



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences**

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378

¹Дёрина Н.В., ¹Рашикулина Е.Н.

¹Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Разработка технологии формирования культуры самоорганизации в цифровой образовательной среде для студентов технических вузов

Аннотация: в данной статье исследуется, как развивать навыки самоорганизации у студентов технических университетов, особенно в условиях цифровой среды. Учитывая ускоряющиеся темпы технологического прогресса и растущую интеграцию цифровых инструментов в образование, важность навыков самоорганизации трудно переоценить. Статья рассматривает различные подходы и ресурсы, предназначенные для формирования этих важных навыков, включая онлайн-обучающие среды, виртуальные симуляции и интерактивные оценки. Также описываются современные педагогические тренды и образовательные технологии, предлагаются практические рекомендации по «бесшовной» интеграции этих инструментов в учебный процесс. В статье представлены успешные проекты, которые эффективно способствовали повышению уровня самоорганизации студентов. Подчеркивается связь между цифровыми ресурсами и вовлеченностью студентов, а также значимость роли преподавателей в создании позитивной учебной атмосферы. Работа акцентирует внимание на том, что эффективное самоуправление не только повышает академическую успеваемость, но и развивает критически важные навыки, необходимые для успешной карьеры. Формирование культуры самоорганизации у студентов технических специальностей в условиях цифровых учебных сред является многоаспектным и непрерывным процессом, требующим комплексного подхода, который охватывает знания, навыки и их практическое применение, необходимые для поддержки этой культуры на всех этапах ее жизненного цикла.

Ключевые слова: навыки самоорганизации, технические университеты, цифровая среда, педагогические тренды, интеграция цифровых инструментов

Для цитирования: Дёрина Н.В., Рашикулина Е.Н. Разработка технологии формирования культуры самоорганизации в цифровой образовательной среде для студентов технических вузов // Вестник педагогических наук. 2025. № 5. С. 207 – 215.

Поступила в редакцию: 18 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 марта 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

¹Dyorina N.V., ¹Rashchikulina Ye.N.

¹Nosov Magnitogorsk State Technical University

Development of technologies for forming self-organization culture in the digital educational environment for technical university students

Abstract: this article explores how to cultivate self-organization abilities in students at technical universities, specifically within the digital landscape. Given the accelerating pace of technological advancement and the increasing integration of digital tools in education, the importance of self-organization skills cannot be overstated. This article explores diverse approaches and resources designed to cultivate essential skills, encompassing online learning environments, virtual simulations, and engaging assessments. It delves into contemporary pedagogical trends and educational technologies, offering actionable advice on seamlessly incorporating these tools into learning. The article

also showcases successful projects that have effectively boosted student self-organization. Emphasis is placed on the connection between digital resources and student engagement, along with the significance of teachers in fostering a positive learning atmosphere. Ultimately, the text highlights that effective self-management not only enhances academic success but also builds crucial skills essential for a thriving career path. Cultivating a self-organizing culture among technical students within digital learning environments is a multifaceted and ongoing endeavor, demanding a holistic approach that addresses the knowledge, abilities, and practical wisdom needed to nurture this culture throughout its lifecycle.

Keywords: self-organization skills, technical universities, digital environment, pedagogical trends, integration of digital tools

For citation: Dyorina N.V., Rashchikulina Ye.N. Development of technologies for forming self-organization culture in the digital educational environment for technical university students. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 5. P. 207 – 215.

The article was submitted: February 18, 2025; Accepted after reviewing: March 21, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Формирование культуры самоорганизации у студентов технических специальностей в рамках цифровых образовательных платформ – это непрерывный и многогранный путь к достижению конкретных результатов. Этот процесс включает в себя усвоение и применение знаний, умений и опыта, необходимых для формирования и совершенствования культуры самоорганизации на всех её уровнях.

