



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 12 / 2025, Iss. 12 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.1

¹ Багаева Ю.Д.

¹ Казанский национальный исследовательский технологический университет

Реализация принципа активности в ходе физической подготовки студентов вузе

Аннотация: активность обучаемых является одним из важнейших принципов и предпосылок результативности образовательного процесса, способствуя проявлению инициативности, самостоятельности, а также сознательного отношения к изучаемому содержанию. В современной образовательной практике высшей школы активность студентов рассматривается как ключевое условие становления профессионально значимых качеств будущих специалистов, формирования ответственности, дисциплинированности. На занятиях по физической культуре в вузе, реализация принципа активности способствует проявлению личных интересов студентов в области физической культуры и спорта, создает основы для внедрения личностно-ориентированного и дифференцированного подходов.

В статье определены основные проблемы и противоречия сложившиеся в области реализации принципа активности в ходе физической подготовки студентов вузе, осуществлен анализ публикаций по данной теме. С позиций различных гуманитарных наук приведены различные варианты трактовки междисциплинарного понятия «активность», раскрыта его сущность и дуальный характер. Особое внимание уделяется исследованию способов развития физкультурно-спортивной активности студентов вузе.

Цель исследования – выявить возможности и основные направления реализация принципа активности в ходе физической подготовки студентов вузе. Задачи включают разработку и экспериментальную апробацию программы развития активности студентов вузе в ходе физической подготовки. Результаты исследования могут оказаться полезными для педагогов вузов, организаторов внеаудиторной спортивно-физкультурной деятельности студентов и специалистов в области высшего образования.

Ключевые слова: принцип активности, физическая подготовка, студенты вуза, направления, мотивация

Для цитирования: Багаева Ю.Д. Реализация принципа активности в ходе физической подготовки студентов вузе // Вестник педагогических наук. 2025. № 12. С. 140 – 145.

Поступила в редакцию: 10 октября 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 10 ноября 2025 г.; Принята к публикации: 9 декабря 2025 г.

¹ Bagaeva Yu.D.

¹ Kazan National Research Technological University

Implementation of the principle of activity in the course of physical training of university students

Abstract: the activity of students is one of the most important principles and prerequisites for the effectiveness of the educational process, contributing to the manifestation of initiative, independence, as well as a conscious attitude to the studied content. In modern educational practice of higher education, the activity of students is considered as a key condition for the formation of professionally significant qualities of future specialists, the formation of responsibility, discipline. In physical education classes at the university, the implementation of the principle of activity contributes to the manifestation of personal interests of students in the field of physical culture and sports, creates the basis for the introduction of personality-oriented and differentiated approaches.

The article identifies the main problems and contradictions that have developed in the field of implementing the principle of activity during the physical training of students at the university, an analysis of publications on this

topic is carried out. From the standpoint of various humanities, various versions of the interpretation of the interdisciplinary concept of "activity" are given, its essence and dual character are revealed. Particular attention is paid to the study of ways to develop physical culture and sports activity of students at the university.

The purpose of the study is to identify opportunities and main directions for the implementation of the principle of activity during the physical training of students at the university. Tasks include the development and experimental testing of a program for the development of students' activity in the university during physical training. The results of the study may be useful for university teachers, organizers of non-audit sports and physical education activities of students and specialists in the field of higher education.

Keywords: principle of activity, physical training, university students, directions, motivation

For citation: Bagaeva Yu.D. Implementation of the principle of activity in the course of physical training of university students. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 12. P. 140 – 145.

The article was submitted: October 10, 2025; Accepted after reviewing: November 10, 2025; Accepted for publication: December 9, 2025.

Введение

В современных условиях высшей школы, физическая подготовка студентов уже давно стала неотъемлемым компонентом профессионального образования, реализация которого позволяет им совершенствовать свою физическую форму и овладеть комплексом компетенций в области здоровьесбережения. Являясь основным, а по сути, и единственным педагогическим механизмом развития физических качеств студентов вузов, процесс физической подготовки обеспечивает необходимый минимальный уровень их физической нагрузки, становится способом поддержки основных систем организма. В тоже время доказанным является тот факт, что регулярные занятия физической культурой и спортом оказывают положительное влияние на психоэмоциональную сферу студентов вузов, являются важным средством профилактики и преодоления тревожных и стрессовых состояний, депрессии [2, 8].

