



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.147

¹ Реймер М.В., ² Завада Г.В.

¹ Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

² Казанский государственный энергетический университет

Формирование готовности будущих учителей к профессиональной вожатской деятельности

Аннотация: в статье предпринята попытка рассмотрения педагогических условий, которые будут способствовать формированию готовности будущих учителей к профессиональной вожатской деятельности в процессе обучения в вузе. Авторы производят обзор основных понятий, таких как «готовность будущих учителей» и «педагогические условия формирования готовности». Производится анализ психолого-педагогической литературы, в которой существуют различные подходы к определению основных характеристик готовности. В выводах сформулирована дефиниция готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности, раскрыты структурно-содержательные компоненты данного феномена и определены концептуальные основания проектирования модели формирования профессиональной готовности студентов педагогических вузов.

Ключевые слова: готовность, студенты, готовность будущих учителей, педагогические условия формирования готовности, вожатый, образовательное учреждение, компетенции, ценности, педагогические ценности

Для цитирования: Реймер М.В., Завада Г.В. Формирование готовности будущих учителей к профессиональной вожатской деятельности // Вестник педагогических наук. 2025. № 2. С. 236 – 241.

Поступила в редакцию: 28 ноября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 11 января 2025 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2025 г.

¹ Reimer M.V., ² Zavada G.V.

¹ Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

² Kazan State Power Engineering University

Formation of readiness of future teachers for professional counselor activity

Abstract: the article attempts to consider the pedagogical conditions that will contribute to the formation of readiness of future teachers for professional counselor activities during their studies at a university. The authors review the main concepts, such as "readiness of future teachers" and "pedagogical conditions for the formation of readiness". An analysis of psychological and pedagogical literature is made, in which there are various approaches to determining the main characteristics of readiness. The conclusions formulate a definition of the readiness of future teachers for professional activity, reveal the structural and substantive components of this phenomenon and define the conceptual foundations for designing a model for the formation of professional readiness of students of pedagogical universities.

Keywords: readiness, students, readiness of future teachers, pedagogical conditions for the formation of readiness, counselor, educational institution, competencies, values, pedagogical values

For citation: Reimer M.V., Zavada G.V. Formation of readiness of future teachers for professional counselor activity. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 2. P. 236 – 241.

The article was submitted: November 28, 2024; Accepted after reviewing: January 11, 2025; Accepted for publication: February 5, 2025.

Введение

Формирование профессиональной готовности вожатых через педагогические практики высшей школы требует системного методологического подхода. Направленность учебного процесса на развитие компетенций будущих организаторов детского досуга реализуется посредством многоуровневой образовательной стратегии. Комплексный характер подготовки студентов педагогических специальностей включает теоретическое освоение методик воспитательной работы, практическое погружение в специфику лагерной среды. Методическое сопровождение образовательного процесса базируется на принципах преемственности, практикоориентированности, индивидуализации траекторий профессионального становления.

Материалы и методы исследований

Социально-педагогическая среда вуза создает благоприятные условия для личностного роста, формирования лидерских качеств, развития коммуникативных навыков будущих специалистов. Психолого-педагогическая составляющая программы обучения интегрирует теоретические знания с практическим опытом организации детского отдыха. Многообразие форм внеучебной деятельности позволяет студентам приобрести необходимые компетенции через активное участие в социально значимых проектах, волонтерских инициативах, творческих мероприятиях.

Изучение фундаментальных категорий профессиональной подготовки педагогов требует глубокого анализа терминологического аппарата, включающего понятия готовности выпускников педагогических вузов к практической деятельности и специфику образовательной среды, формирующей профессиональные компетенции будущих наставников детских коллективов.

