



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 9 / 2025, Iss. 9 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 372.83.

¹ Ямковая И.Н., ² Яценко А.М.

¹ Гатчинский государственный университет

² Санкт-Петербургский государственный аграрный университет

Методика преподавания обществознания для обучающихся по образовательным программам СПО

Аннотация: статья посвящена исследованию методики преподавания обществознания для студентов среднего профессионального образования (СПО) в условиях социально-экономических изменений. Цель исследования заключалась в выявлении эффективных педагогических подходов, способствующих повышению мотивации студентов, улучшению усвоения материала и формированию социально-личностных компетенций. Авторы анализируют актуальные проблемы традиционного академического подхода, в частности, формализм, низкую вовлеченность студентов, отсутствие связи с профессиональной деятельностью и реальной социальной практикой, и предлагают новые методы, включая проблемное обучение, интерактивные технологии, проектную деятельность, ценностно-ориентированные дискуссии и профессионально-ориентированное содержание. В ходе исследования применялись качественные и количественные методы: педагогическое наблюдение, анализ письменных работ, групповые обсуждения, что позволило определить наиболее результативные формы работы – анализ социальных кейсов, дебаты, межпредметные связи, проектная деятельность. Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанных методик для модернизации учебного процесса в системе СПО, формирования у студентов критического мышления, гражданской позиции, социальной компетентности и готовности к осознанному участию в общественной жизни. Результаты исследования представляют ценность для преподавателей обществознания, методистов, разработчиков образовательных программ и администрации учебных заведений СПО.

Ключевые слова: обществознание, среднее профессиональное образование, методика преподавания, проблемное обучение, интерактивные технологии, проектная деятельность

Для цитирования: Ямковая И.Н., Яценко А.М. Методика преподавания обществознания для обучающихся по образовательным программам СПО // Вестник педагогических наук. 2025. № 9. С. 149 – 156.

Поступила в редакцию: 10 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 июля 2025 г.; Принята к публикации: 2 сентября 2025 г.

¹ Yamkovaya I.N., ² Yatsenko A.M.

¹ Gatchina State University

² St. Petersburg State Agrarian University

Methods of teaching social studies for students of secondary professional education (SPE) programmes

Abstract: the article is devoted to the research of teaching methodology of social studies for students of secondary professional education (SPE) in the conditions of socio-economic changes. The aim of the study was to identify effective pedagogical approaches that help to increase students' motivation, improve material learning and form social and personal competences. The authors analyze the current problems of the traditional academic approach, in particular, formalism, low student engagement, lack of connection with professional activities and real social practice, and propose new methods, including problem-based learning, interactive technologies, project activities, value-oriented discussions and professionally oriented content. We used qualitative and quantitative

methods: pedagogical observation, analysis of written work, group discussions, which allowed us to identify the most effective forms of work, such as analysis of social cases, debates, interdisciplinary links, and project activities. The practical significance of the study lies in the possibility of using the developed methods to modernize the educational process in the system of professional education and training, to form students' critical thinking, civic position, social competence and readiness for conscious participation in public life. The results are valuable for teachers of social studies, methodologists, developers of educational programmes and administration of professional education institutions.

Keywords: social studies, secondary professional education, teaching methodology, problem-based learning, interactive technologies, project activities

For citation: Yamkovaya I.N., Yatsenko A.M. Methods of teaching social studies for students of secondary professional education (SPE) programmes. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 9. P. 149 – 156.

The article was submitted: June 10, 2025; Accepted after reviewing: July 19, 2025; Accepted for publication: September 2, 2025.

Введение

Современная система среднего профессионального образования (СПО) в России переживает период преобразований, что объясняется изменениями в социально-экономической структуре общества, запросами рынка труда, обновлением федеральных государственных образовательных стандартов. Актуальность приобретает методика преподавания общеобразовательных дисциплин, в том числе обществознания, выполняющего в структуре образовательного процесса как познавательную, так и ценностно-воспитательную функции.

