



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 7 / 2025, Iss. 7 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 371.3

¹ Яковлев Р.Д.

¹ РГПУ им А.И. Герцена

Модель процесса развития исследовательской компетентности педагога современной школы

Аннотация: исследовательская компетентность педагога представляет собой интегративную характеристику, включающую знания, умения, навыки и личностные качества, позволяющие эффективно осуществлять исследовательскую деятельность в образовательном процессе. По мнению автора настоящей статьи, развитие данной компетентности является непрерывным процессом профессионального роста учителя в условиях современной образовательной среды. В связи с вышеизложенным, автором настоящей статьи, предпринята попытка разработки авторской модели процесса развития исследовательской компетентности педагога современной школы и ее научного обоснования. В процессе написания статьи, автором была разработана модель процесса развития исследовательской компетентности педагога современной школы. Данная модель представляет собой целостную систему, направленную на непрерывное развитие исследовательской компетентности педагога как ключевого фактора совершенствования образовательного процесса в современной школе.

Ключевые слова: развитие образования, школьное образование, развитие педагога школы, обучение педагога школы, формирование исследовательской компетентности педагога, совершенствование образовательного процесса в школе.

Для цитирования: Яковлев Р.Д. Модель процесса развития исследовательской компетентности педагога современной школы // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 145 – 150.

Поступила в редакцию: 10 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

¹ Yakovlev R.D.

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia

Model of the process of development of research competence of a teacher of a modern school

Abstract: research competence of a teacher is an integrative characteristic that includes knowledge, abilities, skills and personal qualities that allow carrying out research activities in the educational process effectively. According to the author of this article, the development of this competence is a continuous process of professional growth of a teacher in the conditions of a modern educational environment. In connection with the above, the author of this article attempted to develop an original model of the process of development of research competence of a teacher of a modern school and its scientific justification. In the process of writing the article, the author developed a model of the process of development of research competence of a teacher of a modern school. This model is a holistic system aimed at continuous development of research competence of a teacher as a key factor in improving the educational process in a modern school.

Keywords: development of education, school education, development of a school teacher, training of a school teacher, formation of research competence of a teacher, improvement of the educational process at school.

For citation: Yakovlev R.D. Model of the process of development of research competence of a teacher of a modern school. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 145 – 150.

The article was submitted: April 10, 2025; Accepted after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

В условиях стремительных изменений образовательной парадигмы, цифровизации образования и внедрения инновационных подходов к обучению особую актуальность приобретает проблема развития исследовательской компетентности педагогов. По мнению автора настоящей статьи, современная школа нуждается в учителях, способных не только передавать знания, но и осуществлять исследовательскую деятельность, анализировать образовательные практики, создавать и внедрять педагогические инновации. Исследовательская компетентность становится ключевым фактором профессионального роста педагога и повышения качества образования [9, с. 14].

Объект исследования – исследовательская компетенция педагога современной школы.

Цель исследования – разработка и обоснование модели процесса развития исследовательской компетентности педагога современной школы.

Методы исследования – сравнительно-сопоставительный анализ, синтез, классификация, конкретизация, обобщение и систематизация научно-методических и психолого-педагогических отечественных и зарубежных трудов по проблеме исследования.

В данной научной статье представлена авторская модель развития исследовательской компетентности педагога современной школы, раскрыты ее структурные компоненты, этапы реализации, организационно-педагогические условия и ожидаемые результаты.

Материалы и методы исследований

В процессе написания данной научной статьи, автором применялись следующие методы научного познания: сравнительно-сопоставительный анализ, синтез, классификация, конкретизация, обобщение и систематизация научно-методических и психолого-педагогических отечественных и зарубежных трудов по проблеме исследования. Использование данных методов позволило получить достоверные научные результаты.

Результаты и обсуждения

Разработка представленной автором настоящей статьи модели развития исследовательской компетентности педагога базируется на нескольких методологических подходах:

1. Компетентностный подход (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков), который, как отмечает автор, рассматривает исследовательскую компетентность как интегративное качество личности, включающее знания, умения, навыки и личностные качества, необходимые для осуществления исследовательской деятельности [2, с. 47].

