множества педагогических задач, а богатый материал предполагает длительное и креативное использование.

Использование игровых технологий Воскобовича позволяет сделать процесс развития речи занимательным и запоминающимся, а методические разработки облегчают и совершенствуют деятельность педагогов, работающих в этом направлении.

Список источников

1. Бабич Е.В., Бутусова С.Н., Возняк О.А., Данилина Н.А., Иванова Н.Г. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет / под ред. О.М. Вотиновой. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019. 376 с.
2. Баева Г.М. Особенности развивающих игр В.В. Воскобовича для детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2022. № 19 (414). С. 427 – 429.
3. Василенко Н.М., Стативко Е.А., Брусенская Н.Н. Инновационная развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» в интеллектуально-творческом развитии младших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО // Инновационные педагогические технологии: материалы X Междунар. науч. конф. Казань: Молодой ученый, 2020. С. 10 – 17.
4. Волобуева Ю.В., Порохова М.М., Жаркова О.Г. Использование «Сказочных лабиринтов игры» В.В. Воскобовича в коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы VII Междунар. науч. конф. СПб.: Свое издательство, 2020. С. 17 – 19.
5. Волобуева Ю.В., Жаркова О.Г., Порохова М.М. Методика развивающего обучения В.В. Воскобовича в развитии связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы XIII Междунар. науч. конф. Казань: Молодой ученый, 2020. С. 6 – 8.
6. Волобуева Ю.В., Порохова М.М., Жаркова О.Г. Применение игровой технологии В.В. Воскобовича в развитии сенсомоторных навыков у детей с задержкой психического развития // Педагогическое мастерство: материалы XLVI Междунар. науч. конф. Казань: Молодой ученый, 2023. С. 8 – 12.
7. Воротягина И.Г., Степанова Е.Ю., Зевакина Н.Н. Внедрение развивающих игр В.В. Воскобовича в воспитательно-образовательный процесс ДОУ // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 3. С. 88 – 89.
8. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д. [и др.] Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2018. 360 с.
9. Мудрак С.В. Развивающие игры В.В. Воскобовича как средство формирования познавательной компетентности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2020. № 45 (335). С. 251 – 252.
10. Налимова В.В., Дымченко И.Н. Применение развивающих игр В.В. Воскобовича в речевом развитии дошкольников // Педагогика: традиции и инновации: материалы XII Междунар. науч. конф. Казань: Молодой ученый, 2021. С. 13 – 15.
11. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: методическое пособие / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиной. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2022. 174 с.

References

1. Babich E.V., Butusova S.N., Voznyak O.A., Danilina N.A., Ivanova N.G. The kid in the world of discoveries. Additional general educational program for the development of cognitive activity in children aged 2-3 years. Edited by O.M. Votinova. St. Petersburg: OOO "Developing Games of Voskobovich", 2019. 376 p.
2. Baeva G.M. Features of V.V. Voskobovich's educational games for preschool children. Young scientist. 2022. No. 19 (414). P. 427 – 429.
3. Vasilenko N.M., Stativko E.A., Brusenskaya N.N. Innovative developing subject-spatial environment "Purple Forest" in the intellectual and creative development of younger preschoolers in accordance with the Federal State Educational Standard of Preschool Education. Innovative pedagogical technologies: materials of the X International scientific conf. Kazan: Young scientist, 2020. P. 10 – 17.
4. Volobueva Yu.V., Posokhova M.M., Zharkova O.G. Using V.V. Voskobovich's "Fairy-tale labyrinths of the game" in correctional activities with children with disabilities. Aspects and trends of pedagogical science: materials of the VII International scientific conf. SPb.: Svoe Publishing House, 2020. P. 17 – 19.
5. Volobueva Yu.V., Zharkova O.G., Posokhova M.M. Methodology of developmental teaching of V.V. Voskobovich's game technology in the development of coherent speech in children with severe speech impairments. Current issues of modern pedagogy: Proc. of the XIII Int. scientific conf. Kazan: Young scientist, 2020. P. 6 – 8.
6. Volobueva Yu.V., Posokhova M.M., Zharkova O.G. Application of V.V. Voskobovich's game technology in the development of sensorimotor skills in children with mental retardation. Pedagogical skill: Proc. of the XLVI Int. scientific conf. Kazan: Young scientist, 2023. P. 8 – 12.

7. Vorotyagina I.G., Stepanova E.Yu., Zevakina N.N. Implementation of V.V. Voskobovich's educational games in the educational process of preschool educational institutions. *Issues of preschool pedagogy*. 2017. No. 3. P. 88 – 89.
8. Voskobovich V.V., Medova N.A., Fayzullaeva E.D. [et al.] Game technology of intellectual and creative development of children "Fairy-tale labyrinths of the game": a methodological manual. Edited by L.S. Vakulenko, O.M. Votinova. St. Petersburg: OOO "Voskobovich's educational games", KARO, 2018. 360 p.
9. Mudrak S.V. Educational games of V.V. Voskobovich as a means of forming the cognitive competence of preschool children. *Young scientist*. 2020. No. 45 (335). P. 251 – 252.
10. Nalimova V.V., Dymchenko I.N. Application of educational games of V.V. Voskobovich in the speech development of preschoolers. *Pedagogy: traditions and innovations: materials of the XII Intern. scientific conf.* Kazan: Young scientist, 2021. P. 13 – 15.
11. Developing subject-spatial environment "Purple Forest": a methodological manual. Edited by V.V. Voskobovich, L.S. Vakulenko, O.M. Votina. SPb.: OOO "Developing games of Voskobovich", 2022. 174 p.

Информация об авторах

Трифонова В.Н., ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Сычёва М.В., кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», marina_sycheva2010@mail.ru

© Трифонова В.Н., Сычёва М.В., 2025