



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 10 / 2025, Iss. 10 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 159.923.5: [371.134:37]

<sup>1</sup> Клименко А.А.  
<sup>1</sup> МелГУ

### Педагогическое сопровождение личностного развития будущих социальных педагогов

**Аннотация:** статья посвящена вопросам педагогического сопровождения личностного развития будущих социальных педагогов в процессе профессионального образования. Рассматриваются теоретические аспекты формирования профессиональной компетентности студентов педагогических вузов, направленной на успешное выполнение функций социального педагога в современных условиях. Особое внимание уделено созданию условий для личностного роста, самоопределения и самореализации будущих специалистов. Описаны методы и технологии, способствующие развитию профессионально значимых качеств личности. Статья адресована научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам, интересующимся проблемами подготовки профессиональных кадров в области социальной педагогики.

**Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, ответственность, профессиональная ответственность, педагогическая ответственность, личностное развитие будущего социального педагога

**Для цитирования:** Клименко А.А. Педагогическое сопровождение личностного развития будущих социальных педагогов // Вестник педагогических наук. 2025. № 10. С. 26 – 33.

Поступила в редакцию: 1 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 августа 2025 г.; Принята к публикации: 26 сентября 2025 г.

<sup>1</sup> Klimenko A.A.  
<sup>1</sup> MelSU

### Pedagogical support of personal development and education of future social teachers

**Abstract:** the article is devoted to the issues of pedagogical support of personal development of future social educators in the process of professional education. The theoretical aspects of the formation of professional competence of students of pedagogical universities aimed at the successful performance of the functions of a social educator in modern conditions are considered. Particular attention is paid to the creation of conditions for personal growth, self-determination and self-realization of future specialists. The methods and technologies that contribute to the development of professionally significant personality traits are described. The article is addressed to researchers, teachers, postgraduates and students interested in the problems of training professional personnel in the field of social pedagogy.

**Keywords:** pedagogical support, responsibility, professional responsibility, pedagogical responsibility, personal development of the future teacher, education of the future teacher

**For citation:** Klimenko A.A. Pedagogical support of personal development and education of future social teachers. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 10. P. 26 – 33.

The article was submitted: July 1, 2025; Accepted after reviewing: August 7, 2025; Accepted for publication: September 26, 2025.

### Введение

Актуальность проблемы педагогического сопровождения личностного развития будущих социальных педагогов обусловлена востребованностью в качественной подготовке профессионалов (эффективное сопровождение способствует приобретению необходимых компетенций, формированию ключевых профессиональных качеств, например, эмоциональная устойчивость, терпимость, умение общаться и взаимодействовать с различными категориями населения); необходимостью формирования ценностных ориентиров и развитием способностей к профессиональному самосовершенствованию. Исследование данной проблемы является значимым условием повышения эффективности системы подготовки социальных педагогов, обеспечения их готовности к решению реальных практических задач и эффективного функционирования в профессиональном сообществе. Проблемы социализации и воспитания подрастающего поколения оказывают значительное влияние на общество в целом. Грамотная работа социального педагога помогает предотвратить негативные последствия неблагополучия семей, снизить риски асоциального поведения среди подростков и создать условия для успешной интеграции молодых людей в социальную жизнь страны.

Цель изложения статьи заключается в анализе проблемы организации педагогического сопровождения личностного развития будущих социальных педагогов, а также в определении основных направлений педагогического сопровождения и обозначении методов реализации данного процесса.

### Материалы и методы исследований

При разработке материалов для изучения проблемы педагогического сопровождения личностного развития будущих социальных педагогов были использованы такие методы, как анализ, синтез, обобщение, анкетирование, тестирование и пр., что в комплексе позволили учесть ряд аспектов, обеспечивающих целостный подход к подготовке специалистов указанного направления. Теоретические основы нашего исследования базируются на научных трудах отечественных учёных, занимающихся проблемами педагогики, психологии, акмеологии и социологии образовательной сферы. Важнейшими авторами являются такие исследователи, как Сухомлинский В.А., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Б.Д., Андреева Г.М. и другие, чьи теории освещают особенности развития личности и профессиональной подготовки будущих педагогов. Также среди научных трудов, на которые мы опирались в своем исследовании, работы Колесниковой И., Ташевой А., Гридневой С., Арпентьевой М. и др.

