

Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences**»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 355.237

¹ Бобков И.Г.

¹ Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова

Организационно педагогические условия повышения квалификации специалистов медицинской службы к профессиональной деятельности с военнослужащими с поражением опорно-двигательного аппарата

Аннотация: статья посвящена анализу организационно-педагогических условий, способствующих повышению квалификации специалистов медицинской службы, работающих с военнослужащими с поражением опорно-двигательного аппарата. Рассматривается необходимость комплексного подхода к подготовке специалистов, включающего медицинские, педагогические и психологические аспекты. Автором предложена модель создания организационно-педагогических условий, которая включает три ключевых уровня: предварительные условия, ориентирующие условия и контрольные условия. Подробно описываются задачи каждого уровня, включая анализ потребностей обучаемых, разработку индивидуальных образовательных маршрутов, внедрение инновационных технологий и междисциплинарного подхода, а также системы мониторинга и рефлексии. Подчеркивается важность интеграции передовых технологий, таких как симуляционные тренировки и виртуальная реальность, для повышения эффективности образовательного процесса. Представленная модель способствует созданию комплексной системы подготовки специалистов, способных решать сложные задачи реабилитации и адаптации военнослужащих с поражением опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, повышение квалификации, медицинская служба, междисциплинарный подход, инновационные технологии

Для цитирования: Бобков И.Г. Организационно-педагогические условия повышения квалификации специалистов медицинской службы к профессиональной деятельности с военнослужащими с поражением опорно-двигательного аппарата // Вестник педагогических наук. 2025. № 2. С. 188 – 195.

Поступила в редакцию: 23 ноября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 9 января 2025 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2025 г.

¹ Bobkov I.G.

¹ Military Medical Academy named after S.M. Kirov

Organizational and pedagogical conditions for improving the qualifications of medical service specialists for professional activities with servicemen with musculoskeletal injuries

Abstract: the article is dedicated to the analysis of organizational and pedagogical conditions that contribute to improving the qualifications of medical service specialists working with servicemen suffering from musculoskeletal injuries. The necessity of a comprehensive approach to specialist training is considered, encompassing medical, pedagogical, and psychological aspects. The author proposes a model for creating organizational and pedagogical conditions, which includes three key levels: preliminary conditions, orienting conditions, and control conditions. The tasks of each level are described in detail, including the analysis of learners' needs, the development of individualized educational pathways, the integration of innovative technologies, and the application of an interdisciplinary approach, as well as systems for monitoring and reflection. Emphasis is placed on the importance of integrat-

ing advanced technologies, such as simulation training and virtual reality, to enhance the effectiveness of the educational process. The presented model facilitates the creation of a comprehensive system for training specialists capable of addressing complex challenges in the rehabilitation and adaptation of servicemen with musculoskeletal injuries.

Keywords: organizational and pedagogical conditions, professional development, medical service, interdisciplinary approach, innovative technologies

For citation: Bobkov I.G. Organizational and pedagogical conditions for improving the qualifications of medical service specialists for professional activities with servicemen with musculoskeletal injuries. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 2. P. 188 – 195.

The article was submitted: November 23, 2024; Accepted after reviewing: January 9, 2025; Accepted for publication: February 5, 2025.

Введение

Современные условия деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации обуславливают необходимость особого подхода к подготовке медицинских специалистов, работающих с военнослужащими с поражением опорно-двигательного аппарата (далее – ПОДА) в следствии военной травмы. Военнослужащим с ПОДА требуются мероприятия комплексной реабилитации, включающие физическую, психологическую и социальную поддержку. Это ставит перед специалистами медицинской службы задачи, связанные с развитием компетенций в области адаптивной физической культуры, спорта и реабилитации [6, 12, 13].

В условиях непрерывного медицинского образования важно учитывать организационно-педагогические аспекты подготовки кадров. Они включают создание образовательных программ, направленных на совершенствование навыков специалистов, и внедрение инновационных подходов в процесс обучения [10]. Такой подход позволяет не только обеспечивать здоровье и боеспособность военнослужащих с ОВЗ, но и способствовать их социальной адаптации, что подтверждается исследованиями, проведенными в Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова [6, 14, 15].

Введение в программы повышения квалификации элементов адаптивной физической культуры и спорта, а также использование современных образовательных технологий, таких как виртуальная реальность, подчеркивают необходимость системного подхода к профессиональной подготовке медицинских специалистов.

