



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 3 / 2025, Iss. 3 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.1:355

¹ Григорьев М.Ф., ² Федорова А.И.

¹ Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого

² Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

Региональный компонент в образовательных программах бакалавриата

Аннотация: в системе подготовки кадров для ЛПК важным элементом является региональный (вузовский) компонент образовательной программы подготовки бакалавров. В связи с этим был проведен анализ образовательной программы бакалавриата направления лесного дела в части курсов регионального компонента. В представленной работе излагается анализ курсов вариативной части по профилю рациональное многоцелевое использование лесов. В кратком обзоре дисциплин представлено основное содержание тематического содержания курсов, таких как «Ландшафтоведение», «Лесная генетика и селекция», «Основы научных исследований в лесном хозяйстве», «Моделирование экосистем», и др. При сравнении трех образовательных программ было выявлено, что увеличен запланированный объем на освоение дисциплины «Основы научных исследований в лесном хозяйстве» с 2 до 3 зачетных единиц. Аналогичные изменения касались и объема освоения учебных практик. Увеличен объем на освоение по ознакомительные практики с 2 до 3 зачетных единиц. Аналогичные изменения касались учебной практики по геодезии (увеличен объем на освоение курса с 3 до 6 зачетных единиц). Оптимизирован объем на освоение учебной практики по таксации леса до 3 зачетных единиц. Таким образом, проведенный анализ и обзор вариативного (регионального) компонента образовательных программ подготовки бакалавров показал, что имеется преемственность между тремя образовательными программами, а отмеченные изменения показывают модернизацию образовательных программ бакалавриата. Следует отметить, что представленные курсы актуальны и могут быть реализованы в других образовательных программах аграрных профилей подготовки бакалавров.

Ключевые слова: содержание курса, региональный компонент, бакалавр, обзор, дисциплины, анализ

Для цитирования: Григорьев М.Ф., Федорова А.И. Региональный компонент в образовательных программах бакалавриата // Вестник педагогических наук. 2025. № 3. С. 145 – 149.

Поступила в редакцию: 23 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 9 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 5 марта 2025 г.

¹ Grigoryev M.F., ² Fedorova A.I.

¹ Kuzbass State Agrarian University named after V.N. Poletskov

² North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov

Regional component in bachelor's degree educational programs

Abstract: in the system of personnel training for the forestry industry complex, an important element is the regional (university) component of the educational program for bachelor's degrees. In this regard, an analysis of the educational program for the bachelor's degree in the field of forestry was conducted in terms of the courses of the regional component. The presented work presents an analysis of the courses of the elective part in the profile of rational multi-purpose use of forests. A brief overview of the disciplines presents the main thematic content of courses such as "Landscape Science", "Forest Genetics and Selection", "Fundamentals of Scientific Research in Forestry", "Ecosystem Modeling", etc. When comparing three educational programs, it was found that the planned vol-

ume for mastering the discipline "Fundamentals of Scientific Research in Forestry" was increased from 2 to 3 credit units. Similar changes concerned the volume of mastering educational practices. The volume of mastering introductory practices was increased from 2 to 3 credit units. Similar changes concerned the educational practice in geodesy (the volume for mastering the course was increased from 3 to 6 credit units). The volume for mastering the educational practice in forest taxation was optimized to 3 credit units. Thus, the conducted analysis and review of the variable (regional) component of the educational programs for training bachelors showed that there is continuity between the three educational programs, and the noted changes show the modernization of the bachelor's degree educational programs. It should be noted that the presented courses are relevant and can be implemented in other educational programs of agricultural profiles for training bachelors.

Keywords: course content, regional component, bachelor, overview, disciplines, analysis

For citation: Grigoryev M.F., Fedorova A.I. Regional component in bachelor's degree educational programs. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 3. P. 145 – 149.

The article was submitted: December 23, 2024; Accepted after reviewing: February 9, 2025; Accepted for publication: March 5, 2025.