Важно подчеркнуть, что эта технология оказывает не только практическое воздействие на будущую карьеру специалистов, но и значительно трансформирует их статус в обществе. Такой инновационный подход повышает их значимость, расширяет возможности для решения общественных и профессиональных задач и содействует созданию и укреплению гражданского общества. Интеграция современных технологий в образовательный процесс, ориентированная на развитие компетенций выпускников, поднимает качество образования до мировых стандартов. Это гарантирует выпускнику признание и уважение в профессиональном мире, открывает новые возможности для роста и самореализации, а также прививает ценности, важные как для успешной карьеры, так и для личностного развития.

Система развивается поэтапно, при этом каждый этап выполняет свою уникальную функцию и вносит вклад в общее гармоничное функционирование всей системы. Цель данного подхода заключается в полном соответствии педагогическим стандартам, направленным на прививание у студентов технических университетов понимания важности самоорганизации для их профессионального и личностного развития, а также для достижения успеха в выбранной карьере. Для этой цели используются имитационные профессиональные ситуации, отражающие ключевые профессиональные ценности. Программа направлена на развитие практических навыков и компетенций в области самоорганизации деятельности в цифровом образовательном пространстве.

Внедрение данной системы обучения должно способствовать формированию культуры самоорганизации в цифровой образовательной среде, а также обогащению опыта студентов через рефлексию, самоконтроль и корректировку своих действий в процессе обучения с использованием рефлексивных инструментов самостоятельной работы.

Развитие технологий можно представить, как иерархическую систему, где каждый уровень связан с предыдущими и последующими, определяя не только порядок их появления, но и степень их понимания, а также служит эталоном для оценки сложности технологического процесса.

Технологии всегда ориентированы на достижение конкретной цели, которая не только прозрачна и реализуема, но также поддаётся точной оценке и количественной характеристике. Формирование культуры самоорганизации у студентов технических специальностей в цифровой образовательной среде – это сложный процесс, требующий глубокого анализа и всесторонней оценки конечного результата, который представляет собой уникальное и значительное педагогическое достижение.

Развитие культуры самоорганизации у студентов технических вузов в цифровом мире опирается на правовую базу, заложенную в законах «Об образовании» и «О высшем образовании», а также на общие ориентиры развития, изложенные в стратегических планах, направленных на процветание страны и поддержку молодежи, например, в концепции долгосрочного развития России и программе государственной молодежной политики.

Потребность в развитии технологии самоорганизации у студентов обусловлена совокупностью объективных и субъективных причин. С одной стороны, это отражение актуальных социальных запросов, закреплённых в нормативно-правовых актах. С другой стороны, на это влияет объективная потребность общества и каждого студента в саморазвитии, а также богатый опыт, накопленный как в зарубежной, так и в отечественной педагогике в сфере формирования культуры самоорганизации среди обучающихся. Помимо этого, эволюция требований к профессиональной компетенции специалистов подчёркивает важность диалога и самоанализа. На формирование этих компетенций оказывают существенное влияние как теоретические концепции, описывающие современный этап развития культуры самоорганизации, так и практические результаты, полученные при её внедрении в образовательный процесс технических специальностей в цифровой среде.

Основой этой технологии лежат ключевые педагогические принципы, сформулированные известными учеными, среди которых В.П. Беспалько [1] и М.Н. Скаткин [2]. Она воплощает в себе идеи теории единого педагогического процесса, системного подхода к обучению и концепции личностного роста в разных областях деятельности, разработанные А.Г. Асмоловым [3], А.В. Усовой [4] и другими исследователями.

Разработка данной технологии основывается на фундаментальных исследованиях российских ученых, которые посвятили себя совершенствованию обучения в высших учебных заведениях. На их основе мы проанализировали различные методические подходы, ориентированные на формирование у студентов технических специальностей культуры саморегуляции в цифровой образовательной среде.

Материалы и методы исследований

В области изучения методологических оснований межнаучных связей, рассматриваемых с позиций культурологии, существенный вклад внесли ученые, среди которых выделяются Е.В. Бондаревская [5], В.А. Сластенин [6] и другие.