Одной из проблем является необходимость выхода за рамки традиционного академического подхода к преподаванию обществоведческих дисциплин. Как пишет Д.А. Авакян, методика преподавания обществознания в СПО требует обновления, направленного на преодоление формализма, отрыва содержания от реальной социальной практики и на активизацию обучающихся через работу с общественными проблемами [1]. Аналогичные проблемы фигурируют и в работе Н.В. Булбановой, которая указывает на низкую мотивацию студентов к изучению гуманитарных дисциплин, отсутствие устойчивых навыков критического мышления и слабую связь содержания предмета с профессиональной подготовкой. При этом обществознание, как комплексная дисциплина, формирует у студентов представление о структуре общества, социальных ролях, механизмах функционирования государства и гражданского общества, если преподавание строится с учётом психолого-возрастных и профессиональных особенностей обучающихся [3]. Стоит и вопрос адаптации методики преподавания к особенностям когнитивного стиля студентов СПО, особенно в технических специальностях. Студенты, ориентированные на техническое мышление, воспринимают обществоведческий материал как абстрактный и оторванный от практики. Поэтому, от преподавателя требуется грамотная подача материала, акценты на проблемные ситуации, кейсы и социально значимые примеры, позволяющие активизировать аналитические способности студентов [4].

Направлением в модернизации методики является профессионализация содержания курса обществознания. Авторы указывают на необходимость формирования у студентов представлений о социальной функции профессии, правовых и этических аспектах профессиональной деятельности, культуре делового общения, гражданской ответственности и правовом самосознании [8]. Обосновывается тезис, что профессионально-ориентированное обучение позволяет связать обществоведческие знания с задачами будущей профессиональной практики, что делает учебный материал социально значимым. Не менее важным направлением инновационного обновления методики является внедрение интерактивных образовательных технологий: моделирование, дискуссии, деловые игры и социальные проекты позволяют активизировать познавательную деятельность, формировать навыки командного взаимодействия, социального прогнозирования [9].

В научной и педагогической литературе наметился консенсус относительно необходимости пересмотра целей, содержания и форм преподавания обществознания в системе СПО. Актуальной становится задача формирования методики, ориентированной на деятельностный подход, гражданско-патриотическое воспитание, освоение социальных и правовых норм, развитие критического и аналитического мышления. Настоящее исследование направлено на выявление и описание педагогически продуктивных решений, реализуемых в рамках образовательной практики.

Материалы и методы исследований

Исследование проводилось в рамках методической работы по дисциплине «Обществознание» в учреждении среднего профессионального образования Царскосельский аграрно-технологический колледж Санкт-Петербургского государственного аграрного университета, где преподавание осуществляется по программам подготовки специалистов среднего звена. Целью являлось выявление особенностей восприятия обществоведческого материала студентами первого курса, а также определение наиболее действенных методических приёмов, способствующих формированию устойчивого интереса к предмету и повышению качества усвоения ключевых понятий. Исследование охватывало один учебный семестр и включало элементы наблюдения, анализа письменных и устных ответов студентов и последующую обобщающую рефлексию на уровне методического объединения.

В исследовании приняли участие три учебные группы очной формы обучения, в общей сложности – 67 студентов. Возраст обучающихся варьировал от 16 до 18 лет. Уровень предварительной подготовки студентов по обществознанию был различен: часть обучающихся имели базовые знания, полученные в рамках школьной программы, другая часть демонстрировала пробелы даже в элементарных понятиях (например, путаницу между понятиями «государство» и «правительство», «гражданское общество» и «государственные органы»), что позволило наблюдать динамику усвоения материала и корректировать методические подходы.

В основу исследования положено вовлечённое педагогическое наблюдение, осуществлявшееся авторами в процессе собственной преподавательской деятельности. В ходе наблюдения фиксировались: характер реакции студентов на различные формы организации занятия (фронтальная работа, мини-группы, индивидуальные задания, проблемные ситуации); участие в обсуждениях, выраженность собственного мнения, готовность к аргументации; результативность выполнения текущих письменных заданий (тематических карточек, рефлексивных эссе, заданий с элементами анализа источников); изменение уровня активности студентов в ходе применения различных педагогических приёмов. Наблюдение велось на всех типах занятий: вводных, объяснительно-теоретических, практико-ориентированных, обобщающих. На каждом этапе использовались разные формы работы (в том числе дискуссии, ситуативное моделирование, задания на межпредметные связи). Применялись элементы проектной деятельности (подготовка и презентация проектов на темы «Гражданские права подростков», «Почему важно участвовать в выборах» и др.).