Материалы и методы исследований

Исследование организационно-педагогических условий повышения квалификации специалистов медицинской службы к профессиональной деятельности с военнослужащими с поражением опорно-двигательного аппарата проводилось на основе системного подхода, включающего анализ теоретических источников, изучение практических образовательных программ и разработку собственной модели. Использование данных методов позволило систематизировать подход к созданию организационно-педагогических условий, направленных на повышение эффективности подготовки специалистов медицинской службы для работы с военнослужащими с поражением опорно-двигательного аппарата.

Результаты и обсуждения

Создание организационно-педагогических условий для подготовки медицинских специалистов в системе дополнительного профессионального образования, работающих с военнослужащими с ПОДА, представляет собой сложный и многогранный процесс. Эти условия включают совокупность факторов, способствующих эффективной организации образовательного процесса, формированию профессиональных компетенций и обеспечению высокого уровня подготовки специалистов [15]. Однако, на практике реализация таких условий сталкивается с рядом противоречий, обусловленных различиями между теоретическими подходами и практическими реалиями:

теоретические исследования в области адаптивной физической культуры и медицинской реабилитации предлагают множество инновационных подходов и методов. Однако в реальных условиях службы медицинские специалисты зачастую сталкиваются с ограничениями в материально-техническом обеспечении, недостаточной доступностью необходимого оборудования, а также отсутствием возможностей для применения передовых методик [11, 14];

военнослужащие с ПОДА составляют особую категорию, характеризующуюся разнообразием травм и функциональных ограничений. Работа с данной группой предъявляет высокие требования к медицинским специалистам в части индивидуализации реабилитационных программ. Тем не менее, действующие образовательные стандарты и программы преимущественно ориентированы на массовую подготовку, что снижает их эффективность при обучении специалистов для работы в подобных условиях [1];

работа с военнослужащими с ПОДА требует не только медицинских знаний, но и навыков в области психологии, социальной работы и физической реабилитации. Однако образовательные программы медицинских специалистов часто ограничиваются узкопрофильной подготовкой, что затрудняет реализацию комплексного междисциплинарного подхода в практике;

современные тенденции направлены на обеспечение инклюзивной среды для военнослужащих с ограниченными возможностями здоровья и в частности военнослужащих с ПОДА. Однако в условиях военной службы существуют строгие организационные и дисциплинарные рамки, которые могут ограничивать гибкость подходов к реабилитации и адаптации таких военнослужащих [6, 14];

инновационные методы, такие как использование технологий виртуальной реальности или дистанционного обучения, могут существенно повысить качество подготовки специалистов [19]. Однако внедрение таких методов зачастую тормозится из-за консервативного подхода к образовательным процессам, а также недостаточной подготовки профессорско-преподавательского состава.

Возникающие противоречия требуют системного подхода для их устранения, включая обновление образовательных стандартов, расширение практических возможностей для подготовки специалистов и внедрение инновационных технологий в учебный процесс. Только при условии комплексного учета ключевых факторов можно добиться значительного повышения качества подготовки медицинских специалистов к взаимодействию с военнослужащими с ПОДА.

Исследования методологии в сфере профессионального образования позволяют выделить оптимальные условия, способствующие успешной реализации программ повышения квалификации для специалистов медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ). Такие условия объединяют совокупность факторов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса и развитие компетенций, необходимых для работы с военнослужащими с ПОДА. На основании анализа проведенных исследований можно выделить идеализированные организационно-педагогические условия следующим образом:

идеальные программы повышения квалификации строятся на междисциплинарном подходе, который объединяет медицинские, педагогические, психологические и реабилитационные аспекты, что позволяет формировать у специалистов целостное видение процесса реабилитации военнослужащих с ПОДА в условиях военной службы [18];

образовательный процесс должен быть обеспечен новейшими технологиями, включая симуляционное оборудование, решение ситуативных задач, тренажеры для реабилитации, а также мультимедийные платформы для дистанционного обучения [19];

программы повышения квалификации должны учитывать уровень подготовки каждого специалиста и быть адаптированы под его профессиональные потребности. Индивидуальные образовательные маршруты способствуют более глубокому освоению материала и развитию специфических компетенций [7];

идеальные условия включают активное привлечение к образовательному процессу преподавателей с высоким научным потенциалом, обладающих экспертными знаниями в области реабилитации, адаптивной физической культуры и социальной адаптации военнослужащих. Участие таких специалистов способствует эффективной передаче передового опыта и освоению лучших профессиональных практик [5];

использование интерактивных платформ, иммерсивных технологий и кейс-методов позволяет повысить мотивацию обучающихся и улучшить усвоение материала. В частности, методология «учебение действием» (action learning) демонстрирует высокую эффективность при подготовке специалистов [17];

условия, в которых обучающиеся могут применять полученные знания в контексте взаимодействия с представителями различных дисциплин и служб, способствуют лучшему пониманию комплексного подхода к реабилитации [8].