Введение

В 2011 г. в ЯГСХА был организован первый прием абитуриентов на образовательную программу бакалавриата по направлению 250100.62 Лесное дело (сокр. ЛД) по профилю подготовки Рациональное многоцелевое использование лесов. Нужно отметить, что направление ЛД является преемницей образовательной программы подготовки инженеров лесного хозяйства по специальности Лесное хозяйство (сокр. ЛХ) (2009-2010 гг.). До 2012 г. образовательные программы были закреплены за кафедрой «Коневодство и частная зоотехния» агротехнологического факультета. В 2012 г. была организована кафедра «Природообустройство» на Инженерном факультете. Первым заведующим кафедрой был назначен к.т.н. Ушницкий А.А. Преподавательский коллектив начал активную работу по комплектации учебно-методической документации, материально-технического оснащения, аудиторного фонда, созданию инфраструктуры и пр. На кафедру закрепили образовательные программы бакалавриата по направлению «Природообустройство» и «Природообустройство и водопользование» (сокр. ПО) с профилем подготовки «Мелиорация, рекультивация и охрана земель». То есть в одно время образовательный процесс проводился по четырем программам подготовки. В 2014 и 2015 гг. – были успешно пройдены государственные аккредитации по реализуемым образовательным программам кафедры «Природообустройство» ИФ. В 2013-2014 учебном году – первое прохождение государственной аккредитации по специальности 250201.65 ЛХ и направления подготовки бакалавров 280400.62 ПО. В 2014-2015 учебном году – успешное прохождение государственной аккредитации по специальности 250201.65 ЛХ и направлений подготовки бакалавриата 250100.62 ЛД, 280100.62 ПО, 35.03.01 ЛД, 35.03.01 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (сокр. ЛИД), 20.03.02 ПО [1-3].

Региональный компонент является важным аспектом в системе подготовки кадров. При этом необходимо учитывать профиль подготовки, достижение науки и техники, а также рекомендации производства. В связи с этим ранее были проведены работа по анализу образовательных программ аграрных профилей подготовки [4, 5].

Цель исследования заключается в анализе образовательной программы бакалавриата направления лесного дела в части курсов регионального компонента.

Материалы и методы исследований

Методологическую основу работу составили работы [1-3]. Проанализированы учебные планы бакалавриата, УМКД: 1-я программа ЛД – год начала подготовки 2011 г.; 2-я программа ЛД – год начала подготовки 2015 г.; 3-я программа ЛД составлен в 2017 г.

Результаты и обсуждения

В вариативной части 1-й программы на освоение дисциплины «Ландшафтоведение» отведено 3 з.е.; по решению кафедры – во 2-й программе ее объем был увеличен до 4 з.е. В 3-й образовательной программе курс «Ландшафтоведение» перенесен в блок дисциплин по выбору (3 з.е.). В дисциплине «Ландшафтоведение» изучаются такие темы как основы ландшафтоведения, классификация, упорядоченность и свойства

природных ландшафтов, человек и ландшафты, природно-антропогенных ландшафты, геохимия, основы ландшафтного планирования.

В дисциплине «Лесная генетика и селекция» изучаются такие темы как значение генетики для лесного хозяйства, закономерности изменчивости и наследования качественных признаков, биохимические и цитологические основы наследственности, хромосомная теория, генная инженерия, эволюция и генетическая структура, экологическая генетика лесных древесных пород, генофонд лесных древесных пород.

Актуальность дисциплины «Лесная генетика и селекция» (Лесная генетика) представлено в работах [6, 7].

На освоение курса «Основы научных исследований» в 1-й образовательной программе предусмотрен объем 2 з.е. Во 2-й программе курс заменен на дисциплину «Основы научных исследований в лесном хозяйстве» с увеличением объема на изучение до 6 з.е. (в течение двух семестров). Но в 3-й программе этот курс был сокращен до 3 з.е. (один семестр). Основное содержание тематического плана данной дисциплины представлено в образовательной программе ЛХ. Нужно отметить, что студенты, которые изучали эту дисциплину на протяжении двух семестров более активно вовлечены в научно-исследовательской работе (НИРС).