Однако, как показывают исследования, далеко не всегда процесс физической подготовки в высшей школе позволяет получить такие результаты, что обусловлено рядом как объективных, так и субъективных причин, ключевой среди которых необходимо признать традиционно довольно слабую мотивацию студентов вузов к занятиям физической культурой и спортом [4]. Отсутствие их выраженных и четко диагностируемых интересов в поддержке хорошей физической формы всегда было свойственно вузовскому образованию, где студенты нацелены преимущественно на освоение специальных профессиональных знаний. Как отмечают У.Ж. Садыков, С.В. Новикова и другие исследователи, многие студенты вузов проявляют индифферентное отношение к процессу физической подготовки, не обладают инициативой и принимают формальное участие в учебно-тренировочных занятиях [9].

Тем самым обнаруживается противоречие между реальной вузовской практикой физической подготовки студентов и одним из ключевых педагогических принципов, заключающемся в необходимости становления и поддержки активной субъектной позиции обучаемых. Преодоление данного противоречия сопряжено с изучением теоретико-методологических предпосылок реализации принципа активности в области физической культуры и спорта, поиском возможностей его обеспечения в образовательном процессе вуза, разработкой и применением соответствующих педагогических методик и технологий.

Материалы и методы исследований

Предварительный анализ научно-педагогической литературы показал, что проблема реализации принципа активности не может быть признана неразработанной. Обозначенная еще в трудах Я.А. Коменского, активность обучаемых, как важная предпосылка эффективности образовательного процесса, представлена в работах и других выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-исследователей: Д.Дьюи, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского и др. В более современных исследованиях Р. Арп, Д. Клейч, А. Лай, М. Фогель, Л.П. Аристовой, Д.Б. Богоявлensкой, А.М. Матюшкина, Н.Н. Поддъякова, Т.И. Шамовой, И.С. Якиманской раскрываются отдельные методы и приемы внедрения принципа активности, способы активизации учебной деятельности, оценивания ее итогов [6]. В тоже время ознакомление как с этими, так и другими работами по проблеме реализации принципа активности показывает, что задача ее изучения в аспекте физической подготовки целенаправленно не ставилась, а научно-методические разработки по ней практически отсутствуют. В связи с этим приоритетным в ходе проведения данного исследования явилось использование

теоретических методов сравнения, аналогии, экстраполяции, применяемых для формирования представлений о сущности, роли и основных направлениях реализации принципа активности в ходе физической подготовки студентов вузе. Последующее применение методов синтеза, обобщения и моделирования позволило разработать ряд авторских предложений по активизации учебно-воспитательной деятельности студентов вузе в ходе их физической подготовки. Их апробация, осуществленная на основе методов педагогического наблюдения, эксперимента и диагностики явилась основой для получения общих выводов проведенного исследования.

Результаты и обсуждения

Как междисциплинарная категория, активность изучается во многих гуманитарных науках: философии, социологии, психологии, педагогике, каждая из которых придает различные сущностные характеристики данному понятию. В философии активность рассматривается как способ бытия человека, оказывавшего влияние на окружающую среду, либо погруженного в свой внутренний мир. Активность в социологии – это важнейший показатель способности человека к общественно значимым переменам, преобразованиям в различных сферах социума. В психологии активность изучается как один из основных процессов психической жизни человека, обеспечивающих возможность его взаимодействия с различными объектами, отвечающими его запросам в виде тех или иных потребностей. Наконец, активность в педагогике это имманентный образовательному процессу вид деятельности обучаемых, в ходе которого оказывается возможным полноценное освоение ими различных компетенций, путем их сознательного, самостоятельного и творческого постижения смыслов изучаемых объектов и явлений и проявления личных познавательных интересов. Как педагогический принцип, активность перманентно постулируется в большинстве образовательных парадигм, является элементом таких методологических подходов как деятельностный, субъектный, личностно-ориентированный [1].