В рамках реализации программы повышения квалификации специалистов медицинской службы ВС РФ, разработанной и реализуемой Военно-медицинской академией имени С.М. Кирова, разработана модель создания организационно-педагогических условий, направленных на эффективное достижение поставленных образовательных целей, рис. 1.

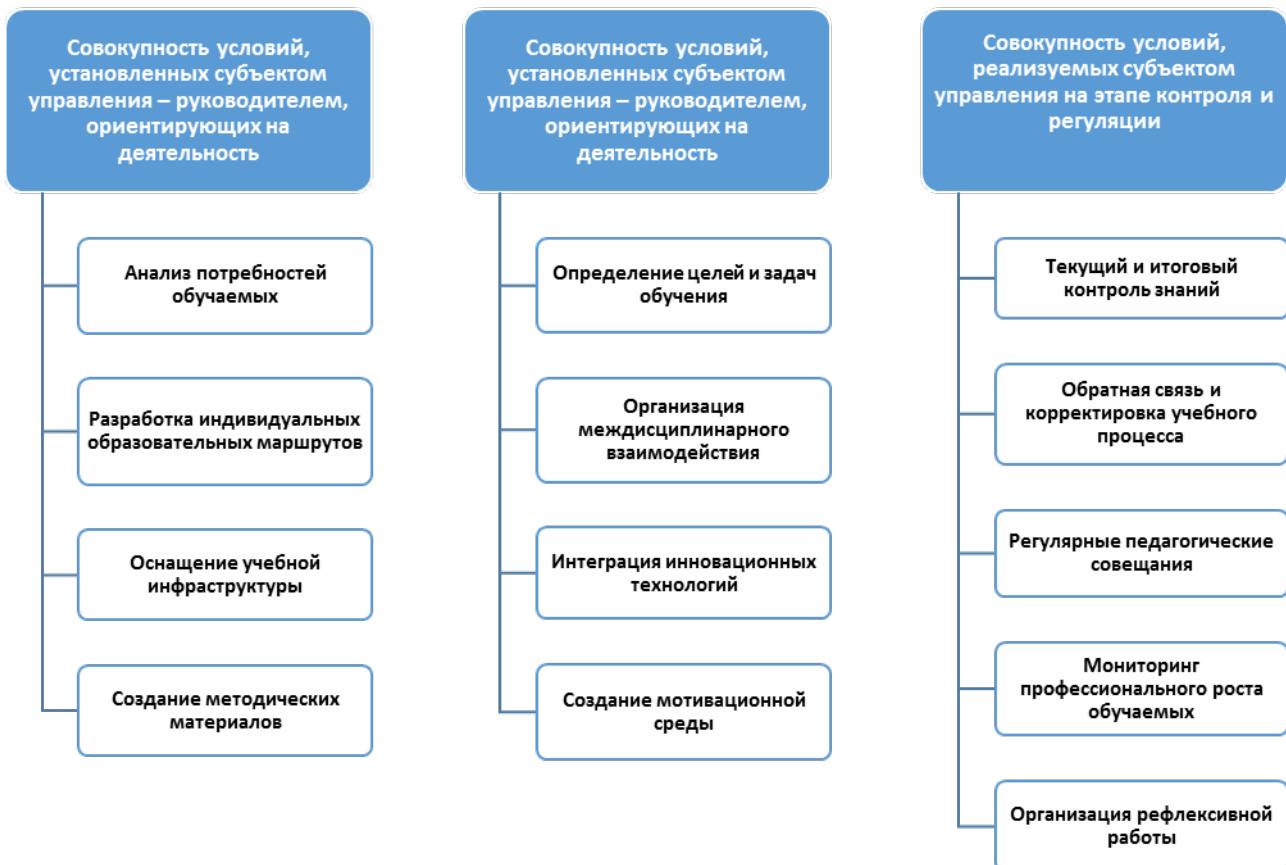


Рис. 1. Модель создания организационно-педагогических условий для реализации программ повышения квалификации медицинских специалистов.