Результаты и обсуждения

Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к вожатской деятельности требует глубокого анализа данного педагогического феномена. Многогранность изучаемого явления раскрывается через комплексное рассмотрение его структурных элементов, компонентов и сущностных характеристик в контексте высшего образования. Психолого-педагогические исследования демонстрируют множественность подходов к трактовке базовых признаков готовности специалиста. Лингвистический анализ термина, представленный в толковом словаре русского языка, указывает на мотивационную направленность и predisposedность личности к определенным действиям. Толковый словарь русского языка трактует это понятие как «желание сделать что-либо», «настроенность на что-либо» [15]. Лексикографические источники, включая словарь Ожегова [16], характеризуют готовность как завершённое состояние подготовленности к предстоящей деятельности. Научные труды Н.Д. Левитова определяют профессиональную готовность через призму результативности специальной подготовки, акцентируя внимание на соответствии индивидуальных способностей требованиям конкретной трудовой деятельности.

Исследования М.В. Корчагина и В.Н. Люсева раскрывают профессиональную готовность педагога через призму личностного становления, характеризуя целостность индивидуальных качеств и морально-психологических свойств, определяющих успешность педагогической деятельности [11].

Концепция Л.Л. Редько, А.В. Шумаковой, В.Г. Веселовой представляет готовность педагога как комплекс интегративных личностных качеств, способствующих творческой реализации и результативности в профессиональной сфере [13, с. 28].

Е.Н. Коренева определяет профессиональную готовность совокупностью приобретенных компетенций, знаний и навыков, формирующих результативность педагогической деятельности [12, с. 144].

К.Э. Безукладников, А.К. Колесников, А.И. Санникова рассматривают готовность как интегративное образование, включающее долговременную подсистему профессиональных качеств и ситуативную подсистему организационно-педагогических умений [2].

Представители функционального подхода В.О. Алаторцев и Н.Д. Левитов характеризуют готовность временным состоянием, актуализирующим личностные качества для успешной деятельности в конкретных условиях. Динамичность готовности проявляется через изменение личностных качеств в процессе деятельности.

М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко выделяют длительную готовность, формируемую предварительными педагогическими воздействиями, и ситуативную готовность, зависящую от особенно-

стей конкретной деятельности. Готовность определяется настроем личности на активные действия, обусловленные мотивами и психическими особенностями [6].

К.М. Дурай-Новакова представляет профессиональную готовность системой интегрированных переменных, включающих свойства, качества, знания и навыки личности [8].

Анализ научных подходов позволяет выделить три категории профессиональной готовности:

- деятельностная (состояние и процесс) по Люсеву В.Н., Л.С. Нерсисяну М.В. Корчагиной;
- личностная (интегративное образование в динамике качеств и установок) по А.И. Санниковой, К.Э. Безукладникову, А.К. Колесникову;
- профессионально-педагогическая (комплекс качеств, знаний, навыков) по Н.А. Раковой, В.А. Сластенину, В.В. Егорову.

Компетентностный подход становится ключевым вектором высшего образования при подготовке специалистов, требуя глубокого осмысления взаимосвязи профессиональной готовности и компетентности. Научные исследования Л.Л. Редько, А.В. Шумаковой, В.Г. Веселовой демонстрируют тождественность данных понятий, выделяя когнитивные и практические элементы готовности педагога как самостоятельные структурные компоненты, отраженные в профессиональных компетенциях специалиста [13]. Согласно концепции В.А. Адольфа, готовность выступает проявлением компетентности через последовательность элементов деятельности, включающих осознание потребности, мотивацию, выбор методов, планирование и реализацию действий для достижения целей [1]. Позиция В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянова раскрывает готовность как сложное психологическое образование, сочетающее психологические, физиологические и физические аспекты с научно-теоретической и практической базой профессионализма. Они считают готовность сложным психологическим образованием и указывают на то, что «в составе профессиональной готовности выделяются, с одной стороны, психологическая, психофизиологическая и физическая готовность, а с другой – научно-теоретическая и практическая как основа профессионализма» [14].