### Результаты и обсуждения

При выполнении профессиональных обязанностей социальному педагогу важно уметь выстраивать индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывая особенности его жизненного опыта, психоэмоционального состояния и окружения. Это требует от будущего специалиста глубоких знаний психологии, социологии, педагогики и готовности применять различные методики в зависимости от ситуации. В работе с проблемными категориями детей социальные педагоги сталкиваются с такими явлениями, как девиантное поведение, социальная изоляция, низкая самооценка, тревожность и депрессия. Поэтому особое внимание необходимо уделять обучению студентов социальным технологиям, методикам профилактики и коррекции различных отклонений в поведении и развитии личности.

Особенности профессиональной подготовки социальных педагогов и необходимость её постоянного обновления обусловлены рядом специфических аспектов их работы и современными тенденциями в сфере образования и социальной политики: междисциплинарным характером подготовки; практико-ориентированностью обучения; акцентом на личностном развитии специалиста и учётом региональных особенностей (культурные различия, национальные традиции и местные потребности и т.д.). Программа обучения должна быть гибкой и адаптируемой к конкретным условиям, обеспечивать возможность обмена опытом и взаимодействия между регионами. Необходимость обновления профессиональной подготовки будущих социальных педагогов, на наш взгляд, заключается в изменении социальных условий; повышении требований к качеству услуг (регулярное обновление знаний и навыков позволяет поддерживать высокие стандарты профессиональной деятельности); расширении спектра профессиональных обязанностей и востребованностью в формировании команды профессионалов (обучение должно способствовать созданию такой команды, обеспечивающей эффективную работу всей системы социальной защиты и обслуживания населения). Постоянная модернизация и обновление профессиональной подготовки социальных педагогов являются необходимыми условиями поддержания высокого уровня их квалификации и ответственности современным требованиям общества и государства.

В ходе изучения темы были установлены нерешённые задачи относительно педагогического сопровождения личностного развития будущих социальных педагогов, которые включают широкий спектр вопросов, связанных с организацией, содержанием и качеством этого процесса. Вот некоторые из основных задач, требующих дальнейшего изучения и решения: разработка научно обоснованных моделей педагогического сопровождения; изучение механизмов влияния педагогического сопровождения на личностное развитие; совершенствование содержания педагогических курсов и программ; исследование культурных и национальных особенностей педагогического сопровождения и оценка эффективности существующих практик педагогического сопровождения.

Педагогическое сопровождение личностного развития будущих социальных педагогов является важным элементом подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно решать современные образовательные задачи и способствовать гармоничному развитию воспитанников. Одним из первых авторов, кто активно начал развивать идею педагогического сопровождения именно в российском образовании, является Шадриков В.Д. [11]. Его идеи оказали значительное влияние на развитие теории и практики сопровождения обучающихся в современной школе. Также значительный вклад внесли такие ученые, как Газман О.С. [2] и Колесникова И.А. [4]. Они рассматривали педагогическое сопровождение как деятельность по созданию условий для самореализации и саморазвития личности, поддерживая возможные индивидуальные образовательные маршруты.

В контексте исследования специфики педагогического сопровождения личностного развития будущих педагогов отметим, что само понятие «сопровождение» представляет собой особую форму осуществления пролонгированной социальной и психолого-педагогической помощи будущим социальным педагогам; своеобразная система поддержки и помощь будущему педагогу в атмосфере академической группы в учреждениях высшего образования, а также в целом в культурно-образовательном пространстве. Осуществление профессионального педагогического сопровождения предполагает поиск оптимальных форм и методов взаимодействия со студентами, которые были бы направлены на раскрытие личностных ресурсов студенческой молодёжи. Педагогическое сопровождение является одним из механизмов длительного двустороннего педагогического взаимодействия.

Педагогическое сопровождение как научная проблема основывается на личностно-ориентированном, антропологическом и гуманистическом подходах, в которых человек и его развитие понимаются как ключевые ценности в системе образования [5, 12]. Рассматривая педагогическое сопровождение как систему, необходимо осознавать актуальность комплексного подхода, который обеспечивается благодаря командной работе специалистов разных профилей, деятельность которых направлена на формирование у современных студентов готовности к самостоятельному принятию решений, связанных с профессиональной деятельностью в спектре актуальных проблем и задач личностного развития.