Некоторые исследователи, такие как А.В. Хуторской [7] и В.М. Монахов [8], считают, что квалифицированный специалист располагает определенным комплексом умений и личностных особенностей, которые выступают в качестве ключевых факторов для достижения успеха как в профессиональной, так и в личной жизни.

Проанализированы исследования, фокусирующиеся на понимании действий с помощью "умного" подхода, который стремится к изменению реальности, и на создании деятельности, опирающейся на выявленные принципы (в том числе работы М.С. Кагана [9], М. Вебера [10] и др.), а также на идеи рациональности и эффективности, которые рассматриваются как ключевые факторы для достижения наилучших результатов при минимальных ресурсах (как отмечают И.А. Колесникова [11] и другие).

Исследования, проведённые в этой области, послужили основой для разработки технологии, направленной на культивирование самоорганизации у студентов, обучающихся в технических дисциплинах, в рамках цифровой образовательной платформы.

Профессиональное развитие будущих специалистов охватывает широкий спектр тем и направлений, что подчеркивает его многогранность и многофункциональность. Разработка технологии, способствующей формированию культуры самоорганизации у студентов технических специальностей в цифровом мире, открывает перед научным сообществом новые перспективы для углубленного изучения этого феномена.

Результаты и обсуждения

Задача данной технологии заключается в создании фундамента, объединяющего теоретические знания и практические навыки, для развития культуры самоорганизации у студентов, обучающихся в технических областях в цифровой образовательной среде. Этот фундамент призван способствовать воспитанию высококвалифицированных специалистов, обладающих способностью решать профессиональные задачи, вносить вклад в общественное развитие и совершенствовать свои личностные качества в процессе высшего образования.

Понимание того, как формируется культура самоорганизации у студентов, обучающихся в технических сферах, в цифровой образовательной среде, поможет разработать технологию, которая будет учитывать ее меняющиеся тенденции и повышать ее результативность. У студентов технических специальностей культура самоорганизации выступает как уникальный тип личностной культуры, отличающийся высоким уровнем контроля над собственными действиями и организацией своей деятельности. Этот процесс развития основывается на постоянном самосовершенствовании и саморазвитии, в ходе которого будущие специалисты осознанно усваивают ценности, которые охватывают универсальные, национальные, индивидуальные и профессиональные аспекты. В результате этого формирования у них складывается комплекс знаний,

навыков и компетенций, дающий возможность самостоятельно определять цели, разрабатывать планы, осуществлять контроль, вносить корректизы и оценивать собственные действия и поступки. Благодаря такой самоорганизации они становятся активными субъектами своей жизни и работы, жаждущими личностного роста и умеющими находить рациональные и действенные подходы к решению профессиональных вопросов, а также несут ответственность за свои достижения.

Культура самоорганизации у студентов технических направлений формируется как единая система, где тесно переплетаются и влияют друг на друга теоретические и практические знания, навыки и умения, профессиональные компетенции и индивидуальные качества, ценностные установки и способности. Для более глубокого изучения этого компонента необходимо обратить внимание на его познавательную основу, которая состоит из мировоззренческих и предметных знаний о культуре самоорганизации, а также из осознания студентами собственной роли в этой культуре. Формирование второго компонента, деятельностного, происходит через усвоение навыков и умений, которые позволяют применять культуру самоорганизации в различных видах деятельности. К таким навыкам относятся умение использовать инструменты для постановки целей, планирования и организации собственных действий. Профессионально-ориентированный аспект культуры самоорганизации способствует развитию у студентов командного духа, сознательной ориентации на профессиональное и личностное совершенствование, самопознание и саморазвитие. Личностные качества, составляющие основу индивидуального компонента, проявляются в стремлении к созданию культуры самоорганизации и в непрерывном совершенствовании профессиональных навыков. Ценностный компонент формируется посредством усвоения ценностей культуры самоорганизации, которые гармонично соединяют личные и профессиональные устремления. Развитие рефлексивного аспекта обусловлено совершенствованием рефлексивных способностей, то есть умением критически оценивать и анализировать собственные действия и их последствия.