Кроме наблюдения, в исследование был включён анализ письменных работ студентов. В течение семестра студенты выполнили 2 тематические практические работы, 3 диагностических теста и 2 мини-сочинения по проблемным темам курса. В общей сложности было проанализировано более 400 ответов. Внимание при анализе уделялось: умению работать с общественными понятиями и терминами; способности к логическому изложению материала; наличию аргументации в мини-сочинениях; опоре на факты общественной жизни и практические примеры. Дополнительно в структуру исследования был включён опрос в устной форме, проведённый в ходе заключительных занятий. Обучающимся было предложено назвать темы, которые оказались для них наиболее интересными, и формы работы, которые, по их мнению, помогли лучше понять материал. Среди наиболее часто упоминавшихся форм – разбор реальных жизненных ситуаций, анализ правовых конфликтов на примерах из фильмов и новостей, групповое обсуждение спорных вопросов.

Анализ результатов проводился в ходе двух рабочих встреч методического объединения преподавателей общественных дисциплин, где рассматривались итоги апробации методических решений и их влияние на учебную мотивацию студентов.

Результаты и обсуждения

Исследование позволило выделить несколько закономерностей в восприятии обществоведческого материала студентами среднего профессионального образования, а также определить те формы и приёмы, которые оказываются наиболее результативными в реальной аудитории. Общая тенденция заключается во фрагментарности и поверхностности знаний, полученных в школе, а также в низкой исходной мотивации к изучению обществознания как «неглавного» предмета. При этом в процессе целенаправленного применения активных методик наблюдалось постепенное повышение интереса, особенно при условии включения студентов в ситуации, моделирующие реальные общественные процессы.

Одним из наиболее эффективных подходов в преподавании дисциплины стало использование проблемных ситуаций, связанных с повседневной социальной практикой. Занятия, выстроенные по логике «вызов – обсуждение – анализ – вывод», вызвали устойчивую вовлечённость у большинства студентов, особенно когда речь шла о знакомых для них явлениях – правах и обязанностях граждан, роли семьи,

конфликтах в социальной среде, вопросах социальной справедливости. Данный результат соответствует наблюдениям Клиновой О.В. и Рахмановой О.Б., где обосновано, что потенциал учебных заданий по обществознанию раскрывается наиболее полно именно при опоре на жизненные реалии обучающихся [7].

Эффективность возрастала в тех случаях, когда теоретический материал подавался через анализ конкретных примеров, взятых из медиаполя, правовой практики, бытовых ситуаций. К примеру, обсуждение темы правонарушений с отсылкой к видеороликам новостных сюжетов или судебной хроники способствовало лучшему усвоению понятий «проступок», «уголовное преступление», «административная ответственность», а также развитию навыков моральной и правовой оценки действий участников. Такой подход находит обоснование в работах Радченко О.А., где обосновывается значимость интерактивных форм, связанных с визуализацией и эмоциональным откликом [12].

Значимые результаты были получены при включении студентов в обсуждение нравственно сложных или социально острых вопросов, например: допустимы ли ограничения прав личности во имя безопасности общества; можно ли отказаться от участия в выборах; имеет ли право подросток выражать своё политическое мнение и т. д. В ходе таких занятий обучающиеся демонстрировали наибольшую активность и интерес. Как показывает исследование Кабыткиной И.Б. и Чаплыгиной А.Р., формирование духовно-нравственных ценностей у студентов возможно только при активном включении в ценностный диалог, нежели при пассивном заучивании [5].

Наблюдение показало, что при грамотной подаче материала даже в технически ориентированных группах, где изначально прослеживалась отчуждённость от гуманитарных дисциплин, формировался интерес к вопросам социальной справедливости, устройства государства, взаимодействия личности и общества. Студенты охотнее воспринимают материал, когда видят его прикладной смысл – как в правовых ситуациях, так и в бытовом социальном поведении (таблица 1, таблица 2).

Таблица 1

Уровень вовлечённости студентов при использовании разных методик преподавания.

Table 1

Student engagement levels using different teaching methods.

Методика преподавания	Число студентов с высокой вовлечённостью (из 67)	Процент от общего числа студентов (%)
Обсуждение актуальных проблем	52	77,6
Анализ правовых ситуаций	48	71,6
Проектная деятельность	45	67,2
Работа с текстами (законы, философия)	40	59,7
Фронтальное изложение (традиционное)	18	26,9

Таблица 2

Восприятие студентами различных типов заданий.

