



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 12 / 2025, Iss. 12 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 372.8

¹ Минеева О.А., ¹ Даричева М.В., ² Борщевская Ю.М.

¹ Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

² Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Роль интегрированного подхода в обучении английскому языку

Аннотация: статья посвящена теоретическому и методическому анализу интегрированного подхода к обучению английскому языку как иностранному. На основе проведенного теоретического анализа научной литературы показано, что взаимосвязанное развитие всех четырех видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма) переводит обучение от усвоения правил к функциональному использованию языка. Показано, что такая организация повышает учебную мотивацию, вовлечённость и уверенность обучающихся. Кроме того, она способствует формированию надпредметных умений, включая критическое мышление, сотрудничество и рефлексию. В статье структурированы ключевые модели интеграции: обучение на основе содержания (content-based learning) и обучение на основе заданий (task-based learning). Рассматриваются их гибридные конфигурации, позволяющие адаптировать дизайн курса к целям, возрасту учащихся и их уровню владения языком. Уточняются методические принципы интеграции: целостность языковой системы, коммуникативная направленность, межпредметная и социокультурная интеграция, личностная значимость и коопeração. Описывается технологическая логика урока «ввод → взаимодействие → вывод» и её реализация через аутентичные материалы и вариативные форматы деятельности. Определены дидактические условия эффективности, включая баланс рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Также отмечены ограничения интегрированного подхода: трудоёмкая разработка интегрированных заданий, методические сложности комплексной оценки и зависимость результатов от ресурсной базы и квалификации педагога. Делается вывод о целесообразности использования интегрированного подхода как методологической основы для базовых и вариативных курсов английского языка.

Ключевые слова: иностранный язык, английский язык, иноязычная коммуникативная компетенция, подход к обучению, интегрированный подход; виды речевой деятельности аутентичные материалы

Для цитирования: Минеева О.А., Даричева М.В., Борщевская Ю.М. Роль интегрированного подхода в обучении английскому языку // Вестник педагогических наук. 2025. № 12. С. 50 – 55.

Поступила в редакцию: 1 октября 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 ноября 2025 г.; Принята к публикации: 9 декабря 2025 г.

¹ Mineeva O.A., ¹ Daricheva M.V., ² Borshchevskaya Yu.M.

¹ Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

² Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky

The role of the integrated-skills approach in teaching English

Abstract: the paper offers a theoretical and methodological analysis of the integrated-skills approach to teaching English as a foreign language (ESL). Based on a theoretical review of scholarly literature, it demonstrates that the interconnected development of all four language skills (listening, reading, speaking, and writing) shifts instruction from rule acquisition to the functional use of a language. The findings indicate that such organization increases learners' motivation, engagement, and confidence. It also fosters transversal competences, including critical

thinking, collaboration, and reflection. The paper systematizes key integration models content-based learning and task-based learning and explores their hybrid configurations that allow tailoring course design to instructional goals, learners' age, and proficiency level. The methodological principles of integration are clarified: the unity of the language system, communicative orientation, cross-curricular and sociocultural integration, personal relevance, and cooperation. The technological logic of the lesson ("input → interaction → output") is described, along with its implementation through authentic materials and varied activity formats. The study specifies didactic conditions for effectiveness, including a balanced sequencing of receptive and productive skills. It also notes limitations of the integrated-skills approach: the labor-intensive design of integrated tasks, challenges of comprehensive assessment, and dependence of outcomes on institutional resources and teacher' qualification. The results of the analysis made let the authors argue for adopting the integrated approach as a methodological foundation for core and elective English courses.

Keywords: foreign language, English, ESL, communicative competence, teaching approach, integrated-skills approach, language skills, authentic materials

For citation: Mineeva O.A., Daricheva M.V., Borshchevskaya Yu.M. The role of the integrated-skills approach in teaching English. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 12. P. 50 – 55.

The article was submitted: October 1, 2025; Accepted after reviewing: November 7, 2025; Accepted for publication: December 9, 2025.

Введение

Современная система обучения английскому языку ориентирована на формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит учащимся использовать иностранный язык для получения доступа к социальным, профессиональным, образовательным или карьерным возможностям. Традиционные методики подготовки, как правило, акцентируют внимание на отработке отдельных аспектов языка и речи – грамматики, лексики, чтения или письма – в отрыве друг от друга. Однако успешная коммуникация требует комплексного владения всеми видами речевой деятельности (ВРД), поэтому все большее распространение в методике обучения получает интегрированный подход, поскольку он стремится преподавать язык как средство общения, что делает обучение более мотивирующим и реалистичным, а современные модели интегрированного обучения языковым навыкам направлены на развитие беглости и точности речи учащихся, а также их социокультурной коммуникативной компетенции. Целью данной статьи является изучение теоретических основ и практических возможностей применения интегрированного подхода в процессе языковой подготовки учащихся, а также определение его влияния на качество усвоения учебного материала и развитие коммуникативной компетенции.