Развитие культуры самоорганизации у студентов технических направлений осуществляется поэтапно, с каждым этапом, обладающим уникальными особенностями и методическими указаниями. Для достижения поставленной задачи на каждом этапе определены конкретные действия, тематика и прогнозируемые результаты, что обуславливает необходимость преподавателя выполнять определенные педагогические функции.

Эта начальная фаза, которая фокусируется на мотивации и погружении, способствует росту личностных, ценностных и интеллектуальных качеств культуры самоорганизации: студенты находят в ней стимул для развития, усваивают её ключевые принципы и осознают свою роль в её становлении.

Успешное внедрение образовательных условий, способствующих развитию самоорганизации у студентов технических направлений, тесно связано с качественной подготовкой преподавателей и всех участников образовательной деятельности. В качестве первого шага рекомендуется провести мастер-класс для педагогов, посвященный педагогическим методам формирования культуры самоорганизации у студентов технических специальностей, с учетом особенностей цифровой образовательной среды. Этот мастер-класс направлен на совместную работу учителей и технических специалистов, ответственных за реализацию образовательных условий, заложенных в концепции. Программа, состоящая из четырех блоков, построена таким образом, чтобы охватить все аспекты темы в комплексе: один блок посвящен общим принципам культуры самоорганизации и ее развития, а остальные три блока детально рассматривают каждое педагогическое условие в отдельности. Каждый раздел программы обучения структурирован вокруг четырех тесно взаимосвязанных блоков: предметного, исследовательского, практического и рефлексивного. Данная структура позволяет освоить ключевые концепции с помощью разнообразных семинарских методик, включая круглые столы, дискуссии, онлайн-платформы для общения, брифинги и вебинары.

Данный мастер-класс, вместе с приобретенными участниками ресурсами (материальными, концептуальными, информационными, организационными и технологическими), формирует основу для глубокого изучения существующих видов деятельности в университетеобразовании и выявления перспектив развития цифровой образовательной платформы. В рамках проекта будут определены ключевые дисциплины и программы, а также разработана система методических материалов, включающая в себя рекомендации и инструкции по внедрению интерактивных заданий, инструментов и сценариев, предназначенных для использования в образовательном процессе. Будут также исследованы и апробированы эффективные методики и подходы, направленные на совершенствование цифровой образовательной среды. В рамках этого мастер-класса мы проведем комплексный анализ цифровых образовательных инструментов университета, выявим их достоинства и недостатки, проследим эволюцию культуры самоорганизации и рассмотрим ее с

различных позиций: с точки зрения культурологии, праксиологии, анализа образовательной среды и компетентностного подхода.

В рамках первого этапа технологического процесса предлагается внедрить дополнительный курс, который будет посвящен теме «Культура самоорганизации и её влияние на успешность студенческой деятельности». Данный курс, рассчитанный на студентов технических специальностей, призван не только углубить их понимание культуры самоорганизации, но и дать практические инструменты для её применения в цифровом образовательном пространстве. В процессе обучения студенты погружаются в специально созданные квазипрофессиональные ситуации, что позволяет им не только усвоить необходимые навыки, но и проверить их эффективность в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Программа обучения и воспитания ориентирована на три главных задачи: во-первых, пробудить у студентов понимание значимости профессиональных компетенций для личной самореализации; во-вторых, гарантировать глубокое и осмысленное усвоение не только теоретических знаний, но и практических навыков и опыта; в-третьих, способствовать личностному росту каждого студента через расширение его культурного опыта.

В процессе внедрения новой технологии, преподаватели выступают в роли первостепенных исполнителей, совершенствуя свои профессиональные навыки для создания благоприятной атмосферы обучения. Они добиваются этого, отбирая наиболее эффективные методики, инструменты и формы занятий, которые стимулируют проявление, активизацию и автоматизацию навыков студентов при использовании метода моделирования квазипрофессиональных ситуаций и решения связанных с ними задач.