Table 2

Student perceptions of different types of assignments.

Тип задания	Число студентов, отметивших задание как интересное	Число студентов, успешно справившихся (>70% оценки)
Анализ текста (закон, статья)	38	32
Работа с кейсом	42	36
Ответ на открытый вопрос	31	29
Тестирование с выбором ответа	24	41
Проект/мини-исследование	45	43
Интерактивная дискуссия	50	47

Практика показала эффективность работы в малых группах, особенно при анализе ситуаций с несколькими возможными решениями. Подобные форматы развивают навыки коллективного рассуждения, аргументации, позволяют «разговорить» даже замкнутых и неуверенных студентов. В ряде случаев задания

предполагали разбор социальных конфликтов с последующей выработкой согласованной позиции, что способствовало формированию культуры диалога.

Что касается устойчивых затруднений, то наиболее явным из них стала низкая самостоятельная работа студентов с текстами учебного и общественного содержания. Во многих случаях обучающиеся испытывали трудности в извлечении основной мысли из параграфа, в интерпретации источников правовой или социологической направленности, в формулировке собственного отношения к прочитанному. Исходя из этого, мы можем говорить о необходимости целенаправленного формирования читательской и аналитической компетенции. Так, Богаченко Т.Г. говорит о необходимости разработки заданий, направленных не столько на запоминание информации, сколько на её критическое осмысление и обоснованное изложение [2].

Более эффективными в этой связи оказались упражнения на смысловое чтение и работу с фрагментами нормативных документов, научно-популярных статей, высказываниями философов и политологов. При изучении темы «Правовое государство» студентам предлагалось сравнить краткие фрагменты из Конституции РФ, текста ФЗ и высказывания Аристотеля, с последующим обсуждением вопросов, например: какие идеи остаются актуальными сегодня и почему? Подобный формат вызывал интерес и способствовал проработке понятий (рис. 1).



Рис. 1. Предпочтения студентов по видам работы.

Fig. 1. Students' preferences by types of work.

В рамках исследования рассматривалось также внедрение элементов проектной деятельности, которая, несмотря на организационные сложности, оказалась продуктивной для студентов как с гуманитарным, так и с техническим складом мышления. В течение исследуемой четверти было реализовано несколько небольших проектов: подготовка информационного буклета о правах подростков, устная презентация на тему «Я – гражданин», создание презентаций по теме «Социальные институты глазами студентов». Проектные форматы способствовали актуализации личного опыта обучающихся, развитию навыков самостоятельного поиска информации, визуализации и публичного представления результатов.

Сравнение успешности проектов в разных учебных группах показало, что важнейшим условием продуктивности проектной формы является не наличие технических ресурсов, а заданная проблема, понятная студентам и связанная с их опытом. Согласно Лукичеву А.Н. и соавторам, при разработке современных методик обучения важна не столько новизна используемых технологий, сколько их соотнесённость с учебной логикой, уровнем подготовки аудитории [10].

Не менее важной задачей преподавания обществознания является реализация воспитательной функции образования, что сейчас достаточно актуально в ситуации утраты у части молодёжи ценностных ориентиров. В данном направлении продуктивными оказались занятия, выстроенные по модели ценностно-ориентированного обсуждения. Так, темы «Свобода и ответственность», «Мораль и право», «Толерантность как ценность» вызывали живой отклик у студентов, особенно если рассматривались через вопросы личного выбора, конфликтов взглядов или примеров из медийного пространства.

На таких занятиях преподавателю следует не транслировать готовые ответы, а организовать пространство для обсуждения и свободного обмена мнениями, сохраняя при этом направление на гражданско-нравственные ориентиры. Данный подход согласуется с позицией Китаевой О.Н., согласно которой граж-

данско-патриотический компонент играет значимую роль в преподавании обществознания, а включение тематических блоков, подобных «Разговорам о важном», является методически оправданным [6].