В нашем исследовании понятие «педагогическое сопровождение» рассматриваем как целенаправленный процесс поддержки и содействия индивидуальному развитию личности студента, направленный на раскрытие его потенциальных возможностей, помощь в выборе траектории профессионального становления и обеспечение необходимых условий для успешной адаптации и самореализации в образовательной среде и дальнейшей жизнедеятельности. В виду этого стоит обозначить важность формирования у будущих социальных педагогов таких личностных качеств, как эмпатия и гуманизм; толерантность и мультикультурная компетентность; коммуникабельность и умение вести диалог; креативность и инициатива; способность к рефлексии и саморегуляции, а также организаторские способности и лидерство в сочетании с высоким уровнем работоспособности и стрессоустойчивостью. Педагогическая ответственность – это личностное качество, показателем которого выступают профессиональная подготовка, соблюдение моральных норм, забота о детях, создание комфортных условий для их обучения и активное взаимодействие с коллективом и сообществом [9, 10]. Ответственность будущего социального педагога мы рассматриваем как интегративное понятие, означающее в рамках педагогической профессии полное осознание социально-значимой деятельности, соблюдение установленных норм и общепринятых правил.

На рисунке 1 мы представили интегральную составляющую формирования готовности социального педагога к выполнению профессиональных обязанностей.



Рис. 1. Интегральная составляющая формирования готовности социального педагога к выполнению профессиональных обязанностей.

Fig. 1. Integral component of the formation of a social educator's readiness to perform professional duties.

Исходя из того, что интегральная составляющая формирования готовности социального педагога к выполнению профессиональных обязанностей включает следующие элементы: профессиональную компетентность; личностные качества, а также мотивацию и профессиональную позицию, в таком случае педагогическое сопровождение личностного развития будущих педагогов в образовательном учреждении высшего учебного заведения должно происходить поэтапно, через самопознание и самовоспитание, развитие профессиональных качеств, усвоение знаний и ценностей профессиональной ответственности, воспитания ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности, создание условий для самореализации и акмеологического профессионального развития будущего педагога в условиях образовательной системы.

В данном контексте стоит обратить внимание на важность в педагогической профессии взаимодействия и воздействия людей друг на друга в рамках межличностных отношений. Про «диалог и толерантность как элементы интеракции и коммуникации» указано в трудах Троицкой Е. М., «диалог в этом смысле упорядочивает рычаги социализации, активизируя все познавательные способности» [9, с. 31]. О диалогическом взаимодействии в подготовке будущего педагога представлено в ряде научных исследований. Так, например, психолого-педагогическое сопровождение, по определению Ташевой А. И., Гридневой С. В. и Арпентьевой М. Р., обозначено как «практика организации взаимодействия специалиста и сопровождаемых им психически здоровых людей, нацеленная на создание условий для личностного, межличностного и профессионального становления и развития, формирование и совершенствование необходимых человеку как полноценно функционирующей целостности компетенций и поддержку человека в сложных жизненных ситуациях» [8, с. 179]. В процессе образовательной подготовки формируются профессионально важные качества педагога, которые определяют его способности, компетентности и готовность к исполнению профессионального долга.

В исследованиях Батаршева А. В. психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления педагога-профессионала представлено как технология, в основе которой обозначены четыре функции: «диагностика возникшей проблемной ситуации; информация о возникшей проблеме и путях её решения; консультация на этапе выработки плана и принятия решений; оказание помощи на этапе реализации плана решений» [1, с. 27]. Также нам импонирует идея учёных о применении тренинга как ведущего средства реализации данной технологии. В поддержку этой научной мысли необходимо подчеркнуть, что тренинг способен реализовать все вышеуказанные функции, так как, например, в материалах публикаций Ерёминой Л. Е. тренинг представлен как средство работы со студентами-будущими педагогами по семи векторам их объективного движения: знания, умения, навыки, интеллектуальные способности, ценностно-смысловое осознание, духовно-нравственный потенциал и метакогнитивное мышление: «студенты нуждаются в возможности рефлексивно оценивать результаты своей деятельности, чтобы успешно планировать свою будущую карьеру и достигать высоких результатов» [3].

С точки зрения компетентностного подхода в изучении проблемы педагогического сопровождения личностного развития и воспитания будущих социальных педагогов можно добавить, что тренинг – это



организационная форма обучения и воспитания, которая основывается на активных и интерактивных технологиях, интенсивных межличностных и групповых коммуникациях, ориентирована на приобретение социального и профессионального опыта, развитие профессионально значимых и личностных качеств и способностей студентов, формирование общих (универсальных, ключевых) и профессиональных компетентностей.

