

Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 10 / 2025, Iss. 10 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)

УДК 372.881.161.1

¹ Ли Сюеци

¹ Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина

К вопросу о повышении эффективности обучения студентов говорению на русском языке в Китае (на примере базового этапа обучения)

Аннотация: в данной статье представлены современные требования к преподаванию русского языка как иностранного в китайских университетах, целью работы является исследование путей оптимизации процесса обучения говорению на русском языке у китайских студентов базового этапа (1-2 курсы) в контексте формирования системы новых гуманитарных наук. В качестве основных методов исследования выступили опрос, анализ, наблюдение, обобщение данных и дескриптивная статистика. В работе был проведен опрос среди 150 студентов и преподавателей четырех университетов Китая: Шэньянского технологического института, Хэнаньского профессионального колледжа искусств, Яньшаньского университета, Хэбэйского педагогического университета. На основе анкетирования анализируется модель обучения говорению китайских студентов на базовом этапе в вузах, в работе систематизированы основные проблемы обучения говорению на русском языке: отставание в разработке концепций и моделей обучения, нерациональность учебной программы, недостаточный уровень подготовки преподавательского состава, ограниченные возможности для практического обучения. Предложены следующие практические рекомендации: усиление практико-ориентированного обучения, повышение квалификации преподавательского состава, внедрение инновационных методов преподавания, оптимизация учебных материалов. В результате доказана эффективность мер в повышении качества обучения говорению на русском языке в китайских учебных заведениях.

Ключевые слова: обучение говорению на русском языке, базовый этап, китайские студенты, искусственный интеллект (ИИ), практико-ориентированный подход, качество обучения

Для цитирования: Ли Сюеци К вопросу о повышении эффективности обучения студентов говорению на русском языке в Китае (на примере базового этапа обучения) // Вестник педагогических наук. 2025. № 10. С. 136 – 142.

Поступила в редакцию: 10 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 августа 2025 г.; Принята к публикации: 26 сентября 2025 г.

¹ Li Xueqi

¹ The Pushkin State Russian Language Institute

On enhancing the effectiveness of teaching Russian speaking skills to students in China (at the basic stage of learning)

Abstract: the article describes the modern requirements for teaching Russian as a foreign language in Chinese universities, with the aim of exploring ways to optimize the process of developing Russian speaking skills among beginner-level Chinese students (first and second years) within the context of establishing the New Humanities system. The primary research methods consist of survey, analysis, observation, data synthesis, and descriptive statistics. The survey was carried out among 150 students and teachers from four Chinese universities: Shenyang Institute of Technology, Henan Vocational College of Arts, Yanshan University, and Hebei Normal University. Based on the questionnaire, the study analyzes the speaking training model for beginner-

level Chinese students in higher education institutions and systematizes the main issues in Russian speaking instruction: outdated teaching concepts and models, irrational curriculum design, insufficient faculty qualification, and limited opportunities for practical training. The following practical recommendations are proposed: strengthening practice-oriented teaching, improving faculty professional development, introducing innovative teaching methods, and optimizing teaching materials. Finally, the effectiveness of these measures in enhancing the quality of Russian speaking instruction in Chinese educational institutions is demonstrated.

Keywords: teaching Russian speaking skills, basic stage, Chinese students, artificial intelligence (AI), practice-oriented approach, quality of the teaching

For citation: Li Xueqi On enhancing the effectiveness of teaching Russian speaking skills to students in China (at the basic stage of learning). Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 10. P. 136 – 142.

The article was submitted: July 10, 2025; Accepted after reviewing: August 19, 2025; Accepted for publication: September 26, 2025.

Введение

На фоне развития китайско-российских отношений наблюдается рост числа студентов, изучающих русский язык в вузах Китая. Навыки устной речи, формируемые у обучающихся, играют важную роль в их будущей профессиональной деятельности. Сейчас на рынке труда сохраняется высокий спрос на квалифицированных специалистов, обладающих навыками свободного и эффективного межкультурного взаимодействия с русскоязычными партнерами. В связи с этим повышение уровня сформированности навыков говорения у китайских студентов представляется особо актуальной задачей.