Чтобы помочь студентам в развитии профессиональных навыков, рекомендуется проводить кураторские занятия, посвященные актуальным вопросам, например, «Путь к достижению успеха в учебе», «Ключевые профессиональные и личностные качества для успеха», «Секреты эффективного обучения», «Истории успеха организованных студентов», «Самоорганизация – современный тренд», «Самоорганизация и саморазвитие: гарантии успеха» и подобным темам.

На первом этапе внедрения технологии, акцент делается на обновлении учебных планов преподавателями и добровольном изучении специальной программы студентами, обучающимися в технических специальностях. В ходе этого этапа студенты знакомятся с особенностями культуры самоорганизации, присущей студентам технических направлений, и узнают о её применении в разных областях профессиональной деятельности. Развитие у студентов способности к самоорганизации достигается посредством широкого спектра учебных форм: факультативов, практических и семинарских занятий, адаптационных программ, дискуссий и тренингов, а также индивидуальных консультаций кураторов. Данная технология не ограничивается лишь обучением студентов и преподавателей, но и выступает как платформа для поддержки и сопровождения в освоении и совершенствовании применения подхода к созданию квазипрофессиональных ситуаций в рамках образовательной деятельности. В рамках начальной адаптации студенты участвуют в симуляциях, имитирующих реальные рабочие ситуации, что способствует развитию их самоорганизации и самообучения, в первую очередь в неформальном формате учебных мероприятий.

Второй этап обучения фокусируется на оттачивании практических навыков и формировании профессиональных качеств, необходимых для самоорганизации. Студенты учатся использовать инструменты для постановки целей, планирования и организации своей работы, а также развивают навыки сотрудничества, стремление к личностному и профессиональному совершенствованию, самопознанию и непрерывному саморазвитию.

В первом учебном году студенты осваивают технологию, которая строится на принципе «базовой цифровизации». Этот подход фокусируется на взаимодействии субъекта и объекта в процессе самоорганизации обучения, где преподаватель выступает в качестве центральной фигуры: он задаёт рамки самостоятельной работы, предлагает алгоритмы для решения задач и проводит оценку, предоставляя студентам конструктивную обратную связь. В процессе обучения студент сосредотачивается на усвоении знаний и навыков, которые позволяют ему в дальнейшем организовать собственный учебный процесс. Ключевым моментом здесь является обучение принципам и методикам самостоятельной работы, закладывающим основу для будущей самоорганизации. Для этого студенты проходят полную актуализацию с цифровыми образовательными ресурсами под руководством преподавателя.

По окончании данного этапа мы проанализируем результаты самостоятельной работы студентов из экспериментальной группы, чтобы понять, какое количество из них сможет эффективно справляться с заданным объемом самостоятельных заданий в течение всего учебного цикла.

Чтобы студенты технических специальностей развили культуру самоорганизации в цифровых образовательных пространствах, вузам нужно изменить привычный подход к обучению. Вместо акцента на воспроизведении информации и формальных испытаний, например, опросов и защиты рефератов, следует внедрить более гибкие и интерактивные методы. Студенты и преподаватели в современных образовательных системах имеют доступ к разнообразным инструментам для интерактивного общения: от онлайн-чатов и дискуссионных форумов до презентации проектов и цифровых портфолио, а также обмена документами в электронном формате. Новые возможности для двусторонней коммуникации открываются благодаря системам тестирования с отзывами от преподавателя, написанию эссе в онлайн-режиме и другим передовым методикам обучения.

В рамках образовательного процесса помимо стандартных заданий студенты выполняют и другие виды проверочных работ, направленных на развитие исследовательских и аналитических навыков. К таким работам относятся: поиск и глубокое изучение информации в единой базе данных университета, создание систематизированных библиографических списков и собраний источников, составление словарей с разъяснениями ключевых понятий, встречающихся в научных текстах и документах, а также формирование контрольных вопросов по актуальным проблемам, имеющим значение как для науки, так и для практики.