Эффективность преподавания обществознания в СПО зависит во многом от методического выбора преподавателя, его способности адаптировать содержание к уровню студентов, включать их в ценностно значимое взаимодействие. Устойчивые образовательные результаты достигаются тогда, когда студенты участвуют в обсуждении социальных проблем, анализируют реальные ситуации, формируют аргументированную позицию и получают возможность выразить её в конструктивной форме. Роль в повышении мотивации играет профессионально-ориентированное обучение, при котором содержание обществознания увязывается с будущей сферой деятельности. Даже если предмет не имеет прикладного характера, он может быть представлен через социальные и правовые стороны профессии.

Ещё одной выявленной продуктивной областью стало взаимодействие с другими предметными областями, особенно с историей, правом, литературой и основами безопасности жизнедеятельности. Использование межпредметных заданий – например, правовой анализ событий отечественной истории, обсуждение правовых аспектов поведения в чрезвычайных ситуациях – позволяет выстраивать интегративные связи, формировать целостное мышление.

Эффективность таких форм, однако, зависит от уровня координации между преподавателями, готовности к совместному планированию и осознания междисциплинарного потенциала обществознания. Об этом пишут и Очироконова Н.В. с Чумак Ю.И., а именно, о значимости преемственности между предметами, а также между уровнями образования – школьным и профессиональным [11].

Анализ показал, что наибольшие результаты в преподавании обществознания в системе СПО достигаются при сочетании: тематически насыщенного и социально актуального содержания; методов, побуждающих к рассуждению, диалогу, ценностной рефлексии; включения элементов проектной, групповой и исследовательской деятельности; совмещении с профессиональной и междисциплинарной повесткой. Выводы свидетельствуют о необходимости перехода от репродуктивного преподавания к деятельностным формам, способным развивать критическое мышление, гражданскую позицию, социальную компетентность и способность к аргументированному суждению – качества, необходимые выпускнику СПО не только как специалисту, но и как участнику гражданского общества.

Выводы

Наиболее результативными методиками в преподавании обществознания оказались те, что опираются на проблемный подход, ценностно ориентированное обсуждение и включение обучающихся в анализ актуальных социальных ситуаций. Эти формы создают пространство для диалога и позволяют студентам переходить от поверхностного воспроизведения знаний к личностно значимому пониманию общественных процессов. Применение текстов социальной, правовой и философской направленности как учебных источников способствует развитию смыслового чтения, умения интерпретировать сложные понятия, формулировать собственное мнение. Задания с опорой на документы, фрагменты законов и общественно-политические высказывания эффективны при условии их активного обсуждения. Проектная деятельность, даже в мини-формате, даёт возможность студентам применить знания в практико-ориентированном контексте. Наибольший эффект достигается при постановке проблемы и опоре на жизненный опыт студентов, а также при публичной защите результатов работы. Профессионально-ориентированная направленность курса повышает учебную мотивацию: привязка теоретических понятий к будущей профессии делает материал значимым и понятным. Объединение с другими учебными дисциплинами, особенно с историей, литературой, правом, позволяет формировать целостную общественно-гуманитарную картину мира, укрепляет межпредметные связи, способствует осмыслению социальных процессов.

Методика преподавания обществознания в СПО должна быть вариативной, деятельностной по своей природе. Она требует от преподавателя владения методическими приёмами, обеспечивающими участие студентов в познавательном процессе, формирование личной гражданской позиции, устойчивого интереса к изучаемому курсу. Разработка и внедрение таких методик представляет собой первоочередную задачу профессиональной деятельности современного педагога в системе среднего профессионального образования.