2. Системно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов), который по мнению автора определяет необходимость включения педагога в активную исследовательскую деятельность как основу формирования соответствующей компетентности [5, с. 53];

3. Акмеологический подход (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина) обосновывает своим применением в рамках настоящей статьи, развитие исследовательской компетентности как процесс достижения профессионального мастерства и самореализации [10, с. 22];

4. Андрагогический подход (С.И. Змеев, М.Т. Громкова) учитывает в необходимом автору данной статьи контексте особенности обучения взрослых и опирается на профессиональный опыт педагогов [4, с. 58].

Автором настоящей статьи отмечается, что в структуре исследовательской компетентности педагога можно выделить следующие взаимосвязанные компоненты.

На основе приведенной структуры, автором разработана модель процесса развития исследовательской компетентности. Предлагаемая модель представляет собой целостную систему, включающую целевой, содержательный, процессуальный и результативный блоки.

Таблица 1

Компоненты структуры исследовательской компетенции педагога школы.

Table 1

Components of the structure of research competence of a school teacher.

Компонент	Описание
Мотивационно-ценностный компонент включает	1. Устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности; 2. Осознание ценности исследовательского подхода в педагогической практике [1, с. 22]; 3. Стремление к профессиональному самосовершенствованию; 4. Интерес к инновациям в образовании.
Когнитивный компонент представлен	1. Системой методологических знаний; 2. Пониманием логики и этапов педагогического исследования; 3. Знанием методов сбора и анализа эмпирических данных; 4. Владением понятийным аппаратом педагогической науки.
Деятельностно-практический компонент охватывает	1. Умение выявлять и формулировать педагогические проблемы; 2. Навыки планирования и проведения исследования; 3. Способность применять исследовательские методы в практической деятельности; 4. Умение интерпретировать и представлять результаты исследования.
Рефлексивно-оценочный компонент включает	1. Способность к критическому анализу собственной деятельности; 2. Умение оценивать эффективность исследовательских действий; 3. Навыки профессиональной рефлексии.

На основе материалов модели, которая изложена автором настоящей статьи в таблице 2, следует отметить, что данная модель развития исследовательской компетентности педагогов современной школы представляет собой целостную систему, направленную на формирование и совершенствование способности учителей к осуществлению исследовательской деятельности. Как мы видим из материалов статьи, данная модель имеет практико-ориентированный характер и может быть адаптирована к условиям конкретной образовательной организации.

Отметим так же, что эффективная реализация модели развития исследовательской компетентности педагогов требует создания следующих организационно-педагогических условий реализации предложенной автором модели:

1. Организационные условия. Прежде всего необходимо организовать и воплотить в действие элементы инновационной образовательной среды современной школы. Формирование исследовательских групп и профессиональных сообществ так же является важным элементом реализации модели развития исследовательской компетентности педагогов. Для развития исследовательской компетенции педагогов необходима организация внутришкольной системы повышения квалификации, а также возможность сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями [7, с. 38];

2. Педагогические условия. Необходимо качественное обеспечение научно-методического сопровождения исследовательской деятельности школьных учителей, с применением активных и интерактивных методов обучения. Важна индивидуализация процесса развития исследовательской компетентности школьного педагога, а также организация наставничества и взаимообучения;

3. Материально-технические условия. Для развития исследовательской компетенции педагога школы, должны быть созданы соответствующие условия. К примеру, должна быть реализована возможность информационно-ресурсного обеспечения исследовательской деятельности, а также доступ учителей к современным информационным технологиям и базам данных.

4. Мотивационные условия. К мотивационным условиям развития исследовательской компетентности, относится моральное и материальное стимулирование исследовательской активности, признание значимости исследовательских достижений и создание ситуации успеха.

В рамках предложенной модели используются разнообразные формы и методы работы. Рассмотрим формы организации, к которым относятся научно-методические семинары и конференции, проблемные группы и временные исследовательские коллективы, мастер-классы и открытые уроки, индивидуальные и групповые консультации, дистанционные курсы повышения квалификации и педагогические чтения.

Таблица 2

Модель процесса развития исследовательской компетентности.

Table 2

Model of the process of development of research competence.