В тоже время рассматривать активность как самостоятельное явление на наш взгляд является не вполне верным. Это собирательное понятие, включающее в себя мотивационные, интеллектуально-познавательные и поведенческие аспекты деятельности обучаемого, характеризующее скорее результативные, нежели процессуальные ее составляющие. Во-первых, об активности человека невозможно рассуждать непосредственно в момент ее однократного проявления, которое может быть спонтанным, ситуативным, неустойчивым. Свойствами активности являются постоянство, настойчивость, инициативность, говорить о наличии которых возможно только в прошедшем времени. Во-вторых, активность всегда обнаруживается только в сравнении с другими уже произошедшими педагогическими ситуациями и однозначно предполагает рефлексию. Наконец, в-третьих, активность не имеет собственного содержания и сопутствует другой деятельности. В нашем случае такой деятельность выступает процесс физической подготовки студентов вузов, лишь по завершению которой (это может быть учебное занятие, либо отдельное физическое упражнение) можно судить о проявлении какой бы то ни было активности.

Таким образом, активность проявляет дуальные свойства, с одной стороны, ее реализация осуществляется непосредственно в момент осуществления деятельности, а с другой – активность является одной из характеристик этой деятельности. Сложность и многоаспектность активности также прослеживается и в ее возможности к саморазвитию, детерминантами которой может явиться едва ли не бесконечное число факторов: социальных и антропогенных, материально-экономических и культурных, биологических и личностных и т.д.

Возможно, именно поэтому принято считать, что развитие активности в ее общем значении не требует дополнительных усилий, и педагогическая работа осуществляется в пределах отдельных направлений. Так, например, в отношении активности студентов вузов, адекватной процессу их физической подготовки, в научной литературе ведется речь о развитии физической активности, двигательной активности, аэробной, анаэробной, нейромоторной и других видов активности [10]. В тоже время задача развития активности в ходе физической подготовки студентов вузе как целостного явления не ставится, что априори не позволяет решить ее на фундаментальном уровне, создающем основу для последующей работы в ее отдельных направлениях. Избыточным можно признать и акцентирование внимания некоторых исследователей на сугубо физиологической составляющей рассматриваемых видов активности студентов вузов в ущерб мотивационных и интеллектуальных ее составляющих [3].

Следует понимать, что реализация принципа активности в ходе физической подготовки студентов вузе это только лишь различные проявления их двигательной деятельности, сколько развитие потребностно-мотивационной сферы и освоение комплекса знаний в области физической культуры и спорта, обеспечи-

вающих соответствующую последующую осознанность, самостоятельность и инициативу студенческой молодежи.

Эти идеи легли в основу разработки педагогической модели и программы развития активности студентов вузе в ходе физической подготовки, включающих в себя три основных компонента: знаниевый, мотивационный, поведенческий, экспериментальная апробация которой была осуществлена в Казанском национальном исследовательском технологическом университете.

Проведенная на констатирующем этапе эксперимента диагностика 52 студентов первого курса позволила выявить их отношение к физической культуре и спорту, а также уровень их теоретической и практической подготовленности в данной области. Результаты первичного анкетирования показали, что лишь 12% опрошенных положительно отзывались в отношении проводимых занятий по физической культуре в вузе, 63% студентов проявили индифферентное отношение, а 25% - высказались отрицательно. Наряду с этим подавляющее большинство респондентов (около 80%) практически не владеют специальной терминологией, свойственной процессу физической подготовки, путают ключевые понятия, не располагают сведениями о нормативах физических показателей для своей половозрастной группы. Лишь единичные студенты из состава двух опрошенных групп имеют опыт регулярной тренировочной деятельности на любительском уровне, тогда как 46 их сокурсников не проявляют самостоятельности в данной сфере. В целом, полученные результаты позволили констатировать низкий уровень активности студентов в области физической подготовки и выявить необходимость проведения работы по ее развитию в заранее обозначенных направлениях.