Говорение - это продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение [1]. Формирование навыков говорения на русском языке является ключевым элементом развития коммуникативной компетенции студентов. Данная компетенция считается сформированной, если обучающиеся способны успешно достигать взаимопонимания и взаимодействовать с носителями языка в условиях как прямого, так и опосредованного общения.

Однако, как отмечают многочисленные исследователи (Богомолов А.Н., 2018; Балыхина, Чжао Юйцзян, 2010; Ван Юэхань, 2023; Доу Кеюнь, Чжан Цзинъхуэй, Сон Хуэй, 2024; Тянь Цзюнь, 2024; Чжан Сяохуэй, Сергеева Н. Н., 2021 и др.), в процессе обучения китайских студентов говорению сохраняется ряд серьёзных проблем, таких как: снижение мотивации, неудовлетворительное качество обучения, ограниченность учебных материалов и др. Такие проблемы препятствуют развитию навыков устной коммуникации в китайских вузах.

Таким образом, целью данной статьи является исследование путей оптимизации процесса обучения говорению по РКИ на базовом этапе в китайских университетах в контексте формирования системы новых гуманитарных наук, что предполагает воспитание учащихся в трёх направлениях: языковые навыки, знание культуры и всесторонние способности [8].

Материалы и методы исследований

В работе были использованы следующие методы исследования: опрос, анализ, обобщение и систематизация данных, метод дескриптивной статистики, а также наблюдение. При работе над исследованием были использованы следующие источники информации:

- Популярные учебники «Новый Восток» (части 2 и 3) на базовом этапе [10];
- Интернет-ресурсы и платформы (такие как «VK», «WeChat», «DeepSeek», «Yandex»).

Результаты и обсуждения

В соответствии с требованиями, целью изучения русского языка в вузах является развитие у студентов творческих и практических навыков. Это подразумевает необходимость совершенствования их языковых коммуникативных навыков в практической деятельности [8]. Для достижения поставленной цели был проведен опрос, направленный на изучение модели обучения говорению на русском языке в китайских университетах на базовом этапе. В качестве целевой группы были выбраны студенты первого и второго курсов и преподаватели русского языка из вузов различных регионов Китая (Шэньянский технологический институт, Хэбэйский педагогический университет, Хэбэйский профессиональный колледж искусств, Яншаньский университет, Хэбэйский педагогический университета).

Выборка носила целевой характер и составила 150 человек, что является достаточным для качественного анализа и выявления ключевых тенденций на поисковом этапе исследования. В качестве инструмента исследования была использована анкета смешанного типа, состоящая из двух разделов:

1. Аналитический блок: описание текущей ситуации обучения в вузах (состав преподавательского состава, учебные материалы, программа обучения, методы преподавания, результаты обучения и их влияние на личность студентов).

2. Практический блок: сбор рекомендаций респондентов по улучшению модели обучения в университетах.

Для обработки данных были использованы методы дескриптивной статистики и качественного тематического анализа. На основе анализа литературы и данных опроса были выявлены следующие ключевые проблемы:

Отставание в разработке концепций и моделей обучения

Во многих университетах по-прежнему доминирует концепция традиционного «метода натаскивания», а взаимодействие с учениками отсутствует [5]. По результатам проведенного анкетирования 80% опрошенных отметили, что нынешняя модель обучения по-прежнему основана на односторонней передаче знаний педагогом. Культурные факторы (влияние конфуцианских принципов «золотой середины» (чжун юн, кит. 中庸) и «внутренней сдержанности» (нэй лянь, кит. 内敛)) способствуют формированию пассивной позиции студента как «наблюдателя», что подавляет собственную инициативу и препятствует достижению индивидуальных образовательных целей [9].

Нерациональность учебной программы

В учебном плане университета традиционно представлены лингвистика, литература, культура и т.д., а также деловой русский язык, перевод и другие курсы [3]. Согласно исследованиям, в области дидактики, жёсткая привязка к семестровым учебным планам приводит к возникновению «синдрома академической гонки», когда педагоги вынуждены жертвовать коммуникативно-деятельностным подходом ради формального выполнения нормативов [4]. Основное внимание уделяется грамматике и чтению в ущерб развитию устной речи. Как следствие, ограничивается интерактивность, снижается учебная мотивация. Так, лишь около 30% опрошенных студентов готовы активно отвечать на вопросы на уроке (рис. 1).