Элемент модели	Описание	Характеристика
Целевой блок	Определяет стратегическую цель – развитие исследовательской компетентности педагогов современной школы – и конкретизирует ее через систему задач.	1. Формирование положительной мотивации к исследовательской деятельности [8, с. 9]; 2. Развитие системы методологических знаний; 3. Совершенствование исследовательских умений и навыков; 4. Развитие рефлексивных способностей.
Содержательный блок	Включает основные направления развития исследовательской компетентности.	1. Теоретико-методологическая подготовка (освоение методологии педагогического исследования); 2. Технологическая подготовка (овладение методами и технологиями исследовательской деятельности); 3. Практическая подготовка (приобретение опыта исследовательской деятельности); 4. Личностно-профессиональное развитие (формирование качеств исследователя).
Процессуальный блок	Описывает этапы развития исследовательской компетентности и соответствующие им формы и методы работы.	Диагностический этап: 1. Диагностика исходного уровня исследовательской компетентности; 2. Выявление профессиональных дефицитов; [6, с. 101] 3. Определение индивидуальных образовательных потребностей; 4. Мотивационно-целевой этап: Формирование установки на исследовательскую деятельность; 5. Определение индивидуальных целей развития; 6. Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста. Содержательно-деятельностный этап: 1. Теоретическая подготовка (семинары, вебинары, мастер-классы); 2. Практическая деятельность (участие в исследовательских проектах); 3. Обмен опытом (участие в профессиональных сообществах); 4. Презентация результатов (выступления на конференциях, публикации). Рефлексивно-оценочный этап: 1. Анализ результатов исследовательской деятельности; 2. Оценка динамики развития компетентности; 3. Коррекция дальнейшей деятельности.
Результативный блок	Определяет критерии и показатели эффективности развития исследовательской компетентности	1. Мотивационный критерий: устойчивость интереса к исследовательской деятельности, активность участия в исследовательских проектах [3, с. 52]; 2. Когнитивный критерий: полнота и системность методологических знаний, понимание сущности исследовательского процесса; 3. Деятельностный критерий: сформированность исследовательских умений, качество исследовательских продуктов; 4. Рефлексивный критерий: способность к самоанализу, адекватность самооценки.

К методам обучения в рамках предложенной модели процесса развития исследовательской компетентности педагога современной школы, относятся проблемные методы (кейс-стади, анализ педагогических ситуаций), проектные методы (разработка исследовательских проектов), игровые методы (деловые и ролевые игры), рефлексивные методы (рефлексивные практикумы), а также методы самообразования.

Практическая реализация модели развития исследовательской компетентности педагогов может осуществляться на нескольких уровнях. Рассмотрим прежде всего институциональный уровень (уровень образовательной организации), это - включение задач развития исследовательской компетентности в программу развития школы, создание научно-методического совета, организация внутришкольных исследовательских проектов, проведение методических дней и недель педагогического мастерства.

На муниципальном уровне возможно участие в муниципальных педагогических исследовательских проектах, сетевое взаимодействие образовательных организаций, обмен педагогическим опытом на муниципальных конференциях и семинарах.

Региональный и федеральный уровни предполагает участие педагогов школы в инновационных площадках на региональном, или федеральном уровне, а также представление результатов исследований на научно-практических конференциях (международных или всероссийских) и публикация статей в рецензируемых профессиональных изданиях.

Стоит отметить, что, по мнению автора, внедрение предложенной модели развития исследовательской компетентности педагогов позволит достичь следующих результатов:

На личностном уровне ожидается повышение уровня исследовательской компетентности педагогов, развитие профессиональной рефлексии и критического мышления, формирование инновационного стиля педагогической деятельности и профессиональная самореализация (предупреждение профессионального выгорания).

На организационном уровне произойдет формирование исследовательской культуры образовательной организации, создание инновационной образовательной среды, повышение качества образовательного процесса, укрепление имиджа школы как инновационного образовательного учреждения.

На системном уровне эффектом будет создание и распространение педагогических инноваций, развитие профессионального педагогического сообщества, повышение качества образования в целом.

Таким образом, предложенная автором модель представляет собой целостную систему, направленную на непрерывное развитие исследовательской компетентности педагога как ключевого фактора совершенствования образовательного процесса в современной школе.

Выводы

В заключение проведенного исследования необходимо сделать вывод о состоятельности предложенной автором модели процесса развития исследовательской компетентности педагога современной школы.

По мнению автора, предложенная модель развития исследовательской компетентности педагогов современной школы представляет собой целостную систему, направленную на формирование и совершенствование способности учителей к осуществлению исследовательской деятельности. Модель имеет практикоориентированный характер и может быть адаптирована к условиям конкретной образовательной организации.