Поэтому приступив к реализации принципа активности в ходе физической подготовки студентов вузе на формирующем этапе эксперимента, прежде всего, была усиlena ее теоретическая компонента, путем организации цикла открытых лекций и усиленным использованием соответствующего понятийно-терминологического аппарата на занятиях по физической культуре. Основное целевое предназначение этих лекций как отмечается в ряде работ, состоит в проведении агитационно-разъяснительной работы со студентами, привлечении их внимания к проблеме поддержки хорошей физической формы и здоровьесбережения [5, 7]. Также было важно раскрыть студенческой молодёжи и научные основы процесса физической подготовки в вузе, позволяющих получить представление о системе научных знаний в данной сфере. В дальнейшем, опираясь на эти сведения, студенты могли более четко осознавать необходимость физической нагрузки, понимать важность тренировок, точнее выражать свои мысли, пользуясь изученными понятиями.

Не менее важным при реализации принципа активности было и формирование устойчивой мотивационно-потребностной сферы студентов вузов в области физической подготовки, для чего, как справедливо отмечается в некоторых исследованиях, важно широко применять ресурсы внеаудиторной деятельности [11]. Проведение ряда социально значимых спортивно ориентированных мероприятий: праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с привлечением представителей администрации вуза и известных спортсменов в целом позволило решить эту педагогическую задачу. Встречаясь на этих мероприятиях с реальными людьми, для которых физическая культура и спорт стали не только увлечением, но и профессией, позволившей достичь успешности, известности, а вместе с тем и высоких показателей своего физического развития, студенты смогли позитивно переоценить и свои личные мотивы в данной сфере. Из проведенных затем бесед со студентами становилась все более ощутимой важность для них физической культуры и спорта, необходимость личного участия в процессе физической подготовки, потребность в совершенствовании своей физической формы.

Именно поэтому еще одним направлением реализации принципа активности в ходе физической подготовки студентов вузе стала организация клубной спортивно-массовой работы и расширение ее форм, адекватных сформировавшимся ранее потребностям студенческого контингента. На сегодняшний день в КНИТУ функционирует 30 секций, способствующих активизации физической подготовки студентов по всем наиболее популярным видам спорта. В том числе именно поэтому студенческие команды нашего вуза все чаще занимают призовые места, как на Спартакиаде вузов РТ, так и на всероссийских соревнованиях.

Проведенная на заключительном этапе эксперимента диагностика также выявила положительную динамику исследуемых показателей проявления студентами вуза активности в ходе физической подготовки. Около 40% респондентов выразили положительное отношение к занятиям физической культурой в вузе, 25% - показали хорошие знания спортивной терминологии, 30% -стали участниками спортивного клуба КНИТУ. Также существенно повысилась посещаемость студентами учебных занятий по физической

культуре, снизилось количество пропусков по уважительным причинам, что говорит об усилении личной заинтересованности в процессе физической подготовки.

Выводы

Подводя итоги изучения проблемы реализации принципа активности в ходе физической подготовки студентов вузе можно сделать несколько выводов. Активность является одним из основополагающих педагогических принципов, обязательный учет которого позволяет обеспечить эффективность образовательного процесса в целом, путем интеграции усилий педагогов и деятельность обучаемых. В области физической подготовки в вузе принцип активности позволяет спрогнозировать и реализовать всестороннюю физкультурно-оздоровительную деятельность студентов, включающую в себя учебно-тренировочные, соревновательные, развлекательные и другие компоненты. Успешная реализация принципа активности в ходе физической подготовки студентов вузе не сводится только лишь к организации двигательной активности и предполагает одновременное развитие потребностно-мотивационной сферы, а также повышение информированности и осведомленности студенческой молодежи в спортивно-физкультурной сфере.