Fig. 1. Model for creating organizational and pedagogical conditions for implementing programs to improve the qualifications of medical specialists.

Представленная схема визуализирует модель построения организационно-педагогических условий, созданных для реализации программ повышения квалификации медицинских специалистов, работающих с военнослужащими с ПОДА. Она включает три ключевых блока:

БЛОК 1. – Совокупность предварительных условий;

БЛОК 2. Совокупность условий, ориентирующих на деятельность;

БЛОК 3. Совокупность условий контроля и регуляции.

Первый блок направлен на выполнение подготовительных этапов, которые создают прочную основу для успешной реализации образовательного процесса. Важным шагом является проведение всесторонней диагностики, которая охватывает текущий уровень знаний, навыков и профессионального опыта специалистов. Анкетирование, интервью и тестирования позволяют выявить индивидуальные запросы и образовательные потребности каждого слушателя [8]. На основе полученных данных осуществляется адаптация содержания программы, что делает обучение более целенаправленным и эффективным. Учебные программы разрабатываются с учетом различий в уровне подготовки и профессиональных интересах обучаемых [9]. Индивидуализация процесса позволяет каждому участнику выбрать оптимальный темп освоения материала и сосредоточиться на темах, наиболее актуальных для его профессиональной деятельности. Такой подход способствует максимальному усвоению знаний и развитию практических навыков. Для обеспечения высокого уровня образовательного процесса необходима современная материально-техническая база, что включает симуляционное оборудование, оснащение тренажерами и мультимедийным оборудованием, что позволяет моделировать реальные рабочие ситуации. Доступ к таким ресурсам способствует развитию практических компетенций и улучшает качество обучения. Значительное внимание уделяется разработке учебно-методической базы, включающей подготовку учебных пособий, методических рекомендаций, практических кейсов и заданий, направленных на закрепление знаний. Особое внимание уделяется формированию материалов, которые обеспечивают доступность и структурированность информации, что облегчает процесс освоения материала и повышает его практическую ценность.

Второй блок описывает совокупность условий, которые создаются руководителем образовательного процесса и направлены на координацию действий педагогов и обучаемых. Создаваемые условия ориентированы на достижение поставленных задач и эффективную реализацию программы повышения квалификации [2]. Руководитель курса разрабатывает четкие и измеримые цели образовательной программы, которые доводятся до обучаемых на начальном этапе. Формируется ясное понимание слушателями содержания и значимости изучаемых тем, а также ожидаемых конечных результатов, которых следует достичь. Четкое понимание ожидаемых результатов также способствует повышению мотивации и ответственности обучаемых. Одним из ключевых условий является привлечение к образовательному процессу специалистов различных профилей, включая педагогов, врачей, психологов и специалистов по адаптивной физической культуре. Междисциплинарный подход обеспечивает комплексное рассмотрение вопросов профессиональной деятельности с военнослужащими с ПОДА [8]. Такое взаимодействие позволяет обучаемым получить целостное представление о реабилитационных процессах, интегрируя медицинские, психологические и физические аспекты. Кроме того, междисциплинарные команды способствуют обмену опытом и расширению профессионального кругозора. Современный образовательный процесс требует применения инновационных методов и инструментов. Руководитель курса обеспечивает включение в программу таких технологий, как симуляционные тренировки, имитация реабилитационных процедур, работа с виртуальной реальностью и мультимедийные практикумы. Инновационные методы позволяют приближать учебный процесс к реальным условиям работы, развивая у обучаемых практические навыки. Интерактивные технологии делают процесс обучения более увлекательным и эффективным, способствуя лучшему усвоению материала. Также для обеспечения активного участия обучаемых в образовательном процессе организуются мотивационные мероприятия, такие как геймификация (игровые элементы в обучении), соревновательные задания, интерактивные сессии и работа в командах [20]. Современные методы помогают удерживать интерес к изучаемым темам, повышают вовлеченность и стимулируют активное участие. Мотивационная среда также создает условия для продуктивного сотрудничества и укрепления уверенности в своих силах у обучаемых.