В такой ситуации студент демонстрирует высший уровень учебной саморегуляции, самостоятельно определяя свои образовательные запросы и создавая уникальный образовательный путь, соответствующий им. Рефлексивные беседы с учащимися оказываются ценным инструментом для выявления трудностей, возникающих при переходе на более высокий уровень обучения, и для более глубокого понимания их причин. Студентам, испытывающим сложности при переходе на новый уровень обучения, оказывается индивидуальная поддержка, которая помогает им обрести самостоятельность и способность к самостоятельному принятию решений.

Внедрение цифровых образовательных ресурсов расширяет возможности для создания комплексных учебных материалов по актуальным дисциплинам, например, «Лично-профессиональное развитие», «Технология самосовершенствования», «Иностранный язык в рабочем контексте», «Технический язык в профессиональной сфере» и другим, востребованным в современном образовании. Предложенный метод обучения отличается своей гибкостью и приспособляемостью к разнообразным целям и задачам, что демонстрирует его универсальность. Интеграция цифровых образовательных инструментов в учебный процесс повышает эффективность обучения, позволяя студентам технических направлений не только усвоить теоретические основы и практические умения, но и обрести навыки самостоятельной работы в цифровой образовательной среде.

На третьем, оценочно-рефлексивном этапе развития предложенной технологии, формируется способность к самооценке и анализу, которая является ключевым элементом культуры самоорганизации.

Самообразовательная субъектность – это совокупность черт, благодаря которым человек может самостоятельно строить свою идентичность, извлекать из знаний глубокий смысл, определять свои задачи и критически оценивать свои поступки. Эти черты характеризуют отношение человека к обучению как к активному процессу, где он сам является инициатором и организатором, создавая и реализуя собственные программы развития. Субъект определяется прежде всего своей способностью ставить перед собой осмысленные задачи в сфере саморазвития, реализовывать их с учётом имеющихся ресурсов и личных способностей, и в конечном итоге добиваться желаемого. В связи с этим, на следующем этапе развития технологии в неё интегрируется инструмент рефлексивного планирования.

Электронный рефлексивный органайзер – это инновационный инструмент, предназначенный для поддержки студентов в их самостоятельном обучении. Главная его задача – помочь им сформировать осознанное отношение к знаниям, которое будет вытекать из их ценностных убеждений и личных целей. Для этого он предоставляет набор инструментов, позволяющих студентам структурировать учебный процесс, организовать свою работу по изучению предметов и оценить полученные результаты. Данный элемент ресурса построен на основе нелинейной архитектуры, что гарантирует оперативную навигацию по его разделам.

Рефлексивный органайзер структурирован вокруг четырех основных блоков. Первый блок фокусируется на ценностях и мотивации, второй предлагает рекомендации по организации самообразования, третий предоставляет задания для самостоятельной работы по разным предметам, систематизированным по модулям и темам, а четвертый блок предназначен для самоанализа и оценки прогресса.

Подход С.А. Писаревой и А.П. Тряпицыной [12], рассматривающий цифровизацию образования как трансформацию педагогических инструментов, ориентированных на создание сетевых взаимодействий и

управление деятельностью участников в виртуальной образовательной среде, открывает перед педагогами как новые перспективы, так и новые задачи. В такой ситуации преподаватель, применяющий Рефлексивный органайзер, уделяет особое внимание развитию академических навыков учащихся, создавая среду, которая поощряет самоорганизацию.

Этот ресурс фокусируется на индивидуальном подходе к обучению, позволяя студентам построить собственный путь изучения дисциплины, исходя из их личных мотивов, увлечений и целей. Студенты получают возможность самостоятельно определять глубину погружения в материал по каждому предмету, а также разграничивать изучение на занятиях и самостоятельной работе. Студенты обладают возможностью самостоятельно определять объем, тематику, сложность и формат работы, как в процессе учебных занятий, так и при выполнении самостоятельных заданий.