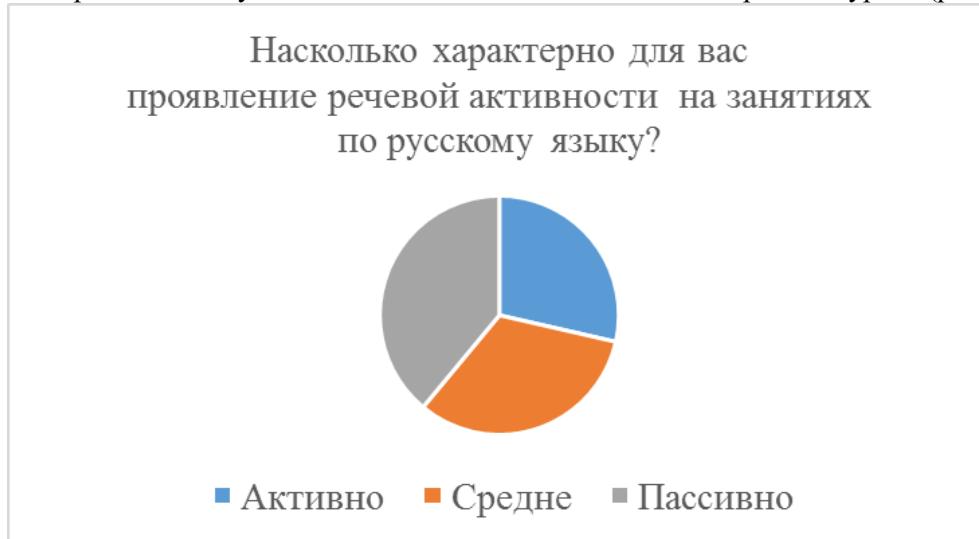


Рис. 1. Результаты анкетирования по проявлению речевой активности на занятиях по русскому языку.
Fig. 1. Survey results on the level of speech activity in Russian language classes.

Кроме того, в ходе опроса многие респонденты выразили мнение, что учебный процесс ориентирован исключительно на подготовку к экзаменам по русскому языку и не связан с будущей профессиональной деятельностью и социальными потребностями студентов. Учебные материалы во многих случаях не учитывают культурный контекст и особенности восприятия информации китайскими студентами, что вызывает дискомфорт и затрудняет общение.

Недостаточный уровень подготовки преподавательского состава

Большинство респондентов отметили, что действующие механизмы оценки и аттестации педагогов привели к тому, что они фокусируются на получении научных званий, а не на совершенствовании своих педагогических навыков. В результате используются устаревшие и однообразные методы обучения, что

формирует у учащихся негативное отношение к учебе [9]. Низкий уровень педагогической диагностики не позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

Ограниченные возможности для практического обучения.

В большинстве вузов обучение русскому языку как иностранному сводится к реализации формальных программ, а практико-ориентированная часть остается маргинальной и не реализуется систематически [3]. Кроме того, в связи с отменой разговорной части профессионального экзамена по русскому языку все меньше внимания уделяется говорению в преподавании русского языка, что сокращает возможности для речевой практики студентов, в результате чего они не способны вести общение после окончания вуза. Почти 60% опрошенных отметили недостаточное количество практических занятий, существует значительный разрыв между теоретической подготовкой и практическим применением языковых навыков.

На основе полученных данных были сформулированы научно обоснованные рекомендации по улучшению качества обучения говорению на русском языке в Китае:

Усиление практико-ориентированного обучения.

Модернизация образовательных программ включает интеграцию дополнительных курсов, ориентированных на развитие навыков устной коммуникации. Данные курсы направлены на формирование способности к спонтанному изложению мыслей в профессиональной сфере. Мы предлагаем внедрить обучение через действие (learning by doing), который помогает оптимизировать процесс решения проблем и упростить получаемые в результате решения [7]. Обучение действием эффективно развивает ряд индивидуальных лидерских качеств и навыков решения проблем в команде [5], например, метод проектов, по мнению Е.С. Полат метод проектов – это «совокупность желаемых результатов, идей, гипотез для формирования творческого теоретического продукта. Это совокупность приемов, действий и процедур в определенной последовательности для решения поставленной задачи, лично значимой для обучающегося и оформленного в виде ожидаемого конечного продукта» [6].