Список источников

1. Егиазарян А.А., Именхоев А.В., Межгоских С.Л., Федичкина А.О. Реализация принципа сознательности и активности по дисциплине «Физическая культура» в не спортивных вузах // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2020. № 5 (183). С. 148 – 152.
2. Куршев А.В. Формирование гражданской направленности студентов вузов в физкультурно-спортивной деятельности // Казанская наука. 2024. № 12. С. 188 – 190.
3. Любомирова Л.П., Бударин И.А., Тигиев П.А. Формы реализации двигательной активности студентов в рамках элективного курса дисциплины «физическая культура и спорт» // Дневник науки. 2019. № 4 (28). 26 с.
4. Мамонова В.Д. Отношение современной молодежи к занятиям физкультурой и спортом // Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. № 11-15 (79). С. 160 – 171.
5. Науров Д.М., Скореньская А.Р. Воспитание личности через физическую подготовку // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2023. № 1. С. 17 – 20.
6. Новосёлова Е.Н. Физическая культура и спорт как факторы здоровья и формирования здорового образа жизни // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2021. Т. 27. № 1. С. 112 – 130.
7. Нуркенова Г.К., Есмагулова А.А. Интерактивные методы обучения как средство повышения познавательной активности студентов // Вестник Казахского национального женского педагогического университета. 2021. № 4. С. 7 – 18.
8. Прохоров П.Ю. Взаимосвязь поведенческих факторов, физической активности и успешности обучения в медицинском вузе // Российский вестник гигиены. 2025. № 2. С. 20 – 23.
9. Садыков У.Ж., Новикова С.В. Формирование внутренней мотивации студентов для активного участия в занятиях физической культуры и спорта // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2024. № 2-1. С. 127 – 135.
10. Татульян В.В. Влияние физической активности и спорта на трудоспособность // Modern Science. 2022. № 12-2. С. 136 – 139.
11. Усманова Е.А. Научно-методическое обеспечение внеаудиторной деятельности как условие формирования физической культуры студентов // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 116 – 121.

References

1. Egiazaryan A.A., Imenkhoev A.V., Mezhogsikh S.L., Fedichkina A.O. Implementation of the Principle of Consciousness and Activity in the Discipline "Physical Education" in Non-Sports Universities. Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2020. No. 5 (183). P. 148 – 152.
2. Kurshev A.V. Formation of Civic Orientation of University Students in Physical Education and Sports Activities. Kazan Science. 2024. No. 12. P. 188 – 190.
3. Lyubomirova L.P., Budarin I.A., Tigiev P.A. Forms of Implementation of Students' Physical Activity within the Framework of the Elective Course of the Discipline "Physical Education and Sports". Science Diary. 2019. No. 4 (28). 26 p.
4. Mamonova V.D. Attitudes of Modern Youth Toward Physical Education and Sports. Current Scientific Research in the Modern World. 2021. No. 11-15 (79). P. 160 – 171.

5. Naurov D.M., Skorenkaya A.R. Personality Development through Physical Fitness. International Journal of Psychology and Pedagogy of Service Activity. 2023. No. 1. P. 17 – 20.
6. Novoselova E.N. Physical Education and Sports as Factors of Health and the Formation of a Healthy Lifestyle. Bulletin of Moscow University. Series 18. Sociology and Political Science. 2021. Vol. 27. No. 1. P. 112 – 130.
7. Nurkenova G.K., Esmagulova A.A. Interactive teaching methods as a means of enhancing students' cognitive activity. Bulletin of the Kazakh National Women's Teacher Training University. 2021. No. 4. P. 7 – 18.
8. Prokhorov P.Yu. The relationship between behavioral factors, physical activity, and academic success in a medical university. Russian Bulletin of Hygiene. 2025. No. 2. P. 20 – 23.
9. Sadykov U.Zh., Novikova S.V. Formation of students' intrinsic motivation for active participation in physical education and sports. Bulletin of the Kyrgyz State University named after I. Arabaev. 2024. No. 2-1. P. 127 – 135.
10. Tatulyan V.V. The influence of physical activity and sports on working capacity. Modern Science. 2022. No. 12-2. P. 136 – 139.
11. Usmanova E.A. Scientific and methodological support for extracurricular activities as a condition for the development of students' physical education. Kazan Pedagogical Journal. 2021. No. 3 (146). P. 116 – 121.

Информация об авторах

Багаева Ю.Д., ассистент кафедры физического воспитания и спорта Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

© Багаева Ю.Д., 2025