В 1-й программе в вариативной части обязательных дисциплин имеется курс «Физиология растений» на освоение которой предусмотрен объем в 4 з.е.

Особенности преподавания и базовое содержание курса представлено в работах [8-10]. Курс существенно дополняет базовые дисциплины «Ботаника» и «Дендрология».

С другой стороны, в 1-й программе в вариативной части обязательных дисциплин изучается курс «Моделирование экосистем» с объемом в 3 з.е. Дисциплина актуален в связи с тем, что природная среда является сложной динамической системой. Отмечаем, что инструменты моделирования применяются для эффективного решения прогнозирования и планирования.

Следующая дисциплина «Информатика» (3 з.е.) реализовалась только в рамках 1-й образовательной программе. Курс является предшествующим для изучения базовой дисциплины «Информационные технологии».

В вариативной части дисциплин 1-й образовательной программы в отличии двух других – реализовался обязательный курс «Инженерная графика» на освоение которой было предусмотрено 3 з.е. Следует отметить, что дисциплина является базовой для формирования навыков работы с пространственными данными, проектирование технических элементов и др.

С другой стороны, нет изменений по курсу «Основы лесопаркового хозяйства» которая во всех трех образовательных программах всегда реализовалась дисциплина по выбору (3 з.е.). Содержание тематического плана курса представлено в образовательной программе ЛХ.

Нужно отметить, что только в 1-й образовательной программе реализовалась обязательная дисциплина «Гидротехнические мелиорации» на освоение курса было отведен 3 з.е. Содержание тематического плана дисциплины представлено в образовательной программе ЛХ. Следует отметить, что дисциплина «Гидротехнические мелиорации» ранее реализовалась в образовательной программе специалитета.

Учебные и производственные практики являются важным компонентом в практической подготовке кадров для лесной отрасли. В связи с этим нужно проанализировать перечень реализуемых учебных и производственных практик. Учебная практика по ботанике в 1-й программе имеет запланированный объем в 2 з.е., а во 2-й образовательной программе этот курс заменен на практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по индикационной ботанике) с увеличением объема до 3 з.е. В 3-й образовательной программе этот курс был заменен на практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная) с сохранением прежнего запланированного объема. На прохождении учебной практики по дендрологии в 1-й образовательной программе предусмотрен объем в 4 з.е., а во 2-й образовательной программе этот курс был переименован на практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по дендрологии). С учетом предыдущего опыта в 3-й образовательной программе курс был дополнен и представлен как практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по дендрологии и лесоведении) с тем же запланированным объемом. На освоение учебной практики по лесоведению и таксации леса в 1-й образовательной программе было отведено 6 з.е.; во 2-й и 3-й образовательных программах убрали часть лесоведения – программа была представлена как практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по таксации леса) и сократили объем на прохождение до 3 з.е. Учебная практика по геодезии отсутствовала в 1-й образовательной программе, во 2-й и

3-й образовательных программах – геодезическая практика была добавлена с объемом в 3 з.е. Нужно отметить, что во 2-й образовательной программе была реализована учебная практика по строительному делу с объемом в 6 з.е.

Выводы

Представленный анализ и краткий обзор регионального (вариативного) компонента показал, что имеется преемственность между образовательными программами ЛД, а изменения показывают модернизацию образовательных программ бакалавриата.