Финальный блок модели создания организационно-педагогических условий включает меры, направленные на контроль и регулирование образовательного процесса, обеспечивая его адаптацию и повышение эффективности. Финальный этап играет важную роль в оценке качества обучения и достижении образовательных целей, а также в обеспечении обратной связи между обучаемыми, педагогами и руководством. Система контроля охватывает весь образовательный процесс, начиная с промежуточных тестирований и заканчивая итоговой аттестацией. Проводятся различные формы оценивания, включая защиту кейсов, практические экзамены и тесты, разработанные на основе объективных критериев. Такой подход позволяет не только оценить степень освоения материала, но и выявить области, требующие дополнительного внимания [4]. Контроль знаний способствует объективной оценке уровня подготовки специалистов и их готовности к профессиональной деятельности. Регулярное предоставление обратной связи является важным инструментом для повышения качества обучения. Обучаемые и педагоги делятся своими отзывами и предложениями о содержании программы, методах преподавания и организационных аспектах. Полученная информация анализируется, и на её основе оперативно вносятся изменения в учебный план, содержание курсов и методы обучения. Обеспечение гибкости образовательного процесса позволяет быстро реагировать на возникающие потребности [16]. Обсуждение текущих результатов обучения, возникающих сложностей и перспективных решений проводится на регулярных совещаниях педагогического состава. Такие встречи способствуют обмену опытом между преподавателями, разработке рекомендаций по улучшению образовательного процесса и согласованию действий для достижения поставленных целей. Совещания также позволяют педагогу оценить свою роль и вклад в общее дело, а руководству – координировать работу всей образовательной команды. Особое внимание уделяется анализу того, как освоенные знания и навыки применяются на практике после завершения курса. Проводится мониторинг профессионального роста специалистов, в том числе через обратную связь от их руководителей и коллег. Такой мониторинг позволяет оценить, насколько эффективно образовательная программа способствует повышению квалификации и успешной интеграции новых знаний в профессиональную деятельность.

Рефлексия является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей осознанию обучаемыми своих достижений, трудностей и путей их преодоления [3]. Анализ собственного опыта помогает специалистам формировать навыки критического мышления, самооценки и профессионального развития. Совокупность условий на этапе контроля и регуляции служит важнейшим инструментом для обеспечения качества образовательного процесса. Эти меры позволяют не только оценить текущие достижения, но и оперативно корректировать курс обучения, а также отслеживать долгосрочные результаты внедрения полученных знаний. Благодаря этому Военно-медицинская академия обеспечивает комплексный и всесторон-

ний подход к подготовке медицинских специалистов, ориентированный на работу с военнослужащими с ПОДА. Такой подход способствует формированию профессионалов, готовых к решению сложных задач в современных условиях.

Выводы

Проведенное исследование позволило выявить ключевые организационно-педагогические условия, способствующие повышению квалификации специалистов медицинской службы для работы с военнослужащими с ПОДА. Разработанная модель включает три уровня: предварительные, ориентирующие и контрольные условия, которые в совокупности обеспечивают системный подход к профессиональной подготовке. Учет образовательных потребностей, внедрение инновационных технологий и междисциплинарного подхода, а также акцент на практическую направленность обучения позволяют эффективно формировать у специалистов необходимые компетенции.

Внедрение предложенной модели способствует не только улучшению качества образовательного процесса, но и повышению эффективности реабилитации военнослужащих с ограниченными возможностями здоровья. Результаты работы подчеркивают значимость комплексного подхода к организации образовательного процесса, что особенно актуально в условиях современных требований к медицинской службе.