В процессе исследования было установлено, что развитие исследовательской компетентности педагогов является важным фактором повышения качества образования, поскольку способствует внедрению инновационных подходов в образовательный процесс, профессиональному росту учителей и формированию у них готовности к постоянному самосовершенствованию.

В заключении стоит отметить, что в условиях современных вызовов системе образования именно педагог-исследователь становится ключевой фигурой образовательных преобразований, способной не только адаптироваться к изменениям, но и активно участвовать в их проектировании и реализации.

Список источников

1. Айтимбетова А.К., Калдыбаев С.К. Анализ нормативных документов по вопросам формирования исследовательской компетенции будущих учителей // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 109-1. С. 20 – 23.
2. Антипова А.М., Чернышева Е.Г., Чертов В.Ф. Модель формирования исследовательских компетенций педагога-словесника в контексте непрерывного образования // Педагогика и психология образования. 2023. № 4. С. 36 – 55.
3. Воротникова Е.Г. Исследовательская деятельность как способ мотивации к развитию личности ребёнка // Методист. 2023. № 3. С. 51 – 53.

4. Дьяченко Г.И. Формирование исследовательских компетенций студентов педагогических вузов в рамках освоения образовательной программы аспирантуры // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2024. № 1. С. 53 – 60.
5. Космынина Ю.М. Организация учебно исследовательской деятельности обучающихся в современной школе // Научно-педагогический журнал "Учитель Алтая". 2023. № 3 (16). С. 50 – 57.
6. Орлова О.А. Проблема развития научно-исследовательских компетенций педагога в контексте реализации их методической деятельности // Амурский научный вестник. 2023. № 4. С. 94 – 102.
7. Павелко Н.Н. Исследовательская компетентность в педагогическом науковедении: методологический анализ // Вестник ИМСИТ. 2023. № 1 (93). С. 33 – 40.
8. Росенко Н.И. К вопросу об исследовательской компетенции педагога // Педагогическая наука и практика. 2023. № 3 (41). С. 7 – 10.
9. Томская Л.М. Исследовательская деятельность как фактор повышения качества профессионального развития педагога // Педагогическая наука и практика. 2023. № 3 (41). С. 11 – 15.
10. Чжан С., Янь Ц., Щеглова И.В. Исследовательская компетенция специалиста как надкомпетентностный феномен: теоретические основы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2023. № 1 (174). С. 20 – 25.

References

1. Aitimbetova A.K., Kaldybaev S.K. Analysis of regulatory documents on the formation of research competence of future teachers. Trends in the development of science and education. 2024. No. 109-1. P. 20 – 23.
2. Antipova A.M., Chernysheva E.G., Chertov V.F. Model of formation of research competencies of a teacher-philologist in the context of continuous education. Pedagogy and psychology of education. 2023. No. 4. P. 36 – 55.
3. Vorotnikova E.G. Research activity as a way of motivation for the development of a child's personality. Methodologist. 2023. No. 3. P. 51 – 53.
4. Dyachenko G.I. Formation of research competencies of students of pedagogical universities within the framework of mastering the educational program of postgraduate study. Social pedagogy in Russia. Scientific and methodological journal. 2024. No. 1. P. 53 – 60.
5. Kosmynina Yu.M. Organization of educational research activities of students in a modern school. Scientific and pedagogical journal "Teacher of Altai". 2023. No. 3 (16). P. 50 – 57.
6. Orlova O.A. The problem of developing scientific research competencies of a teacher in the context of the implementation of their methodological activities. Amur Scientific Bulletin. 2023. No. 4. P. 94 – 102.
7. Pavelko N.N. Research competence in pedagogical science studies: methodological analysis. Bulletin of IMSIT. 2023. No. 1 (93). P. 33 – 40.
8. Rosenko N.I. On the issue of research competence of a teacher. Pedagogical Science and Practice. 2023. No. 3 (41). P. 7 – 10.
9. Tomskaya L.M. Research activity as a factor in improving the quality of professional development of a teacher. Pedagogical Science and Practice. 2023. No. 3 (41). P. 11 – 15.
10. Zhang S., Yan Q., Shcheglova I.V. Research competence of a specialist as a supra-competence phenomenon: theoretical foundations. Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University. 2023. No. 1 (174). P. 20 – 25.

Информация об авторах

Яковлев Р.Д., РГПУ им А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, yakovlev_bbgalereya@mail.ru

© Яковлев Р.Д., 2025