Опираясь на научные исследования В.А. Сластенина В.А. Адольфа, А.И. Щербакова выделим основные аспекты (от лат. *aspectus* – вид, ракурс, угол зрения), составляющие структуру готовности будущего учителя к профессиональной (вожатской) деятельности: – личностный – способность учителя-вожатого выбирать методы и приемы, способы решения специальных профессиональных и педагогических задач, способствующих эффективному осуществлению будущей профессиональной деятельности; – теоретический – совокупность теоретических и практических знаний, обеспечивающих способность будущего учителя-вожатого выбирать методы и приемы, способы решения специальных профессиональных и педагогических задач, способствующих эффективному осуществлению будущей профессиональной деятельности; – практический – совокупность умений, способствующих практической реализации специальных профессиональных и педагогических задач, направленных на эффективное осуществление будущей профессиональной (вожатской) деятельности.

Исследования Н.В. Ипполитовой показывают корреляцию между сформированностью ценностных ориентаций педагога, мотивационной составляющей профессиональной деятельности и результативностью саморазвития специалиста [10, с. 130-131].

Профессиональное становление личности, согласно работам С.А. Дружилова, характеризуется асинхронностью развития компетенций и индивидуальных качеств. Высокая результативность педагогической деятельности непосредственно зависит от личностного роста специалиста.

Профессиональная компетентность педагога представляет синтез теоретической подготовки и практических навыков. Практическая готовность включает знание возрастной психологии, механизмов межличностного взаимодействия, рефлексии, а также владение профессиональными умениями [7]. Модель профессиональной компетентности учителя выступает как единство его теоретической и практической готовности [14, с. 21].

Функциональный анализ И.А. Зимней выделяет группы педагогических умений. Конструктивные умения направлены на структурирование учебного материала и проектирование образовательной деятельности. Организаторские навыки обеспечивают информационное взаимодействие, управление учебным процессом. Коммуникативные способности формируют продуктивные отношения между участниками образовательного процесса. Гностические умения включают исследование педагогического воздействия, индивидуальных особенностей учащихся, анализ результатов профессиональной деятельности.

Рассмотренный выше материал позволил установить, что готовность будущего учителя-вожатого представляет интегративное качество личности, базирующееся на педагогических ценностях и обеспечивающее результативную профессиональную деятельность через применение специализированных знаний, умений и

опыта взаимодействия с воспитанниками. Теоретический анализ феномена готовности позволяет выделить структурные компоненты данного явления.

Становление профессиональной идентичности будущего педагога-вожатого происходит в стенах университета, где закладываются основы глубинного понимания воспитательной миссии. Учебная мотивация студентов, погруженность в педагогическую практику и приверженность нравственным принципам работы с детьми формируют целостный фундамент профессионального развития. Личностное становление наставника молодежи требует выработки самодисциплины, чувства долга перед воспитанниками и искренней заботы об их благополучии.

Методологическая значимость изучения личностных характеристик студентов-вожатых приобретает первостепенное значение в университетской системе подготовки кадров, согласно исследованиям Ю.А. Герасимова. Глубокий анализ индивидуальных особенностей будущих специалистов закладывает прочный фундамент для формирования творческого мышления, самостоятельности и профессиональной инициативности [5].

Методологические подходы различных научных школ формируют уникальные трактовки понятия "ценностное отношение" в профессиональной среде. Значительный вклад в педагогическое осмысление ценностных аспектов образовательной деятельности внесли фундаментальные работы В.А. Сластенина, Е.В. Ткаченко, Л.В. Загрековой. Проведенные исследования позволили выделить две фундаментальные группы педагогических ценностей. Самодостаточные ценности первой группы направлены на всестороннее развитие личности учащихся, раскрытие потенциала педагогов и образовательных коллективов. Инструментальные ценности второй группы охватывают теоретико-методологическую базу и практические компетенции, закладывающие основу профессионального роста педагога [9].

В исследованиях Е.М. Ершова рассматривается приоритетную задачу профессионально-педагогической подготовки через призму воспитательного процесса, направленного на формирование у будущих учителей осознанного выбора общечеловеческих ценностей и развитие ценностного отношения к педагогической деятельности [8, с. 31].

Профессиональная подготовка будущих педагогов-вожатых в университете включает множество направлений когнитивного развития, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы.