Список источников

1. Буйлова Т.В., Боло Д.Д. Организация процесса реабилитации пациентов с ампутациями конечностей с позиции современной концепции физической и реабилитационной медицины // Вестник восстановительной медицины. 2020. № 2 (96). С. 7 – 12. DOI: 10.38025/2078-1962-2020-96-2-7-12.
2. Галкина О.В. Организационно-педагогические условия как категория научно-педагогического исследования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2008. Т. 10. № 6-2. С. 30 – 36.
3. Гасанова Р.Р. К проблеме интенсификации дополнительного образования: проектирование, реализация, рефлексия и коррекция персональных траекторий образования будущих педагогов // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11. № 2. С. 139 – 146. DOI: 10.20913/2618-7515-2021-2-14.
4. Гузанов Б.Н., Кузина Л.Л., Шушерин В.В. Организация планирования и контроля в процессе управления качеством обучения в системе высшего профессионального образования // Качество. Инновации. Образование. 2009. № 8 (51). С. 2 – 8.
5. Знаменский Д.Ю. Научный потенциал высшей школы как объект государственной политики // Общество: политика, экономика, право. 2016. № 6. С. 17 – 19.
6. Исламов В.А., Крюков Е.В., Образцов М.С., Ковлен Д.В. Концепция адаптивной физической культуры и спорта военнослужащих в системе профессионального образования и боевой подготовки войск // Вестник педагогических наук. 2024. № 7. С. 238 – 244. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-7-238-244.
7. Котова С.А., Цветков В.В. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута // Школьные технологии. 2017. № 3. С. 69 – 77.
8. Крепс Т.В. Междисциплинарный подход в исследованиях и преподавании: преимущества и проблемы применения // Научный вестник Южного института менеджмента. 2019. № 1 (25). С. 115 – 120. DOI: 10.31775/2305-3100-2019-1-115-120.
9. Митяева А.М. Формирование системы многоуровневого высшего образования с учетом индивидуальных стилей учебной деятельности студентов // Человек и образование. 2007. № 1-2 (10-11). С. 45 – 48.
10. Образцов М.С. Адаптивная физическая культура и спорт в непрерывном профессиональном образовании военнослужащих медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2024. № 12 (238). С. 292 – 298.
11. Образцов М.С., Исламов В.А., Ковлен Д.В. Вовлечение военнослужащих с ПОДА в занятия адаптивной физической культурой и спортом: организационные, методические и мотивационные аспекты: учебное пособие. Санкт-Петербург: Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, 2024. 56 с.
12. Образцов М.С., Миколенко В.В. О содержании программы повышения квалификации военнослужащих медицинской службы в вопросах реабилитации и абилитации средствами и методами адаптивной физической культуры и спорта // Педагогическое образование. 2024. Т. 5. № 6. С. 143 – 147.
13. Образцов М.С., Бобков И.Г., Карапетьян С.Р. Оценка готовности выпускника военно-медицинской академии к осуществлению профессиональной деятельности с военнослужащими с поражением опорно-двигательного аппарата // Педагогическое образование. 2024. Т. 5. № 10. С. 189 – 193.

14. Образцов М.С., Исламов В.А., Дергачев В.Б. Интеграция в социальную среду военнослужащих с ограниченными возможностями здоровья // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2024. № 3. С. 46 – 51. DOI: 10.24412/2305-8404-2024-3-46-51.
15. Образцов М.С., Миколенко В.В. Развитие компетенций специалистов медицинской службы к обеспечению военнослужащих с ограниченными возможностями здоровья // Вестник педагогических наук. 2024. № 5. С. 127-132. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-5-127-132.
16. Привалова Ю.В. Вопросы внедрения гибких индивидуализированных траекторий обучения в условиях инновационности современного образования // Известия ЮФУ. Технические науки. 2011. № 10 (123). С. 110 – 116.
17. Резанович И.В. Применение метода обучения действием в системе внутрифирменного повышения квалификации менеджеров // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 3 (40). С. 156 – 158.
18. Романенко Г.Х., Стремоухов А.А. Обеспечение эффективности и качества современных программ повышения квалификации медицинских работников: опыт Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования // Доктор.Ру. 2022. Т. 21. № 2. С. 10 – 14. DOI: 10.31550/1727-2378-2022-21-2-10-14.
19. Суворова М.О. Вопросы инновационных технологий обучения, пришедших на смену традиционным методам обучения // Образование и проблемы развития общества. 2017. № 1 (3). С. 32 – 36.
20. Цирулева Л.Д., Щербакова Н.Е. Геймификация в обучении: сущность, содержание, пути реализации технологии // Вестник Пензенского государственного университета. 2023. № 3 (43). С. 13 – 17.