Материалы и методы исследований

Теоретический анализ научной литературы позволил выявить многочисленные исследования [2, 5, 9, 10], которые показали, что интеграция навыков приносит пользу как учащимся, так и преподавателям: она стимулирует разнообразие учебной деятельности, помогает учащимся свободно и естественно использовать язык, развивает уверенность в выражении мыслей и повышает результаты обучения. Кроме того, интеграция языковых навыков обеспечивает преемственность и логичность занятий, создает реалистичные коммуникативные условия, повышает мотивацию и уверенность учащихся, развивает коммуникативную компетенцию, приближает обучение к реальному использованию языка, способствует критическому мышлению и самостоятельности учащихся, а также делает уроки более интересными и разнообразными.

В методической литературе встречается несколько терминов, описывающих исследуемое нами явление. Так в «Англо-русском терминологическом справочнике по методике преподавания иностранных языков» И.Л. Колесниковой и О.А. Долгиной дается следующее определение: «Интегрированный подход (integrated-skills approach) к обучению основан на взаимосвязанном формировании умений во всех четырех видах речевой деятельности» [6, с. 37]. Однако в «Новом словаре методических терминов и понятий» Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина дается термин «интегративный подход к обучению языку», под которым понимается «подход, основанный на взаимосвязанном формировании умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме» [1, с. 80]. В данной работе будет использован термин «интегрированный подход» для обозначения подхода обучения английскому языку, целью которого является взаимосвязанное развитие всех ВРД: аудирования, чтения, говорения и письма.

Главная цель интегрированного подхода – это формирование коммуникативной компетенции учащегося, включающей не только языковые знания, но и умение эффективно использовать их для решения разнообразных задач общения в реальной коммуникации [6, с. 174]. При этом особое внимание уделяется практическому применению языка в учебно-коммуникативных и реальных ситуациях, а также межпредметным и межкультурным связям.

Результаты и обсуждения

В современном педагогическом дискурсе интеграция понимается в двух аспектах: во-первых, как взаимопроникновение и взаимообогащение дисциплин (соответствующее концепции CLIL), а во-вторых, как объединение методов и приёмов обучения, а также взаимосвязь ВРД при изучении иностранного языка [7, с. 36]. О.В. Борщева в структуре интегрированного подхода к обучению иностранному языку выделяет возможность интеграции на методическом (интеграция методик обучения), организационно-деятельностном (интеграция форм обучения) и содержательном (интеграция учебной и внеучебной деятельности) уровнях [3, с. 6]. Примером практической реализации интегрированного подхода являются учебно-методические комплексы (УМК) Оксфорда и Кембриджа (Integrated Teaching Approach). В данных УМК отказались от механических рецептивных упражнений в пользу репродуктивных и продуктивных заданий. Особое внимание уделяется развитию умений монологической и диалогической речи, проектной деятельности, формированию аналитического и образного мышления, а также активизации памяти и логики учащихся. Целью УМК является создание англоязычной образовательной среды, стимулирующей студентов к чтению, диалогам, ролевым играм и формулированию собственного мнения.

В методике преподавания иностранных языков интегрированный подход соотносится с концепцией взаимосвязанного обучения всем четырем ВРД, основная цель которого заключается в одновременном формировании умений аудирования, говорения, чтения и письма, что реализуется через последовательное и временно соотнесённое использование общего языкового материала в специально разработанной системе упражнений и заданий.

Ключевые характеристики взаимосвязанного обучения можно представить следующим образом:

- объектом усвоения выступает речевая деятельность как целостный процесс;
- языковой материал служит базой для формирования и развития речевых умений;
- развитие каждого ВРД осуществляется параллельно, при этом прогресс в одной сфере способствует продвижению в других;
- процесс обучения опирается на определённую последовательность и временную координацию ВРД, однако данная последовательность носит гибкий и вариативный характер;
- формирование навыков и умений осуществляется преимущественно через систему упражнений.