Вожатская деятельность направлена на развитие коммуникабельности детей через групповое взаимодействие, создавая благоприятные условия для творческого досуга подрастающего поколения разных возрастных категорий. Педагогическое мастерство вожатых базируется на глубоком понимании воспитательных методик, применении дидактических принципов работы с детьми, грамотном выстраивании образовательного процесса и владении техниками эффективной коммуникации.

Формирование профессиональных навыков будущих педагогов-вожатых достигается путем глубокой интеграции студентов в специализированную деятельность детских лагерей и образовательных центров, где практические компетенции развиваются в соответствии с педагогическими задачами учреждения.

Качественное выстраивание диалога между учениками, учителями и семьями воспитанников создает прочную основу педагогического мастерства. Грамотная организация учебной деятельности учитывает специфику образовательного учреждения, начиная от школ и заканчивая летними лагерями, а также принимает во внимание учебные задачи и существующий уровень подготовки детей. Умение выстраивать конструктивный диалог способствует эффективному сотрудничеству всех участников образовательного процесса. Постоянный анализ достигнутых результатов и стремление к самосовершенствованию определяют рост профессиональной компетентности преподавателя. Разработка долгосрочных планов позволяет предвидеть учебные достижения и своевременно вносить изменения в применяемые педагогические методики.

Комплексный теоретический анализ выявил сущностные характеристики профессиональной готовности педагогических кадров, позволил детализировать структурные составляющие исследуемого явления и сформировать методологический базис построения системы подготовки студентов педагогических направлений к будущей профессиональной деятельности.

Выводы

Современная система профессиональной подготовки педагогов включает множественные компоненты, направленные на формирование готовности к исследовательской работе. Педагогическая наука рассматривает готовность как сложное личностное образование, интегрирующее мотивационный, когнитивный и деятельностный аспекты.

Многоаспектный анализ научных источников позволяет выделить различные подходы к определению сущности профессиональной готовности. Значительная часть исследователей характеризует готовность че-

рез призму личностных качеств специалиста. Комплексный характер готовности проявляется через взаимосвязь теоретической и практической составляющих подготовки будущих педагогов.

Проектирование образовательного пространства педагогического вуза базируется на интеграции учебной, научной и практической деятельности студентов. Создание оптимальных условий для профессионального становления требует учета индивидуальных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса.

Компетентный подход выступает методологической основой современного педагогического образования. Профессиональные компетенции формируются в процессе решения учебно-профессиональных задач различного уровня сложности. Результативность подготовки определяется степенью сформированности ключевых компетенций выпускников.

Проведенное теоретическое исследование позволило сформулировать дефиницию готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности, раскрыть структурно-содержательные компоненты данного феномена и определить концептуальные основания проектирования модели формирования профессиональной готовности студентов педагогических вузов.

Список источников

1. Адольф В.А., Голубничая Е.В. Отношение субъектов образовательного пространства школы к ценностным приоритетам учащихся в условиях современного общества // Воспитание школьников. 2016. № 2. С. 19 – 24.
2. Безукладников К.Э., Колесников А.К., Санникова А.И. Профессиональная компетенция и компетентность // Педагогическое образование и наука. 2009. № 6. С. 57 – 61.
3. Богачева Ю.В. Формирование профессиональной готовности к практической деятельности хореографов в вузах культуры и искусств: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. Московский государственный университет культуры и искусств. М., 2007. 215 с.
4. Герасимова Ю.А. Развитие педагогических качеств в профессиональной подготовке хореографов в вузах культуры и искусств: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Московский государственный университет культуры и искусств. М., 2007. 24 с.
5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Пономаренко В.А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект. Минск: Университетское изд-во, 1985. 206 с.
6. Дружилов С.А. Критерии и уровни индивидуального профессионализма // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 1. С. 282.
7. Дурай-Новачкова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: дис. ... док. пед. наук. М., 1983. 256 с.
8. Ершова Е.М. Проблема воспитания ценностного отношения к профессиональной деятельности у студентов педвуза // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. № 4.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34 – 42.
10. Корчагина М.В., Люсев В.Н. Психолого-педагогический анализ понятия «готовность к научно-исследовательской деятельности» // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Сер.: Гуманитарные науки: Педагогика. 2011. № 1. Т. 17. С. 64 – 68.
11. Коренева Е.Н. Формирование профессионально-педагогической готовности к деятельности в социально-культурной сфере // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 74-2. С. 144 – 147.
12. Редько Л.Л., Шумакова А.В., Веселова В.Г. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза: монография. Ставрополь: Изд-во Ставропольского гос. пед. ин-та, 2010. 282 с.
13. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2013. 576 с.
14. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. В 4 т. М.: Советская энциклопедия; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935–1940.
15. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Оникс, 2010. 736 с.