Чтобы воплотить в жизнь третий этап технологического процесса в обучении, создаются технологические карты. Они предоставляют четкий план действий для курса и дисциплины, выступая как единый образец для построения всех образовательных мероприятий. Такая карта служит систематизированным руководством по обучению, направленным на усвоение дисциплины и формирование у студентов навыков самоорганизации. Эта карта устанавливает ясные рамки для всех участников, включая сроки, типы и объемы работы, а также критерии оценки, что обеспечивает открытость и согласованность в взаимодействии между педагогом и учениками. Мы считаем, что технологическая карта служит своеобразным путеводителем, который помогает студентам составить план эффективного освоения дисциплины и одновременно развить умения планирования и самоорганизации, что в свою очередь способствует формированию компетенций в области самостоятельной работы и управления своим временем.

Составляя технологические карты и задания для самостоятельной работы, педагогу необходимо учесть не только текущие знания и умения студентов, но и их склонность к самоорганизации. Г.И. Вергелеса и О.А. Границы [13] подчеркивают, что важно поэтапно увеличивать сложность самостоятельных заданий, формируя таким образом систему, которая мотивирует познавательный рост и раскрытие индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Развитие культуры самоорганизации у студентов, изучающих технические дисциплины, может быть эффективно стимулировано с помощью технологических карт, если преподаватель обеспечивает своевременное и пристальное наблюдение за выполнением всех указаний, содержащихся в них. Вдовина, Семикин и другие исследователи в своих трудах акцентируют внимание на том, что технологическая карта является ключевым инструментом для налаживания прозрачности и взаимопонимания между педагогами и учениками. Она четко формулирует контролируемые параметры учебных занятий, включая объем и тип заданий, систему начисления баллов, порядок проведения контрольных работ и критерии допуска к аттестации. В результате, технологическая карта обеспечивает точную проработку всех этапов учебного процесса, от структуры занятий до методики преподавания и критерии оценки.

Выводы

По мере быстрого преобразования технологий в образовании, развитие навыков самоорганизации у студентов технических университетов становится ключевым для их академических достижений и успеха в карьере. Интеграция данной технологии в цифровую образовательную среду открывает захватывающие возможности, предоставляя студентам новые шансы для личностного роста и развития.

Использование цифровых технологий, таких как онлайн-платформы, виртуальные опыты и увлекательные образовательные материалы, может значительно повысить автономию обучающихся. Эта трансформация в значительной степени зависит от педагогов, которые должны выйти за рамки традиционных ролей учителей и стать наставниками, создавая поддерживающую и вдохновляющую атмосферу обучения.

Более того, развитие способностей к самоорганизации в цифровых образовательных средах не только улучшает учебные результаты, но и способствует формированию жизненно важных компетенций, таких как критический анализ, эффективное использование времени и приверженность непрерывному обучению. В результате технологии, разработанные для содействия самоорганизации, становятся важными инструментами в формировании адаптивных профессионалов, способных справляться с вызовами динамичного современного мира.

Список источников

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
2. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М.: Просвещение, 1986. 205 с.