Установленный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [6], а также согласно ФГОС [7], процесс реализации задач высшего образования нацелен на формирование профессиональных компетенций будущего педагога, в то время, как современные реалии рынка труда все больше нуждаются в специалистах, которые, кроме высокого профессионального уровня, должны быть способными к эффективным социальным коммуникациям, автономности и ответственности. Именно на обеспечение этих требований направлен социально-воспитательный процесс в высшей школе.

В целом в контексте вышеизложенного необходимо подчеркнуть, что личностно-профессиональная ответственность будущего педагога – это совокупность профессионально важных качеств, которые проявляются в деятельности и оказывают влияние на эффективность педагогической деятельности. Среди основных аспектов педагогического сопровождения выделим следующие: цели и задачи (развитие; формирование; воспитание и укрепление личностной позиции и профессиональных качеств); этапы (диагностика; планирование; реализация и мониторинг); методы и формы работы (индивидуальные и групповые); роль преподавателей высшей школы как наставников; результат.

Развитие личности студента, обучающегося по направлению подготовки «Психология и социальная педагогика», связано с формированием профессиональных компетенций, развитием нравственных качеств и способностью эффективно взаимодействовать с окружающими людьми. Студенты, изучающие психологию и социальную педагогику, приобретают знания и навыки, необходимые для работы с детьми и взрослыми в условиях социального неравенства, кризисных ситуаций и межличностных конфликтов. Результаты проведения опроса 15 преподавателей, работающих со студентами, обучающимися по профилю подготовки: «Психология и социальная педагогика», позволяют утверждать о высоком уровне ответственности преподавателей за качество подготовки студентов; о полном понимании значимости данной профессии и необходимости комбинированного применения различного спектра технологий данного процесса.

Результаты опроса 18 преподавателей о понимании студентами собственного призвания и значимости личного роста как будущих социальных педагогов позволили выявить следующие ключевые моменты относительно понимания студентами своего призвания и важности личностного роста: 50% опрошенных преподавателей отметили, что студенты осознают своё призвание, связанное с социальной работой и педагогической деятельностью, однако часто воспринимают его поверхностно, не углубляясь в специфику профессии и её социальные аспекты. 25% преподавателей указали на необходимость развивать у студентов чувство ответственности перед обществом и понимание роли социального педагога в жизни детей и подростков. 25% преподавателей подчеркнули важность непрерывного саморазвития и самосовершенствования студентов, особенно в области коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости и способности адаптироваться к различным социальным ситуациям. Также в ходе проведённых бесед было отмечено, что значительная часть студентов недооценивает значимость постоянного повышения квалификации и обновления профессиональных компетенций.

Итак, социальный педагог – это профессия, требующая высокой степени эмпатии, терпимости и способности решать сложные проблемы. В виду этого необходимо обозначить четыре этапа их личностного роста: осознание призвания: приобретение базовых знаний; практическая работа и саморазвитие.

1. Осознание призвания;

2. Приобретение базовых знаний: в рамках этого этапа студент изучает психолого-педагогическую литературу, принимает участие в практических занятиях и тренингах, что позволяет приобрести базовые профессиональные компетенции;

3. Практическая работа – прохождение производственной практики даёт возможность применить полученные знания на практике, оценить собственные силы и выявить недостатки;

4. Саморазвитие – постоянное повышение квалификации, чтение научной литературы, посещение семинаров и конференций способствуют профессиональному росту и совершенствованию личных качеств.

Направления педагогического сопровождения студентов, обучающихся по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», включают различные меры, направленные на поддержку и содействие их личностному развитию. Эти направления охватывают широкий спектр аспектов, связанных с академи-

ческим образованием, профессиональным ростом и личной зрелостью будущих специалистов. Наше исследование позволило обозначить следующие основные направления педагогического сопровождения и методы их реализации:

- формирование профессиональных компетенций – цель данного направления – подготовка профессиональных компетенций, обеспечивающих будущему специалисту необходимые умения и навыки для эффективной деятельности в области психологии и социальной педагогики. Основные методы включают изучение профильных дисциплин посредством лекций и семинаров, практическое освоение методов и техник взаимодействия с клиентами различных категорий, а также прохождение производственной практики и стажировок, способствующих закреплению полученных знаний и опыта в реальной профессиональной среде.