Список источников

1. Григорьев М.Ф., Степанова Д.И., Григорьева А.И. Системный подход к практико-ориентированному обучению бакалавров аграрных профилей подготовки: монография. Якутск: СМИК, 2019. 85 с.
2. Григорьев М.Ф., Федорова А.И. Обзор общепрофессиональных курсов профиля «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» // Вестник педагогических наук. 2024. № 7. С. 20 – 25.
3. Григорьев М.Ф., Федорова А.И. Обзор курсов естественного и математического направления в рамках направления «Природообустройство и водопользование» // Вестник педагогических наук. 2024. № 6. С. 168 – 173.
4. Григорьев М.Ф., Сидоров А.А. Анализ дисциплин гуманитарного, социального и экономического блока профиля «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» // Вестник педагогических наук. 2024. № 5. С. 39 – 43.
5. Григорьев М.Ф., Сидоров А.А. Обзор курсов специалитета и возможность их реализации в бакалавриате // Вестник педагогических наук. 2024. № 4. С. 233 – 238.
6. Лаур Н.В., Брынцев В.А., Царев А.П. Лесной генетико-селекционный комплекс. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. 114 с.
7. Исаков И.Ю. Лесная генетика и селекция. Воронеж: ВГЛТУ, 2021. 224 с.
8. Гаджиева И.Х. Инновации в преподавании дисциплины "Физиология растений" // Биологическое и экологическое образование: проблемы, состояние и перспективы развития: материалы II Всероссийской научно-практической онлайн конференции с международным участием. 2014. С. 188 – 192.
9. Нечаева Е.Х., Царевская В.М., Коваленко М.В. Методологические аспекты преподавания дисциплины "Физиология растений" при подготовке бакалавров // Инновации в системе высшего образования: материалы международной научно-методической конференции. ФГБОУ ВО "Самарская государственная сельскохозяйственная академия". 2017. С. 171 – 174.
10. Царевская В.М., Нечаева Е.Х., Ермакова Н.А. Опыт формирования компетенций при преподавании дисциплины «Физиология растений» // Инновации в системе высшего образования: сборник научных трудов Национальной научно-методической конференции. Кинель, 2022. С. 257 – 260.

References

1. Grigoriev M.F., Stepanova D.I., Grigorieva A.I. A systematic approach to practice-oriented training of bachelors of agricultural profiles: monograph. Yakutsk: SMIK, 2019. 85 p.
2. Grigoriev M.F., Fedorova A.I. Review of general professional courses in the profile “Amelioration, reclamation and land protection”. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. No. 7. P. 20 – 25.
3. Grigoriev M.F., Fedorova A.I. Review of natural and mathematical courses within the framework of the direction “Environmental management and water use”. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. No. 6. P. 168 – 173.
4. Grigoriev M.F., Sidorov A.A. Analysis of disciplines of the humanitarian, social and economic block of the profile "Land Reclamation, Reclamation and Protection". Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. No. 5. P. 39 – 43.
5. Grigoriev M.F., Sidorov A.A. Review of specialist courses and the possibility of their implementation in the bachelor's degree. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. No. 4. P. 233 – 238.
6. Laur N.V., Bryntsev V.A., Tsarev A.P. Forest genetics and selection complex. Moscow: Bauman Moscow State Technical University, 2013. 114 p.
7. Isakov I.Y. Forest genetics and selection. Voronezh: VGTU, 2021. 224 p.
8. Gadzhieva I.Kh. Innovations in Teaching the Discipline "Plant Physiology". Biological and Environmental Education: Problems, Status and Development Prospects: Proceedings of the II All-Russian Scientific and Practical Online Conference with International Participation. 2014. P. 188 – 192.

9. Nechaeva E.Kh., Tsarevskaya V.M., Kovalenko M.V. Methodological Aspects of Teaching the Discipline "Plant Physiology" in the Preparation of Bachelors. Innovations in the Higher Education System: Proceedings of the International Scientific and Methodological Conference. FSBEI HE "Samara State Agricultural Academy". 2017. P. 171 – 174.

10. Tsarevskaya V.M., Nechaeva E.Kh., Ermakova N.A. Experience of forming competencies in teaching the discipline "Plant Physiology". Innovations in the system of higher education: collection of scientific papers of the National scientific and methodological conference. Kinel, 2022. P. 257 – 260.

Информация об авторах

Григорьев М.Ф., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого, grig_mf@mail.ru

Федорова А.И., кандидат биологических наук, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

© Григорьев М.Ф., Федорова А.И., 2025