3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология», «Клиническая психология» и направлению подготовки «Психология». 4-е изд., испр. М.: Смысл; Academia, 2010. 447 с.
4. Усова А.В. Методологические основы профессиональной подготовки студентов вузов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 4 (263). С. 9 – 11.
5. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 2007. № 8. С. 44 – 53.
6. Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Academia, 2003. 185 с.
7. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлова. Тула: Издательство Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, 2008. Вып. 1. С. 117 – 137.
8. Монахов В.М. Методологические вопросы ИТ- образования, связанные разработкой технологий построения систем образования с наперёд заданными свойствами: материалы Межд. науч.-практ. конф. М.: ИНТУИТ.РУ, 2010.
9. Каган М.С. Введение в историю мировой культуры. Закономерности культурогенеза, этапы развития культуры традиционного типа – от первобытности к Возрождению. Санкт-Петербург: Издательство "Петрополис", 2003. 368 с.
10. Вебер М. Избранные произведения; пер. с нем. / сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; предисл. П.П. Гайденко. М.: Прогресс, 1990. 808 с.
11. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / под ред. И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.
12. Писарева С.А., Тряпицына А.П. Методологические аспекты перехода к новой организации образовательного процесса // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2020. Т. 9. № 3 (35). С. 281 – 288.
13. Вергелес Г.И., Граничина О.А. Технологическая карта как средство организации самостоятельной работы студентов // Герценовские чтения. Начальное образование. 2013. Т. 4. № 1. С. 352 – 360.

References

1. Bespalko V.P. Components of Pedagogical Technology. Moscow: Pedagogika, 1989. 192 p.
2. Skatkin M.N. Methodology and Methods of Pedagogical Research. Moscow: Prosveshchenie, 1986. 205 p.
3. Asmolov A.G. Psychology of Personality: Cultural and Historical Understanding of Human Development: Textbook for Students of Higher Education Institutions Majoring in Psychology, Clinical Psychology, and Majoring in Psychology. 4th ed., corrected. Moscow: Smysl; Academia, 2010. 447 p.
4. Usova A.V. Methodological Foundations of Professional Training of University Students. Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences. 2012. No. 4 (263). P. 9 – 11.
5. Bondarevskaya E.V. Value Foundations of Personality-Oriented Education. Pedagogika. 2007. No. 8. P. 44 – 53.
6. Slastenin V.A., Chizhakova G.I. Introduction to Pedagogical Axiology. Moscow: Academia, 2003. 185 p.
7. Khutorskoy A.V., Khutorskoy L.N. Competence as a Didactic Concept: Content, Structure, and Design Models. Design and Organization of Students' Independent Work in the Context of the Competency-Based Approach: Interuniversity Collection of Scientific Papers. Ed. by A.A. Orlov. Tula: Publishing House of Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, 2008. Iss. 1. P. 117 – 137.
8. Monakhov V.M. Methodological issues of IT education related to the development of technologies for constructing education systems with predetermined properties: Proc. Int. scientific-practical. conf. Moscow: INTUIT.RU, 2010.
9. Kagan M.S. Introduction to the history of world culture. Patterns of cultural genesis, stages of development of traditional culture – from primitive times to the Renaissance. St. Petersburg: Petropolis Publishing House, 2003. 368 p.
10. Weber M. Selected works; trans. from German. Compiled, general editor and afterword by Yu.N. Davydova; foreword by P.P. Gaidenko. Moscow: Progress, 1990. 808 p.

11. Kolesnikova I.A., Gorchakova-Sibirskaya M.P. Pedagogical design: Textbook for higher. educational institutions. Edited by I.A. Kolesnikova. Moscow: Publishing Center "Academy", 2005. 288 p.
12. Pisareva S.A., Tryapitsyna A.P. Methodological aspects of the transition to a new organization of the educational process. Bulletin of the Saratov University. New series. Series: Acmeology of education. Developmental psychology. 2020. Vol. 9. No. 3 (35). P. 281 – 288.
13. Vergelis G.I., Granichina O.A. Technological map as a means of organizing independent work of students. Herzen Readings. Primary education. 2013. Vol. 4. No. 1. P. 352 – 360.

Информация об авторах

Дёрина Н.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры Иностранных языков по техническим направлениям, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», РФ, Магнитогорск, проспект Ленина 38, nataljapidckaluck@yandex.ru

Рашикулина Е.Н., доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Лаборатории филологических интернет-стратегий, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», РФ, Магнитогорск, проспект Ленина 38, El.Rashchikulina@gmail.com

© Дёрина Н.В., Рашикулина Е.Н., 2025