В основе интегрированного подхода лежат следующие принципы обучения:

- принцип целостности: обучение строится на осознании языка как единой системы;
- принцип взаимосвязанного развития ВРД: все языковые навыки формируются не изолированно, а во взаимосвязи, что способствует комплексному развитию речевых умений;
- принцип межпредметной интеграции: использование учебных материалов, связанных с другими учебными предметами, расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию;
- принцип коммуникативной направленности: обучение ориентировано на реальные ситуации общения;
- принцип социокультурной интеграции: язык рассматривается как часть культуры, что формирует межкультурную компетенцию и толерантность учащихся;
- принцип личностной значимости: содержание, методы и формы работы подбираются с учётом интересов, опыта и потребностей учащихся, что усиливает вовлечённость и самостоятельность;
- принцип сотрудничества: интегрированное обучение предполагает активное взаимодействие учащихся, использование групповых форм работы, исследовательских и проектных заданий [1, с. 36].

Интегрированное обучение можно разделить на два типа: обучение на основе содержания (content-based language teaching) и обучение на основе заданий (task-based language teaching). Возможен и гибрид этих двух подходов.

В обучении на основе содержания (content-based language teaching) учащиеся отрабатывают языковые навыки, выполняя деятельность, сосредоточенную на определённом предмете или теме одновременно с изучением содержания определённых дисциплин. Главная цель данной модели обучения – это развитие иноязычной коммуникативной компетенции; второстепенная цель – освоение предметного содержания по изучаемым темам. При обучении на основе содержания тема предметной области служит основой для

объединения языковых навыков и речевых умений, навыки и умения «переплетены» вокруг общей темы. Тема подбирается так, чтобы она была действительно интересна учащимся и давала богатые возможности для практики навыков, особенно при обсуждении темы. В процессе обучения сама тема выступает «катализатором». Иными словами, все четыре ВРД отрабатываются в тесно интегрированной, коммуникативной форме, пока учащиеся изучают содержание определенных предметов.

В обучении на основе заданий (*task-based language teaching*) учащиеся выполняют коммуникативные задания на изучаемом языке. Коммуникативные задания – это самостоятельные единицы деятельности, требующие понимания, преобразования, взаимодействия на аутентичном языке. Чтобы развивать языковые навыки, учащимся предлагается работать в парах или группах над решением проблемы, выполнением задания или созданием продукта. Выполняя задания, они должны общаться на изучаемом иностранном языке. В таком контексте задания помогают объединять два и более умения для обеспечения содержательной коммуникации. Чтобы эффективно развивать языковые навыки и речевые умения, задания должны включать четыре компонента: цели (явные/неявные ожидаемые результаты), входные данные (вербальные и невербальные материалы, предъявляемые учащимся; например, рассказ, фильм или изображения), виды деятельности (что именно делают учащиеся с этим материалом – анализируют, читают и т.п.) и роли преподавателя и учащихся [4].

В процессе интегрированного обучения содержание / задачи и виды деятельности важно выстраивать в логической последовательности: от более простого к более сложному. Наиболее распространённый и удобный способ – последовательность от рецептивных умений (аудирование и чтение) к продуктивным (письмо и говорение). Такая интеграция реализуется через предъявление учащимся интересного аутентичного материала (тексты, видео, музыка, журналы), а затем просьбу воспроизвести хотя бы часть содержания устно и/или письменно. Учащиеся получают вводные языковые данные через слушание или чтение; после этого возникает взаимодействие – обмен идеями, вопросы, обсуждение, поскольку понимание материала ещё неполное; во время или после взаимодействия возникает вывод информации – язык, который производят учащийся. Вывод (устный или письменный) может появляться как в процессе взаимодействия (вопрос–ответ), так и после него, например, в виде домашнего задания. Помимо описанной последовательности интеграция может строиться и по схеме от продуктивных к рецептивным умениям. Например, на подготовительных этапах работы над аудированием и чтением учащиеся могут начать с обсуждения/говорения, а затем перейти к чтению или аудированию. Какую схему выбрать при проектировании урока зависит от целей и задач урока и уровня подготовленности учащихся.

Выводы

Проведённый теоретический анализ подтверждает, что интегрированный подход позволяет интенсифицировать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, так как он обеспечивает взаимосвязанное развитие всех видов речевой деятельности и способствует переходу от знания языковых средств к их функциональному использованию в учебно-профессиональных и социокультурных ситуациях. Также необходимо отметить сопутствующие эффекты: рост мотивации, вовлечённости и уверенности обучающихся, расширение репертуара учебных действий и развитие надпредметных умений, таких как критическое мышление, кооперация, рефлексия.

Практическая эффективность интеграции обеспечивается при соблюдении ряда дидактических условий: целеполагание в терминах коммуникативных результатов; опора на аутентичные материалы; последовательность работы «ввод → взаимодействие → вывод»; методическая гибридизация моделей *content-based* и *task-based*; межпредметные и межкультурные связи; вариативная организация взаимодействия (пары/группы/проекты) и соответствующая система оценивания (критериальные рубрики, портфолио, оценка продуктов деятельности). Существенную роль в процессе обучения играет профессиональная готовность преподавателя.