- развитие эмоциональной стабильности и стрессоустойчивости – целью этого направления является подготовка студентов к работе в сложных эмоциональных и стрессовых ситуациях, характерных для профессий психолога и социального педагога. Среди методов, актуальными, на наш взгляд, могут быть тренинги и упражнения, направленные на развитие эмоциональной регуляции и управления эмоциями; психологическая подготовка и обучение методикам снятия стресса и релаксации; консультации и супервизионные сессии с опытными специалистами;

- совершенствование коммуникативных навыков – цель этого направления заключается в обучении эффективному общению и взаимодействию с различными группами населения, особенно в рамках оказания социально-психологической помощи. В качестве методов могут быть применяться курсы и тренинги по развитию навыков общения и активного слушания; игровые методики и ролевые игры, имитирующие реальные ситуации взаимодействия с клиентами, а также работа над техникой ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций;

- повышение мотивации и ориентация на профессиональное совершенство – ведущая цель сосредоточена на стимулировании постоянного профессионального роста и стремления к повышению квалификации среди студентов. Из актуальных методов считаем необходимым указать такие, как: проведение лекций и семинаров по вопросам карьерного роста и перспектив развития в профессии; участие в научно-практических конференциях и публикация собственных исследований; мотивация к участию в волонтерских проектах и социальных инициативах;

- формирование морально-нравственной позиции будущего психолога-педагога предполагает создание у студентов устойчивого представления о ценностях гуманизма, справедливости и уважения к человеческой личности. Из методов наиболее эффективными считаем этические обсуждения и дебаты на темы этики в профессиональной деятельности; анализ и обсуждение случаев из реальной практики, иллюстрирующих важность соблюдения этических норм; стимуляция участия в общественных мероприятиях и акциях благотворительности.

Обозначенные нами направления педагогического сопровождения ориентированы на комплексное личностное развитие будущих специалистов-психологов и социальных педагогов. Их реализация помогает студентам успешно реализовать свое социальное назначение и качественно исполнять профессиональные обязанности. При этом, пути решения проблемы педагогического сопровождения личностного развития будущих социальных педагогов в практике высшей школы охватывают целый комплекс мер, включая выбор соответствующих методов, форм и средств обучения. Наиболее актуальными считаем использование интерактивных методов; проектный метод; коучинг и наставничество, а также самостоятельную работу студентов. В качестве форм педагогического сопровождения личностного развития будущих социальных педагогов обозначим такие, как семинарские занятия; практикумы; экскурсии и посещение учреждений, а также научно-исследовательскую деятельность. В качестве средств для достижения поставленных целей в педагогическом сопровождении личностного развития будущих социальных педагогов могут быть использованы цифровые платформы; методические пособия и учебники; образовательные технологии (например, применение мультимедийных презентаций, видеоматериалов и компьютерных симуляторов улучшает восприятие материала студентами).

### Выводы

Сочетание указанных методов, форм и средств создаст условия для полноценного и качественного педагогического сопровождения личностного развития будущих социальных педагогов, обеспечивая их готовность к выполнению профессиональных обязанностей в динамично развивающемся обществе. Анализ проведенного исследования подтверждает, что сущность педагогического сопровождения заключается в

обеспечении комплексного подхода в подготовке будущего специалиста, направленного на максимальное удовлетворение потребностей студента, достижение высоких уровней квалификации и способности эффективно действовать в профессиональной среде. Таким образом, в контексте темы нашего исследования суть понятия «педагогическое сопровождение личностного развития будущих социальных педагогов» рассматриваем как процесс научно обоснованной, целенаправленной и последовательной помощи, который состоит из диагностического, развивающего, консультативного и интегративно-воспитательного компонентов. Перспективу дальнейшего исследования рассматриваем в разработке и апробации «Тренинга личностного роста будущего социального педагога».