При проведении эксперимента студенты выбрали такие интересные темы в учебниках «Новый Восток» (части 2 и 3), как свободное время, покупка, кухня, на основе которых были организованы эксперименты. Что касается проектного обучения, в ходе эксперимента были использованы следующие проекты:

1. Проект «Видеоролик - Русская кухня глазами китайских студентов»: студенты создают видеоролики на русском языке, где готовят русские блюда (борщ, блины, пряники), объясняют рецепты и культурный контекст.

2. Проект «Организация мероприятий в студенческом клубе»: преподаватель разделяет студентов на мини-группы, даёт задачи, студенты создают клуб, где выбирают любимые мероприятия и планируют время (например, футбол, рисование, фильм), готовят план мероприятий, обсуждают и представляют свой план на русском языке.

3. Проект «Ролевая игра - Русский супермаркет»: участники моделируют ситуации покупок в российских магазинах: создают виртуальные «магазины» для демонстрации товаров, составляют сценарии между продавцами и покупателями.

Кроме того, ещё применялось игровое обучение. Среди применяемых методов были шарады для определения тематической лексики, интерактивные викторины, а также создание устных рассказов, основанных на учебниках (например, моё свободное время, поход за покупками и т. д.). После месячного исследования было отмечено значительное улучшение взаимодействия между студентами в процессе обучения. Доказано, что высокоинтерактивная структура занятия превосходит традиционную лекционную модель в повышении академической успеваемости и мотивации (рис.2), студенты также проявили повышенный интерес к изучаемому материалу и показали значительное улучшение навыков говорения по РКИ.

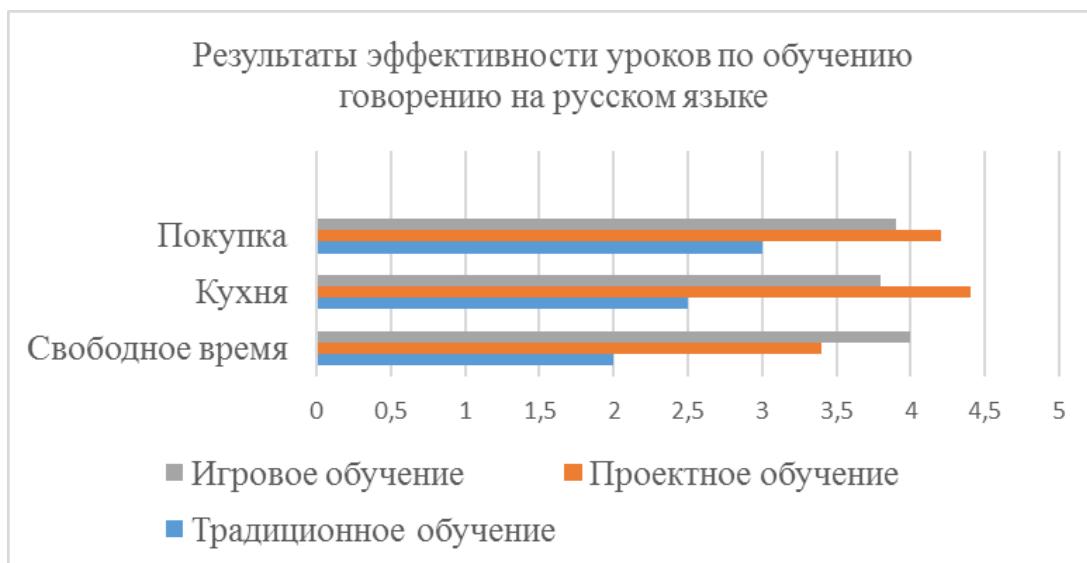


Рис.2. Результаты эффективности уроков по сравнению используемой методики (97 чел.).
Fig. 2. Effectiveness results of the lessons compared to the methodology used (97 participants).

Повышение квалификации преподавательского состава.