Наряду с преимуществами необходимо обозначить и ограничения: трудоёмкость разработки интегрированных заданий, методические сложности комплексной оценки разнородных умений и зависимость результатов от ресурсной базы и квалификации педагога.

В совокупности полученные выводы позволяют рассматривать интегрированный подход как методологическую основу базовых и вариативных курсов английского языка, обеспечивающую устойчивое повышение качества усвоения материала и готовности обучающихся к реальной коммуникации.

Список источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Анисимова Е.С., Воробец Л.В., Щеголева А.В. Интегрированный подход к обучению различным видам речевой деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6-1. 75 с.
3. Борщева О.В. Структура интегративного подхода к обучению иностранному языку // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2011. № 1. С. 5 – 8.
4. Даричева М.В., Кочеткова Н.Н., Молева М.В. Применение технологии задачно-ориентированного обучения для развития умений иноязычной устной и письменной монологической речи // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN224.pdf> (дата обращения: 12.10.2025).
5. Искендерова К.Я. Преимущества и способы применения метода предметно-языкового интегрированного обучения // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психологические и педагогические науки. 2021. № 4 (58). С. 77 – 82.
6. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ», «Cambridge University Press», 2001. 224 с.
7. Ляшенко М.С., Поварёнкина И.А., Агафонова М.Д. Использование интегрированного подхода в обучении фразеологическим единицам с соматическим компонентом на уроках английского языка в средней школе // Вестник педагогических наук. 2023. № 8. С. 172 – 176.
8. Минеева О.А. Обучение иностранному языку студентов экономических специальностей с применением технологии CLIL // Образовательные ресурсы и технологии. 2019. № 1 (26). С. 35 – 40.
9. Савочкина Е.И., Жукова Т.А. Использование обучающих ботов в процессе развития межкультурной компетенции у студентов-лингвистов // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11. № 4. 8 с.
10. Pardede P. Integrated Skills Approach in EFL Classrooms: A Literature Review. // In book: EFL Theory and Practice: Voice of EED UKI (Proceeding of EED Collegiate Forum 2015-2018). 2017. P. 147 – 159.

References

1. Azimov E.G., Shchukin A.N. New Dictionary of Methodological Terms and Concepts (Theory and Practice of Language Teaching). Moscow: IKAR Publishing House, 2009. 448 p.
2. Anisimov E.S., Vorobets L.V., Shchegoleva A.V. An Integrated Approach to Teaching Various Types of Speech Activity. Modern Problems of Science and Education. 2022. No. 6-1. 75 p.
3. Borshcheva O.V. The Structure of an Integrative Approach to Teaching a Foreign Language. Bulletin of the Moscow State Humanitarian University named after M.A. Sholokhov. Pedagogy and Psychology. 2011. No. 1. P. 5 – 8.
4. Daricheva M.V., Kochetkova N.N., Moleva M.V. Application of task-based learning technology for developing foreign language oral and written monologue skills. World of Science. Pedagogy and Psychology. 2024. Vol. 12. No. 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN224.pdf> (accessed: 12.10.2025).
5. Iskenderova K. Ya. Advantages and methods of applying the subject-language integrated learning method. Bulletin of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences. 2021. No. 4 (58). P. 77 – 82.
6. Kolesnikova I.L., Dolgina O.A. English-Russian terminology reference book on methods of teaching foreign languages. St. Petersburg: Publishing house "Russian-Baltic Information Center "BLITZ", "Cambridge University Press", 2001. 224 p.
7. Lyashenko M.S., Povarenkina I.A., Agafonova M.D. Using an integrated approach to teaching phraseological units with a somatic component in English lessons in secondary schools. Bulletin of pedagogical sciences. 2023. No. 8. P. 172 – 176.
8. Mineeva O.A. Teaching a foreign language to students of economic specialties using CLIL technology. Educational resources and technologies. 2019. No. 1 (26). P. 35 – 40.
9. Savochkina E.I., Zhukova T.A. Using educational bots in the development of intercultural competence in linguistics students. Bulletin of Minin University. 2023. Vol. 11. No. 4. 8 p.
10. Pardede P. Integrated Skills Approach in EFL Classrooms: A Literature Review. In book: EFL Theory and Practice: Voice of EED UKI (Proceedings of EED Collegiate Forum 2015-2018). 2017. P. 147 – 159.

Информация об авторах

Минеева О.А., кандидат педагогических наук, доцент, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Даричева М.В., кандидат педагогических наук, доцент, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Борщевская Ю.М., кандидат педагогических наук, доцент, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

© Минеева О.А., Даричева М.В., Борщевская Ю.М., 2025