References

1. Adolf V.A., Golubnichaya E.V. Attitude of subjects of the educational space of the school to the value priorities of students in the conditions of modern society. Education of schoolchildren. 2016. No. 2. Pp. 19 - 24.
2. Bezukladnikov K.E., Kolesnikov A.K., Sannikova A.I. Professional competence and competency. Pedagogical education and science. 2009. No. 6. P. 57 – 61.
3. Bogacheva Yu.V. Formation of professional readiness for practical work of choreographers in universities of culture and arts: dis. ... candidate of ped. sciences: 13.00.08. Moscow State University of Culture and Arts. M., 2007. 215 p.
4. Gerasimova Yu.A. Development of pedagogical qualities in professional training of choreographers in universities of culture and arts: author's abstract. dis. ... candidate of ped. sciences: 13.00.08. Moscow State University of Culture and Arts. M., 2007. 24 p.
5. Dyachenko M.I., Kandybovich L.A., Ponomarenko V.A. Readiness for activity in stressful situations: psychological aspect. Minsk: University Press, 1985. 206 p.
6. Druzhilov S.A. Criteria and levels of individual professionalism. Modern problems of science and education. 2012. No. 1. 282 p.
7. Durai-Novakova K.M. Formation of professional readiness of students for pedagogical activity: dis. ... doctor of ped. sciences. M., 1983. 256 p.
8. Ershova E.M. The problem of developing a value attitude towards professional activity among students of a pedagogical university. Bulletin of the Shadrinsk State Pedagogical University. 2016. No. 4.
9. Zimnyaya I.A. Key competencies - a new paradigm of the educational result. Higher education today. 2003. No. 5. P. 34 – 42.
10. Korchagina M.V., Lyusev V.N. Psychological and pedagogical analysis of the concept of "readiness for research activity". Bulletin of the Kostroma State University named after N.A. Nekrasov. Series: Humanities: Pedagogy. 2011. No. 1. Vol. 17. P. 64 – 68.
11. Koreneva E. N. Formation of professional and pedagogical readiness for activity in the socio-cultural sphere. Bulletin of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen. 2008. No. 74-2. P. 144 – 147.
12. Redko L.L., Shumakova A.V., Veselova V.G. Design of the integrative educational space of the pedagogical university: monograph. Stavropol: Publishing house of the Stavropol state. ped. in-ta, 2010. 282 p.
13. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyanov E.N. Pedagogy: a teaching aid for students of higher pedagogical educational institutions. Ed. V.A. Slastenina. Moscow: Publishing Center "Academy", 2013. 576 p.
14. Explanatory Dictionary of the Russian Language. Edited by D.N. Ushakov. In 4 volumes. Moscow: Soviet Encyclopedia; OGIZ; State Publishing House of Foreign and National Dictionaries, 1935–1940.
15. Ozhegov S.I. Explanatory Dictionary of the Russian Language. Moscow: Onyx, 2010. 736 p.

Информация об авторах

Реймер М.В., старший преподаватель кафедры педагогики, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, m.casatkina2011@yandex.ru

Завада Г.В., кандидат педагогических наук, доцент, Казанский государственный энергетический университет, g.zavada@mail.ru

© Реймер М.В., Завада Г.В., 2025