Список источников

1. Авакян Д.А. Инновационные подходы к теории и методике преподавания обществознания для студентов среднего профессионального образования // К новому технологическому укладу: человек и его работа (юридические, социально-политические, философские науки). 2020. С. 158 – 162.
2. Богаченко Т.Г. Представление педагогического опыта по реализации принципа организации преподавания общеобразовательной дисциплины «обществознание» // Сборник статей методического объединения преподавателей истории и обществознания. 2025. 17 с.
3. Булбанова Н.В. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в системе СПО // Вестник Камчатского политехнического техникума. 2021. № 23. С. 19 – 22.
4. Гилядов С.Р. Формирование технического мышления у студентов среднего профессионального образования при преподавании общеобразовательных дисциплин // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 2 (42). С. 208 – 219.
5. Кабыткина И.Б., Чаплыгина А.Р. Методы и средства формирования духовно-нравственных ценностей у студентов СПО // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 6-4 (120). С. 39 – 42.
6. Китаева О.Н. Цикл занятий «Разговоры о важном» в системе СПО как ресурс гражданско-патриотического воспитания // XI сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвященной. 2024. С. 75 – 79.
7. Клинова О.В., Рахманова О.Б. Профессионализация содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание»: потенциал учебных заданий // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 77 – 82.
8. Коргун В.Н., Коломыцина Ю.В. Профессионально-ориентированное обучение истории и обществознанию в системе среднего профессионального образования // Сборник статей методического объединения преподавателей истории и обществознания, 2025. С. 53 – 58.
9. Котлярова О.А., Шумская Ю.В. Интерактивные технологии обучения обществознанию в современной концепции подготовки студентов среднего профессионального образования // Современный учебный. 2019. № 6. С. 116 – 120.
10. Лукичев А.Н. Современные методики и инновации в преподавании общеобразовательных дисциплин программ среднего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 2 (42). С. 238 – 246.
11. Очироконова Н.В., Чумак Ю.И. Преемственность в преподавании общественных дисциплин в системе основного общего и среднего профессионального образования // Наука, образование, общество. 2014. № 2. 42 с.
12. Радченко О.А. Использование интерактивных технологий преподавания истории в СПО // Актуальные вопросы преподавания общественных дисциплин в школе и в вузе. 2019. С. 35 – 39.

References

1. Avakyan D.A. Innovative Approaches to the Theory and Methods of Teaching Social Science to Students of Secondary Vocational Education. Towards a New Technological Order: Man and His Work (Legal, Socio-Political, and Philosophical Sciences). 2020. P. 158 – 162.
2. Bogachenko T.G. Presentation of Pedagogical Experience in Implementing the Principle of Organizing the Teaching of the General Education Discipline "Social Science". Collection of Articles of the Methodological Association of History and Social Science Teachers. 2025. 17 p.
3. Bulbanova N.V. Actual Problems of Teaching History and Social Science in the SPO System. Bulletin of the Kamchatka Polytechnic College. 2021. No. 23. P. 19 – 22.
4. Gilyadov S.R. Formation of Technical Thinking in Students of Secondary Vocational Education When Teaching General Education Disciplines. Education Management: Theory and Practice. 2021. No. 2 (42). P. 208 – 219.
5. Kabytkina I.B., Chaplygina A.R. Methods and means of forming spiritual and moral values in secondary vocational education students. International research journal. 2022. No. 6-4 (120). P. 39 – 42.
6. Kitaeva O.N. The cycle of lessons "Conversations about the important" in the secondary vocational education system as a resource for civic-patriotic education. XI Stalingrad Historical Readings: collection of scientific papers of the International scientific and practical conference dedicated to. 2024. P. 75 – 79.

7. Klinova O.V., Rakhmanova O.B. Professionalization of the content of the general education discipline "Social Science": the potential of educational assignments. Innovative development of vocational education. 2023. No. 2 (38). P. 77 – 82.
8. Korgun V.N., Kolomytsina Yu.V. Professionally-oriented teaching of history and social science in the system of secondary vocational education. Collection of articles of the methodological association of history and social science teachers, 2025. P. 53 – 58.
9. Kotlyarova O.A., Shumskaya Yu.V. Interactive technologies for teaching social science in the modern concept of training students of secondary vocational education. Modern scientist. 2019. No. 6. P. 116 – 120.
10. Lukichev A.N. Modern methods and innovations in teaching general educational disciplines of secondary vocational education programs. Education Management: Theory and Practice. 2021. No. 2 (42). P. 238 – 246.
11. Ochirokonova N.V., Chumak Yu.I. Continuity in Teaching Social Disciplines in Basic and Secondary Vocational Education. Science, Education, Society. 2014. No. 2. 42 p.
12. Radchenko O.A. Using Interactive Technologies for Teaching History in Secondary Vocational Education. Current Issues in Teaching Social Disciplines in Schools and Universities. 2019. P. 35 – 39.

Информация об авторах

Ямковая И.Н., кандидат юридических наук, Государственное автономное образовательное учреждения высшего образования Ленинградской области «Гатчинский государственный университет» iragorlovka@mail.ru

Яценко А.М., преподаватель колледжа, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» pravo1923@mail.ru

© Ямковая И.Н., Яценко А.М., 2025