Для повышения квалификации педагогов и обмена опытом рекомендуется организовать семинары по теме «Иновационные методы преподавания русского языка», на которых они смогут познакомиться с информационными технологиями и междисциплинарными стратегиями обучения. Мы считаем, разработка архива стандартных учебных примеров, основанных на сценариях, и обмен ресурсами, такими как учебные пособия и видеоматериалы, позволят сократить дублирование усилий.

Внедрение инновационных методов преподавания.

Преподаватели могут использовать мультимедийные технологии, например, с помощью инструментов искусственного интеллекта разрабатывать интерактивные упражнения [2], такие как составление диалогов по сценариям и исправление грамматических ошибок с помощью искусственного интеллекта. Например, при проведении занятий по русскому языку, посвященных теме русской кухни, мы применили искусственный интеллект для создания ситуативного общения. AI-агент выступал в роли русского человека. Преподаватель настроил параметры AI. AI был представлен как Иван, который предпочитает борщ и китайский острый и кислый суп, а также любит рис. Сценарий включал в себя покупку продуктов в супермаркете и обсуждение с Иваном, какие товары выбрать. Согласно предварительным результатам эксперимента, эффективность процесса обучения повышается при использовании AI. Почти 75% опрошенных студентов считают, что инструменты на базе искусственного интеллекта улучшают их критическое мышление и позволяют им эффективно практиковаться в аутентичных диалогах (табл. 1).

Таблица 1
Результаты опроса по использованию AI на уроках среди участников (109 чел.).

Table 1

Survey results on the use of AI in classes among participants (109 people).

Вид деятельности	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо	Очень плохо
Диалог с помощью AI	57 (52,2%)	25 (22,9%)	16 (14,7%)	10 (10,9%)	1 (0,09%)
Традиционный диалог	20 (18,3%)	29 (26,7%)	43 (39,4%)	12 (11,1%)	5 (0,54%)

Кроме того, студенты могут исправить грамматические ошибки с помощью Deepseek, например, они пишут короткие тексты на заданную тему, например, «Мой день», и отправляют их Deepseek с просьбой проверить и объяснить ошибки. На уроках они показывают свои рассказы и обсуждают найденные ошибки. В дальнейших исследованиях мы планируем показать, как Deepseek может быть полезен в обучении русскому устному языку.

Оптимизация учебных материалов

В настоящее время содержание учебных материалов по русскому языку в университетах является неактуальным, однообразным и не очень интересным. Преподаватели должны выявлять проблемы студентов в изучении языка, а также адаптировать и оптимизировать содержание курса с учётом конкретной

учебной ситуации, например, необходимо расширять практическую лексику, включая общеупотребительные слова, материалы, связанные с визами и другими аспектами реальной жизни. В качестве учебных материалов педагоги могут выбрать новости в микроблогах, российских социальных сетях (яндекс, в контакте и телеграм), которые соответствуют темам уроков.

К примеру, в рамках экспериментов, проведенных в данных вузах, регулярно организовывались быстрые викторины. В одном из таких мероприятий студентам показали видео из приложения VK, где демонстрировался процесс приготовления блюда русской кухни. Участники викторины быстро определили, что речь идет о борще, основываясь на таких признаках, как картофель, свекла и говядина. После занятий был проведен опрос, который показал, что 80% студентов предпочитают использовать интересные видеоматериалы о России, полученные из-за границы. Данный метод позволяет им напрямую познакомиться с русской культурой и значительно увеличивает их интерес к изучению русского языка.

Выводы

Данное исследование подтверждает актуальность развития навыков говорения на русском языке у китайских студентов на базовом этапе в вузах (первый и второй курсы). В китайской образовательной системе существует ряд факторов, затрудняющих процесс изучения русского языка. К ним относятся недостаточное внимание к практическому компоненту обучения, использование устаревших и монотонных методик, медленная адаптация учебных материалов к современным требованиям и другие проблемы. В качестве решения были предложены практико-ориентированные рекомендации, включающие внедрение модели «обучение через действие» для увеличения доли студенческой активности, интеграцию искусственного интеллекта для создания интерактивных ситуаций общения, использование аутентичных материалов из социальных сетей (VK, Яндекс). Мы пришли к предварительному выводу, что в процессе обучения следует уделять больше внимания активной роли студентов, необходимо постоянно обогащать методы и средства обучения, особенно важно использовать мультимедийные технологии и сочетать различные формы обучения для развития практических навыков. Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке комплексной методики, сочетающей адаптивные цифровые инструменты (например, углубленное использование Deepseek для анализа ошибок и генерации персональных заданий).