#### Список источников

1. Батаршев А.В. Система психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития педагога // Человек и образование, 2015. №1 (42). С. 16 – 21.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. С. 91 – 132.
3. Ерёмина Л.Е. Тренинг для студентов педагогических специальностей «Моделирование субъективного пространства» // Вестник педагогических инноваций. 2024. № 4 (76). С. 89 – 102. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2404.06>.
4. Колесникова И.А. Смыслы и логика подготовки педагога-воспитателя (отклик на появление профессионального стандарта специалиста в области воспитания) // Непрерывное образование: XXI век. 2017. № 1 (17). С. 22 – 32.
5. Москалева Л.Ю., Шевченко Ю.В. Развитие способности будущего педагога к формированию стратегической приверженности окружающих: ценностный подход // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. Образование. 2024. № 2 (118). С. 21 – 27.
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544 н г. Москва.
7. Стандарт ФГОС ВПО // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru/> (дата обращения: 21.04. 2025).
8. Ташева А.И., Гриднева С.В., Арпентьева М.Р. Психолого-педагогическое сопровождение будущих учителей в инновационной образовательной среде // Ярославский педагогический вестник, 2022. № 5 (128). С. 176 – 184. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-5-128-176-184>.
9. Троицкая Е.М. Диалог как методологический конструкт и механизм гармонизации культурно-образовательного пространства // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11-1. С. 26 – 36. DOI: 10.34670/AR.2023.26.90.003.
10. Федорова Е.В. Формирование жизненных стратегий современных студентов в изменяющемся культурно-образовательном пространстве // Университетская наука. 2023. № 2 (16). С. 209 – 211.
11. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства // М.: Логос, 2002. 156 с.
12. Шевченко Ю.В. Стратегические решения как продукт стратегического мышления будущего педагога: актуализация исследовательской проблемы // Вестник педагогических наук. 2024. № 5. С. 145 – 151. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-5-145-151.

#### References

1. Batarshhev A.V. The system of psychological and pedagogical support for the professional and personal development of a teacher. Man and Education, 2015. No. 1 (42). P. 16 – 21.
2. Gazman O.S. Non-classical education: From authoritarian pedagogy to pedagogy of freedom. Moscow: MIROS, 2002. P. 91 – 132.
3. Eremina L.E. Training for students of pedagogical specialties "Modeling of subjective space". Bulletin of pedagogical innovations. 2024. No. 4 (76). P. 89 – 102. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2404.06>.
4. Kolesnikova I.A. The Meaning and Logic of Preparing a Teacher-Educator (Response to the Emergence of a Professional Standard for a Specialist in the Field of Education). Continuous Education: 21st Century. 2017. No. 1 (17). P. 22 – 32.
5. Moskaleva L.Yu., Shevchenko Yu.V. Developing the Future Teacher's Ability to Form Strategic Commitment of Others: A Value-Based Approach. Bulletin of Luhansk State Pedagogical University. Series: Pedagogical Sciences. Education. 2024. No. 2 (118). P. 21 – 27.

6. On Approval of the Professional Standard "Teacher (Pedagogical Activity in Preschool, Primary, Basic, and Secondary General Education) (Educator, Teacher)". Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated October 18, 2013 N 544 n, Moscow.

7. Standard of the Federal State Educational Standard of Higher Professional Education. Electronic resource. Access mode: <http://www.fgosvpo.ru/> (accessed: 21.04. 2025).

8. Tashcheva A.I., Gridneva S.V., Arpentyeva M.R. Psychological and pedagogical support of future teachers in an innovative educational environment. Yaroslavl Pedagogical Bulletin, 2022. No. 5 (128). P. 176 – 184. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-5-128-176-184>.

9. Troitskaya E.M. Dialogue as a methodological construct and mechanism for harmonization of the cultural and educational space. Pedagogical Journal. 2023. Vol. 13. No. 11-1. P. 26 – 36. DOI: 10.34670/AR.2023.26.90.003.

10. Fedorova E.V. Formation of Life Strategies of Modern Students in the Changing Cultural and Educational Space. University Science. 2023. No. 2 (16). P. 209 – 211.

11. Shadrikov V.D. Introduction to Psychology: Emotions and Feelings. Moscow: Logos, 2002. 156 p.

12. Shevchenko Yu.V. Strategic Decisions as a Product of Strategic Thinking of Future Teachers: Actualization of the Research Problem. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. No. 5. P. 145 – 151. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-5-145-151.

### **Информация об авторах**

**Клименко А.А.**, кафедра педагогики и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «МелГУ», [aryna\\_klymenko@mail.ru](mailto:aryna_klymenko@mail.ru)

© Клименко А.А., 2025