References

1. Builova T.V., Bolo D.D. Organization of the rehabilitation process of patients with limb amputations from the standpoint of the modern concept of physical and rehabilitation medicine. Bulletin of Restorative Medicine. 2020. No. 2 (96). P. 7 – 12. DOI: 10.38025/2078-1962-2020-96-2-7-12.
2. Galkina O.V. Organizational and pedagogical conditions as a category of scientific and pedagogical research. Bulletin of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. 2008. Vol. 10. No. 6-2. P. 30 – 36.
3. Gasanova R.R. On the Problem of Intensification of Additional Education: Design, Implementation, Reflection, and Correction of Personal Education Trajectories of Future Teachers. Professional Education in the Modern World. 2021. Vol. 11. No. 2. P. 139 – 146. DOI: 10.20913/2618-7515-2021-2-14.
4. Guzanov B.N., Kuzina L.L., Shusherin V.V. Organization of Planning and Control in the Process of Managing the Quality of Education in the System of Higher Professional Education. Quality. Innovations. Education. 2009. No. 8 (51). P. 2 – 8.
5. Znamensky D.Yu. Scientific Potential of Higher Education as an Object of State Policy. Society: Politics, Economics, Law. 2016. No. 6. P. 17 – 19.
6. Islamov V.A., Kryukov E.V., Obraztsov M.S., Kovlen D.V. The concept of adaptive physical education and sports of military personnel in the system of professional education and combat training of troops. Bulletin of pedagogical sciences. 2024. No. 7. P. 238 – 244. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-7-238-244.
7. Kotova S.A., Tsvetkov V.V. Technology of designing an individual educational route. School technologies. 2017. No. 3. P. 69 – 77.
8. Kreps T.V. Interdisciplinary approach in research and teaching: advantages and problems of application. Scientific Bulletin of the Southern Institute of Management. 2019. No. 1 (25). P. 115 – 120. DOI: 10.31775/2305-3100-2019-1-115-120.
9. Mityaeva AM Formation of a multi-level higher education system taking into account individual styles of students' learning activities. Man and education. 2007. No. 1-2 (10-11). P. 45 – 48.
10. Obraztsov MS Adaptive physical education and sports in continuous professional education of military personnel of the medical service of the Armed Forces of the Russian Federation. Scientific notes of P.F. Lesgaft University. 2024. No. 12 (238). P. 292 – 298.
11. Obraztsov MS, Islamov VA, Kovlen DV Involvement of military personnel with disabilities in adaptive physical education and sports: organizational, methodological and motivational aspects: study guide. St. Petersburg: S.M. Kirov Military Medical Academy, 2024. 56 p.
12. Obraztsov M.S., Mikolenko V.V. On the content of the program for advanced training of military personnel of the medical service in matters of rehabilitation and habilitation by means and methods of adaptive physical education and sports. Pedagogical education. 2024. Vol. 5. No. 6. P. 143 – 147.

13. Obraztsov M.S., Bobkov I.G., Karapetyan S.R. Assessment of the readiness of a graduate of the Military Medical Academy to carry out professional activities with military personnel with damage to the musculoskeletal system. Pedagogical education. 2024. Vol. 5. No. 10. P. 189 – 193.
14. Obraztsov M.S., Islamov V.A., Dergachev V.B. Integration into the social environment of military personnel with disabilities. Bulletin of Tula State University. Physical Education. Sport. 2024. No. 3. P. 46 – 51. DOI: 10.24412/2305-8404-2024-3-46-51.
15. Obraztsov M.S., Mikolenko V.V. Development of competencies of medical service specialists to provide military personnel with disabilities. Bulletin of pedagogical sciences. 2024. No. 5. P. 127 – 132. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-5-127-132.
16. Privalova Yu.V. Issues of Implementation of Flexible Individualized Learning Paths in the Context of Innovative Modern Education. Bulletin of SFedU. Technical Sciences. 2011. No. 10 (123). P. 110 – 116.
17. Rezanovich I.V. Application of the Action Learning Method in the System of In-House Manager Professional Development. World of Science, Culture, Education. 2013. No. 3 (40). P. 156 – 158.
18. Romanenko G.Kh., Stremoukhov A.A. Ensuring the Efficiency and Quality of Modern Programs for Continuing Professional Education of Medical Workers: Experience of the Russian Medical Academy of Continuous Professional Education. Doctor.Ru. 2022. Vol. 21. No. 2. P. 10 – 14. DOI: 10.31550/1727-2378-2022-21-2-10-14.
19. Suvorova M.O. Issues of innovative teaching technologies that have replaced traditional teaching methods. Education and Problems of Society Development. 2017. No. 1 (3). P. 32 – 36.
20. Tsiruleva L.D., Shcherbakova N.E. Gamification in learning: essence, content, ways of implementing the technology. Bulletin of Penza State University. 2023. No. 3 (43). P. 13 – 17.

Информация об авторах

Бобков И.Г., преподаватель кафедры физической подготовки, Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова Министерства обороны Российской Федерации, Россия, Санкт-Петербург, улица Академика Лебедева лит. Ж, kamar-home90@mail.ru

© Бобков И.Г., 2025