Список источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А.И. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. М.: Русский язык. Курсы, 2019. 496 с.
2. Богомолов А.Н., Дунаева Л.А. Аутентичный текст и аутентичная языковая среда в обучении русскому языку как иностранному // Русский язык за рубежом. 2018. № 5 (270). С. 94 – 100.
3. Доу Кеюнь, Чжан Цзинъхуэй, Сон Хуэй. Состояние обучения русскому языку студентов нефилологических в китайских вузах и рекомендация по его совершенствованию // Русский язык в Китае. 2024. № 1. С. 4 – 6.
4. Лю Пэй. Исследование межкультурной коммуникативной компетенции студентов, изучающих русский язык в вузах, в контексте инициативы «Один пояс – один путь» // Шидай баогао. 2022. № 6. С. 100 – 102.
5. Маркварт М., Нг Ч. С., Гудсон Х. Развитие команды через практическое обучение // Достижения в области развития человеческих ресурсов = Advances in Developing Human Resources / SAGE Publications. 2010. Т. 12. № 2. С. 241 – 255.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М.: Академия, 2005. 272 с.
7. Рейнольдс М. Рефлексивная практика: истоки и интерпретации = Reynolds M. «Reflective practice: origins and interpretations» // Обучение действием: исследования и практика = Action Learning: Research and Practice. 2011. Т. 8. № 1. С. 5 – 13.
8. Тянь Цзюнь. Реформа и исследование преподавания русского языка в колледжах и университетах в контексте новых гуманитарных наук // Педагогическая практика. 2024. № 3. С. 2 – 5.
9. Чжан Сяохуэй, Сергеева Н. Н. Методические основы обучения китайских студентов говорению на русском языке // Педагогическое образование в России. 2021. № 6. С. 159 – 163.
10. Ши Тяцян, Ван Фенин и др. «Новый Восток». Пекин: Издательство преподавания и исследования иностранных языков, 2023. С. 20 – 255.

References

1. Azimov E.G., Shchukin A.I. Modern dictionary of methodological terms and concepts. Theory and practice of language teaching. M.: Russian language. Courses, 2019. 496 p.
2. Bogomolov A.N., Dunaeva L.A. Authentic text and authentic language environment in teaching Russian as a foreign language. Russian language abroad. 2018. No. 5 (270). P. 94 – 100.
3. Dou Keyun, Zhang Jinhui, Song Hui. The state of teaching Russian to non-philological students in Chinese universities and recommendations for its improvement. Russian language in China. 2024. No. 1. P. 4 – 6.
4. Liu Pei. A Study of Intercultural Communicative Competence of Students Studying Russian in Universities in the Context of the Belt and Road Initiative. Shidai Baogao. 2022. No. 6. P. 100 – 102.
5. Marquardt M., Ng C.S., Goodson H. Team Development through Actionable Learning. Advances in Developing Human Resources. SAGE Publications. 2010. Vol. 12. No. 2. P. 241 – 255.
6. Polat E.S. New Pedagogical and Information Technologies in the Education System: A Study Guide. Moscow: Academy, 2005. 272 p.
7. Reynolds M. Reflective practice: origins and interpretations = Reynolds M. "Reflective practice: origins and interpretations". Action Learning: Research and Practice. 2011. Vol. 8. No. 1. P. 5 – 13.
8. Tian Jun. Reform and research of teaching Russian language in colleges and universities in the context of new humanities. Pedagogical practice. 2024. No. 3. P. 2 – 5.
9. Zhang Xiaohui, Sergeeva N.N. Methodological foundations of teaching Chinese students to speak Russian. Pedagogical education in Russia. 2021. No. 6. P. 159 – 163.
10. Shi Tieqiang, Wang Fenying, et al. "New East". Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2023. P. 20 – 255.

Информация об авторах

Ли Сюеци, Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина, 117331938168@163.com,

© Ли Сюеци, 2025